



The Development of the Senior Scouts Patriotism Curriculum under the Jurisdiction of Chonburi Primary Educational Service Area Office 2

Tarathip Wongkaew^{1*}

¹ Deputy Director of Chonburi Primary Educational Service Area Office 2

* Corresponding author. E-mail: Drtarathip2523@gmail.com

Abstract

The purposes of this research were 1) A Study of Causal Factors Affecting Patriotism Among Senior Cub Scouts Under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area Office 2; (2) to develop a “Senior Scouts Patriotism Curriculum” for the said educational office; and (3) to evaluate the developed curriculum. The sample group consisted of 200 Senior Scouts from opportunity expansion schools that offered the Senior Scout program within the jurisdiction of Chonburi Primary Educational Service Area Office 2. The study was divided into three phases: Phase 1 – analysis of content components influencing patriotism; Phase 2 – development of the Senior Scouts Patriotism Curriculum; and Phase 3 – evaluation of the developed curriculum. The research instruments comprised questionnaires, evaluation forms, a Focus Group Discussion Form, and an Evaluation Form. Data were analyzed using mean, standard deviation, and confirmatory factor analysis. The research results were as follows: 1) The curriculum content components included five observable variables: Thai values, citizenship, environment, morality and ethics, and media and communication technology. These were grouped under the latent external variable “curriculum content,” while the latent internal variable “patriotism” consisted of four observable variables: knowledge, skills, attitude, and patriotism-related characteristics. 2) The developed curriculum was structured into five parts: introduction, curriculum structure, subjects and content, supplemental patriotism-enhancing activities, and assessment and evaluation. 3) The evaluation of the curriculum revealed that it was rated at the highest level in terms of accuracy, propriety, feasibility, and utility. Therefore, it is considered effective and practical for enhancing the patriotism of Senior Scouts.

Keywords: Curriculum, Senior Scouts Patriotism, Chonburi Primary Educational Service Area Office 2

หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ธราธิป วงษ์แก้ว^{1*}

1 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

* Corresponding author. E-mail: Drtarathip2523@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (2) สร้างหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (3) ประเมินหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสนทนากลุ่ม และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประกอบด้วยตัวแปรแฝงภายนอก คือ ปัจจัยด้านเนื้อหา ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านค่านิยมความเป็นไทย ด้านความเป็นพลเมือง ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้าน การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และตัวแปรแฝงภายใน คือ ความพิทักษ์ รักษาติ ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัวแปร ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ ทักษะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ เจตคติเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ และคุณลักษณะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ 2) หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ บทนำ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและเนื้อหาสาระ กิจกรรมเสริมสร้างความพิทักษ์ รักษาติ และการวัดและประเมินผล 3) ผลการประเมินหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด จึงสามารถนำไปใช้ฝึกอบรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีความพิทักษ์ รักษาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: หลักสูตร, ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

บทนำ

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันหลักที่สร้างความมั่นคง ความเป็นปึกแผ่น และความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศชาติ แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชนชาติไทย โดย “ประเทศชาติ ประกอบด้วยผืนแผ่นดิน กับประชาชน และผืนแผ่นดินนั้น เป็นที่เกิด ที่อาศัย ที่อำนวยประโยชน์สุข ความมั่นคงแก่ประชาชน ให้สามารถรวมกันอยู่เป็นปึกแผ่น เป็นชาติได้ ด้วยเหตุนี้ ประชาชนผู้อยู่ในแผ่นดิน จึงต้องมีหน้าที่ที่จะร่วมกันประกอบกรณียกิจ เพื่อรักษาความเป็นปึกแผ่นเรียบร้อย และความมั่นคงปลอดภัยของแผ่นดินไว้ ให้เป็นถิ่นที่ทุกคนจะอยู่อาศัย และประกอบสัมมาชีพ ด้วยความผาสุกร่มเย็น ” (พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระราชทานแก่ทหารมหาดเล็กรักษาพระองค์ในพิธี

ถวายสัตย์ปฏิญาณตน และสวนสนามของทหารรักษาพระองค์ วันพฤหัสบดีที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2547 ณ ลานพระบรมรูปทรงม้าพระราชวังดุสิต กรุงเทพมหานคร) การพิทักษ์ชาติและความมั่นคงสถาบันหลักของชาติเป็นหน้าที่อันสำคัญยิ่งของคนไทยทุกคน และทุกภาคส่วนในสังคม ที่จะต้องแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นเอกราชและความเป็นไทย รวมทั้งรักษาผลประโยชน์และเกียรติภูมิของชาติให้มั่นคงสืบไป ดังที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดไว้ในหมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2560)

