



บทความวิจัย (Research Article)

การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารในโรงเรียน A Study of the Competency in Achievement Motivation of School Administrators

สุทธิดา เชียร์รัมย์¹, วันเพ็ญ นันทะศรี², และ วลัยกา ฉลากบัง^{3*}

Sutthida Cheanram¹, Wanphen Nanthasri² & Wannika Chalabang^{3*}

โรงเรียนชุมชนบ่อแสนพันมิตรภาพที่ 211¹, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร², และ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร^{3*}

Chumchonborsanphanmittrapabtee 211 School¹, Sakonnakhon Rajabhat University², Sakonnakhon Rajabhat University^{3*}

Received: September 13, 2024 Revised: September 27, 2024, Accepted: September 27, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและประเมินองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนโดยการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้โรงเรียนจำนวน 10 แหล่ง ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสาร และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) คุณภาพของงาน (2) การพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ (5) ความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์, ผู้บริหารโรงเรียน, คุณภาพของงาน, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

*Corresponding author. Tel.: 0809916002, Email address: sutthidaak9@gmail.com



Abstract

The purpose of this research was to examine and evaluate the competencies related to achievement motivation among school administrators. The study was conducted in two steps. The first step involved synthesizing the competencies in achievement motivation by reviewing ten theoretical concepts and related research papers. The second step assessed the relevance of these competencies through evaluations from five experts. Data collection instruments included a document synthesis form and a five-point rating scale questionnaire. Various statistical methods, such as frequency, percentage, mean, and standard deviation, were employed for data analysis. The findings revealed that the competencies in achievement motivation for school administrators consist of five key components: 1) quality of work, 2) continuous commitment to work, 3) creativity, 4) problem-solving and decision-making, and 5) responsibility in school administration. All components received a high level of appropriateness.

Keywords: Achievement Motivation, School Administrators, Quality of Work, Creativity, Problem Solving and Decision Making

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทั้งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อมูลข่าวสารที่ไม่มีการผูกขาดความรู้ ทำให้สังคมการเรียนรู้ยุคปัจจุบัน จำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจะต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ซึ่งปัจจัยที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก็คือ คุณภาพของการศึกษา (สุดใจ เขียนภักดี, 2563, หน้า 1) การพัฒนาประเทศจึงต้องมุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างจริงจัง ซึ่งการบริหารการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทำให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ นอกจากนี้การบริหารการศึกษาที่ดีขึ้นอยู่กับ การดำเนินงาน โดยผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (สุภาพรณ์ ทะวะละ, 2565)

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง อันเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่ปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถือเป็นตำแหน่งที่สำคัญที่จะนํานโยบายด้านการศึกษาระดับไปปฏิบัติจริงจึงให้ความสำคัญตั้งแต่ระบบการสรรหาเพื่อให้ได้ผู้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะและประสบการณ์ที่เหมาะสมในการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน โดยบรรจุและแต่งตั้งให้สามารถดำเนินการบริหารจัดการการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียนที่จะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ สอดคล้องกับนโยบายปัจจุบันของรัฐบาล ที่ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 -2580 ที่เน้นพัฒนาขีดความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนให้มีสมรรถนะเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต และให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่ง



อนาคต โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566)

จะเห็นได้ว่าสมรรถนะมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน อีกทั้งยังจำเป็นอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการศึกษาในปัจจุบัน เนื่องจากสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นสมรรถนะที่สำคัญในการขับเคลื่อนการทำงานของบุคคลหรือองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ช่วยสร้างแรงจูงใจให้บุคคลมุ่งมั่นในการทำงาน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Sahin, 2021) โดยการพัฒนาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร โดยเฉพาะในยุคที่มีการแข่งขันสูงนี้ อีกทั้ง สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญต่อการสร้างองค์กรที่มีศักยภาพ เนื่องจากผู้นำที่มีสมรรถนะนี้จะสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ทีมงาน และช่วยให้ทุกคนในองค์กรมุ่งมั่นไปในทิศทางเดียวกัน และทำงานให้สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Drucker, 2019)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาและความสำเร็จของโรงเรียนอย่างมาก ผู้บริหารที่มีสมรรถนะนี้จะมีความสามารถในการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและท้าทายเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนานักเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน มีอะไรบ้าง
2. องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์

การวิจัยองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิดของนักวิชาการ ดังนี้

ระวีวรรณ กองกะมุด (2557) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) คุณภาพของงาน 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) การพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4) การแก้ปัญหา และ 5) ความรับผิดชอบ

ฉวีวรรณ ฉัตรวิไล (2560) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) คุณภาพของงาน 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) การพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จตุรพล แสนศิลา (2564) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) คุณภาพของงาน 2) การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 3) ความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างต่อเนื่อง 4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ 5) ความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน

รัชนิกร แสงสว่าง (2564) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การวางแผนการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ 2) คุณภาพงานถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วน 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) การพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 5) ความมุ่งมั่นในการผลิตผลงาน

รินดา พงค์นะภา (2564) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การมุ่งคุณภาพของงาน 2) การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) การมุ่งการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4) การมุ่งแก้ปัญหา และ 5) การมุ่งรับผิดชอบแตกต่างกัน

ธวัชชัย แสนดวง (2565) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2) คุณภาพของงานถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) การพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 5) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ 6) ความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน 7) ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

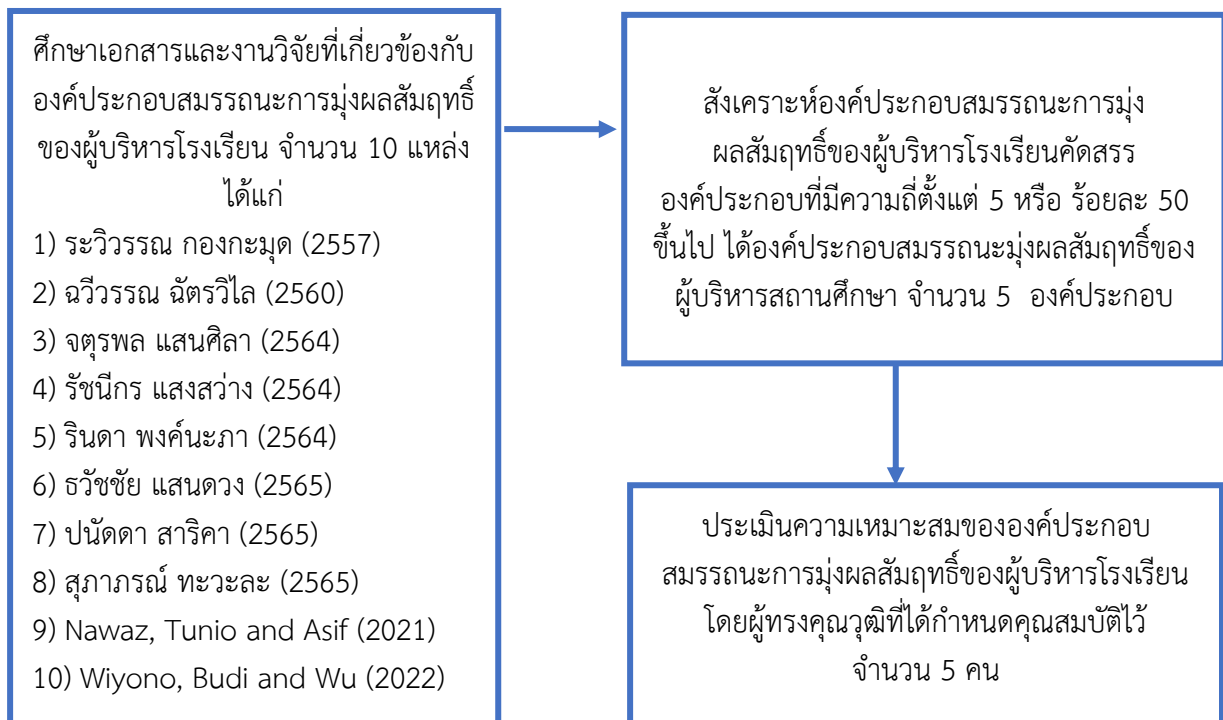
ปนัดดา สาริกา (2565) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) คุณภาพของงานถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) การพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพต่อเนื่อง

สุภาภรณ์ ทะวะละ (2565) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) คุณภาพของงาน 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ความมุ่งมั่นในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ 5) ความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน

Nawaz, Tunio and Asif (2021) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพในการผลิต 2) การมุ่งแก้ปัญหา และ 3) ความสนใจในคุณภาพ

