



A COMPARISON OF CHINESE READING ABILITY BEFORE AND AFTER LEARNING WITH TASK-BASED LEARNING ACTIVITIES OF MATHAYOM 3 STUDENTS

Sunattakul Meephayung^{1*}, & Phanumad Morsin²

1 Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University

2 Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University

** Corresponding author. E-mail: sunattakul.m@psru.ac.th*

Abstract

This research aimed to compare the Chinese reading ability of Mathayom 3 students before and after engaging in task-based learning activities. The sample group consisted of 23 Mathayom 3 students from Chan Krong School during the first semester of the 2024 academic year, selected using a specific method. The primary focus was on using task-based learning activities to enhance the Chinese reading skills of these third-year high school students. To assess their reading ability in Chinese, statistical analysis was conducted using mean, standard deviation, and t-tests to evaluate the results. The findings demonstrated a significant improvement in students' Chinese reading abilities after the learning activities, with a noteworthy increase at the .01 level.

Keywords: Task-Based Learning, Chinese Reading Ability, Learning Activity

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สุณัฐกุล มีพุง^{1*} และภานุมาศ หมอสินธ์²

1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

* Corresponding author. E-mail: sunattakul.m@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และแบบทดสอบวัดความสามารถทางในการอ่านภาษาจีน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยความสำคัญที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐาน, ความสามารถในการอ่านภาษาจีน, กิจกรรมการเรียนรู้

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสังคมโลกปัจจุบันเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ, 2551) ภาษาเป็นเครื่องมือหลักที่เราทุกคนใช้ในการสื่อสาร คือเครื่องมือที่เราใช้ในการแบ่งปันแนวความคิด การแสดงความคิดเห็น การสื่อความหมายในเรื่องต่าง ๆ กับคนอื่นในสังคม วัตถุประสงค์ของการมีภาษา คือ เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้คนในสังคมสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ ภาษาจึงถือเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมากต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนรู้ จึงเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน โดยการจัดการเรียนรู้จะเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (ทิตนา แหมมณี, 2545) การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน มีข้อบ่งชี้ว่า การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมทางการสอนที่นำมาใช้ เพื่อให้สนองกับวิสัยทัศน์การศึกษาของประเทศไทยในอนาคตว่า ควรเป็นการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล การเรียนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการให้ความสำคัญกับการเรียนมากกว่าการสอน หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่าผู้เรียนจะใช้ทรัพยากรของภาษาเป้าหมายอะไรก็ตามที่พวกเขาได้อยู่เพื่อที่จะใช้แก้ปัญหา ไขปริศนา เล่นเกม หรือแบ่งปันและเปรียบเทียบประสบการณ์ ภาระงานมีจุดเริ่มต้นที่หลากหลาย โดยอาจจะมา

จากข้อมูลที่มีผู้เรียนมี อย่างเช่น ประสบการณ์ส่วนตัว ความรู้ทั่วไป ภาระงานอาจจะมาจากงานเขียน บันทึก ข้อมูลเสียง หรือบันทึกข้อมูลภาพ และอาจจะเป็นกิจกรรมอย่างเช่น เกมต่างๆ การสาธิต หรือการสัมภาษณ์ (Willis and Willis. 1996)

สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีปัญหาด้านการออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง ซึ่งไม่สามารถอ่านออกเสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ผู้วิจัย ในฐานะผู้สอนภาษาจีน พบว่า มีปัญหาในด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน อาจเนื่องจากนักเรียนขาด ความสนใจ การอ่านภาษาจีนเป็นสิ่งที่ยากต่อการออกเสียง การใช้กิจกรรมในการส่งเสริมการอ่านไม่น่าสนใจ และคิดว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่ยาก ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐานที่ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เรื่อง คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนมีบทบาท ในการทำกิจกรรมมากขึ้น ให้รู้จักคิด ตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน และช่วยสร้างความสนใจของนักเรียน ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน สภาพการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน นักเรียนส่วนมากยังขาดโอกาสใน การฝึกใช้ภาษาปัญหาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน การศึกษากิจกรรมเป็นนวัตกรรมประเภท หนึ่ง ที่ครูผู้สอนใช้ในการประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐาน มีความสามารถในการอ่านภาษาจีนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