ยุทธศาสตร์ชาติ 2560 ด้านความมั่นคง ได้กล่าวถึง การพัฒนาและเสริมสร้างคนไทยในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้คนไทยทุกคนในทุกภาคส่วน มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีอาชีพการงานและรายได้ที่เพียงพอ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคอย่างเท่าเทียม มีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจปัญหาสำคัญของสังคม มีความรักสามัคคี ตระหนักและให้ความสำคัญกับความมั่นคงของชาติ และพร้อมเข้ามีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ ตลอดจนช่วยเหลือประชาชน โดยการอำนวยความสะดวกอย่างกว้างขวางและครอบคลุม ปลุกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานคนไทยที่ดีให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม สร้างความรักความสามัคคี ความตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงและพัฒนาประเทศ ผ่านโครงการ กิจกรรม และการรณรงค์ต่างๆ ตลอดจนไปจนถึงการดำเนินการอื่นทุกวิถีทางที่เหมาะสม และการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลุกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มุ่งปลุกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องให้แก่เด็ก และเยาวชนเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิและหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนในช่วงอายุ 13-15 ปี มีความสำคัญอย่างมากเพราะเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อสำคัญของชีวิตที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต เป็นวัยที่ก้าวข้ามผ่านจากความเป็นเด็กมาสู่ความเป็นวัยรุ่น ซึ่งคนในวัยนี้เริ่มมีความคิดค่นอง อยากรู้ อยากลอง ต้องการเป็นที่ยอมรับของเพื่อนฝูงหรือสังคมโดยรอบ ด้วยการแสดงออกทางกิริยา คำพูด การแสดงจุดยืนทางความคิดหรือการกระทำใดๆ ยังมีความเปราะบางด้วยจิตใจที่ยังไม่เข้มแข็งเพียงพอต่อการแยกแยะและสิ่งดี สิ่งชั่ว ความถูกต้อง ความผิด หรือความไม่เหมาะสมด้วยประการทั้งปวง และอาจถูกใช้เป็นเครื่องมือจากผู้ไม่หวังดี จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปรึกษาประคับประคอง สนับสนุน ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา การฝึกอบรม การบำเพ็ญที่ถูกต้อง โดยเฉพาะในเรื่องความจงรักภักดีต่อชาติบ้านเมือง ประวัติศาสตร์ชาติไทย ความรู้ด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รู้เท่าทันต่ออิทธิพลของสื่อที่ส่งผลต่อการรับรู้และความเชื่อ ควรได้รับการปลุกฝัง

ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างคุณลักษณะความพิทักษ์ รักษาดีให้ฝั่ง การพัฒนาคนในชาติจำเป็นต้องอาศัยการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้เกิดคุณลักษณะความพิทักษ์ รักษาดี อันได้แก่ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรม ให้แก่เด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมไปสู่การเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต ซึ่งกระบวนการที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้พร้อมทั้งสร้างคุณลักษณะความพิทักษ์ รักษาดี ต้องใช้กระบวนการลูกเสือ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติลูกเสือ 2551 หมวดที่ 1 บททั่วไป มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี มีความเจริญก้าวหน้า และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีใจรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถแยกแยะสิ่งผิด และเลือกสิ่งที่ดีถูกต้อง เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้ข่าวสารและแยกแยะด้วยวิจญาณเหมาะสม เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณและส่งเสริมวัฒนธรรมไทยอันเป็นสมบัติล้ำค่าของชาติ ไม่หลงเชื่อหรือยอมตกเป็นเครื่องมือในทางที่ผิด ยอมกระทำหรือร่วมมือกันกระทำความผิดต่อกฎหมายของบ้านเมือง ไม่มั่วร้ายและจบบ้างต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยประการใดๆ ไม่คิดแบ่งแยกและทำให้แตกความสามัคคีภายในประเทศชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2562)

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้วิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จากการศึกษา พบว่า องค์ประกอบของการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ประกอบด้วย ได้แก่ องค์ประกอบด้านนโยบาย องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม องค์ประกอบด้านหลักสูตร องค์ประกอบด้านบุคลากร และองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ โดยที่องค์ประกอบด้านหลักสูตรนั้น มีองค์ประกอบย่อย คือ การบริหารหลักสูตร และการพัฒนาผู้เรียน จากผลการวิจัยดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำหลักสูตรมาใช้ในฝึกอบรมเยาวชนให้มีพฤติกรรมไปในทางที่ดี และแก้ไขสภาพพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนให้ลดลง ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนมีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายในชีวิตและมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ชาติบ้านเมือง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2)

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จึงได้จัดทำวิจัยเรื่อง หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาดี เพื่อนำมาใช้ในการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนที่เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ให้มีความพิทักษ์ รักษาดี สืบไป

