



Educational Administration Strategy for Accreditation of the Institute for the Promotion and Development of the Quality of Life of the Blind in Northeastern

Sunthon Saikham^{1*}, Winai Insamian²

¹ *Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Khaen Campus*

² *The Institute for the Promotion and Development of the Quality of Life of the Blind in Northeastern Thailand*

* *Corresponding author. E-mail: sunthon.sai@mcu.ac.th*

Abstract

This research aimed to: (1) study the current conditions, desired conditions, and essential needs for effective management of the Northeastern Institute for the Promotion and Development of the Quality of Life of the Blind; (2) develop effective management strategies; and (3) evaluate the developed strategies. A mixed-methods approach was employed, integrating both quantitative and qualitative research. Research instruments included questionnaires and evaluation forms assessing appropriateness, feasibility, and usefulness. The quantitative sample consisted of 231 teachers and school committee members, with data analyzed using mean, standard deviation, frequency, and percentage. The qualitative data were obtained from 15 experts through focus group discussions and 11 stakeholders through connoisseurship evaluations. The research findings were as follows: (1) The desired conditions in all aspects exceeded the current conditions. The most urgent needs, based on the Priority Needs Index (PNI), were: personnel satisfaction, becoming a learning organization, academic achievement, learning environment, student characteristics, and school development. (2) The developed management strategies comprised 6 main strategies, 14 sub-strategies, and 47 action plans. (3) The evaluation results indicated that the strategies were highly appropriate, feasible, and beneficial, and could be practically applied to institutional development.

Keywords: Strategy, Educational Administration, Standard, Institute for the Promotion and Development of the Quality of Life

กลยุทธ์การบริหารการศึกษาเพื่อรับรองมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สุนทร สายคำ^{1*}, และวินัย อินเสมียน²

1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

2 สถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

* Corresponding author. E-mail: sunthon.sai@mcu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล 3) ประเมินกลยุทธ์ดังกล่าว โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณ คือ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 231 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถี่ และร้อยละ กลุ่มข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ 15 คน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และ 2) ผู้มีส่วนได้เสีย 11 คน โดยการประเมินกลยุทธ์ (Connoisseurship) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้าน โดยด้านที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนที่สุดคือ ความพึงพอใจของบุคลากร รองลงมาคือ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม คุณลักษณะของผู้เรียน และการพัฒนาสถานศึกษา 2) กลยุทธ์การบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก 14 กลยุทธ์รอง และ 47 วิธีดำเนินการ 3) ผลการประเมินกลยุทธ์ พบว่ามีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้จริง

คำสำคัญ: กลยุทธ์, การบริหารการศึกษา, มาตรฐาน, สถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอด

บทนำ

จากความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยจึงต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับ เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ดังกล่าว ฝ่ายบริหาร (รัฐบาลไทย) ได้ประกาศแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 2560 – 2579 โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 3 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาเพื่อรับรองมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล ของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล ของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาแนวคิด เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ จากนักการศึกษาหลายท่าน ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567); ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546); พระสมุห์สมพร อุซุหมโม(นิมนวล) (2564); กิตติมา ปรีดีติลล (2532); รุจิรี ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545) จากองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้คัดเลือกหัวข้อที่มีความถี่ระดับ 4 ขึ้นไปเป็นด้านที่จะทำการศึกษา จึงสรุปองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการได้ทั้งหมดใน 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล

การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Management) เป็นแนวคิดสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จขององค์กร โดยเฉพาะในสถาบันการศึกษาที่เน้นการจัดการองค์ประกอบต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน (Hoy & Miskel, 2013) องค์ประกอบของการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมักประกอบด้วย ด้านบุคลากร การบริหารหลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การพัฒนาองค์กร และการบริหารงานวิชาการ (Mintzberg, 2000; Fullan, 2001) นอกจากนี้ แนวคิดเรื่อง “องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Learning Organization) ที่ Senge (1990) เสนอไว้ ได้กลายเป็นกรอบในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน การคิดเชิงระบบ และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการในองค์กรด้านการศึกษา

สำหรับสถาบันที่ให้บริการแก่ผู้พิการทางการเห็น โดย สถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยังมีความสำคัญ เพราะต้องออกแบบบริการการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของผู้รับบริการ

