



The Comparison of Achievement in Chinese Subject on Chinese for Communication of Primary 3 Students between teaching with The series of E-Book "Daily Chinese" and Regular Teaching

Pimlada Kittisariyaphon¹ & Kornveepa Suppakitjumnong²

1 Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand¹

2 Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand²

* Corresponding author. E-mail: 6624440007@rumail.ru.ac.th

Abstract

This research aims to 1) Create and measure the efficiency of the series of E-book "Daily Chinese" on the topic of "Chinese for Communication for Primary 3 students, ensuring it meets the 80/80 efficiency standard. 2) Compare the learning achievement in the Chinese language subject of Primary 3 students between teaching using the "Daily Chinese" E-book and Regular Teaching. The sample group consisted of Primary 3 students, selected through simple random sampling method, and divided into two groups: The experimental group, consisting of 35 students from Class 3/2, who were taught using the E-book "Daily Chinese." and the control group, consisting of 35 students from Class 3/1, who were taught using Regular teaching. The research instrument comprised 1) The series of E-book titled "Daily Chinese" for Primary 3 students. 2) learning management plan on topic of "Food and Drinks" for Primary 3 students. 3) learning achievement test on the topic of "Food and Drinks" for Primary 3 students, with the reliability of 0.94. The study employed a two-group experimental design using the Randomized Control Group Pretest-Posttest Design method. The statistics used are percentage, mean, standard deviation and t - test.

The research results indicated that:

1) The series of E-book titled "Daily Chinese" on the topic of Chinese for Communication for Primary 3 students in the Chinese language subject, was 80.08/81.86 (E1/E2).

2) The learning achievement of students in the Chinese language subject on Chinese for Communication of Primary 3 students taught using the series of E-book titled "Daily Chinese" was higher than that of students taught using a Regular Teaching at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Electronic books (E-book); Chinese for communication; Academic achievement

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาจีน เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด กับการสอนแบบปกติ

พิมพ์ลดา กิตติอิสริยาพล¹ และ กรวิภา สรรพกิจจานง²

1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย¹

2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย²

* Corresponding author. E-mail: 6624440007@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาจีน เรื่องภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิดกับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 70 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 35 คน ใช้วิธีการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด และกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 35 คน ใช้วิธีการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94 ใช้แบบแผนการทดลองแบบ 2 กลุ่ม มีการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t – test ผลการวิจัยพบว่า

1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.08/81.86

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิดสูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book); ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บทนำ

สังคมโลกในปัจจุบัน เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด ที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และ โลก ตามที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้ระบุถึง การก้าวเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) ซึ่งอุปกรณ์ต่างๆ มีโปรแกรมใช้ร่วมกันกับคอมพิวเตอร์ รวมถึงโทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งมนุษย์สามารถพกพาติดตัวไปด้วยตลอดเวลา ส่งผลให้เกิดทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs + 8Cs โดย 3Rs ประกอบด้วย อ่านออก (Reading) เขียนได้ (WRiting) และ คิดเลขเป็น (ARithmetics) ส่วน 8Cs ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical

Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ซึ่งทักษะที่กล่าวนั้น เป็นทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงจำเป็นต้อง มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ ให้ผู้เรียนได้ทั้งความรู้และเกิดทักษะดังกล่าว เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง

ภาษาจีน เป็นอีกภาษาหนึ่ง ที่มีความสำคัญมากมีปัจจุบัน ตามที่ มูลนิธิการศึกษาและวัฒนธรรมสัมพันธ์ ไทย – นานาชาติ (2565) ระบุว่า ภาษาจีนเป็นภาษาที่ใช้มากที่สุดในโลก โดยมีผู้ใช้ภาษาจีนทั่วโลกถึง 1.3 พันล้านคน อีกทั้ง กรมองค์การระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ (2565) ก็ยังระบุว่า ภาษาจีนยังเป็นหนึ่งในภาษาทางการของสหประชาชาติ อีกด้วย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยได้มีการขยายตัวเพิ่มมากขึ้น ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้ระบุถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีน คือ การสร้างศักยภาพในการใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับชาวจีน หรือผู้คนที่ใช้ภาษาจีน ด้วยวัตถุประสงค์ต่างๆ โดยอาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องมือของการสื่อสาร ซึ่งโรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ก็ได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยผู้วิจัยได้ทำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในเรียนภาษาจีนของนักเรียนบางส่วนยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ อันเนื่องมาจาก ภาษาจีน เป็นภาษาที่นักเรียนไม่คุ้นเคย และ อาศัยการฝึกฝน ประกอบกับนักเรียนไม่มีความกล้าที่จะพูด นักเรียนไม่กล้าแสดงออก และคิดว่าวิชาภาษาจีนเป็นภาษาที่ยาก ไกลตัว ไม่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ส่งผลต่อบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

การสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ตามที่ นายูลา ดาเลาะ (2559) ระบุว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-Book ย่อมาจาก electronic book หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีลักษณะคล้ายหนังสือจริง สามารถเปิดอ่านได้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ และมีลักษณะพิเศษคือสามารถสื่อสารกับผู้อ่านในลักษณะของมัลติมีเดีย และ ตามที่ ธัญธัช นันทชนก (2556) ระบุว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คือหนังสือที่อยู่บนโลกดิจิทัลหรือในโลกคอมพิวเตอร์ ไม่ใช่หนังสือเล่มจริงๆ ที่จับต้องได้ ประกอบด้วยหน้าปก มีชื่อหนังสือ มีเนื้อหาแบ่งออกเป็นหน้าๆ มีเลขหน้า มีการแบ่งบท ใส่ภาพประกอบลงไปได้ เราสามารถอ่านผ่านอุปกรณ์ต่างๆ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีข้อดีคือไม่มีวันฉีกขาดเสียหาย ไม่มีวันเก่า และไม่มีวันเสื่อมสลายเหมือนกระดาษ ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ภายนอก หรือใส่คลิปวิดีโอก็ย่อทำได้ การสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้เร็วขึ้น ครูสามารถใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการชักจูงผู้เรียนในการอ่านการเขียน การฟัง และการพูดได้

ผู้วิจัยจึงได้ทำการทบทวนเอกสาร ตำรา บทความ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจึงพบว่า แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาจีนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยยังได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบความสำเร็จจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คือ ปิติ เสาวภาคพฤษ และคณะ (2567) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เชิงปฏิสัมพันธ์ร่วมกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชวตรวิทยา ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญแบ่งเป็น ด้านเนื้อหา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91 และมี

ประสิทธิภาพเท่ากับ 80.27/84.54 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 2) ความสามารถในการฟังและพูดภาษาจีนของนักเรียนหลังจากเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับดี 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียน ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91 และ บากัส ราซิด ซิดิก และคณะ (2567) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาจุลชีววิทยาโดยอิงจากผลการวิจัยในห้องปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่าความเป็นไปได้ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อการสอนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และความสามารถในการใช้งานจริงของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีเกณฑ์ที่สมเหตุสมผลมาก หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าประสิทธิภาพในการปรับปรุงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนด้วยเกณฑ์ที่สูง ดังนั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงเหมาะสมสำหรับใช้เป็นสื่อการสอนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ สามารถใช้แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

จากความสำคัญของ ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ความสำคัญของการเรียนภาษาจีน การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนท่าศาลา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาจีน เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด กับ การสอนแบบปกติ อีกทั้ง การสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) จะเป็นการส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ในการเรียนภาษาจีนมากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนให้สนุก ไม่น่าเบื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่เรียน ทั้งนี้การวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ คือ 1) ได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในลำดับถัดไป 2) ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาจีน เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิดสูงกว่าการสอนแบบปกติ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำไปปรับกับวิธีการสอนในระดับอื่นต่อไป 3) เพื่อใช้เป็นสื่อสาระสนเทศ เพื่อแสดงถึงความพยายามของผู้วิจัย ในการทำงานพัฒนาผู้เรียนตามบทบาทของครูผู้สอน 4) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป และ 5) ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 อาหารและเครื่องดื่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาจีน เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 อาหารและเครื่องดื่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด กับการสอนแบบปกติ