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีโครงสร้างของหลักสูตร เป็นอย่างไร
3. ผลการประเมินหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดีของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
2. เพื่อสร้างหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
3. เพื่อประเมินหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบของความพิทักษ์ รักษาดี

จากการศึกษาของผู้วิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของความพิทักษ์ รักษาดี พบว่า องค์ประกอบของความพิทักษ์ รักษาดี ประกอบด้วย 1) ความรู้เกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี คือ ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งสะท้อนผ่านการถ่ายทอดและการอธิบาย โดยแสดงถึงความรู้สึกรักผูกพัน ภาคภูมิใจ จงรักภักดี และเต็มใจปกป้องผลประโยชน์ของชาติ 2) ทักษะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี คือ ความสามารถที่ได้จากการฝึกฝนและปฏิบัติ จนสามารถแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำในการรักษาผลประโยชน์และเกียรติภูมิของชาติ 3) เจตคติเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี คือ ความรู้สึก ความเชื่อ และทัศนคติเชิงบวกที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในการแสดงความผูกพัน ความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ และ 4) คุณลักษณะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี คือ ลักษณะเฉพาะตัวของบุคคล เช่น ภาวะผู้นำ อุทิศการณ จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบ ที่สะท้อนออกมาผ่านพฤติกรรมในการธำรงความเป็นไทยและทำประโยชน์ให้แก่ชาติบ้านเมือง โดยทั้ง 4 องค์ประกอบนี้สัมพันธ์กับค่านิยมความเป็นไทย ความเป็นพลเมือง สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอย่างมีจิตสำนึก (ราชกิจจานุเบกษา, 2560)

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี

จากการศึกษาผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี ซึ่งผู้วิจัยใช้เกณฑ์พิจารณาจากตัวแปรที่มีความถี่ระดับ 5 ขึ้นไป ได้ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี ดังนี้ 1) ด้านค่านิยมความเป็นไทย หมายถึง การที่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรัก ความภูมิใจในความเป็นไทย รู้คุณค่าของความเป็นไทย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยไว้ได้อย่างเหมาะสม 2) ด้านความเป็นพลเมือง หมายถึง การส่งเสริมให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนตามกฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชาติ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย สามารถพึ่งตนเองได้ และเต็มใจช่วยเหลือชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น 3) ด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ทั้งทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และมนุษย์มีหน้าที่ในการอนุรักษ์ บำรุงรักษา และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าเพื่อความยั่งยืนของสังคมและโลก 4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง แนวคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความดี ความถูกต้อง ความยุติธรรม และการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมที่พึงงาม เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความเสียสละ ความกตัญญู และการเคารพกติกาของสังคม เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น 5) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การเลือกใช้และประยุกต์สื่อหรือเทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูล หรือส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือและสังคมอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และเท่าทันต่อผลกระทบของการใช้เทคโนโลยี (ราชกิจจานุเบกษา, 2560, 2562)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเป็นแผนหรือแนวทางที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อใช้ในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา (รติ จิรนิติชัย, 2561); และ เคลน บุนยานันต์ (2562) การพัฒนาหลักสูตร เป็นการจัดทำหลักสูตรแม่บท เพื่อนำไปใช้ทั้งระบบการศึกษา เป็นหลักสูตรที่ได้ทำการยกร่างและได้ทำการทดลอง และทดสอบจนแน่ใจว่าสามารถนำไปใช้ได้โดยทั่วไปสำหรับหลักสูตรที่ทำการยกร่างครั้งแรกก่อนที่จะนำไปทดลอง และแก้ไขจนได้หลักสูตรแม่บทนั้นเรียกว่าหลักสูตรต้นแบบ แต่การพัฒนาหลักสูตรไม่ได้ยุติเพียงแค่จัดทำหลักสูตรต้นแบบเท่านั้นแต่ ยังต้องมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญอีกสองขั้นตอนคือการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตร (ธำรง บัวศรี, 2542) และผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรจากนักวิชาการท่านต่าง ๆ โดยสามารถสรุปได้ว่าองค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย 1) บทนำ 2) โครงสร้างหลักสูตร 3) รายวิชาและเนื้อหาสาระ 4) การวัดและประเมินผล

การประเมินหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ The Joint Committee on Standard for Educational Evaluation (2014) เพื่อใช้เป็นมาตรฐานสำหรับตัดสินคุณภาพของการประเมิน ประกอบด้วย มาตรฐาน 4 มาตรฐาน คือ