จากการทบทวนวรรณกรรมและแนวคิดต่าง ๆ สามารถสรุปกรอบแนวคิดการวิจัยได้ว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพควรพิจารณาทั้งสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหาร และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษานี้ ผู้วิจัยออกแบบการวิจัย โดยใช้รูปแบบวิธีวิจัยเป็นแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ การวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาในสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 231 รูป/คน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่ ค่าร้อยละ การวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน เลือกแบบเจาะจงเพื่อใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) 2) ผู้มีส่วนได้เสียจำนวน 11 คน เลือกแบบเจาะจงเพื่อใช้ในการประเมินกลยุทธ์ (Connoisseurship) เกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ขอสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้
สภาพปัจจุบัน ของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีการปฏิบัติระดับสูงสุด คือ ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถาบัน รองลงมาคือด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ตามลำดับและต่ำสุด คือ ด้านความพึงพอใจของบุคลากร

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีการปฏิบัติในระดับสูงสุดคือ ด้านความพึงพอใจของบุคลากร รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ตามลำดับและต่ำสุดคือ ด้านความพึงพอใจของบุคลากร

เมื่อเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยการระบุความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด และมีความเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา ก่อน คือ ด้านความพึงพอใจของบุคลากร ที่ต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และด้านต่ำสุดคือ ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถาบัน

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ย โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านที่มีการปฏิบัติในระดับสูงสุด คือ นโยบายรัฐ (P) รองลงมาคือ สภาพเศรษฐกิจ (E) ตามลำดับและต่ำสุด คือ นวัตกรรมและเทคโนโลยี (P)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีการปฏิบัติในระดับสูงสุดคือ นวัตกรรมและเทคโนโลยี (P) รองลงมาคือ นโยบายรัฐ (P) ตามลำดับและต่ำสุดคือ สภาพเศรษฐกิจ (E)

เมื่อเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยการระบุความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด และมีความเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา ก่อน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดคือ นวัตกรรมและเทคโนโลยี (P) ที่ต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ สภาพสังคม (S) และด้านต่ำสุดคือ นโยบายรัฐ (P)

2. ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนและภาวะคุกคามของกลยุทธ์การบริหารการศึกษาเพื่อรับรองมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้พิจารณาจากความต้องการจำเป็น ซึ่งวิเคราะห์ด้วยค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ทั้งนี้ เมื่อทำการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของ $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.444 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผล พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ ด้านความพึงพอใจของบุคลากร รองลงมาคือ ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนและด้านที่มีความจำเป็นต่ำสุดคือ ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

เมื่อนำความต้องการจำเป็นซึ่งวิเคราะห์ด้วยค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาพิจารณาเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน พบว่า ด้านที่เป็นจุดแข็งของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม 3) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน 4) ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ในขณะที่ด้านที่เป็นจุดอ่อนของการบริหาร

จัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ 1) ด้านความพึงพอใจของบุคลากร 2) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เมื่อทำการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของ $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.468 โดยพิจารณาเป็นรายด้านตามสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดได้แก่ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รองลงมาคือ สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจและด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือ นโยบายรัฐ

เมื่อนำความต้องการจำเป็นซึ่งวิเคราะห์ด้วยค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาพิจารณาหาโอกาสและภาวะคุกคาม พบว่า โอกาสหรือสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏดังนี้

การประเมินความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์หลักทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความพึงพอใจของบุคลากร รองลงมาได้แก่ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม สำหรับการประเมินความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์หลัก พบว่า ข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจของบุคลากร และข้อที่มีระดับความเป็นประโยชน์ต่ำสุดคือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม สำหรับการประเมินความเป็นไปได้ ของกลยุทธ์หลัก พบว่า ข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียน และข้อที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุดคือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