Wiyono, Budi and Wu (2022) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ 2) การยอมรับความเสี่ยง และ 3) ความสนใจในคุณภาพ

การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ศึกษาแนวคิดที่กล่าวถึงสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ ธีรวิวัฒน์ กองกะมุด (2557) ธีรวิวัฒน์ ฉัตรวิไล (2560) จตุรพล แสนศิลา (2564) รัชนิกร แสงสว่าง (2564) รินดา พงค์นะภา (2564) ธวัชชัย แสนดวง (2565) ปนัดดา สาริกา (2565) สุภาภรณ์ ทะวะละ (2565) Nawaz, Tunio and Asif (2021) Wiyono, Budi and Wu (2022) สังเคราะห์ได้องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) คุณภาพของงาน (2) การพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ (5) ความรับผิดชอบ ในการบริหารโรงเรียน และประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยโดยการศึกษานวนคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนโดยมีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มเป้าหมาย

1. แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาได้ศึกษาแนวคิดเอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ ระวีวรรณ กองกะมุด (2557) ณวีวรรณ ฉัตรวิไล (2560) จตุรพล แสนศิลา (2564) รัชนิกร แสงสว่าง (2564) รินดา พงศ์ณะภา (2564) ธวัชชัย แสนดวง (2565) ปณัดดา สาริกา (2565) สุภาภรณ์ ทะวะละ (2565) Nawaz, Tunio and Asif (2021) Wiyono, Budi and Wu (2022).

2. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

2.1 อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์การสอนทางการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

2.2 ผู้บริหารโรงเรียน มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ มีวุฒิการศึกษาด้านบริหารการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2.3 ครู วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีในครั้งนี ประกอบด้วย

1. แบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง ซึ่งเป็นตารางสังเกตองค์ประกอบจากแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยของนักวิชาการและนักการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของ Likert (Likert five's rating scale) (Likert Rensis, 1967 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 70-71) เพื่อประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และมีส่วนคำถามปลายเปิดเพื่อเสนอแนะแนวคิดเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การสังเกตองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเพื่อทำการวิเคราะห์ และสังเกตองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนจากแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการ ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ โดยใช้แบบสังเกตแบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนดังต่อไปนี้

2.1 ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน

2.2 นำแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนพร้อมขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน

2.3 รวบรวมแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนกลับมาและทำการตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. การสังเกตองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตแบบมีโครงสร้างและคัดสรรองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 หรือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมจากการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และให้ความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (Likert Rensis, 1967 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 70-71)



ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแจงความถี่ ผู้วิจัยได้รวมองค์ประกอบที่มีลักษณะสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกันได้จำนวน 10 องค์ประกอบและคัดสรรองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 หรือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป พบว่า สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณภาพของงาน 2) การพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ (5) ความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน

นักการศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล	ระวีวรรณ กองกะมุข (2557)	ฉวีวรรณ ฉัตรวิไล (2560)	จิตรพล แสนดีลา (2564)	รัชนิกร แสงสว่าง (2564)	รินดา พงศ์นะภา (2564)	สุภาภรณ์ พะวะละ (2565)	ธวัชชัย แสนดวง (2565)	ปณิตตา สาริตา (2565)	Nawaz Tunio and Asif (2021)	Wiyono, Budi and Wu (2022)			
สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน											ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
1. คุณภาพของงาน											10	100	✓
- คุณภาพของงาน	✓	✓	✓			✓							
- คุณภาพงานถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วน				✓			✓	✓					
- การมุ่งคุณภาพของงาน					✓								
- ความสนใจในคุณภาพ									✓	✓			
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์											8	80	✓
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	✓	✓		✓		✓	✓	✓					
- การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์			✓										
- การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์					✓								
3. การพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง											10	100	✓



นักรศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล	ระวีวรรณ กองมะมุด (2557)	ฉวีวรรณ นัตรีไธโล (2560)	จุฑารัตน์ แสนศิลา (2564)	รัชนิกร แสงสว่าง (2564)	รินดา พงศ์ณะภา (2564)	สุภาภรณ์ ทะวะละ (2565)	ธวัชชัย แสนดวง (2565)	ปนัดดา สาริดา (2565)	Nawaz Tunio and Asif (2021)	Wiyono, Budi and Wu (2022)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ตัดสร
สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน													
- การพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓												
- การพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง		✓		✓			✓	✓					
- ความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างต่อเนื่อง			✓										
- การมุ่งพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					✓								
- ความมุ่งมั่นในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง						✓							
- มุ่งมั่นในการผลิตผลงาน				✓									
- ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน							✓						
4. การแก้ปัญหา											7	70	✓
- การแก้ปัญหา	✓												
- การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ			✓			✓	✓			✓			
- การมุ่งการแก้ปัญหา					✓				✓				
5. ความรับผิดชอบ											5	50	✓
- ความรับผิดชอบ	✓												
- ความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน			✓			✓	✓						
- การมุ่งรับผิดชอบแตกต่างกัน					✓								
6. การวางแผนการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ				✓							1	10	
7. ความโปร่งใส ตรวจสอบได้							✓				1	10	
8. ประสิทธิภาพในการผลิต									✓		1	10	
9. การยอมรับความเสี่ยง										✓	1	10	
รวม	5	3	5	5	5	5	6	3	3	3			

2. ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งได้จากการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ เมื่อพิจารณาเรียงองค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คุณภาพของงาน รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และน้อยที่สุดคือ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และด้านความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน ตามลำดับผลการประเมินแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
1) คุณภาพของงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
2) การพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.80	0.45	มากที่สุด
3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.80	0.45	มากที่สุด
4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	4.60	0.55	มากที่สุด
5) ความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.76	0.40	มากที่สุด

อภิปรายผล

จากการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการ การวิเคราะห์เอกสาร การสังเคราะห์องค์ประกอบ และการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณภาพของงาน 2) การพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ 5) ความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียนซึ่งสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ผู้วิจัยได้นำแต่ละองค์ประกอบมาอภิปรายผล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. คุณภาพของงาน เป็นองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์และปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงสร้างที่กำหนดไว้ โดยมีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารแก่สมาชิกในสังคม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ ซึ่งสอดคล้องกับ Lussier & Achua, (2022) ที่กล่าวว่า คุณภาพของงานของผู้บริหารโรงเรียนมีผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความสำเร็จของนักเรียน ผู้บริหารที่มีคุณภาพจะสามารถกำกับดูแลโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทาง วางแผนเชิงกลยุทธ์ และพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรที่ดีเพื่อให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา และสอดคล้องกับ ธวัชชัย แสนดวง (2565) ได้ศึกษา สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

2. การพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงการมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการพัฒนางาน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและผลงาน รวมถึงการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และมีการวางแผนทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ Northouse, (2022) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรเน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การฝึกอบรมและการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้บุคลากรสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารควรใช้แนวคิด PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งจะช่วยทำให้การพัฒนาคุณภาพงานเป็นไปตามมาตรฐานที่วางไว้และปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับ จตุรพล แสนศิลา (2564) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีการนำวงจร PDCA หรือ วงจรของเดมมิง มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางตัวให้เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนางานพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และ มีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง

3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ รวมถึงการนำเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบยุติธรรม และมีความยืดหยุ่น ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาภรณ์ ทะวะละ (2565) ที่ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นจุดเน้นของการบริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหา จากสถานการณ์ปัจจุบันโดยการคิดแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่แตกต่างไปจากเดิม เตรียมความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน พัฒนาโรงเรียนให้บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

4. การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ เป็นองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในโรงเรียนโดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์และการวางแผนเป็นขั้นตอน มีวิธีการและกลยุทธ์ที่เข้าใจสถานการณ์ แสวงหาแนวทางแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีแบบแผนร่วมกันเพื่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับ Robinson et al., (2020) ที่กล่าวว่า การใช้กระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นระบบช่วยให้ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างละเอียด และเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหานั้น ๆ กระบวนการนี้มักประกอบด้วย การระบุปัญหา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ทางเลือกต่าง ๆ การตัดสินใจ และการติดตามผลการดำเนินการ การใช้กระบวนการที่เป็นระบบช่วยให้การตัดสินใจมีความเป็นเหตุเป็นผล และลดความเสี่ยงในการตัดสินใจผิดพลาด ซึ่งการแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการโรงเรียน การใช้กระบวนการที่เป็นระบบการตัดสินใจที่อิงข้อมูล การสร้างสรรค์ทางเลือกหลายทาง และการติดตามผลอย่างต่อเนื่องล้วนเป็นปัจจัย