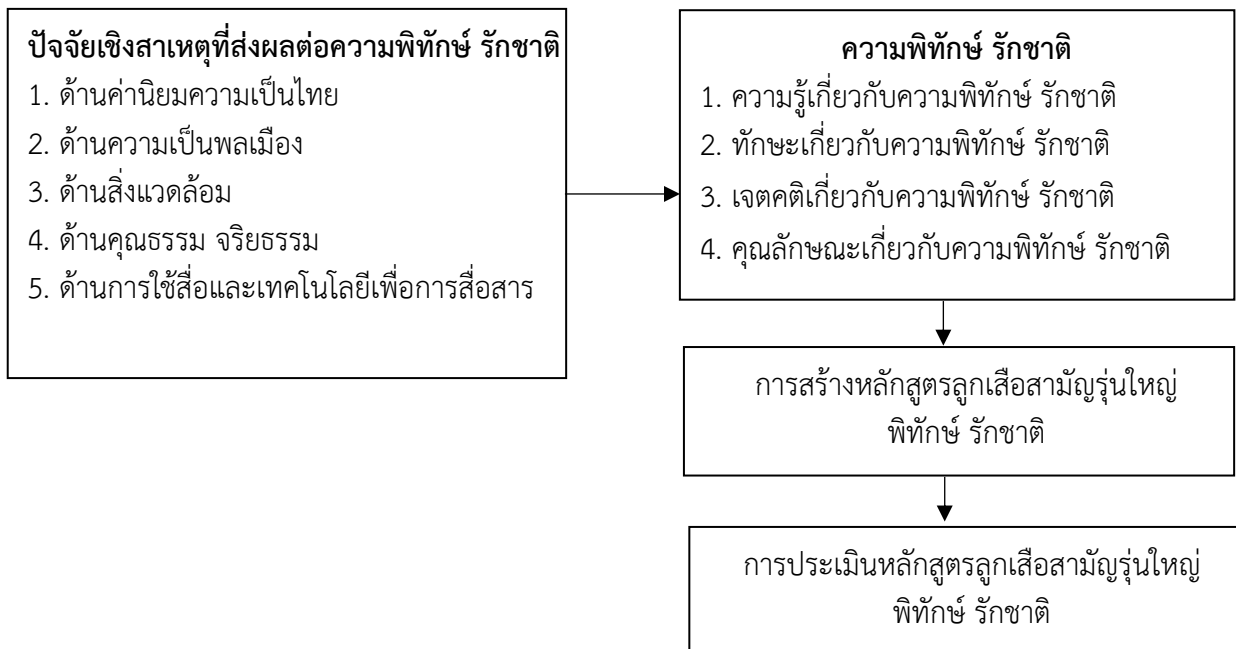
1. มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility standard) เป็นมาตรฐานเพื่อให้แน่ใจว่าการประเมินผล จะช่วยให้การปฏิบัติงานของผู้ประเมินผลได้ข้อมูลตามต้องการ มุ่งเน้นในด้านของผลการประเมินที่ต้องให้ข้อมูลหรือสารสนเทศ ตามที่ผู้ใช้ผลการประเมินต้องการ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานได้

2. มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility standard) เป็นมาตรฐานเพื่อให้แน่ใจว่าการประเมินผล จะต้องเป็นจริง ประหยัด และมีข้อความที่เหมาะสม มาตรฐานความเป็นไปได้ประกอบด้วย การดำเนินงานที่มีการฝึกปฏิบัติ ความสามารถทางการเมือง และประสิทธิผลด้านต้นทุน

3. มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety standard) เป็นมาตรฐานเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ จริยธรรม และคำนึงถึงสวัสดิการของผู้เกี่ยวข้องและผู้ได้รับผลกระทบ จากการประเมินผล มาตรฐานเหล่านี้ คือ ข้อตกลงที่เป็นทางการ ข้อขัดแย้งที่น่าสนใจ ซึ่งเปิดเผยให้สาธารณชนมีสิทธิ์รู้ได้ตามสิทธิ์ของมนุษย์ และปฏิกริยาร่วมกันของมนุษย์และควรมีการรายงานผลด้วยความยุติธรรม

4. มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy standard) เป็นมาตรฐานที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของการปฏิบัติที่กำหนดคุณค่า ได้กำหนดว่าวิธีการที่ใช้ในการประเมินต้องมีความถูกต้อง โดยผู้ให้ข้อมูลหรือสารสนเทศที่เชื่อถือได้ ต้องสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้จริง มีความเที่ยงตรง แหล่งข้อมูลมีความเชื่อถือได้ โดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ใช้วิธีวิเคราะห์ และเสนอผลการประเมินที่ถูกต้อง ไม่ลำเอียง มีความเป็นปรนัย

จากการศึกษาองค์ประกอบของความพิทักษ์ รักษาติ ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร และแนวคิด ทฤษฎีการประเมินหลักสูตร พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านค่านิยมความเป็นไทย 2) ด้านความเป็นพลเมือง 3) ด้านสิ่งแวดล้อม 4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 5) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และองค์ประกอบความพิทักษ์รักษาติ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้เกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ 2) ทักษะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ 3) เจตคติเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ และ 4) คุณลักษณะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ ดังกรอบแนวคิดการวิจัยที่แสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

