



บทความวิจัย (Research Article)

การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

The Study Components of Competency of English Teachers

ชยักร ภูริศรี¹, บุญมี ก่อบุญ², และ ธราเทพ เตมีรักษ์^{3*}

Chayungkoon Phurisri¹, Boonmee Koboorn² & Tharathep Tameruk^{3*}

โรงเรียนบ้านยางคำ¹, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร², และ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร^{3*}

Banyangkham School¹, Sakonnakhon Rajabhat University², Sakonnakhon Rajabhat University^{3*}

Received: September 13, 2024 Revised: November 20, 2024, Accepted: November 20, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และประเมินองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ จำนวน 10 แหล่ง ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสาร และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ความรู้ (2) ทักษะ (3) คุณลักษณะส่วนบุคคล โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ, ความรู้, ทักษะ, คุณลักษณะส่วนบุคคล

Abstract

The purpose of this research was to study and evaluate the components of English language teacher competencies. The research is divided into two phases: Phase 1 involves synthesizing the components of English language teacher competencies by reviewing 10 relevant documents and research studies. Phase 2 assesses the appropriateness of the components of English language teacher competencies, with a sample group of 5 experts. The research instruments used include a document synthesis form and a 5-point Likert scale questionnaire. The statistical methods employed for data analysis include frequency, percentage, mean, and standard deviation. The research findings indicate that English language teacher competencies consist of three components: (1) Knowledge, (2) Skills, and (3) Personal Attributes, all of which are rated as highly appropriate.

Keywords: Competency of English Teachers, Knowledge, Skills, Personal Attributes

*Corresponding author. Tel.: 0807572040, Email address: tchernext@gmail.com



บทนำ

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ผู้คนทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นลำดับที่ 1 มากถึงหนึ่งพันล้านคน นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการศึกษา โดยการเรียนรู้จะต้องใช้ภาษาเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจกัน ด้วยเหตุนี้การใช้ภาษาในการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ เนื่องจากครุมีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ดังนั้นครูจะต้องมีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการทำงาน อันเป็นการสร้างจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ (วิจารณ์ พานิช, 2556)

จากผลการจัดอันดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ปี 2023 ที่เก็บข้อมูลและจัดอันดับโดยสถาบันการศึกษาภาษาอังกฤษ EF Education First พบว่า เนเธอร์แลนด์รั้งอันดับ 1 ประเทศที่มีทักษะความสามารถสูงมาก ที่ 647 คะแนน ส่วนประเทศไทยนั้นถูกจัดอยู่ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในอันดับที่อันดับ 101 ที่ 416 คะแนน จากการจัดอันดับ 112 ประเทศทั่วโลก ทั้งนี้ คะแนนเฉลี่ยทั่วโลกอยู่ที่ 502 คะแนน โดยจากการจัดอันดับมาตั้งแต่ปี 2011 เป็นต้นมา (เจนศักดิ์ แซ่อึ้ง, 2566)

ซึ่งมีสาเหตุมาจากครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 80 ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ และมีภาระงานต้องสอนหลายกลุ่มสาระ รวมทั้งมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนมาก ครูส่วนใหญ่ยังขาดทั้งทักษะภาษา โดยเฉพาะการสื่อสาร ทักษะการสอน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ยังพบว่าครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ยังคงสอนโดยยึดแบบเรียนเป็นหลัก และเลือกเฉพาะบางกิจกรรมที่สามารถสอนได้ โดยครูไม่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ (ชัชริย์ บุณนา, 2561)

การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่สามารถทำนายหรือคาดหมายคุณภาพของผู้เรียนได้ จึงจำเป็นที่ต้องเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สมรรถนะครู (Competency) จึงมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครู ซึ่งจะช่วยให้ครูมีองค์ความรู้ ทักษะและความสามารถ ตลอดจนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับงาน ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารกันทั่วโลกนั้น เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่จะจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน กล่าวคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะและจัดประสบการณ์ให้เกิดการสื่อสารอย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งสมรรถนะเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของครูที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

จากสภาพปัญหาและการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ เพื่อให้หน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ มีอะไรบ้าง
2. องค์ประกอบของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

การวิจัยองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ จากแนวคิดของนักวิชาการ ดังนี้