เมื่อพิจารณาการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์รอง พบว่า ในกลยุทธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (กลยุทธ์หลักที่ 1) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 2 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมต่ำที่สุดคือ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากองค์กรภายนอก ในกลยุทธ์ความพึงพอใจของบุคลากร (กลยุทธ์หลักที่ 2) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 2 กลยุทธ์มีค่าประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากร ในสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมต่ำที่สุดคือ สร้างเครือข่ายบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา ในกลยุทธ์คุณลักษณะของผู้เรียน (กลยุทธ์หลักที่ 3) พบว่า กลยุทธ์รอง 1 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในกลยุทธ์การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (กลยุทธ์หลักที่ 4) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 3 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อขอทุนสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน รองลงมาคือ การปรับเปลี่ยนเป้าหมายในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมต่ำที่สุดคือ การสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผล ในกลยุทธ์ด้านบรรยากาศและ

สิ่งแวดล้อม (กลยุทธ์หลักที่ 5) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 3 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและนโยบายของรัฐ รองลงมาคือ ปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมต่ำที่สุดคือ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศในการบริหารจัดการสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในกลยุทธ์ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (กลยุทธ์หลักที่ 6) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 3 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามสภาพสังคมในปัจจุบัน รองลงมาคือ การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมจากสถานศึกษาภายนอก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมต่ำที่สุดคือ สร้างเครือข่ายจากองค์กรภายนอกเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐ

สำหรับในส่วนของการประเมินความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์รอง พบว่า ในกลยุทธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (กลยุทธ์หลักที่ 1) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 2 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากองค์กรภายนอก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ต่ำที่สุดคือ การสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในกลยุทธ์ความพึงพอใจของบุคลากร (กลยุทธ์หลักที่ 2) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 2 กลยุทธ์มีค่าประเมินความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สร้างเครือข่ายบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ต่ำที่สุดคือ การปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรในสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในกลยุทธ์คุณลักษณะของผู้เรียน (กลยุทธ์หลักที่ 3) พบว่า กลยุทธ์รอง 1 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในกลยุทธ์การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (กลยุทธ์หลักที่ 4) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 3 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อขอทุนสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน รองลงมาคือ การสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ต่ำที่สุดคือ การปรับเปลี่ยนเป้าหมายในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ในกลยุทธ์ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม (กลยุทธ์หลักที่ 5) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 3 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศในการบริหารจัดการสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองลงมาคือ ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและนโยบายของรัฐ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ต่ำที่สุดคือ ปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในกลยุทธ์ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (กลยุทธ์หลักที่ 6) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 3 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมจากสถานศึกษาภายนอก รองลงมาคือ สร้างเครือข่ายจากองค์กรภายนอกเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ต่ำที่สุดคือ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามสภาพสังคมในปัจจุบัน

เมื่อพิจารณาการประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง พบว่า ในกลยุทธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (กลยุทธ์หลักที่ 1) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 2 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากองค์กรภายนอก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ต่ำที่สุดคือ การสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ ในกลยุทธ์ความพึงพอใจของบุคลากร (กลยุทธ์หลักที่ 2) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 2 กลยุทธ์มีค่าประเมินความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสร้างเครือข่ายบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ต่ำที่สุดคือ การปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรในสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในกลยุทธ์คุณลักษณะของผู้เรียน (กลยุทธ์หลักที่ 3) พบว่า กลยุทธ์รอง 1 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในกลยุทธ์การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (กลยุทธ์หลักที่ 4) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 3 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ การปรับเปลี่ยนเป้าหมายในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ต่ำที่สุดคือ สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อขอทุนสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน ในกลยุทธ์ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม (กลยุทธ์หลักที่ 5) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 3 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศในการบริหารจัดการสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองลงมาคือ ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและนโยบายของรัฐ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ต่ำที่สุดคือ ปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในกลยุทธ์ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (กลยุทธ์หลักที่ 6) พบว่า กลยุทธ์รองทั้ง 3 กลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สร้างเครือข่ายจากองค์กรภายนอกเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐ รองลงมาคือ การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมจากสถานศึกษาภายนอก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ต่ำที่สุดคือ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามสภาพสังคมในปัจจุบัน

4. ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับสมบูรณ์ ประกอบไปด้วย 6 กลยุทธ์หลัก 14 กลยุทธ์รอง และ 47 วิธีดำเนินการ ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบไปด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ 1) การสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือภายนอก และ 6 วิธีดำเนินการ

4.2 ความพึงพอใจของบุคลากร ประกอบไปด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ 1) การปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรในสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) สร้างเครือข่ายบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา และ 8 วิธีดำเนินการ

