

The Characteristics of School Administrators in The 21st Century under The Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen

Arunwan Punses^{1*} & Phramaha Suphachai Suphakicco

¹ Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Isan Campus

² Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Isan Campus

* Corresponding author. E-mail: oomluk@gmail.com

Abstract

The objectives of this research were as follows: 1) to study the characteristics of school administrators in the 21st century under the Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen and 2) to compare the characteristics of school administrators in the 21st century under the Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen with different genders, education levels, and work experiences. The target group used in this research consisted of 80 school administrators. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance. The research findings were as follows: 1) the overall level of 21st century school administrator characteristics under the Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen was at a high level, with a mean of 4.29. When considering each aspect, all aspects were at a high level arranged by mean from highest to lowest namely aspect of planning, aspect of motivation, aspect of teamwork, aspect of commitment and perseverance, and aspect of vision, with mean values of 4.41, 4.37, 4.31, 4.19, and 4.17, respectively; and 2) the comparison of 21st century school administrator characteristics under the Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen with different genders, education levels, and work experiences showed that school administrators with different genders, education levels, and work experiences did not have significantly different 21st century school administrator characteristics at a statistical significance level of 0.05

Keywords: School Administrator Characteristics, 21st Century, School Administrator

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

อรุณวรรณ ปัญเศษ^{1*} และ พระมหาศุภชัย สุกกิจโจ²

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตอีสาน

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตอีสาน

* Corresponding author. E-mail: oomluk@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร และด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41, 4.37, 4.31, 4.19 และ 4.17 ตามลำดับ และ 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา, ศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

ปัจจุบันโลกอยู่ในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคโลกไร้พรมแดนที่กระแสของโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงต่อเนื่อง ซับซ้อนและเกี่ยวพันกัน อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากความก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยีแต่ละสาขา เช่น วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วัสดุศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การสื่อสาร และโทรคมนาคม โดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ใช้อุปกรณ์สื่อสารข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐานเป็นการดำเนินชีวิตในโลกของการสารสนเทศ (Cyberspace) และความจริงเสมือน (Virtual Reality) และพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) อีกทั้งความก้าวหน้าในสังคม ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ในหลายด้านทำให้ทุกคนต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทำให้องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนต่างก็ได้รับผลกระทบ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้อยู่รอดและมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว ในยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วอันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ที่ก้าวหน้าไปเป็นอย่างมากกลายเป็นปัจจัยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของคนให้เกิดการปรับตัว เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้มีความเจริญก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลาสิ่งใหม่เกิดขึ้นเสมอ ด้วยความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ที่จะต้องมีการปรับตัวทุกองค์กรเพื่อให้ทันยุคสมัยแล้วนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง และการเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย จะต้องบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ เนื่องจากการศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะพัฒนาประเทศในทุกด้าน เพื่อให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้น (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559)

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต พัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับพลวัตและเงื่อนไขใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงความไม่แน่นอน และความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570) การพัฒนาระบบการการศึกษาจะต้องเริ่มจากพัฒนาคนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ ทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบตัวเองต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม การศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนา เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านการจัดการศึกษาให้เด็กและเยาวชนโดยตรงให้เกิดการเรียนรู้ โดยมีทั้งความรู้ ความสามารถ จึงมีภารกิจและบทบาทที่สำคัญในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้รู้จักการวิเคราะห์ สามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาทำหน้าที่สำคัญ ในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมาย โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพ คุณภาพของสถานศึกษา ให้แก่นักเรียนที่เข้ามาศึกษาได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และเกิดประสิทธิภาพ สูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาแห่งนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาที่จะนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันต่อยุคสมัย โดยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดตามความสนใจและความถนัดของตนเองผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายและทันสมัย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความ

เป็นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จและต้องได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ (ไกรสร เจียมทอง, 2561)

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่ชี้ชัดให้เห็นถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกและตัวแปรที่สำคัญ ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารที่ประสบความสำเร็จ สามารถสนองต่อสนามการแข่งขัน และเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสม เพื่อนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2560) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ต้องมีความพร้อมในการบริหารโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนและทันต่อยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้โรงเรียนเป็นจุดสำคัญแห่งการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่ต้องขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรจึงต้องมีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารงาน เพื่อให้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมกับหน้าที่ นำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถตอบสนองต่อการแข่งขันและทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงโลก

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อศึกษาถึงระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ผลวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้ นำไปประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพที่แท้จริง เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีเพศต่างกัน มีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

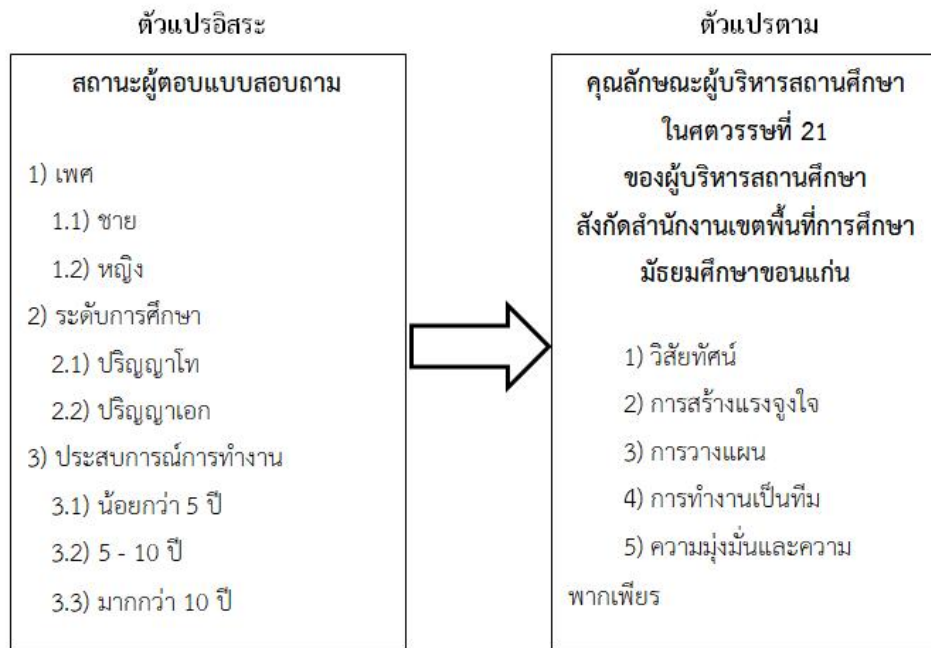
เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบ โดยยึดแนวคิดของ National Association of Secondary School Principal : NASSP (2013), Maxine (2015), Gerald Augus (2018), ชัยยนต์ เพาพาน (2559), ปทุมรัตน์ สีรูป (2560), วัฒนากร ต่อซอน (2561), สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562), ศวิสมน แป้มทิม (2562), กุลจิรา รักชนคร (2563) และธีรพงษ์ กาญจนสกุล (2564) โดยผู้วิจัยได้เลือกความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป จึงสรุปองค์ประกอบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ 2) การทำงานเป็นทีม 3) การสร้างแรงจูงใจ 4) การวางแผน และ 5) ความมุ่งมั่นและความพากเพียร ดังแสดงตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ประกอบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

จากภาพที่ 1 จะเห็นได้ว่าการสังเคราะห์องค์ประกอบ จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ผู้วิจัยได้เลือกความถี่ตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไป จึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ 2) การทำงานเป็นทีม 3) การสร้างแรงจูงใจ 4) การวางแผน 5) ความมุ่งมั่นและความพากเพียร จากแนวคิดของ National Association of Secondary School Principal: NASSP (2013), Maxine (2015), Gerald Augus (2018), ชัยยนต์ เพาพาน (2559), ปทุมรัตน์ สีรูป (2560), วัฒนากร ต่อซอน (2561), สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562), ศวิสมน แป้มทิม (2562), กุลจิรา รักชนคร (2563) และธีรพงษ์ กาญจนสกุล (2564) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ 2) การทำงานเป็นทีม 3) การสร้างแรงจูงใจ 4) การวางแผน 5) ความมุ่งมั่นและความพากเพียร จึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา 2567 จำนวน 84 คน (ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น, 2567)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามองค์ประกอบและนิยามเชิงปฏิบัติการ ตัวแปรในการวิจัยคือ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ 2) การทำงานเป็นทีม 3) การสร้างแรงจูงใจ 4) การวางแผน 5) ความมุ่งมั่นและความพากเพียร โดยข้อคำถามมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของ ลิเคิร์ต (Likert) โดยให้คะแนนแต่ละข้อ (Best and Khan, 1993) ตรวจสอบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency

Method) โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยกำหนดความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.80 ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1984) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.912

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้สามารถตอบแบบสอบถามออนไลน์ โดยผู้วิจัยได้สร้าง QR Code และ Link ในการเข้าไปตอบแบบสอบถาม พร้อมรหัสผู้ตอบแบบสอบถาม และกำหนดวันส่งคืน ระหว่างวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568 ถึงวันที่ 10 มีนาคม 2568 หากไม่ได้รับการตอบแบบสอบถามตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังไม่ตอบแบบสอบถามโดยผ่านช่องทางออนไลน์เป็นรายกรณี

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 84 ฉบับ ผ่านแบบสอบถามออนไลน์ โดยได้ตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้องจากกลุ่มเป้าหมาย ได้จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.24

4. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับจากผู้ตอบแบบสอบถามออนไลน์ที่ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์แล้วไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์โดยแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีเพศต่างกัน ตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample t-test)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample t-test)

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 3 โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ (Post Hoc Test) โดยวิธีการของ Scheffe

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร และด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41, 4.37, 4.31, 4.19 และ 4.17 ตามลำดับ และ 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากมากไปน้อยพบว่า ด้านการวางแผน ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร และด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41, 4.37, 4.31, 4.19 และ 4.17 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 1 และภาพที่ 2

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล
1. ด้านการวางแผน	4.41	0.28	มาก
2. ด้านการสร้างแรงจูงใจ	4.37	0.24	มาก
3. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.31	0.30	มาก
4. ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร	4.19	0.31	มาก
5. ด้านวิสัยทัศน์	4.17	0.36	มาก
โดยรวม	4.29	0.15	มาก

อภิปรายผล

ผลการวิจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านการวางแผน ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร ตลอดจนด้านวิสัยทัศน์ เพื่อให้มีความพร้อมในการบริหารงานในบริบทของการศึกษาในยุคปัจจุบันอย่างเหมาะสม นำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จสามารถตอบสนองต่อการแข่งขันและทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงโลก ซึ่งสอดคล้องกับธีรพงศ์ จิตเจริญ และปรเมศร์ กลิ่นหอม (2567) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผลวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พัฒนพิศิษฐ์ พรหมเทศ และวศิน สอนโพธิ์ (2567) ที่ได้ศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ทั้งโดยภาพรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับอภิสิทธิ์ วรรณทอง และกิจพิณัฐ อุสาโห (2567) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผลวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการสื่อสาร ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการคิดวิเคราะห์ และด้านการสร้างชุมชน สอดคล้องกับอนุสรณ์ เรียงสา และสุวิจักขณ์ มั่นสารนิยธรรม (2567) ได้ศึกษา การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ คณินนิตย์ กิจวิถี (2560) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน

2.1 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีเพศต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายหรือเพศหญิง ก็มีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพศสภาพแต่อย่างใด สอดคล้องกับสุภาวดี สการ์นัต (2567) ที่ได้ศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ไม่มีผลต่อคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์เดียวกัน โดยมีพฤติกรรมกระบวนการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรัชญา ขาวราศรี (2567) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนมีพื้นฐานความรู้และคุณลักษณะตามกรอบวิชาชีพเดียวกัน อีกทั้งยังมีการพัฒนาและอบรมผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ที่ผู้บริหารสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้โดยไม่ขึ้นอยู่กับจำนวนปีของการทำงาน นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบททางการศึกษาในยุคปัจจุบัน ทั้งด้านนโยบาย เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ ยังเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับต้องปรับตัวและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สอดคล้องกับ คณิน นิตย์ กิจวิธ (2560) ได้ศึกษา การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาต่างกันมีคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมรายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร และด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอด้วยการศึกษาหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น หรือหน่วยงานอื่น โดยเฉพาะด้านวิสัยทัศน์ เพื่อให้สามารถมองภาพรวมในอนาคต หรือเป้าหมายระยะยาวที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษา พร้อมรับกับการเปลี่ยนของยุคปัจจุบันและในอนาคต สถานศึกษาควรจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานซึ่งจะส่งผลดีต่อสถานศึกษาและผู้เรียน ดังแสดงในภาพที่ 3