สมมติฐานการวิจัย

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 อาหารและเครื่องดื่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาจีน เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 อาหารและเครื่องดื่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด สูงกว่า การสอนแบบปกติ

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด

การสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด คือ การนำสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ที่อยู่บนโลกดิจิทัลหรือในโลกคอมพิวเตอร์ ไม่ใช่หนังสือเล่มจริงๆ ที่จับต้องได้ ประกอบด้วยหน้าปก มีชื่อหนังสือ มีเนื้อหาแบ่งออกเป็นหน้าๆ มีเลขหน้า มีการแบ่งบท ใส่ภาพประกอบลงไปได้ เราสามารถอ่านผ่านอุปกรณ์ต่างๆ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีข้อดีคือไม่มีวันฉีกขาดเสียหาย ไม่มีวันเก่า และไม่มีวันเสื่อมสลายเหมือนกระดาษ ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ภายนอก หรือใส่คลิปวิดีโอเกี่ยวโยงได้ ตามความหมายที่ ธัญธัช นันทชนก (2556) ซึ่ง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อประสม (Multimedia Book) ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้เร็วขึ้น ครูสามารถใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการชักจูงผู้เรียนในการอ่านการเขียน การฟัง และการพูดได้ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ส่วนหน้า

- 1.1 หน้าปก ประกอบด้วย ชื่อชุด ลำดับเล่ม ระดับชั้น เรื่อง และชื่อผู้แต่ง
- 1.2 หน้าคำนำ
- 1.3 หน้าสารบัญ

2. ส่วนเนื้อหา

- 2.1 หน้าเนื้อหาคำศัพท์ ประกอบด้วย ภาพประกอบ คำศัพท์ พินอิน คำศัพท์ ภาษาจีน เสียงอ่าน และ เลขหน้า
- 2.2 หน้าสรุป ประกอบด้วยรูปภาพเรียงกัน เพื่อให้ผู้เรียนออกเสียงตาม และ เสียงอ่าน
- 2.3 หน้ากิจกรรมท้ายบท ประกอบด้วย มังกรจำ ตามหาคู่ เป็นแบบฝึกทักษะแบบโยงเส้นจับคู่ จำนวน 5 ข้อ

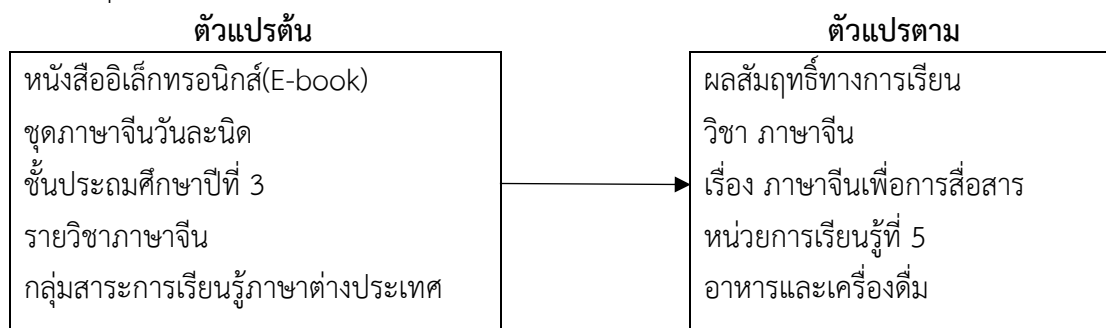
3. ส่วนท้าย

- 3.1 หน้าบรรณานุกรม
- 3.2 ปกหลัง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาจีน เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความหมายตามที่ สุภาภรณ์ อ้วนอง (2561) กล่าวว่า ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย โดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 อาหารและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ตามที่ สุภาภรณ์ อ้วนอง (2561) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ และทักษะความสามารถจากการเรียนรู้ในอดีตหรือในสภาพปัจจุบันของแต่ละบุคคล

จากแนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ในการสอน ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน เรื่องภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 อาหารและเครื่องดื่ม แบบปรนัย 4 ตัวเลือก ซึ่งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการประยุกต์ใช้ และด้านการวิเคราะห์



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย (18pt)

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบสองกลุ่ม มีการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน (Randomized Control Group Pretest-Posttest Design) โดยใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนท่าศาลา อำเภوتاศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 140 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. **กลุ่มตัวอย่างเพื่อการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนท่าศาลา อำเภوتاศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 2 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 70 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก (Lottery Method) เนื่องจากนักเรียนทุกห้องมีความสามารถคล้ายกัน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 35 คน ใช้วิธีการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด และกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 35 คน ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

2. **กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ตลอดจนค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีดังนี้

2.1 กลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1:1) จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และ อ่อน 1 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนท่าศาลา อำเภوتاศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2 กลุ่มทดลองกลุ่มเล็ก (3:3:3) จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และ อ่อน 3 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนท่าศาลา อำเภوتاศาลา จังหวัด นครศรีธรรมราช

2.3 กลุ่มทดลองภาคสนาม (10:10:10) จำนวน 30 คน ประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มเก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน และ อ่อน 10 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 30 คน โรงเรียนท่าศาลา อำเภوتاศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.4 กลุ่มทดลองจำนวน 34 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) เป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนท่าศาลา อำเภوتاศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.5 กลุ่มทดลองจำนวน 34 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้ สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนท่าศาลา อำเภوتاศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 8 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 อาหาร

เรื่องที่ 2 เธอกินอะไร

เรื่องที่ 3 ฉันไม่กินเนื้อ

เรื่องที่ 4 เครื่องดื่ม

เรื่องที่ 5 เธอดื่มอะไร

เรื่องที่ 6 ฉันไม่ดื่มกาแฟ

เรื่องที่ 7 ผลไม้

เรื่องที่ 8 ฉันชอบกินมังคุด

โดยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าศาลา ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และกำหนดเนื้อหา

ขั้นที่ 2 ศึกษาวิธีการ หลักการ หลักทฤษฎี และเทคนิคการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้พร้อม ทั้งกำหนดจุดประสงค์ย่อยที่จะใช้ในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล ในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)

ขั้นที่ 5 ออกแบบกิจกรรมที่จะจัดในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) จำนวน 8 เล่ม โดยใช้ เวลา 8 ชั่วโมง

ขั้นที่ 6 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Context Validity)

ขั้นที่ 7 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และแบบประเมินทั้ง 2 ฉบับ ที่สร้างเสร็จแล้ว ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญและผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นที่ 8 ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมกับนักเรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 8 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 อาหาร

เรื่องที่ 2 เธอกินอะไร

เรื่องที่ 3 ฉันไม่กินเนื้อ

เรื่องที่ 4 เครื่องดื่ม

เรื่องที่ 5 เธอดื่มอะไร

เรื่องที่ 6 ฉันไม่ดื่มกาแฟ

เรื่องที่ 7 ผลไม้

เรื่องที่ 8 ฉันชอบกินมังคุด

โดยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในหน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ 5 เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม

ขั้นที่ 2 ศึกษาวิธีการ หลักการ หลักทฤษฎี และเทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสาร ตำรา รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ที่จะใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเนื้อหาเป็น 8 แผนการเรียนรู้ แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 8 ชั่วโมง

ขั้นที่ 5 สร้างแบบตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม โดยแบบประเมินมีลักษณะการประเมินเป็นมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ

ขั้นที่ 6 นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและนำผลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาหาค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 8 ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมกับนักเรียน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ซึ่งมีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ค่าความยากง่าย (p) มีค่าตั้งแต่ 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป เพื่อใช้ในการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจหลังเรียน

โดยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหนังสือ เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบ

ขั้นที่ 2 ศึกษาหนังสือ เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย 6 ระดับ ของ Bloom คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์

ขั้นที่ 3 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าศาลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน

ขั้นที่ 4 สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตามเนื้อหาที่กำหนดและระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ตามแนวคิดของ Bloom ทั้ง 6 ขั้น คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์

ขั้นที่ 5 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 60 ข้อ ตามตารางที่วิเคราะห์ไว้ในขั้นที่ 4

ขั้นที่ 6 สร้างแบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ขั้นที่ 7 นำแบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหา ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบ

ขั้นที่ 8 นำคะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาหาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence หรือ IOC) ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงจะ ถือว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม ซึ่งได้แบบทดสอบที่มีความเหมาะสมมีค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00

ขั้นที่ 9 นำแบบทดสอบที่ปรับแก้ตามผู้เชี่ยวชาญแนะนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เคยได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มมาแล้ว ซึ่งได้แก่นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ขั้นที่ 10 นำผลการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาความยาก - ง่าย (item difficulty หรือ ค่า p) และ ค่าอำนาจจำแนก (item-discrimination หรือ ค่า r) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Excel พิจารณาเลือกแบบทดสอบที่มีค่า ความยาก - ง่าย อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

ขั้นที่ 11 นำแบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (Reliability) ตามวิธีคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson Method) โดยใช้สูตร KR-20 ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Excel พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่าเท่ากับ 0.94 หมายความว่าข้อสอบชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้

ชั้นที่ 12 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม ไปใช้กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด กับการสอนแบบปกติ

สถิติที่ใช้

1. สถิติพื้นฐาน : การหาค่าเฉลี่ย และ การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การหาค่าประสิทธิภาพ ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ: การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่องของการตอบคำถามท้ายเรื่อง และ การประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย โดยพิจารณาจากการทำแบบทดสอบหลังการทดลองใช้สื่อ
3. การหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
4. สถิติอ้างอิง : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่า t – test (Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.08/81.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของ E1/E2 คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิดสูงกว่าการสอนแบบปกติ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด กับการสอนแบบปกติ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

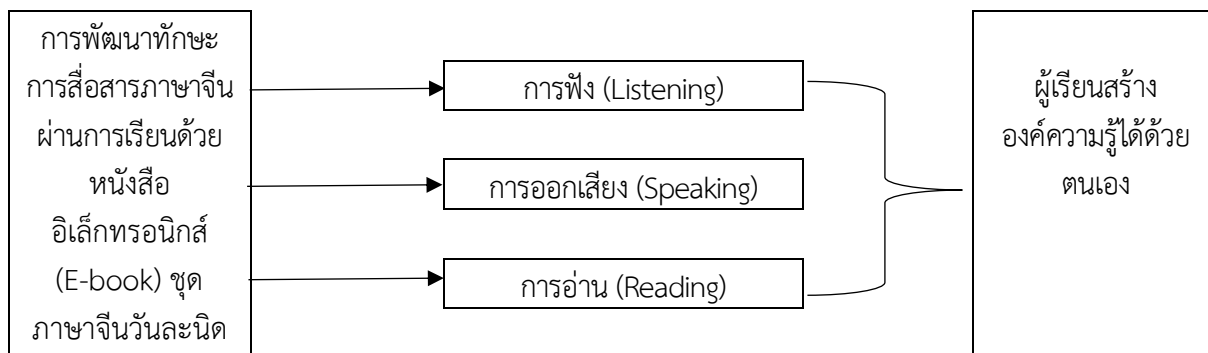
1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.08/81.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของ E1/E2 คือ 80/80 จึงเห็นได้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มีประสิทธิภาพสำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อนักเรียน เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้เร็ว ด้วยการนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งข้อความ รูปภาพเคลื่อนไหว และ เสียง ทั้งยังมีกิจกรรมท้ายบทเพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้