แบบแผนการวิจัย

การศึกษา เรื่อง หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ซึ่งผู้วิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 28 โรงเรียน รวมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2,455 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างโดยอาศัยแนวคิดของ Hair, Babin & Black (2019) ได้เสนอวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโดยคำนึงถึงจำนวนตัวแปรแฝง (Latent variables) และตัวชี้วัด (indicators) ต่อปัจจัย คือ โครงสร้างมี 5 - 6 องค์ประกอบหรือน้อยกว่า และในแต่ละองค์ประกอบมีตัวแปรสังเกตได้มากกว่า 3 ตัว ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมคือ 150 - 200 ราย ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนตัวแปรแฝง 6 ตัวแปร ผู้วิจัยจึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 200 คนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านเนื้อหาที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดีของลูกเสือสามัญรุ่น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามความพิทักษ์ รักษาดีของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผลการวิเคราะห์ข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ในการตรวจสอบความตรง

ระยะที่ 2 การสร้างหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในระยะที่ 1 มาร่างหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติ คือ มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านความมั่นคง ด้านลูกเสือ ด้านประวัติศาสตร์ ด้านวัฒนธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านการสื่อสาร ที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิทักษ์ รักษาดี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสนทนากลุ่มเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยประเด็นการสนทนากลุ่ม จำนวน 3 ข้อ มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการนำข้อมูลที่ได้อ่านสนทนากลุ่มเกี่ยวกับร่างหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และปรับปรุงร่างหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิทักษ์ รักษาดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่สมบูรณ์

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการประเมินหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิทักษ์ รักษาดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน ได้จากการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติ คือ เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) นำแบบประเมินหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แล้ววิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

1.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยด้านเนื้อหาและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความพิทักษ์ รักษาติ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันปัจจัยด้านเนื้อหา

ตัวแปร	ค่าสถิติวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน			
	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	Z	R ²
1. ด้านค่านิยมความเป็นไทย	.771*	.040	40.985	.594*
2. ด้านความเป็นพลเมือง	.772*	.040	45.007	.596*
3. ด้านสิ่งแวดล้อม	.751*	.070	48.117	.563*
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	.641*	.060	38.633	.411*
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	.388*	.150	39.972	.151*
$\chi^2 = 2.074$, df = 3, p = .557, $\chi^2/df = .691$, RMSEA = .000, CFI = 1.00, TLI = 1.00, RMR = .001				

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันปัจจัยด้านเนื้อหา พบว่า ปัจจัยด้านค่านิยมความเป็นไทย ปัจจัยด้านความเป็นพลเมือง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ปัจจัยด้านคุณธรรม จริยธรรม และปัจจัยด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารเป็นองค์ประกอบของปัจจัยด้านเนื้อหา พิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดล ได้แก่ $\chi^2 = 2.074$, df = 3, p = .557, $\chi^2/df = .691$, RMSEA = .000, CFI = 1.00, TLI = 1.00, RMR = .001 เป็นไปตามเกณฑ์ที่จะยอมรับสมมติฐานว่าโมเดลการวัดมีความตรงเชิงโครงสร้าง ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ ค่าดัชนี CFI และ TLI ที่มีค่าเข้าใกล้ 1.000 ค่าดัชนี RMSEA และ SRMR มีค่าเข้าใกล้ 0 และค่า χ^2/df มีค่าน้อยกว่า 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความพิทักษ์ รักษาติ

ตัวแปรสังเกตได้	ค่าสถิติวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน			
	น้ำหนัก องค์ประกอบ	SE	Z	R ²
1. ความรู้เกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ	.779*	.005	40.415	.607*
2. ทักษะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ	.758*	.008	46.762	.575*
3. เจตคติเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ	.938*	.006	60.141	.880*
4. คุณลักษณะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ	.897*	.007	41.881	.805*
$\chi^2 = 0.00$, df = 0, p = .0519, $\chi^2/df = 2.959$, RMSEA = .104, CFI = .995, TLI = .984, SRMR = .009				

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความพิทักษ์ รักษาติ พบว่า ความรู้เกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ ทักษะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ เจตคติเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ และคุณลักษณะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ เป็นองค์ประกอบของความพิทักษ์ รักษาติ พิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดล ได้แก่ $\chi^2 = 0.00$, df = 0, p = .0519, $\chi^2/df = 2.959$, RMSEA = .104, CFI = .995, TLI = .984, SRMR = .009 เป็นไปตามเกณฑ์ที่จะยอมรับสมมติฐานว่าโมเดลมีความตรงเชิงโครงสร้าง ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ ค่าดัชนี CFI และ TLI ที่มีค่าเข้าใกล้ 1.000 ค่าดัชนี RMSEA และ SRMR มีค่าเข้าใกล้ 0