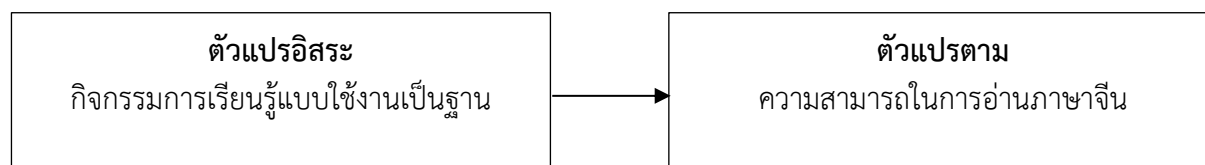
การเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐาน (Task-based learning: TBL) คือ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ นักเรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ภาษาผ่านการปฏิบัติภาระงานที่ผู้สอน ได้มอบหมายให้ในชั้นเรียน วิลลิส และ วิลลิส (Willis and Willis, 1996) ได้กล่าวถึงความหมายของภาระงาน ไว้ว่า ภาระงานคือกิจกรรมที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อบรรลุผลที่แท้จริง หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่ง ว่าผู้เรียนจะใช้ทรัพยากรของภาษาเป้าหมายอะไรก็ตามที่พวกเขามีอยู่เพื่อที่จะใช้แก้ปัญหา ไขปริศนา เล่นเกม หรือแบ่งปันและเปรียบเทียบประสบการณ์ ภาระงานมีจุดเริ่มต้นที่หลากหลาย โดยอาจจะมาจากข้อมูลที่มีผู้เรียน มี อย่างเช่น ประสบการณ์ส่วนตัว ความรู้ทั่วไป ภาระงานอาจจะมาจากงานเขียน บันทึกข้อมูลเสียง หรือบันทึก ข้อมูลภาพ และอาจจะเป็นกิจกรรมอย่างเช่น เกมต่างๆ การสาธิต หรือการสัมภาษณ์ โดยแบ่งขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้แบบใช้ฐานออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการปฏิบัติภาระงาน (pre-task) เป็น ขั้นตอนที่กำหนดให้ครูผู้สอนแนะนำบทเรียน รูปแบบ จุดประสงค์ของภาระงานต่างๆ กำหนดภาระงานพูดจาก เนื้อหา และครูผู้สอนเตรียมความพร้อมและความเข้าใจของผู้เรียนในขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินงานตามตามวงจรของการปฏิบัติภาระงาน (task cycle) เป็นขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติงาน 3 ขั้นตอน ได้แก่ ภาระงาน (task) ผู้เรียนมีการอภิปราย ปฏิบัติภาระงานตามที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบของกิจกรรมเดี่ยว จับคู่ และกลุ่ม การวางแผน (planning)

ผู้เรียนเตรียมตัวนำเสนอภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการใช้ภาษาด้วยตนเองซึ่งครูผู้สอนจะให้ความช่วยเหลือหากมีความติดขัดทางการใช้ภาษา และชิ้นรายงาน (report) ผู้เรียนสรุปผลและรายงานผลจากภาระงานที่ตนปฏิบัติ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้คำแนะนำและประเมินผลงานนั้นๆ ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ภาษา (language focus) ผู้เรียนจะสามารถประเมินผลการปฏิบัติภาระงานของตนและเปรียบเทียบผลจากการปฏิบัติภาระงานของผู้อื่น มีขั้นตอนสำคัญ 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (analysis) ผู้เรียนตรวจสอบการใช้ภาษาในการปฏิบัติภาระงานของตนเอง และสามารถสร้าง คำ วลี ขึ้นใหม่เองได้จากการวิเคราะห์คำที่ใช้สื่อสารความหมายจากการปฏิบัติภาระงานที่ผ่านมา และขั้นปฏิบัติ (practice) ผู้เรียนฝึกฝนการใช้ภาษาโดยเรียนรู้คำ วลี และรูปแบบโครงสร้างตามเนื้อหาที่เรียน ขั้นที่ 4 ขั้นการทำกิจกรรม (during task) แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ผู้สอนแบ่งห้องเพื่อจัดประเภทบนกระดาน โดยแต่ละประเภทจะมีตัวอย่างให้ไว้หนึ่งตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติภาระงาน และผู้เรียนพูดคำศัพท์ที่เหมาะสมกับแต่ละประเภท อย่างเช่น ประเภทกีฬา ผู้เรียนจะพูดคำศัพท์เทนนิส (tennis) และ กอล์ฟ (golf) เป็นต้น