4.3 คุณลักษณะของผู้เรียน ประกอบไปด้วย 1 กลยุทธ์รอง คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ 3 วิธีดำเนินการ

4.4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือภายนอกโรงเรียน ประกอบไปด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) การปรับเปลี่ยนเป้าหมายในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย 2) การสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 3) สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อขอทุนสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน และ 9 วิธีดำเนินการ

4.5 บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ประกอบไปด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศในการบริหารจัดการสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) ปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและนโยบายของรัฐ และ 12 วิธีดำเนินการ

4.6 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมจากสถานศึกษาภายนอก 2) สร้างเครือข่ายจากองค์กรภายนอกเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐ 3) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามสภาพสังคมในปัจจุบัน และ 9 วิธีดำเนินการ

อภิปรายผลการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารการศึกษาเพื่อรับรองมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาพปัจจุบัน ของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีการปฏิบัติระดับสูงสุด คือ ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ตามลำดับและต่ำสุด คือ ด้านความพึงพอใจของบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้เสนอความต้องการในการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเท่าเทียมกันทุกฝ่าย รวมถึงผู้บริหารมีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาในการบริหารงานบุคคลอย่างสร้างสรรค์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้พิจารณาจากความต้องการจำเป็น ซึ่งวิเคราะห์ด้วยค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ทั้งนี้ เมื่อทำการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของ $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.444 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผล พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ ด้านความพึงพอใจของบุคลากร รองลงมาคือ ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนและด้านที่มีความจำเป็นต่ำสุดคือ ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

3. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.1 กลยุทธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบไปด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ 1) การสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากองค์กรภายนอก สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ม.3, ม.6 สถานศึกษามีการจัดอบรมนักเรียนเพื่อให้มีผลการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีผลการสอบ

O-net ผ่านเกณฑ์ สทศ. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาแนะนำและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จัดโครงการสัมมนาเพื่อระดมความคิดและเปิดโอกาสให้บุคลากรครู ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สร้างเครือข่าย เช่น การใช้ระบบโซเชียลเน็ตเวิร์ค (Social Network) สร้างกระทุถาม-ตอบ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เช่น Line, Facebook เป็นต้น เพื่อให้ครูได้ใช้พื้นที่ดังกล่าวในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลฤกษ์ ก้าวสิทธิ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาควรประกอบด้วย คือ 1) สมรรถนะขององค์กร ต้องมีความพร้อมทุกด้านเพื่อรองรับการปฏิบัติงานและแผนการต่างๆ 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารและบุคลากรต้องมีภาวะผู้นำเพื่อการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการทำงานอย่างมีระบบแบบแผนสนับสนุนการเรียนรู้รอบด้าน 4) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ให้ความสำคัญในบริบทขององค์กรเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนแผนการดำเนินการต่างๆ 5) การกำกับติดตาม เพื่อที่จะสามารถปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป 6) การสนับสนุนของชุมชน ให้ความสำคัญของการประสานงานในชุมชนรวมทั้งส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยในการพัฒนาส่งเสริมสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป

3.2 กลยุทธ์ความพึงพอใจของบุคลากร ประกอบไปด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ 1) การปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรในสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) สร้างเครือข่ายบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา

3.3 กลยุทธ์คุณลักษณะของผู้เรียน ประกอบไปด้วย 1 กลยุทธ์รอง คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ในชั้นเรียน การเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือการแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ชีวิต