1.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) ของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลการวัดความพิทักษ์ รักษาติ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกตัวแปร แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวสามารถใช้บ่งชี้ความพิทักษ์ รักษาติ ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้ และการวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลทางตรง (Direct Effect : DE) อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect : IE) และอิทธิพลรวม (Total Effect : TE) ในโมเดลสมการโครงสร้าง พบว่า ตัวแปรทำนายที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยเนื้อหา (.844) รายละเอียดปรากฏดัง ตารางที่ 3

ตารางที่ 3 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุด้านเนื้อหาที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตัวแปร	β	SE	Z	R ²
เนื้อหา				
1. ด้านค่านิยมความเป็นไทย (VAL)	.869*	.102	15.400	.754*
2. ด้านความเป็นพลเมือง (CIT)	.711*	.105	13.527	.505*
3. ด้านสิ่งแวดล้อม (ENV)	.719*	.139	22.354	.517*
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (MOL)	.601*	.092	37.770	.362*
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร (ICT)	.536*	.106	67.085	.287*

ตัวแปร	β	SE	Z	R^2
ความพิทักษ์ รักษาติ				
1. ความรู้เกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ (KNO)	.913*	.067	84.739	.833*
2. ทักษะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ (SKL)	.909*	.043	46.915	.827*
3. เจตคติเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ (ATD)	.797*	.049	12.747	.635*
4. คุณลักษณะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ (ATB)	.819*	.055	25.660	.670*
R^2 ของสมการโครงสร้างปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ คือ .844*				

2. ผลการสร้างหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้ **ส่วนที่ 1** บทนำ ประกอบด้วย หลักการ และจุดมุ่งหมาย **ส่วนที่ 2** โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความพิทักษ์ รักษาติให้ยั่งยืน วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม มาตรฐานผู้ผ่านการฝึกอบรม คุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม ระยะเวลาในการฝึกอบรม คำอธิบายหลักสูตร รายวิชา วิธีฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม นิยามศัพท์เฉพาะ และกำหนดการฝึกอบรม **ส่วนที่ 3** รายวิชาและเนื้อหาสาระ ประกอบด้วย รายละเอียดเนื้อหาแต่ละวิชาในหลักสูตรพร้อมทั้งแนวทางการจัดกิจกรรมและการประเมินผลแต่ละวิชา **ส่วนที่ 4** กิจกรรมเพื่อสร้างความพิทักษ์ รักษาติให้ยั่งยืน ประกอบด้วย การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความพิทักษ์ รักษาติ ในด้านค่านิยมความเป็นไทย ด้านความเป็นพลเมือง ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และ **ส่วนที่ 5** การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การผ่านหลักสูตรผู้ดำเนินการฝึกอบรมควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรและแนวการฝึกอบรมให้ถ่องแท้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3. ผลการประเมินหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

3.1 ด้านความถูกต้องของหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาแต่ละส่วน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกส่วนโดยส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ส่วนที่ 3 รายวิชาและเนื้อหาสาระ และส่วนที่ 4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความพิทักษ์ รักษาติให้ยั่งยืน ตามลำดับ

3.2 ด้านความเหมาะสมของหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาแต่ละส่วน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด โดยส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ส่วนที่ 3 รายวิชาและเนื้อหาสาระ และส่วนที่ 4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความพิทักษ์ รักษาติให้ยั่งยืน ตามลำดับ

3.3 ด้านความเป็นไปได้ของหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาแต่ละส่วน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด โดยส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ส่วนที่ 3 รายวิชาและเนื้อหาสาระ และส่วนที่ 4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความพิทักษ์ รักษาติให้ยั่งยืน ตามลำดับ