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการใช้การจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน Task Based Learning งานวิจัย ที่ผ่านมามีมุ่งพัฒนาทักษะการพูดและการสื่อสาร ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงมุ่งเน้นพัฒนาความสามารถการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความสามารถนี้กับรายวิชาอื่น ๆ ที่ผู้เรียนจะได้รับการศึกษาในอนาคต นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถประยุกต์ใช้ความสามารถนี้กับการทำงานในอนาคตได้ด้วย จึงนำไปสู่การตั้งสมมติฐานการวิจัยได้ว่า ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างมีความสามารถการพูดหลังใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน Task Based Learning สูงกว่าก่อนใช้

จากแนวคิดดังกล่าวจึงกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐาน และตัวแปรตาม ได้แก่ การเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนหลังใช้กิจกรรม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design) ดังมีสาระสำคัญต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 13 ห้องเรียน ที่มีบริบทของปัญหาล้ำคลึงกัน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 471 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยใช้ห้องเรียนที่ 3/4 จำนวน 21 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งเครื่องมือที่ใช้วิจัยเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. เครื่องมือในการทดลอง ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน เรื่อง คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และคู่มือ

2. เครื่องมือในการวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน คือ แบบวัดความสามารถในการอ่าน

การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1. การตรวจสอบคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐาน เรื่อง คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการโดยการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ความเหมาะสม โดยใช้สถิติค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ โดยมีเกณฑ์ประเมินความเหมาะสมของ บุญชม ศรีสะอาด (2545)

2. การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่าน โดยตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

2.1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินคุณภาพของแผนโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (4.67)

2.2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาจีน โดยการหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Ability) ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ IOC ซึ่งข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเมื่อนำมาคำนวณค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณและเลือกค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนจ่านกร้อง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 23 คน

การวิเคราะห์ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดความสามารถในการอ่าน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ค่าสถิติ ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านหลังจากที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐาน เรื่อง คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Dependent Samples)

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Dependent Samples) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้งาน
เป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	($\bar{x}$)	S.D.	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	23	30	16.29	2.76	1.46	20.92	0.00**
หลังเรียน	23	30	22.95	2.67			

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาจีนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 16.29 คะแนน และ 22.95 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบ
ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

