



## The Management Model of Senior Scouts Activities Affecting Students' Patriotism Under the Jurisdiction of Chonburi Primary Educational Service Area Office 2

Tarathip Wongkaew<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Deputy Director of Chonburi Primary Educational Service Area Office 2

\* Corresponding author. E-mail: Drtarathip2523@gmail.com

### Abstract

This research aimed to: 1) study the current conditions, problems, and approaches to the management of senior scout activities for student development; 2) develop a management model for senior scout activities; 3) examine the results of implementing the developed model; and 4) evaluate the appropriateness and usefulness of the model. The study revealed that the components of an effective management model for senior scout activities that foster patriotism among students consist of five key aspects: policy, participation, curriculum, personnel, and instructional management. The developed model comprised four main parts: 1) introduction, 2) implementation process, 3) evaluation, and 4) conditions for application. The implementation results demonstrated that: 1) all seven administrative policies were achieved as intended; 2) collaboration from seven expert stakeholders significantly supported activity implementation; 3) the "Senior Scout for Patriotism" curriculum covered essential areas including structure, content, learning activities, and assessment; and 4) 80 trained personnel participated in implementation, and formal cooperation (MOU) was established among educational agencies in Chonburi Province. The outcome of the implementation showed a high level of patriotism among students, with a moderate difference between pre- and post-implementation levels. Furthermore, administrators, scoutmasters, students, and parents expressed high satisfaction with the curriculum. The evaluation indicated that the model's overall appropriateness and usefulness were rated at a high level in all aspects.

**Keywords:** Management Model, Senior Scouts, Students' Patriotism

## รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความ พิทักษ์ รักษาสิทธิของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ธราธิป วงษ์แก้ว<sup>1\*</sup>

1 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

\* Corresponding author. E-mail: Drtarathip2523@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย ด้านการมีส่วนร่วม ด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร และด้านการจัดการเรียนรู้ 2) รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ ส่วนที่ 3 การประเมินผล และส่วนที่ 4 เงื่อนไขการนำไปใช้ 3) ผลการใช้รูปแบบด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย พบว่า มีนโยบายการบริหารจัดการลูกเสือสามัญจำนวน 7 ข้อ ซึ่งสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายทั้งหมด ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ที่มีบทบาทขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือในระดับพื้นที่ ด้านหลักสูตร พบว่า มีหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาสิทธิที่ประกอบด้วย 5 ส่วนสำคัญ ได้แก่ บทนำ โครงสร้าง รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ และการประเมินผล ด้านบุคลากร พบว่า มีผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรจำนวน 80 คน และมีการจัดตั้งสโมสรลูกเสือ รวมถึงการลงนาม MOU ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในจังหวัดชลบุรีเพื่อส่งเสริมความรักชาติอย่างยั่งยืน และด้านผลผลิตของการดำเนินงาน ระดับความพิทักษ์ รักษาสิทธิของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หลังเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ความแตกต่างของระดับความพิทักษ์ รักษาสิทธิก่อนและหลังใช้หลักสูตรมีความแตกต่างกันในระดับปานกลาง และความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้บริหาร ครูผู้กำกับ ลูกเสือ และผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากทุกด้าน 4) ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** รูปแบบการบริหารจัดการ, ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่, ความพิทักษ์รักษาสิทธิ

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติที่เปรียบเสมือนต้นกล้าของอนาคตที่ดี หากเยาวชนได้รับการแนะนำแนวทางที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต ก็จะช่วยให้จิตใจเข้มแข็งด้วยการประพฤติตนเป็นคนดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองและกำลังสำคัญในอนาคต (พจนานวล, 2557)