วรรณรี ปานศิริ (2561) ได้กล่าวถึง สรุปองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไว้ 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้ 2) การพัฒนาตนเอง 3) การจัดการเรียนรู้ 4) การสัมพันธ์กับชุมชน 5) การทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 6) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ธัญลักษณ์ เวชกามา (2562) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) คุณลักษณะส่วนบุคคล

ปิยาภรณ์ อัครลาวัลย์ (2562) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) คุณลักษณะส่วนบุคคล

น้ำทิพย์ วโรตมดำรง (2563) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) คุณลักษณะส่วนบุคคล

ธีระศักดิ์ สินชัย (2565) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไว้ 10 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม 5) ทักษะ 6) การวัดผลและประเมินผล 7) การทำงานร่วมกับผู้อื่น 8) การสัมพันธ์กับชุมชน 9) การพัฒนาตนเอง และ 10) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Brown and Lee (2015) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) คุณลักษณะส่วนบุคคล

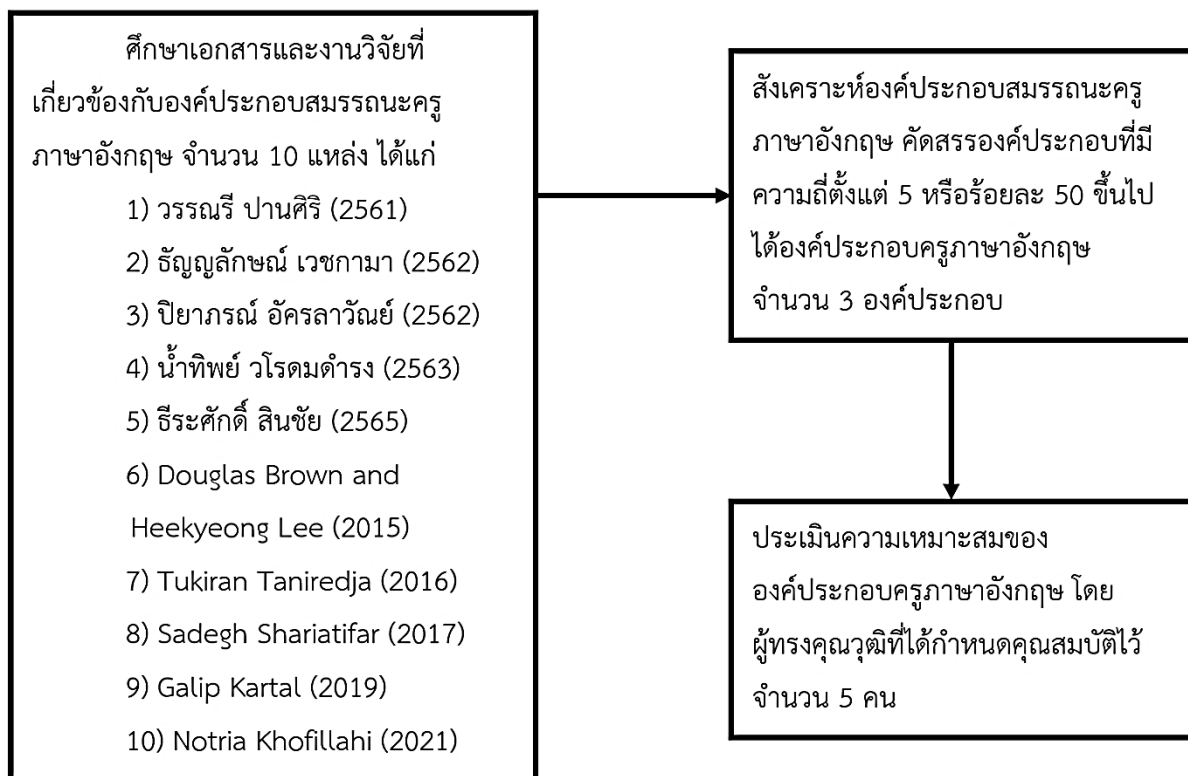
Taniredja (2016) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) สังคม 3) ความรู้ และ 4) บุคลิกภาพ

Shariatifar (2017) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้ 2) เทคนิควิธีการสอน และ 3) การจัดการเรียนการสอน

Kartal (2019) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) คุณลักษณะส่วนบุคคล

Khofillahi (2021) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไว้ 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้ 2) คุณลักษณะส่วนบุคคล 3) การพัฒนาหลักสูตร 4) การจัดการเรียนรู้ 5) การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม 6) การสื่อสาร และ 7) การวัดผลและประเมินผล

การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ได้ศึกษาแนวคิดที่กล่าวถึงสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ วรรณรี ปานศิริ (2561) ธัญลักษณ์ เวชกามา (2562) ปิยาภรณ์ อัครลาวัลย์ (2562) น้ำทิพย์ วโรตมดำรง (2563) ธีระศักดิ์ สินชัย (2565) Brown and Lee (2015) Taniredja (2016) Shariatifar (2017) Kartal (2019) Khofillahi (2021) สังเคราะห์ได้องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) คุณลักษณะส่วนบุคคล และประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จากที่กล่าวมาสามารถสรุปกรอบแนวคิดการวิจัยได้ตามภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยโดยการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มเป้าหมาย

1. แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาได้ศึกษาแนวคิดเอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ วรณรี ปานศิริ (2561) ธัญญลักษณ์ เวชกามา (2562) ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์ (2562) น้ำทิพย์ วโรตมดำรง (2563) ชีระศักดิ์ สีนชัย (2565) Brown and Lee (2015) Taniredja (2016) Shariatifar (2017) p Kartal (2019) Khofillahi (2021)

2. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

2.1 อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการศึกษามีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านการศึกษาหรือมีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษขึ้นไป และประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2.3 ศึกษานิเทศก์ ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านการศึกษาหรือมีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษขึ้นไป และประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2.4 ครูภาษาอังกฤษ ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป และประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีในครั้งนี ประกอบด้วย

1. แบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง ซึ่งเป็นตารางสังเกตองค์ประกอบจากแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยของนักวิชาการและนักการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของ Likert (Likert five's rating scale) (Likert, 1967 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560) เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ และมีส่วนคำถามปลายเปิดเพื่อเสนอแนะแนวคิดเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การสังเกตองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเพื่อทำการวิเคราะห์และสังเกตองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษจากแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการ ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ โดยใช้แบบสังเกตแบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

2.1 ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

2.2 นำแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ พร้อมขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน

2.3 รวบรวมแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษกลับมาและทำการตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. การสังเกตองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตแบบมีโครงสร้างและคัดสรรองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 หรือร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมจากการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ให้ความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (Likert, 1967 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด



ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

นักศึกษา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล													
สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ	วรรณรี ปานศิริ (2561)	ธัญลักษณ์ เวชกามา (2562)	ปิยภรณ์ อัครลาภรณ์ (2562)	น้ำทิพย์ โรดมดำรง (2563)	ธีระศักดิ์ ลิ้นชัย (2565)	Douglas Brown and	Tukiran Taniredja (2016)	Sadegh Shariatifar (2017)	Galip Kartal (2019)	Notria Khofillahi (2021)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
1. ความรู้	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	9	90	✓
2. สังคม							✓				1	10	
3. การจัดการเรียนรู้	✓				✓					✓	3	30	
4. การสื่อสาร										✓	1	10	
5. พัฒนาตนเอง	✓				✓						2	20	
6. ทักษะ		✓	✓	✓	✓	✓			✓		6	60	✓
7. การจัดการเรียนการสอน							✓	✓			2	20	
8. การสัมพันธ์กับชุมชน	✓				✓						2	20	
9. การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม					✓					✓	2	20	
10. เทคนิควิธีการสอน								✓			1	10	
11. การบริหารจัดการชั้นเรียน					✓						1	10	
12. คุณลักษณะส่วนบุคคล		✓	✓	✓		✓			✓	✓	6	60	✓
13. การพัฒนาหลักสูตร					✓					✓	2	20	
14. การวัดผลและประเมินผล					✓					✓	2	20	
15. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓				✓						2	20	
16. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓				✓						2	20	
17. บุคลิกภาพ							✓				1	10	
รวม	6	3	8	3	10	3	4	3	3	7			

จากตาราง 1 ผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โดยการแจกแจงความถี่ผู้วิจัยได้รวมองค์ประกอบที่มีลักษณะสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกันได้จำนวน 10 องค์ประกอบ และคัดสรรองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 หรือร้อยละ 50 ขึ้นไป พบว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) คุณลักษณะส่วนบุคคล



2. ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จากการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ผลการประเมินแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
1) ความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2) ทักษะ	5.00	0.00	มากที่สุด
3) คุณลักษณะส่วนบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่าองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบทุกองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) คุณลักษณะส่วนบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 5.00 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษมีประเด็นการอภิปรายตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. องค์ประกอบของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) คุณลักษณะส่วนบุคคล ทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และจัดประสบการณ์ให้เกิดการสื่อสารอย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งสมรรถนะเป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จและความสามารถของครูที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ น้ำทิพย์ วรรณดามัง (2563) ที่พบว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษมีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ที่ครูภาษาอังกฤษแสดงออกถึงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่อยู่ภายในตัวบุคคล โดยคุณลักษณะนี้จะสามารถทำให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายหรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบมีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และในรายองค์ประกอบก็มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ผู้วิจัยได้นำแต่ละองค์ประกอบมาอภิปรายผล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ความรู้ของครูภาษาอังกฤษ หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่สั่งสมมาจากการศึกษาเรียนรู้และประสบการณ์ ที่ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ บริบทของภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมไปถึงกลวิธีหรือวิธีการสอน การถ่ายทอดความรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานของความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล ตามความสามารถของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง ตัวชี้วัด วัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์ (2562) ที่พบว่า ความรู้ของครู

ภาษาอังกฤษ หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะ ความเข้าใจหรือสารสนเทศที่ได้มาจากการประสบการณ์ ภูมิความรู้เกี่ยวกับสัทสัญลักษณ์ การออกเสียง ระบบเสียง การสร้างคำ ความหมายของคำ หลักไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค การแปลภาษา เลือกใช้คำให้เหมาะสมตามบริบท รู้จักความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำหลักสูตร ไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชีวิต การจัดทำหลักสูตรที่ตรงกับบริบทของสถานศึกษา มีความรู้ในความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทราบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ความสามารถในการเรียนภาษา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยเท่าเทียมกัน เสริมแรงในขณะการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ ใช้เทคนิค กลวิธีการสอนที่หลากหลาย ออกแบบกิจกรรมที่สร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

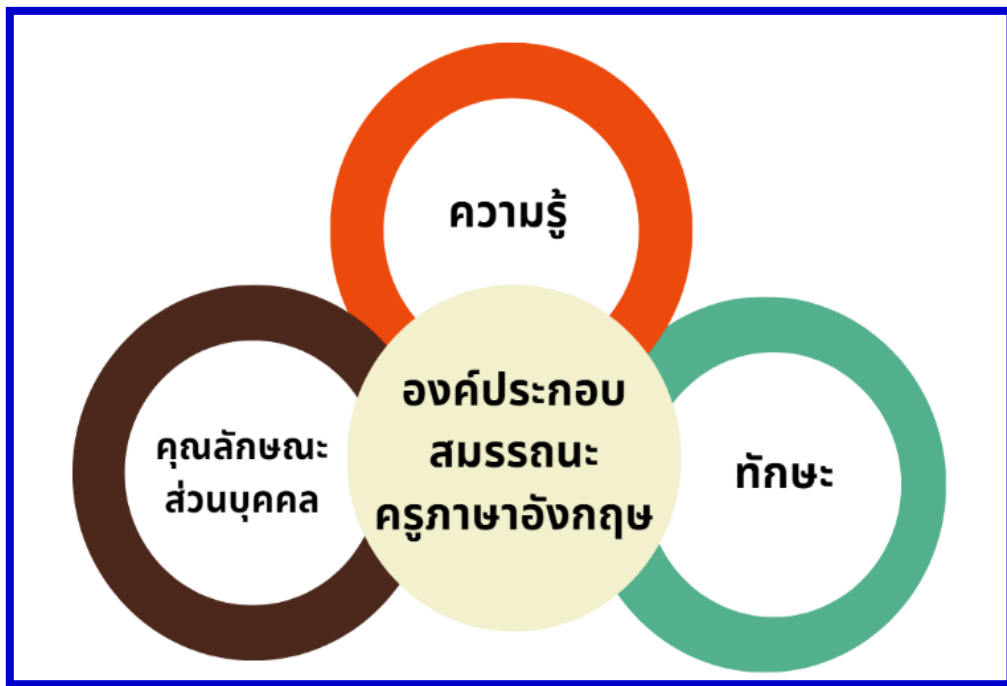
2.2 ทักษะของครูภาษาอังกฤษ หมายถึง ภูมิความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อได้ วิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาความสามารถของผู้เรียน จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะการฟัง การพูดการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อบรรลุเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Douglas Brown and Heekyeong Lee (2015) ที่พบว่า ทักษะของครูภาษาอังกฤษ หมายถึง ภูมิความสามารถในการออกแบบแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีกลวิธีสอนและเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย สามารถจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม กระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ การร่วมมือกันและการทำงานเป็นทีมในชั้นเรียน มีการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานอย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี หาโอกาสในการพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามมารยาทและกาลเทศะ ประยุกต์ใช้สื่อจากหนังสือเรียน เสียง ภาพ อุปกรณ์เทคโนโลยี และสร้างสื่อ นวัตกรรมขึ้นใหม่อย่างสร้างสรรค์ ใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา

2.3 คุณลักษณะส่วนบุคคลของครูภาษาอังกฤษ หมายถึง บุคลิกภาพ พฤติกรรม อารมณ์ และนิสัยส่วนบุคคลที่ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีความกระตือรือร้น ศรัทธาในวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างถูกต้องเหมาะสม พัฒนาศักยภาพตนเอง ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อีระศักดิ์ สีนชัย (2565) ที่พบว่า คุณลักษณะส่วนบุคคลของครูภาษาอังกฤษ หมายถึง ภูมิความเมตตา กรุณา และเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน มีความรัก ความศรัทธา รักษากฎระเบียบวินัยต่าง ๆ และผดุงเกียรติในวิชาชีพชั้นสูง พัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายโรงเรียน

ดังนั้น จะเห็นว่าทั้ง 3 องค์ประกอบเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากผลการวิจัยทำให้ได้ทราบองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนในการวิจัย ได้แก่ การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้วิธีการสังเคราะห์เชิงเนื้อหา ทำให้ได้องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ 3 องค์ประกอบ จากนั้นทำการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้ง โดยจากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ได้องค์ความรู้ใหม่ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ มี 3 องค์ประกอบ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ควรมีการนำองค์ประกอบข้างต้นใช้ไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาครูหรือตนเอง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลจากการศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ มี 3 องค์ประกอบ ดังนั้น หน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูภาษาอังกฤษ ทราบถึงองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ซึ่งจะประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งทางด้านพฤติกรรมเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ เช่น การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เป็นต้น
2. ควรวิจัยโดยใช้สถิติขั้นสูง เช่น การพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ เป็นต้น
3. ควรศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้ทราบว่าองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ด้านใดที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

4. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ที่สามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เจนศักดิ์ แซ่อึ้ง. (2556). *อันดับ 101 ของโลก ทักษะภาษาอังกฤษคนไทย เข้าถึงได้จาก* <https://www.pptvhd36.com/news/211232>. 14 พฤษภาคม 2567.
- ชัชริย์ บุณนา. (2561). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564–2568. ใน ดวงสมร รุ่งสวรรค์โพธิ์ (บรรณาธิการ). *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “Graduate School Conference 2018”*, 15 พฤศจิกายน 2562. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพฯ, 235–241.
- ธัญญลักษณ์ เวชกามา. (2562). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์.
- ธีระศักดิ์ สิ้นชัย. (2565). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- น้ำทิพย์ วรรณดำรงค์. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปิยาภรณ์ อัครลาวัลย์. (2562). *การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วรรณรี ปานศิริ. (2561). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. งานวิจัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ส.เจริญการพิมพ์.
- Brown, D., & Lee, H. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (4th ed.)*. U.S.A.: Pearson Education.
- Kartal, G. (2019). *Generic Teacher Competencies and the English Language Teacher Education Program in Turkey*. Research on Youth and Language: Turkey.
- Khofillahi, N. (2021). *An Analysis of the English Teacher Pedagogical Competence in the English Learning Process at Fifth Grade of Sd Muhammadiyah Menoreh in the Academic Year of 2020/2021*. Thesis English Education Department Teacher Training and Education Faculty State Institute for Islamic Studies (IAIN) Salatiga.
- Shariatifar, S. (2017). *EFL Teachers’ Professional Competencies: Content Knowledge and Pedagogical Content Knowledge*. Applied Research on English Language. Indonesia: University of Isfahan.



Taniredja, T. (2016). Pedagogical, Personality, Social and Professional Competence in Correlation with Teachers' Performance (Correlational Study of Junior High School Teacher at SMPN 3 Purwokerto). *Conference: ISETH 2016 (The 2nd International Conference on Science, Technology and Humanity)*. Indonesia: Yogyakarta Conference.