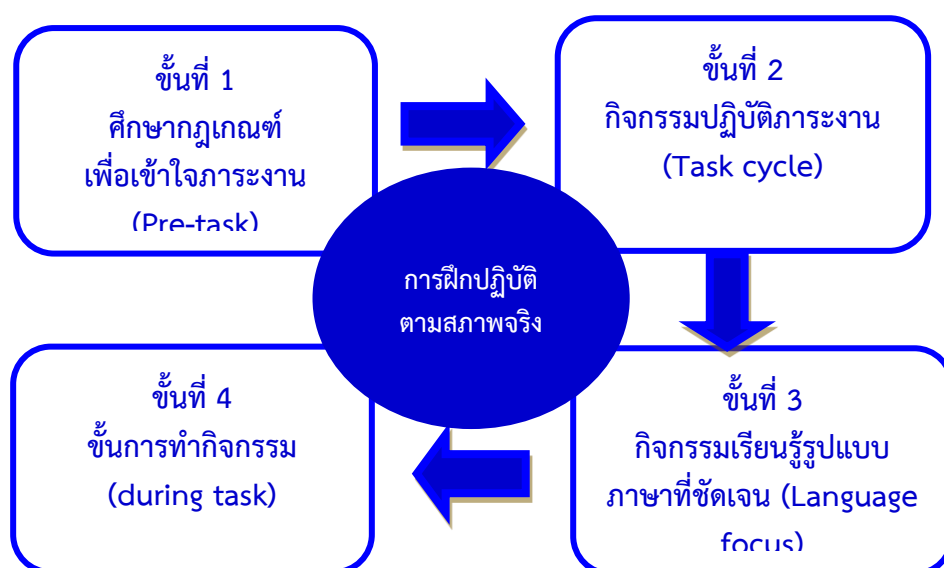
อภิปรายผล

จากการศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการ
เรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบใช้งาน
เป็นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
จ่านกร้อง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 23 คน ได้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาจีน และทำ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาจีน เพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบใช้งานเป็นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและ
หลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้งานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในทางการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่
ผู้วิจัยได้ศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ศึกษากฎเกณฑ์เพื่อ
เข้าใจภาระงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมตัวนักเรียน ในการปฏิบัติภาระงาน กิจกรรม คือ ครูนำเสนอ
คำศัพท์ สำนวน ประโยคสนทนา เพื่อให้นักเรียนใช้ในการเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถค้นหาเพิ่มเติมจาก
อุปกรณ์สื่อสาร หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ แลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะ
ปฏิบัติภาระงานจริง ขั้นที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ปฏิบัติ
ภาระงาน (Task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนปฏิบัติภาระงานโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติภาระงาน โดย
มุ่งเน้นด้านการอ่านภาษาจีน นักเรียนอาจปฏิบัติ ภาระงานเป็นคู่หรือกลุ่ม โดยมีรูปแบบของกิจกรรมที่
หลากหลาย วางแผนเพื่อรายงาน (Plan) เป็นขั้นตอนของการเตรียมรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน โดยครูเป็น
ให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ สำนวน และชักชวนก่อนการรายงานจริง เพื่อให้
นักเรียนมีความมั่นใจยิ่งขึ้น และรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน (Report) นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติภาระ
งานด้วยวิธีการพูด หลังจากนั้นมีการอภิปรายร่วมกัน ขั้นที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language
focus) แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ วิเคราะห์ภาษา (Language analysis) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบ
ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงาน และเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยครูเป็นให้คำแนะนำ และ
เสนอแนะรูปแบบและโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง ฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice) นักเรียนฝึกใช้ภาษา
เพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง อาจฝึกเป็นแบบรายบุคคล คู่ กลุ่มย่อยหรือ
พร้อมกันทั้งชั้นเรียน และขั้นที่ 4 ขั้นการทำกิจกรรม (during task) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยการใช้กิจกรรม

นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน ยังเป็นรูปแบบการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกใช้ภาษาตามสภาพจริง ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้เกิดความกล้าแสดงออกในการพูดภาษาจีนด้วยความมั่นใจมากขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของพิศมัย กิ่งสกุล (2560) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ เน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากและมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.54 และความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นงานปฏิบัติสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้อง วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาชุด กิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติ เพื่อ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูดมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ (E1/E2) 90.27/94.95 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ เรียนด้วยชุดกิจกรรม โดยเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะ การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 18.94 คิดเป็น ร้อยละ 61.71 และคะแนน เฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.94 คิดเป็นร้อยละ 94.90 โดยมีค่า ดัชนีประสิทธิผลความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ 33

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยจะเห็นได้ว่าการปรับใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้งานเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการ อ่าน ทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาจีนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 16.29 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 22.95 คะแนน เมื่อ เปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยใช้ขั้นตอน 4 ขั้นที่เน้นการฝึกปฏิบัติตามสภาพจริง ในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการใช้แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน พบว่า ควรอธิบายขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ภาระงานเป็นฐานให้นักเรียนเข้าใจ และแจ้งภาระงานให้นักเรียนทราบล่วงหน้า และครูสามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม แต่ควรกำหนดเวลาในการปฏิบัติภาระงานให้ชัดเจน เพื่อให้งานเสร็จตามเวลาที่กำหนด รวมไปถึงการสังเกตและติดตามนักเรียนถึงแม้ว่าจะให้นักเรียนปฏิบัติภาระงานอย่างอิสระ เพื่อเป็นการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานไปใช้ส่งเสริมความสามารถในการฟังและเขียนภาษาจีน เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน มีความสามารถในการฟังและเขียนภาษาจีนเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. งานวิจัยในอนาคตควรศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานในการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online learning)

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ทิตินา แคมมณี. (2545). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิศมัย กิ่งสกุล. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การค้นคว้าอิสระเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2556). *การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- Willis, Jane; & Willis, Dave. (1996). *Challenge and Change in Language Teaching*. Oxford: The Bath Press.