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



ภาพที่ 3 คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นผู้วิจัยขอเสนอแนะผลจากการวิจัยดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และบริบทโลกยุคใหม่ ควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการวางแผน กล้าคิด กล้าทำ กล้าเปลี่ยนแปลง มีความมุ่งมั่นและพากเพียร เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกได้อย่างเข้มแข็ง นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน สนับสนุนการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามแนวทางนี้จะสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสามารถยืนหยัดอยู่ในโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

2. จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิสัยทัศน์ให้สูงขึ้น โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการ

พัฒนาให้มีทักษะในการมองการณ์ไกล คาดการณ์อนาคต และสามารถกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี การสนับสนุนสามารถทำได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ รวมถึงการจัดให้มีเวทีวางแผน ยุทธศาสตร์ร่วมกับคณะครูและชุมชน เพื่อส่งเสริมแนวคิดเชิงระบบและความคิดสร้างสรรค์ จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาวิสัยทัศน์ให้ทันต่อสถานการณ์ และช่วยยกระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางการศึกษาอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
2. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
- ชัยยงค์ เพาพาน. (2559). *ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21*. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติคุรุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- ธีรพงศ์ จิตเจริญ และ ประเมศร์ กลิ่นหอม. (2567). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬารขอนแก่น*. 11(1), 127–137.
- เบญจวรรณ ชำนาญยา และสุนทร คล้ายอ่ำ. (2567). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. *วารสารเสถียรวิทย์ปริทัศน์*, 4(3), 56–66.
- ปรัชญา ขาวราศรี. (2567). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. *วารสารเสียงธรรมจากมหายาน*, 10(2), 260–276.
- พัฒนพิศิษฐ์ พรหมเทศ และวสิน สอนโพธิ์. (2567). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3(3), 913–932.
- สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาไทย. (2564). *แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ*. กรุงเทพมหานคร: สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาไทย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. (2567). *วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น*. ค้นเมื่อ 24 มิถุนายน 2567. จาก <http://www.kksec.go.th/>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

- สุภาวดี พรหมทะสาร. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตาม
ทักษะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ครุ
ศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุภาวดี พันรินทร์. (2560). คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ
ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านสำนักทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยาเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาวดี สگارันต์ และคณะ. (2567). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่
21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 2. วารสารวิชาการการบริหารภาครัฐและเอกชน, 6(2), 315–328.
- อนุสรณ์ เรียงสา และสุวิจักขณ์ มั่นสารนิยธรรม. (2567). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4.
วารสารเสียงธรรมจากมหาวิทยาลัย. 10(2), 249–259.
- อภิสิทธิ์ วรรณทอง และกิกิพิณฐ์ อุสาโห. (2566). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานากลาง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. วารสารการบริหาร การจัดการ และการพัฒนาที่ยั่งยืน, 2(1),
115–129.
- Cronbach, Lee J. (1984). *Essentials of Psychological Testing*. 4th ed. New York: Harper
and Row Publisher.
- Edmonson. (2009). *James Bartlett and Francis L. Bocon. The administration of the
modern secondary school*. 4th ed. New York. Macmillan.
- Gerald Aungus. (2012). *21st Century Administrators: New Roles, New Responsibilities*.
<http://www.geraldaungst.com/blog/2012/03/21st-century-adminnew-roles-new-responsibilities>.
- Hoy, W. K, & Miskel, C. G. (2001). *Educational administration*. Theory, research, and
practice (6th ed). Boston: McGraw-Hill.
- Gerly B. De Castro, Edward C. Jimenez. (2022). *Attributes and 21st-Century
Leadership Skills on Teachers*. Performance. Journal of Humanities and Social
Sciences, vol. 4, pp. 52-63.
- Krejcie, R. V, & Morgan, D. W. (1970). *Determination sample size for research
activities*. *Education and Psychology Measurement*, 30(3), pp. 607-610.
- Maxine, A. B. (2015). *Success for the New Global Manager: How to Work Across
Distances, Countries, and Cultures*. San Francisco: Jossey-Bass.
- National Association of Secondary School Principals. (2013). *21st Century school
administrator skill*. Retrieved October 2, 2024, from <https://www.proquest.com/docview/1449199679>