เรียนรู้จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผู้สอนสามารถใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการชักจูงผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิติ เสาวภาคพฤษ และคณะ (2567) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เชิงปฏิสัมพันธ์ร่วมกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชวัตรวิทยา ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญแบ่งเป็น ด้านเนื้อหา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.27/84.54 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 แสดงให้เห็นว่าการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสามารถส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีนได้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สอนโดย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงกว่านักเรียนที่สอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเห็นได้ว่าวิธีการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนมากกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ เนื่องจากผู้สอนใช้สื่อที่รวมเอาจุดเด่นของสื่อแบบต่างๆ มารวมอยู่ในสื่อตัวเดียว นักเรียนสามารถรับรู้ผ่านรูปภาพ แสง เสียง ภาพเคลื่อนไหว และการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนโดยตรง และยังสามารถประเมินความรู้ของตนเองจากกิจกรรมท้ายบท ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ ปิติ เสาวภาคพฤษ และคณะ (2567) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เชิงปฏิสัมพันธ์ร่วมกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชวัตรวิทยา ผลการวิจัยพบว่า 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสามารถส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีนได้

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจำเป็นต้อง มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ทั้งความรู้ และเกิดทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เป็นการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา เพียงแค่มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาได้ทันทีที่ต้องการ รูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เองยังสามารถรวบรวมสื่อมัลติมีเดียเข้าไว้ด้วยกัน ทั้งข้อความ รูปภาพ และ เสียง ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเพิ่มความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ทั้งยังแบบฝึกหัดที่ช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะและวิเคราะห์ความรู้ได้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยที่แสดงในภาพที่ 2 ดังนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาจีน สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าถึงเนื้อหาการเรียนได้ง่าย สะดวก สามารถใช้ได้ทุกที่ เพียงแค่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. ครูควรจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดภาษาจีนวันละนิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในระดับชั้นอื่นๆต่อไป
2. ควรมีการเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) กับวิธีการสอนแบบอื่น
3. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)

เอกสารอ้างอิง

กรมองค์การระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ. (2565). *บัวแก้วไซปรีคนาสทประชาชาติ*.

กรุงเทพมหานคร :กรมองค์การระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ.

ธัญธัช นันท์ชนก. (2563). *เขียน E-book ขาย หารายได้เสริมออนไลน์ไม่ต้องลงทุน*. กรุงเทพมหานคร :บริษัท พี เอ็น เค แอนด์ สกายพรีนติ้งส์ จำกัด.

นายูลา ดาละละ. (2559). ชุดที่1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. โรงเรียนสตูลวิทยา.

บากัส ราชิด ซิดิก และคณะ. (2567). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาจุลชีววิทยาโดยอิงจากผลการวิจัยในห้องปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษา*.

ภาควิชาชีววิทยา คณะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ มหาวิทยาลัยรัฐมาลัง อินโดนีเซีย.

ปิติ เสาวภาคพฤกษ์. (2567). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เชิงปฏิสัมพันธ์ร่วมกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชวัตรวิทยา. วิทยานิพนธ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*.

- มูลนิธิการศึกษาและวัฒนธรรมสัมพันธ์ไทย – นานาชาติ.(2565). 5 เหตุผล ทำไมที่ควรเรียนภาษาและวัฒนธรรมจีน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: https://afsthailand.org/2022/10/11/5-reasons-to-learn-chinese/?utm_source=chatgpt.com.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน*. กรุงเทพมหานคร :สสศ. ลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพมหานคร :บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุภาภรณ์ อ้วนอง. (2561). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: https://supapornouinong.blogspot.com/2018/04/blog-post_25.html.