สังคมไทยปัจจุบันมีแนวโน้มการเกิดปัญหาที่หลากหลายและมีความซับซ้อนกว่าในอดีต ในด้านการขาดจิตสำนึก จิตสาธารณะ ขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบส่วนรวม ไม่มีความเสียสละ รวมไปถึงปัญหาด้านชุมชนและสิ่งแวดล้อม ในขณะเดียวกันปัญหาด้านการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของเด็กและเยาวชน มีการใช้เวลาอยู่กับสื่อสังคมออนไลน์มากเกินไป พฤติกรรมการรับสื่อสังคมออนไลน์ที่กล่าวมาข้างต้น อาจนำมาซึ่งกระบวนการเรียนรู้บางอย่างที่ทำให้บุคคลเกิดค่านิยม ทักษะผิด หรือเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ (ชุตินาถณ์ คำชาย, 2562) สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ พฤติกรรมการกระทำความผิดที่เกิดขึ้นในวัยเด็กและเยาวชนของชาติไทย หากละทิ้งไว้โดยไม่ได้รับการแก้ไข อาจทำให้เกิดปัญหาอื่นตามมาจนยากที่จะแก้ไขได้ จึงควรได้รับการแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน ทั้งนี้ต้องอาศัยกระบวนการจัดการศึกษา กระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนแนวคิดและพฤติกรรมดังกล่าว โดยต้องมุ่งไปพัฒนากลุ่มเด็กและเยาวชน ซึ่งการเป็นเยาวชนที่ดีต้องเห็นความสำคัญต่อตนเอง เห็นความสำคัญต่อส่วนรวม และเห็นความสำคัญต่อประเทศชาติ เมื่อเยาวชนได้รับการปลูกฝังให้เป็นเยาวชนที่ดีแล้ว และมีส่วนร่วมกันในการประกอบกิจกรรมทางสังคม ย่อมเป็นพื้นฐานที่ทำให้เกิดพลเมืองดีในอนาคต เมื่อสังคมมีพลเมืองที่ดี ทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข และส่งผลให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าต่อไป (สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน, 2557)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งการนำแนวทางกิจกรรมลูกเสือมาใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมเยาวชนในประเทศไทย จึงเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนมีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายในชีวิตและมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ชาติบ้านเมืองต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษา ติ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษา ติ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษา ติ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษา ติ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

## เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### แนวคิดเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาชาติ

ความพิทักษ์ รักษาชาติ หมายถึง การปกป้องและหวงแหนชาติบ้านเมือง รวมถึงการแสดงออกถึงความรัก ความจงรักภักดี และความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ ซึ่งรวมถึงการรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์ ความเจริญรุ่งเรือง และเกียรติภูมิของชาติ ซึ่งกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป กล่าวโดยสรุปคือ หากเยาวชนได้รับการแนะนำแนวทางที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิตก็จะช่วยจรรโลงจิตใจให้เข้มแข็ง ด้วยการประพฤติตนเป็นคนดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองและกำลังสำคัญในอนาคต (พจนาน วลัย, 2557)

ดังนั้น การพิทักษ์ รักษาชาติและความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ เป็นหน้าที่อันสำคัญยิ่งของคนไทยทุกคน และทุกภาคส่วนในสังคม ที่จะต้องแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นเอกราชและความเป็นไทย รวมทั้งรักษาผลประโยชน์และเกียรติภูมิของชาติให้มั่นคงสืบไป ดังที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดไว้ในหมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จากการศึกษา พบว่า องค์ประกอบของการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ประกอบด้วย ได้แก่ องค์ประกอบด้านนโยบาย องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม องค์ประกอบด้านหลักสูตร องค์ประกอบด้านบุคลากร และองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ โดยที่องค์ประกอบด้านหลักสูตรนั้น มีองค์ประกอบย่อย คือ การบริหารหลักสูตร และการพัฒนาผู้เรียน จากผลการวิจัยดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำหลักสูตรมาใช้ในฝึกอบรมเยาวชนให้มีพฤติกรรมไปในทางที่ดี และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนให้ลดลง ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนมีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายในชีวิตและมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ชาติบ้านเมือง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2, 2567)

### รูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

การพัฒนาเด็กและเยาวชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่ต้องอาศัยหลักสูตรและรูปแบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ คือ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะเกี่ยวกับความพิทักษ์รักษาชาติที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบที่ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทนำ ได้แก่ หลักการและจุดมุ่งหมาย ส่วนที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านนโยบาย ด้านการมีส่วนร่วม ด้านหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนที่ 3 การประเมินผล ได้แก่ ประเมินความพิทักษ์ รักษาชาติของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ความพึงพอใจและความถูกต้อง และความเป็นไปได้ และส่วนที่ 4 เงื่อนไขการนำไปใช้ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2, 2567)