3.4 ด้านความเป็นประโยชน์ของหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) เมื่อพิจารณาแต่ละส่วน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดโดยส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ส่วนที่ 3 รายวิชาและเนื้อหาสาระ และส่วนที่ 4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความพิทักษ์ รักษาติให้ยั่งยืน ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประกอบด้วยตัวแปรแฝงภายนอก คือ ปัจจัยด้านเนื้อหา ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านค่านิยมความเป็นไทย ด้านความเป็นพลเมือง ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้เนื่องจากเนื้อหาของหลักสูตรประกอบด้วย ค่านิยมความเป็นไทย เป็นการส่งเสริมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีความรัก ความภูมิใจในความเป็นไทย รู้คุณค่าของความเป็นไทย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยไว้ได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ไทย และวัฒนธรรมไทย ความเป็นพลเมือง เป็นการส่งเสริมให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนตามกฎหมายขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชาติ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย สามารถพึ่งตนเองได้ และเต็มใจช่วยเหลือชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเท่าเทียมและการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สิทธิของตนเองและการเคารพสิทธิของผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. สิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ทั้งทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และมนุษย์มีหน้าที่ในการอนุรักษ์ บำรุงรักษา และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าเพื่อความยั่งยืนของสังคมและโลก ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การปกป้องธรรมชาติ การรักษาสิ่งแวดล้อม และการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม เป็นแนวคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความดี ความถูกต้อง ความยุติธรรม และการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมที่พึงงาม เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความเสียสละ ความกตัญญู และการเคารพกติกาของสังคม เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และความกตัญญูทุกเวที การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เป็นการเลือกใช้และประยุกต์สื่อหรือเทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูล หรือส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือและสังคมอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และเท่าทันต่อผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การเปิดใจเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับวัชรินทร์ ชาบุญศิลป์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความเป็นพลเมืองของเยาวชนไทย เพื่อศึกษาระดับความเป็นพลเมืองของเยาวชนไทย ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มเยาวชนไทยที่ ส่วนใหญ่มีระดับความเป็นพลเมือง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.01, S.D.=.490) โดยเยาวชนส่วนใหญ่มีความเป็นพลเมืองในด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รองลงมาได้แก่ ด้านยึดมั่นในความถูกต้อง ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีส่วนร่วมตามลำดับ เยาวชนไทยได้รับการกล่อมเกลาทางการเมืองในระดับมาก และรับรู้ข่าวสารทางการเมืองผ่านอินเทอร์เน็ต เยาวชนไทยพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นทางสังคมเศรษฐกิจ การเมือง 1 - 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่าภูมิปัญญา การรับรู้ข่าวสารทางการเมืองการพูดคุยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในประเด็นทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการกล่อมเกลาทางการเมืองมีความสัมพันธ์กับความเป็นพลเมืองของเยาวชนไทยอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ผลการ

วิเคราะห์ SEM พบว่า การกล่อมเกลากิจกรรมเมืองจากครอบครัว เพื่อน สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน ศาสนา และ พรรคการเมืองมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อความเป็นพลเมืองของเยาวชนไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