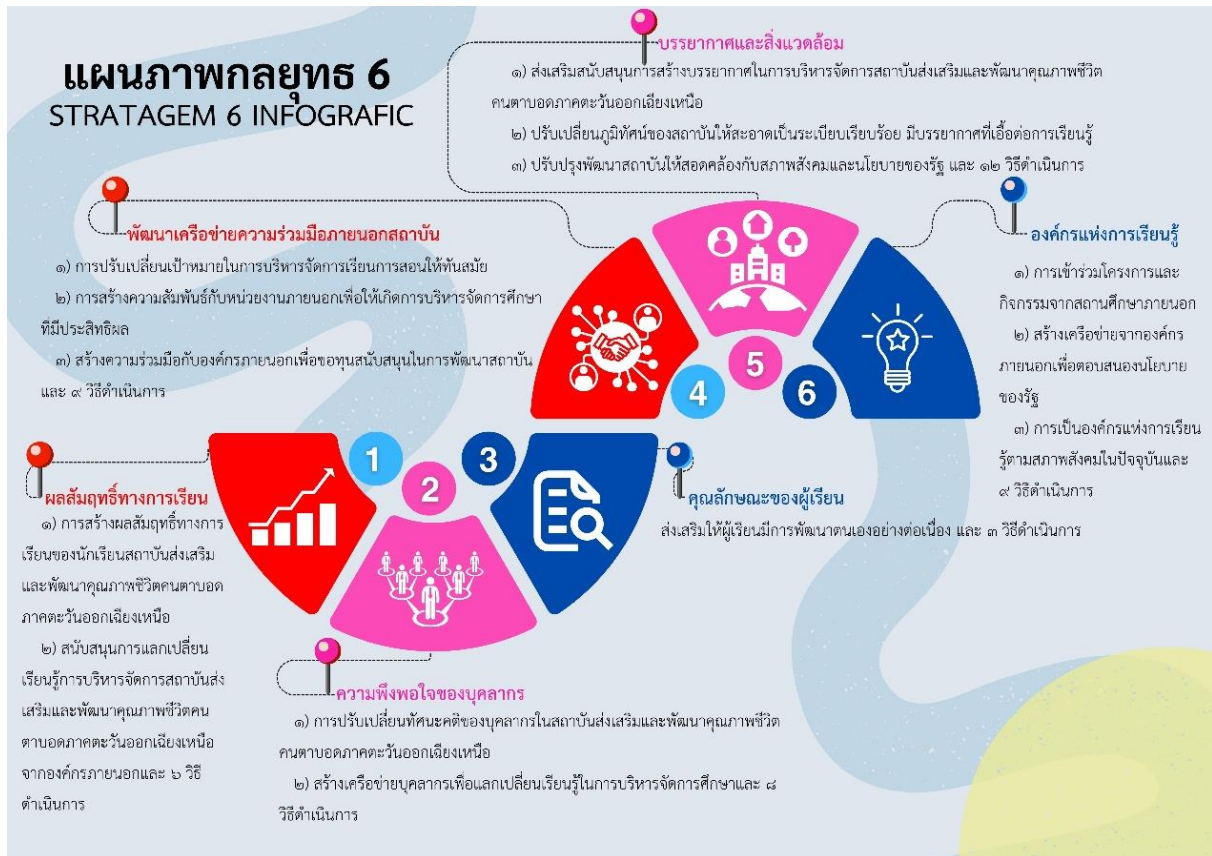
3.4 กลยุทธ์พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือภายนอกโรงเรียน ประกอบไปด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) การปรับเปลี่ยนเป้าหมายในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย 2) การสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผล 3) สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อขอทุนสนับสนุนในการพัฒนา

3.5 กลยุทธ์บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ประกอบไปด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศในการบริหารจัดการสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) ปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและนโยบายของรัฐ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้ สะอาดเป็นระเบียบ สวยงาม มีสวนหย่อม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3.6 กลยุทธ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมจากสถานศึกษาภายนอก 2) สร้างเครือข่ายจากองค์กรภายนอกเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐ 3) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามสภาพสังคมในปัจจุบัน จัดกิจกรรมอบรมเพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอก เข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบและสามารถปฏิบัติตามได้ รวมถึงการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย กลยุทธ์การบริหารการศึกษาเพื่อรับรองมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับสมบูรณ์ ประกอบไปด้วย 6 กลยุทธ์หลัก 14 กลยุทธ์รอง และ 47 วิธีดำเนินการ โดยมีรายละเอียดและเนื้อหา



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สถานศึกษามีการจัดอบรมนักเรียนเพื่อให้มีผลการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีผลการสอบ O-net ผ่านเกณฑ์ สทศ.
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สร้างเครือข่าย เช่นการใช้ระบบโซเชียลเน็ตเวิร์ค (Social Network) สร้างกระทู้ถาม-ตอบผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เช่น Line, Facebook เป็นต้น เพื่อให้ครูได้ใช้พื้นที่ดังกล่าวในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการบริหารจัดการ
3. จัดสัมมนาให้บุคลากรมีเจตคติในปฏิบัติงานด้วยความขยันหมั่นเพียรไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก
4. จัดกิจกรรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ เช่น การสัมมนา เว็กรับซื้อ หรือการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการบริหารจัดการศึกษาในด้านต่างๆ