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ ดังนี้

### ระยะที่ 1

การศึกษาศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพปัญหา แนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวทางการสร้างรูปแบบ 2) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ 3) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi- structured interview) และ 4) แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .285 - .852 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ .973 (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ประกอบไปด้วย 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านการมีส่วนร่วม 3) ด้านหลักสูตร 4) ด้านการบุคลากร และ 5) ด้านการจัดการเรียนรู้ และความพิทักษ์ รักษาติ ประกอบไปด้วย 1) ความรู้เกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ 2) ทักษะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ 3) เจตคติเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ และ 4) คุณลักษณะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Confirmatory Factor Analysis)

### ระยะที่ 2

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในระยะที่ 1 มาयर่างรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. การयर่างรูปแบบ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้ววิเคราะห์ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) และปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามคำแนะนำ

2. การพัฒนาแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน

3. ประเมินความถูกต้อง และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามแนวคิดของ The Joint Committee on Standards of Education Evaluation โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสนทนากลุ่มเกี่ยวกับร่างรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยประเด็นการสนทนากลุ่ม จำนวน 3 ข้อ มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด และแบบประเมินความถูกต้อง และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ โดยดำเนินการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับร่างรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ โดยนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้น มาประเมินความถูกต้อง และความเป็นไปได้ วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด.2554)

### ระยะที่ 3

การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ รักชาติ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยมีการใช้รูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ รักชาติ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยดำเนินการขับเคลื่อนการใช้รูปแบบตามองค์ประกอบที่ได้ศึกษามาจากระยะที่ 1 คือ องค์ประกอบด้านนโยบาย องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม องค์ประกอบด้านหลักสูตร องค์ประกอบด้านบุคลากร และองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ รักชาติของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นข้อคำถามคุณลักษณะของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พึงพอใจ รักชาติ จำนวน 20 ข้อ แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พึงพอใจ รักชาติ จำนวน 10 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อความพึงพอใจ รักชาติ หลังจากที่ใช้หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พึงพอใจ รักชาติ จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ จำนวน 5 ท่าน พบว่า ข้อคำถามที่สร้างขึ้นมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แบบประเมินความพึงพอใจ รักชาติของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .277 - .842 ความเชื่อมั่นเท่ากับ .933 แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พึงพอใจ รักชาติ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .444 - .793 ความเชื่อมั่นเท่ากับ .891 แบบประเมินความพึงพอใจต่อความพึงพอใจ รักชาติ หลังจากที่ใช้หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พึงพอใจ รักชาติ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .342 - .832 ความเชื่อมั่นเท่ากับ .897

การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) และเปรียบเทียบความพึงพอใจ รักชาติ ของนักเรียน ก่อนและหลัง การใช้หลักสูตร โดยใช้การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพล (Effect Size)

### ระยะที่ 4

การประเมินความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ รักชาติ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยประเมินความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ตามแนวคิดของ The Joint Committee on Standards of Education Evaluation

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ รักชาติ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งได้จากการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive selection) จำนวน 30 คน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 พบว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.84 2 และ พบว่า พบว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.91 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach,1990) อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด.2554) ทุกฉบับ

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

## สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 5

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทางการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพิทักษ์ รักษาติและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ พบว่า การบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นการการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การทำงานเป็นทีม การพัฒนาภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านนโยบาย 2) องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม 3) องค์ประกอบด้านหลักสูตร 4) องค์ประกอบด้านบุคลากร และ 5) องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนความพิทักษ์ รักษาติ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เกิดความรู้สึกรักผูกพัน ความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดี ความเต็มใจที่จะปกป้องรักษาผลประโยชน์ของชาติ และรักษาเกียรติภูมิของชาติ ดำรงความเป็นไทย ทำประโยชน์ให้แก่ชาติบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับด้านค่านิยมความเป็นไทย ด้านความเป็นพลเมือง ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้เกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ 2) ทักษะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ 3) เจตคติเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ และ 4) คุณลักษณะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาติ

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านนโยบาย รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการมีส่วนร่วม ตามลำดับ

สภาพปัญหาการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ควรมีการดำเนินงานตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย ด้านการมีส่วนร่วม ด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร และด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ องค์ประกอบความพิทักษ์ รักษาติ และตรวจสอบโมเดลการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาติ กับข้อมูลเชิงประจักษ์ สรุปได้ดังนี้

1.4.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พบว่า ทั้ง 5 ด้าน เป็นองค์ประกอบของการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผลการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือขององค์ประกอบ ( $R^2$ ) ที่แสดงถึงสัดส่วนของการแปรผันขององค์ประกอบที่ถูกอธิบายด้วยการบริหารจัดการลูกเสือ

สามัญรุ่นใหญ่ พบว่า มีค่าที่ยอมรับได้ทุกองค์ประกอบ (.706 - .786) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความพิทักษ์ รักษาดี พบว่า ความรู้เกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี ทักษะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี เจตคติเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี และคุณลักษณะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี เป็นองค์ประกอบของความพิทักษ์ รักษาดี ผลการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือขององค์ประกอบ ( $R^2$ ) ที่แสดงถึงสัดส่วนของการแปรผันขององค์ประกอบที่ถูกอธิบายด้วยความพิทักษ์ รักษาดี พบว่า มีค่าที่ยอมรับได้ทุกองค์ประกอบ (.781 - .848) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ ในการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ได้แก่ ด้านนโยบาย (.755\*) ด้านการมีส่วนร่วม (.757\*) ด้านหลักสูตร (.873\*) ด้านบุคลากร (.910\*) และด้านการจัดการเรียนรู้ (.944\*) และตัวแปรสังเกตได้ ในความพิทักษ์ รักษาดี ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี (.966\*) ทักษะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี (.915\*) เจตคติเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี (.779\*) และคุณลักษณะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี (.865\*) สามารถใช้บ่งชี้ความพิทักษ์ รักษาดี ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีสัมประสิทธิ์การทำนายของสมการโครงสร้างปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คือ .954\*

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้ผลดังนี้

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย 1) นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด 2) ผู้บริหารสถานศึกษา 3) ครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 4) หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ความพิทักษ์ รักษาดี องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย แนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ รูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดีของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ ส่วนที่ 2 กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ ดำเนินการตาม 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านนโยบาย มีองค์ประกอบย่อย คือ การศึกษานโยบาย การวิเคราะห์นโยบาย การกำหนดนโยบาย และการสร้างการรับรู้ 2) องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบย่อย คือ ภาควิชา และ การสนับสนุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 3) องค์ประกอบด้านหลักสูตร มีองค์ประกอบย่อย คือ การบริหารหลักสูตร และการพัฒนาผู้เรียน 4) องค์ประกอบด้านบุคลากร มีองค์ประกอบย่อย คือ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการทำงานเป็นทีม 5) องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบย่อย คือ การบริหารกิจกรรมลูกเสือ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผล ส่วนที่ 3 การประเมินผล ได้แก่ ประเมินความพิทักษ์ รักษาดีของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ก่อน และหลังการใช้หลักสูตร การประเมินความพึงพอใจ และมีผลการประเมินความถูกต้อง และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 และองค์ประกอบที่ 3 ผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ ความพิทักษ์ รักษาดี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี 2) องค์ประกอบด้านทักษะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี 3) องค์ประกอบด้านเจตคติเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดีและ 4) องค์ประกอบด้านคุณลักษณะเกี่ยวกับความพิทักษ์ รักษาดี และผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์ (Outcome) ประกอบด้วย 1) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความพิทักษ์ รักษาดี 2) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารและครู ได้แก่ ความพึงพอใจต่อรูปแบบ 3) ผลที่เกิดขึ้นสถานศึกษา และ 4) ผลที่เกิดขึ้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดย การสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยสรุปได้ว่า เมื่อได้พัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จนเสร็จสมบูรณ์ควรมีการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อย่าง จริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืน

2.3 ผลการประเมินความถูกต้อง และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมด้านความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละส่วน พบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยส่วนที่ 1 บทนำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ส่วนที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน และส่วนที่ 3 การประเมินผล และเมื่อพิจารณาด้านเป็นไปได้อย่างดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละ ส่วน พบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยส่วนที่ 1 บทนำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ส่วนที่ 2 กระบวนการ ดำเนินงานและส่วนที่ 4 เงื่อนไขการนำไปใช้

2.4 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า คู่มือกับรูปแบบมีความสอดคล้องเป็นอย่างดี เมื่อพิจารณารูปแบบการบริหารด้านที่มีความถูกต้องสูงสุด คือ รูปแบบการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีความเป็นไปได้อย่างดีสูงสุด คือ รูปแบบการบริหารด้านการมีส่วนร่วม และส่วนที่ 4 เงื่อนไขการนำไปใช้

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิ ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า

3.1 ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการ พบว่า

3.1.1 องค์ประกอบด้านนโยบาย พบว่า ได้นโยบายการบริหารจัดการลูกเสือสามัญจำนวน 7 นโยบาย บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกข้อ

3.1.2 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม พบว่า ได้เครือข่ายการมีส่วนร่วมจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีตำแหน่ง ผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และ ผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด จำนวน 7 คน ที่ช่วยขับเคลื่อน แนวทางการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

3.1.3 องค์ประกอบด้านหลักสูตร พบว่า มีหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาสิทธิ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร ส่วนที่ 3 รายวิชาและเนื้อหาสาระ ส่วนที่ 4 กิจกรรมเพื่อสร้างความพิทักษ์ รักษาสิทธิให้ยั่งยืน และส่วนที่ 5 การวัดและ ประเมินผล

3.1.4 องค์ประกอบด้านบุคลากร พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีผู้ ผ่านการฝึกอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาสิทธิ จำนวน 80 คน มีสโมสรลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 และได้ลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการพัฒนา เด็กและเยาวชนในจังหวัดชลบุรี ให้มีความพิทักษ์ รักษาสิทธิ ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

3.1.5 องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า 1) ผลการประเมินความพิทักษ์ รักษาสิทธิของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ หลังการใช้หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาสิทธิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความพิทักษ์ รักษาสิทธิของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาสิทธิ โดยรวม แตกต่างกันอย่างปานกลาง 3) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิศัย รักษาสิทธิของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และผู้ปกครองต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลังจากที่ใช้หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิทักษ์ รักษาสิทธิ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละส่วน พบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยส่วนที่ 2 กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ส่วนที่ 3 การประเมินผลและส่วนที่ 1 บทนำ ตามลำดับ

### อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการกำหนดนโยบายการดำเนินงานด้านลูกเสือจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานลูกเสือแห่งชาติมีความมุ่งมั่น ชัดเจนในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของลูกเสือ โดยเฉพาะการส่งเสริมต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิ ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของลูกเสือ ตลอดจนความเข้าใจในเป้าหมายของความพิทักษ์ รักษาสิทธิของผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านความพิทักษ์ รักษาสิทธิให้กับบุคลากรทุกระดับในสังกัด และยังมีหลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความพิทักษ์ รักษาสิทธิให้กับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่นอกจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางเรียนลูกเสือของแต่ละโรงเรียนแล้ว ยังมีการบูรณาการกิจกรรมลูกเสือเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดของแต่ละวิชาได้อย่างดี โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลด้านความพิทักษ์ รักษาสิทธิของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจักรพันธ์ จ้างพิศ และ จำเนียร พลหาญ (2566) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยพบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จัดแบ่งการบริหารจัดการกิจกรรมออกเป็น 5 หมวดหมู่ ดังนี้ 1) การวางแผนและวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในระดับมาก กิจกรรมการสอนลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าเป็น ระดับมาก ส่วนครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในระดับมาก การบริหารทั่วไปและการเงิน ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าเป็นระดับมาก ส่วนครูผู้สอนลูกเสือเห็นว่าเป็นระดับมาก 4) บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าเป็นระดับมาก ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าเป็นระดับมาก 5) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าเป็นระดับมาก ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าเป็นระดับปานกลาง

สำหรับสภาพปัญหาของการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาสิทธิของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรของแต่ละสถานศึกษาในสังกัดเป็นบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานไม่มากนัก และยังขาดแรงจูงใจในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองด้านการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง วุฒิหรือความรู้ด้านลูกเสือที่ยังไม่เพียงพอ และจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานยังมีจำกัด การจัดกิจกรรมลูกเสือของแต่ละสถานศึกษายังขาดการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ข้อจำกัดด้านภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภายนอก หลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังขาดความชัดเจนด้านความพิทักษ์ รักษาสิทธิ ตลอดจนยังขาดการส่งเสริมการคิด

วิเคราะห์หรือสะท้อนคุณธรรมด้วยกิจกรรมทางลูกเสือ สอดคล้องกับการศึกษาของพรณี เนตรตระกูล และ สายฝน แสนใจพรหม (2565) เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ วัดอุปประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือ 1) ด้านการปฏิบัติงานลูกเสือ ยังขาดการดำเนินการประชุม วางแผนอย่างชัดเจน การกำหนดบทบาทในการดำเนินการบริหารงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษาขาดการระบอบอย่าง ชัดเจนโดยเฉพาะขาดคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานลูกเสืออย่างเป็นระบบ 2) ด้านงานธุรการลูกเสือ มีการดำเนินงาน ตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติกำหนดแต่ยังขาดการดำเนินการเป็นปัจจุบัน ครูผู้ปฏิบัติงานด้านธุรการลูกเสือมีภาระ งานการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษอื่น จึงเกิดอุปสรรคในการจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำเอกสารด้านงาน ธุรการลูกเสือที่เป็นปัจจุบัน 3) ด้านหน้าที่และการกำกับดูแลงานลูกเสือ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบใน การจัดการเรียนการสอนในกองลูกเสือตามระดับชั้น แต่ยังพบปัญหาการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมไม่ตรงกับ คุณวุฒิทางลูกเสือรวมถึงการส่งเสริมให้ครูมีคุณวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ครู บางส่วนไม่ประสงค์เข้ารับการฝึกอบรม จึงทำให้ขาดการพัฒนาตนเองในด้านกิจการลูกเสือ ตลอดจนการวัดและ ประเมินผลของการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือเป็นการวัดประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรเท่านั้น ขาดการวัดประเมินผล การปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษา เพื่อนำผลมาปรับใช้ในปีต่อไป

2. รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาตักของ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วน ที่ 2 กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ ส่วนที่ 3 การประเมินผล และส่วนที่ 4 เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ซึ่งเป็น รูปแบบที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาตามหลักวิชาการ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านลูกเสือ ที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี ร่วมสนทนากลุ่มเพื่อให้ ความเห็นต่อร่างรูปแบบพร้อมข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งยังผ่านการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านความถูกต้องและความเป็นไปได้ ส่งผลให้ได้รูปแบบที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาตัก ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ กษมา ชนะวงศ์ (2564) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการบริหาร จัดการหลักสูตร ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร 2) ผู้บริหารและครูผู้สอน 3) ขอบข่ายงานบริหารจัดการหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาบริบทของสถานศึกษาและกำหนดวัตถุประสงค์ ของการบริหาร จัดการหลักสูตร ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การ นำหลักสูตรไปใช้ ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศการใช้หลักสูตร ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการใช้หลักสูตร และองค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ โดยนักเรียนมี คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) คิดเป็น 2) ทำเป็น 3) อยู่เป็น ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของ รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีความเหมาะสม ส่วนผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนโดย ผู้บริหารโรงเรียนมี ความเห็นว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีประสิทธิภาพและสามารถส่งเสริมความพิทักษ์ รักษาตักของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานที่ สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และ คุณลักษณะด้านความพิทักษ์ รักษาตัก ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีความมั่นคงและยั่งยืน นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริม

การมีส่วนร่วมของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งจากผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และ ผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด ในการจัดตั้งสโมสรลูกเสือระดับเขตพื้นที่ และการสร้างหลักสูตรเฉพาะทางที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งผลให้บุคลากรในพื้นที่ที่มีความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าความพิถีพิถัน รักษาดีของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หลังการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก และมีความแตกต่างจากก่อนการใช้หลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ยังได้รับการประเมินความพึงพอใจจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และผู้ปกครองในระดับมากทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรและรูปแบบการบริหารจัดการที่นำมาใช้นั้นตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่าย และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะพิถีพิถัน รักษาดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ในหลายมิติ โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสะท้อนผ่านการจัดการที่ดี การพัฒนาเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และการกระจายอำนาจพร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พิถีพิถัน รักษาดี แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในทุกระดับ และการขับเคลื่อนองค์การอย่างมีเป้าหมายนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ในด้านการบริหารวิชาการและการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการพัฒนาและใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และมีการประเมินผลความรู้ เจตคติ และคุณลักษณะของผู้เรียนในเชิงประจักษ์ รวมถึงตอบสนองต่อ มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงถึงความพิถีพิถัน รักษาดีอย่างเด่นชัด ซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐาน อีกทั้งการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนก็อยู่ในระดับมาก แสดงถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานในภาพรวม ผลการดำเนินงานยังเป็นไปตาม บทบาทหน้าที่ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 ซึ่งได้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากิจกรรมลูกเสือ รวมถึงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดรับกับบทบาทและความรับผิดชอบของ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาทั้งระบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิถีพิถัน รักษาดี ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ภายหลังจากนำรูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิถีพิถัน รักษาดี ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ ส่วนที่ 3 การประเมินผล และส่วนที่ 4 เงื่อนไขการนำไปใช้ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แสดงออกให้เห็นถึงความพิถีพิถัน รักษาดี อย่างชัดเจน ส่งผลให้การรูปแบบมีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้บริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีความพิถีพิถัน รักษาดี

### องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ส่งผลต่อความพิถีพิถัน รักษาดีของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่สอดคล้องกับบริบทที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการของหลักสูตร คือ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะเกี่ยวกับความพิถีพิถันรักษาดีที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบที่ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทนำ ได้แก่ หลักการและจุดมุ่งหมาย ส่วนที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านนโยบาย ด้านการมีส่วนร่วม ด้านหลักสูตร และ

ด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนที่ 3 การประเมินผล ได้แก่ ประเมินความพิทักษ์ รักษาดีของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ความพึงพอใจ และความถูกต้อง และความเป็นไปได้ และส่วนที่ 4 เงื่อนไขการนำไปใช้ ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

### ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดีของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำรูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิทักษ์ รักษาดี ไปใช้ หรือพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง
2. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด และสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้การจัดทำหลักสูตร และบริหารจัดการลูกเสือแต่ละประเภท
3. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินความพิทักษ์ รักษาดีไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการ การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา การฝึกอบรม และการทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความพิทักษ์ รักษาดี

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี ให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์และสภาพบริบทของหน่วยงานตนเอง
2. ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามประเมินผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ผู้ที่สนใจสามารถนำรูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลต่อความพิทักษ์ รักษาดี ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ไปเป็นตัวอย่างในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือวิสามัญ และยุวกาชาด

## เอกสารอ้างอิง

- กษมา ชนะวงศ์. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน. หลักสูตรการศึกษาคุุณบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชุติมาภรณ์ คำชาย. (2562). อิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเด็กและเยาวชนในเขต กรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, 27(2), 194-227.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- พจนา วลัย. (2557). การศึกษาไทยกับการรับมือการเปลี่ยนแปลงทางสังคม : การสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียน. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสื่อเพื่อการศึกษาของชุมชน.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545, ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562.
- ศุภฤกษ์ ศิโรตศ. (2561). แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551. เอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ: สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.
- สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน. (2557). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรการจัด. กิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. (2567). แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567).  
[https://www.chon2.go.th/news/images/Ducument/2566/plan2566\\_2570.pdf](https://www.chon2.go.th/news/images/Ducument/2566/plan2566_2570.pdf)