สำคัญที่ช่วยให้การแก้ปัญหาและการตัดสินใจมีประสิทธิภาพ การบริหารที่ดีจะต้องสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของโรงเรียนและนักเรียน และสอดคล้องกับ จตุรพล แสนศิลา (2564) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน มีการวิเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหา มีวิธีการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ มีการพิจารณาการตัดสินใจอย่างรอบครอบเป็นที่ยอมรับของบุคคลต่าง ๆ

5. ความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน เป็นองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการการตระหนักในสิทธิหน้าที่รับผิดชอบ ต่อตนเอง บุคลากร และสังคม บริหารงานด้วยความกระตือรือร้น ยอมรับผลการกระทำ ปรับปรุงตนเอง เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และคำนึงถึงผลประโยชน์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ จตุรพล แสนศิลา (2564) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมในการรับผิดชอบการบริหารงาน มีการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า บริหารโรงเรียนให้มีความทันสมัย อย่างเหมาะสม คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย จนประสบความสำเร็จ ความรับผิดชอบแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบต่อประเทศชาติและทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต และสอดคล้องกับ ธวัชชัย แสนดวง (2565) ได้ศึกษา สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความสามารถ มีคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ความสามารถ ทักษะ หรือคุณลักษณะที่แสดงออกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ เพื่อให้การขับเคลื่อนขององค์กรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จตามเป้าหมาย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากผลการวิจัยทำให้ได้ทราบองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยมีขั้นตอนในการวิจัย ได้แก่ การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้วิธีการสังเคราะห์เชิงเนื้อหา ทำให้ได้ องค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน 5 องค์ประกอบ จากนั้นทำการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้ง โดยจากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้้องค์ความรู้ใหม่ตามแผนภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนมี 5 องค์ประกอบ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนำองค์ประกอบข้างต้น ไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาตนเอง เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพต่อไป
2. ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนทุกองค์ประกอบเป็นประโยชน์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารโรงเรียนต่อไป
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ควรนำผลการวิจัยไปพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยนำไปกำหนดแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบในการบริหารโรงเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบของสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน ที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนต่อไป
2. ควรศึกษาวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งจะเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป
3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจะเป็นสารสนเทศ. ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.
- จตุพล แสงศิลา. (2564). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉวีวรรณ ฉัตรวิไล. (2560). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการตาม มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ธวัชชัย แสงดวง. (2565). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปนัดดา สาริกา. (2565). สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ระวีวรรณ กองกะมุด. (2557). วิธีการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัชนิกร แสงสว่าง. (2564). การศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รินดา พงศ์นะภา. (2565). สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์กศ.ม. นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สุดใจ เขียนภักดี. (2563). การพัฒนาสมรรถนะด้านการประกันคุณภาพภายในของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครโดยใช้รูปแบบการฝึกอบรมที่ผสมผสานกับวิธีการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง. วิทยานิพนธ์ ปรัช.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาภรณ์ ทะวะละ. (2565). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Drucker, P. F. (2019). *Management Challenges for the 21st Century*. London: Routledge.
- Lussier, R. N., & Achua, C. F. (2022). *Leadership: Theory, Application, & Skill Development* (7th ed.). Boston: Cengage Learning.
- Nawaz, T., & Asif. (2021). Influence of Administrative Expertise of Human Resource Practitioners on the Job Performance: Mediating Role of Achievement Motivation. *International Journal of Management (IJM)*. 12(4), 408–421.



- Northouse, P. G. (2022). *Leadership: Theory and Practice* (9th ed.). New York: Sage Publications.
- Robinson, V., Hohepa, M., & Lloyd, C. (2020). *School Leadership and Student Outcomes: Identifying What Works and Why*. New York: Springer.
- Sahin, F. (2021). The Role of Achievement Orientation in Job Performance. *Journal of Business Research*, 12(3), 345-358.
- Wiyono, B. B., & Wu, H. H. (2022). Investigating the structural effect of achievement motivation and achievement on leadership and entrepreneurial spirit of students in higher education. *Administrative Sciences*. 12(3), 1-17. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10419/27536>