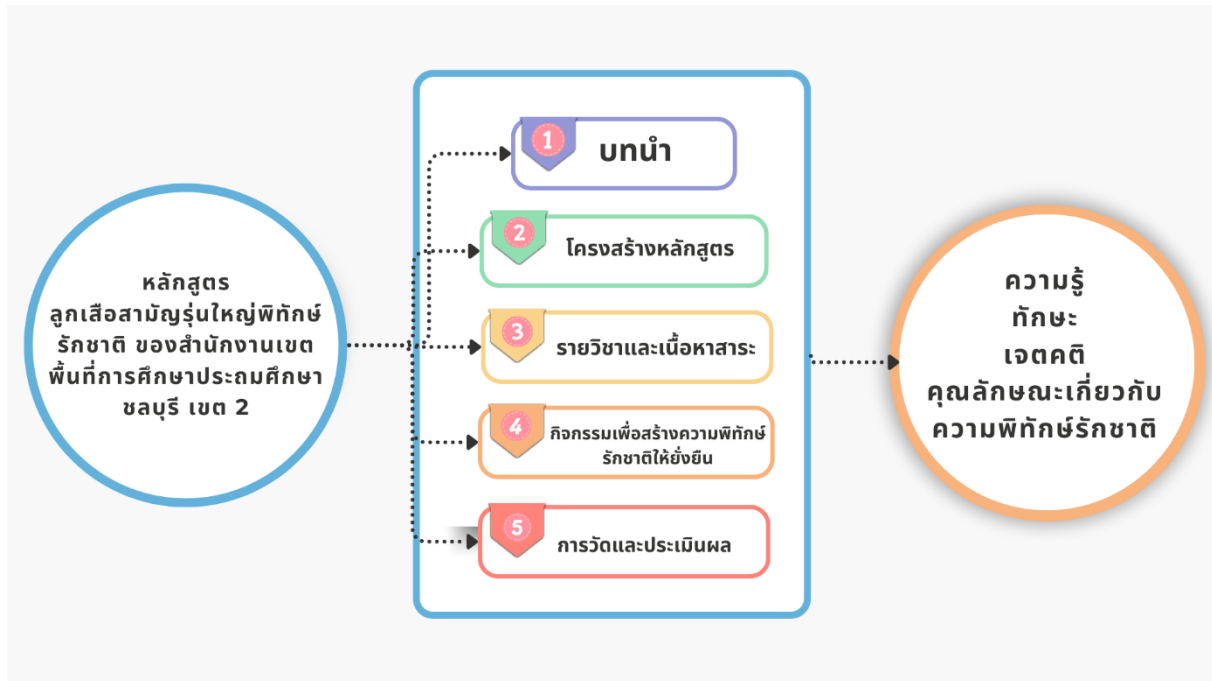
2. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร ส่วนที่ 3 รายวิชาและเนื้อหาสาระ ส่วนที่ 4 กิจกรรมเพื่อสร้างความพิทักษ์ รักษาติให้ยั่งยืน และส่วนที่ 5 การวัดและประเมินผล ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาตามหลักวิชาการ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านลูกเสือ ที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี ร่วมสนทนากลุ่มเพื่อให้ความเห็นต่อร่างหลักสูตรพร้อมข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ส่งผลให้ได้หลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้ สอดคล้องกับพิธีชื้อ ชำนาญนา (2566) ได้วิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการประกอบการทางสังคมระดับปริญญาบัณฑิต เพื่อพัฒนาหลักสูตรการประกอบการทางสังคมระดับปริญญาบัณฑิตในประเทศไทย และเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรการประกอบการทางสังคมระดับปริญญาบัณฑิตในประเทศไทยที่พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาหลักสูตรการประกอบการทางสังคมระดับปริญญาบัณฑิตในประเทศไทย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) บทนำ 2) จุดมุ่งหมายหลักสูตร 3) โครงสร้างหลักสูตร 4) กิจกรรมการเรียนการสอน 5) สื่อการเรียนการสอน และ 6) การวัดและประเมินผล และการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร และมีด้านที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ผลการประเมินด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า 1) ด้านความถูกต้องของหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากมีโครงสร้างหลักสูตรที่มีความเหมาะสม มีคำอธิบายหลักสูตรที่ชัดเจน สื่อการฝึกอบรมที่เหมาะสม และวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม รายวิชา และวิธีฝึกอบรมที่ชัดเจน 2) ด้านความเหมาะสมของหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากโครงสร้างหลักสูตรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม มาตรฐานผู้ผ่านการฝึกอบรม และรายวิชาที่ใช้ฝึกอบรมไว้อย่างชัดเจน 3) ด้านความเป็นไปได้ของหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากโครงสร้างหลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม และเอกสารอ้างอิง สื่อการฝึกอบรม และมาตรฐานผู้ผ่านการฝึกอบรมไว้อย่างชัดเจน 4) ด้านความเป็นไปได้ของหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากโครงสร้างหลักสูตรกำหนดคำอธิบายหลักสูตร รายวิชา และวิธีการฝึกอบรมไว้อย่างชัดเจน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย พบว่า หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร ส่วนที่ 3 รายวิชาและเนื้อหาสาระ ส่วนที่ 4 กิจกรรมเพื่อสร้างความพิทักษ์ รักษาติให้ยั่งยืน และส่วน

ที่ 5 การวัดและประเมินผล โดยหลักสูตรนี้จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะเกี่ยวกับ ความพิทักษ์ รักษาติ ดังแสดงในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ไปใช้ หรือพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง
2. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด และสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร และบริหารจัดการลูกเสือแต่ละประเภท
3. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินความพิทักษ์ รักษาติไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการ การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา การฝึกอบรม และการทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความพิทักษ์ รักษาติ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยพัฒนาหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ ให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์และสภาพบริบทของหน่วยงานตนเอง
2. ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาติ
3. ผู้ที่สนใจสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแบบอย่างในการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือวิสามัญ และยุวกาชาด
4. ควรมีการวิจัยเพื่อหาองค์ประกอบด้านอื่นที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ เช่น การต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- เคลน บุญยานันต์. (2562). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาดนตรีศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คลังปัญญาจุฬาฯ. <https://doi.org/10.58837/CHULA.THE.2019.1502>
- อึ้ง บั้วศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พิศิษฐ์ ชำนาญนา. (2566). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการประกอบการทางสังคมระดับปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รติ จิรนิติศัย. (2561). การสังเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คลังปัญญาจุฬาฯ. <https://doi.org/10.58837/CHULA.THE.2018.1459>
- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560. <https://kku.world/0yb7g8>
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, เล่ม 116/ตอนที่ 74 ก/หน้า 1/19 สิงหาคม 2542. <https://kku.world/i2izxf>
- วัชรินทร์ ชาญศิลป์. (2561). ความเป็นพลเมืองของเยาวชนไทย Thai Youth's Citizenship. วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 5(1).
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551. เอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ: สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. (2567). แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567). https://www.chon2.go.th/news/images/Ducument/2566/plan2566_2570.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับย่อ). https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_SumPlanOct2018.pdf
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับย่อ). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- The Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. (2014). *The Student Evaluation Standards*. SAGE Publications.