5. สร้างสื่อสังคมออนไลน์หรือแพลตฟอร์มการแลกเปลี่ยนความรู้ เช่น Google Classroom หรือ Microsoft Teams ที่ทำให้บุคลากรสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและสอบถามกันได้ตลอดเวลา

6. สอนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ออนไลน์ การเรียนรู้ในห้องเรียน หรือการแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ชีวิต เช่น ห้องสมุด สื่อออนไลน์ วิดีโอการเรียนการสอน หรือกิจกรรมทางสังคม ที่สามารถช่วยเพิ่มพูนความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง

7. โรงเรียนควรมีบทบาทในการเป็นศูนย์กลางของชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมร่วมกัน หรือการเป็นที่ปรึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับชุมชน

8. สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านการบริหารโรงเรียน รวมถึงการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับชุมชน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

9. บำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้ สะอาดเป็นระเบียบ สวยงาม มีสวนหย่อม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

10. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาสร้างเครือข่ายเพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้ในระบบ E-Learning เป็นต้น

11. เชิญวิทยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ มาถ่ายทอดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ในชุมชน เช่น การเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิถีชีวิตพื้นบ้าน หรือการสนับสนุนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

1. บุคลากรควรมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง และพอใจในค่าตอบแทนสวัสดิการและรางวัลที่ได้รับ

2. บุคลากรควรมีการเสียสละ ความสุขส่วนตัวเพื่อติดตามงาน และให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน

3. ผู้บริหารควรมีความยุติธรรมในการกำหนดเกณฑ์การสอบเข้าเป็นบุคลากรอย่างเท่าเทียมกัน

4. ผู้บริหารควรมีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลอย่างสร้างสรรค์

5. บุคลากรควรปฏิบัติงานด้วยความขยันหมั่นเพียรไม่ทอดทิ้งไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความยากลำบาก

6. ผู้บริหารควรมีความเป็นกลางในการส่งเสริมบุคลากรให้เข้าอบรม และศึกษาต่อ

7. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเท่าเทียมกันทุกฝ่าย

8. ผู้บริหารควรมีความยินดีในการให้คำแนะนำปรึกษาแก่บุคลากรอยู่ตลอดเวลา

9. สถานศึกษาควรจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถ

10. ผู้บริหารควรแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานให้บุคลากรได้ทราบล่วงหน้าและมีความเป็นธรรมก่อนการประเมิน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอด ในเขตอื่น ๆ

2. ควรวิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอด

3. ควรวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. <https://kku.world/oyh7m1>
- กิตติมา ปรีดีติลล. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรภาพพัฒน์.
- ณัฐกานต์ พวงไพบูลย์, แม้นวาด รชนิกรไกรลาศ. (2564). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน. *วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา*, 12(1). 1-19.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2550). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พระสมุห์สมพร อุทุมโม(นิมนวล). (2564). หลักการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์*, 9(3), 67-80.
- พลกฤษณ์ ก้วสิทธิ์. (2563). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*, 20(3), 110-119.
- รุจิรี ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- สำนักงานบริหารงานบุคคลและนิติการ (2563). คู่มือหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อาทิตยา โปณะทอง. (2562). การพัฒนาหลักสูตรอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*. 7(2). 332-347.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). New York : Harper Collins Publishers.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Hoy, W., & Miskel, C. (2012). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice* (9th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Mintzberg, H. (2000). *The rise and fall of strategic planning: Reconceiving roles for planning, plans, planners*. Toronto: Free Press.
- Rovinelli, R.J. (1976). *Methods for Validating Criterion-Referenced Test Items*. Unpublished Doctoral Dissertation. University of Massachusetts Amherst.
- Senge, P. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. New York: Doubleday/Currency.

คำขอบคุณ

ผู้วิจัยขอขอบคุณสถาบันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ได้ให้ทุนวิจัยเพื่อการศึกษาวิจัยเรื่องนี้และขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยทุกด้าน จึงทำให้วิจัยนี้สามารถดำเนินการศึกษาจนเสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์