



Promoting the Use of Technology for Teacher Learning Management in Educational Opportunity Expansion School under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1

Mantana Faengrit^{1*} & Phramaha Suphachai Suphakicco²

1 Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Isan Campus

2 Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Isan Campus

** Corresponding author: E-mail: mantana2539j@gmail.com*

Abstract

The objectives of this research were as follows: 1) to study the promoting the use of technology for teacher learning management in educational opportunity expansion schools under the Khon Kaen Primary Education Service Area Office 1.2) to compare the promoting the use of technology for teacher learning management in educational opportunity expansion schools under the Khon Kaen Primary Education Service Area Office 1 according to teachers' perceptions based on gender, education level, and work experience. The sample group consisted of 250 teachers from educational opportunity expansion schools under the Khon Kaen Primary Education Service Area Office 1. The research instrument was a questionnaire. Statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance. The research findings were as follows: 1) The overall level of promoting the use of technology for teacher learning management in educational opportunity expansion schools under the Khon Kaen Primary Education Service Area Office 1, according to teachers' perceptions, was high, with a mean of 4.18. When considering individual aspects, all aspects showed high levels of promotion, ranked from highest to lowest: assessment and evaluation of learning, internal school management, learning resources, teaching and learning management, and infrastructure, with means of 4.22, 4.21, 4.18, 4.17, and 4.11, respectively. 2) The comparison of promoting the use of technology for teacher learning management in educational opportunity expansion schools under the Khon Kaen Primary Education Service Area Office 1, according to teachers' perceptions based on gender, education level, and work experience, revealed no significant differences at the 0.05 level.

Keywords: Promoting, Technology, Learning Management

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

มณฑนา แฝงฤทธิ์^{1*} และพระมหาศุภชัย สุกกิจใจ²

1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตอีสาน

2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตอีสาน

* Corresponding author. E-mail: mantana2539j@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการรับรู้ของครู ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการรับรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22, 4.21, 4.18, 4.17 และ 4.11 ตามลำดับ และ 2) ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการรับรู้ของครู พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การส่งเสริม, เทคโนโลยี, การจัดการเรียนรู้

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี โดยบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลจะเพิ่มมากขึ้น ผู้คนจะอยู่กับเทคโนโลยีเป็นหลัก เทคโนโลยีจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงานของมนุษย์อย่างมาก เด็กรุ่นใหม่จะเติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยี ทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ในศตวรรษที่ 21 คนที่ทำงานในอนาคตจะทำงานเชิงเทคโนโลยี (Technological Work) ในเชิงความรู้ (Knowledge Worker) มากขึ้น และทำงานความรู้ในลักษณะของการคิดและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (Products and service) ใหม่ ๆ มากขึ้น (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, 2557) การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เป็นหนึ่งในการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ซึ่งกล่าวถึงการมุ่งเน้นพัฒนาอุตสาหกรรมและการบริการ ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมและการบริการด้วยการขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพให้เกิดขึ้นกับความสามารถด้านการแข่งขันครอบคลุมถึงระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงการสร้างแพลตฟอร์มสำหรับสังคมเศรษฐกิจในอนาคต และเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนคนไทย เพื่อให้ประชาชนคนไทยได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้การศึกษาต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ได้บัญญัติในเรื่องของการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ ในหมวดที่ 9 เรื่องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการจัดการระบบสารสนเทศ มีความสำคัญต่อการบริหารงานและดำเนินงานของสถานศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ,2545) ซึ่งงานวิชาการถือได้ว่าเทคโนโลยีเป็นหัวใจสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างมากทั้งการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินการจัดการเรียนรู้ ขณะที่สถานศึกษาก้าวเข้าสู่ศตวรรษใหม่นั้นจะต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญของสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์และวิธีการ รวมถึงการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาเพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ผ่านมาโดยภาพรวม พบว่า สภาพปัญหาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ค่อนข้างประสบปัญหา เพราะผู้บริหารยังไม่เข้าใจบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ประการสำคัญคือต้องให้ครูมีความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นอันดับเริ่มแรกก่อน อย่างไรก็ตามการพัฒนาทักษะความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนดำเนินงานอย่างชัดเจน มีกระบวนการ และมีการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ที่จะเอื้อหนุนส่งเสริมการพัฒนาทักษะของครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งการก้าวทันเทคโนโลยีในสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการวางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน เนื่องจากเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิถีความเป็นอยู่ของสังคมสมัยใหม่และเกี่ยวข้องกับคนทุกระดับ พัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของคนเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จาก การพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้ตารางคำนวณ และใช้

อุปกรณ์สื่อสารโทรคมนาคมแบบต่างๆ เป็นต้น (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ.2566-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัย โดยมีแนวทางการพัฒนาโดยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย (แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ,พ.ศ.2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้มีการกำหนดได้มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 โดยมีนโยบายที่เป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ซึ่งจะเห็นได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีนโยบายในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นการยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ,2566-2570)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ว่าครูมีการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อศึกษามากน้อยเพียงใด ทั้งนี้จะใช้เป็นข้อมูลให้แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้สำหรับครู มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอันเป็นผลดีแก่นักเรียนและองค์กรต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

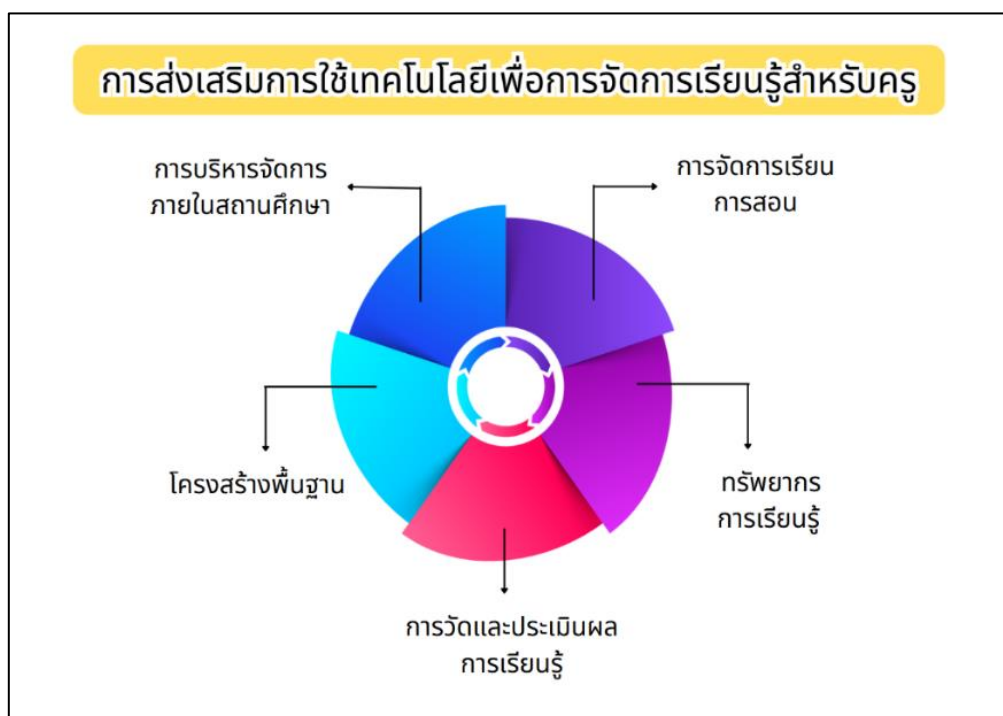
1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูแตกต่างกัน
2. ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูแตกต่างกัน
3. ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูแตกต่างกัน

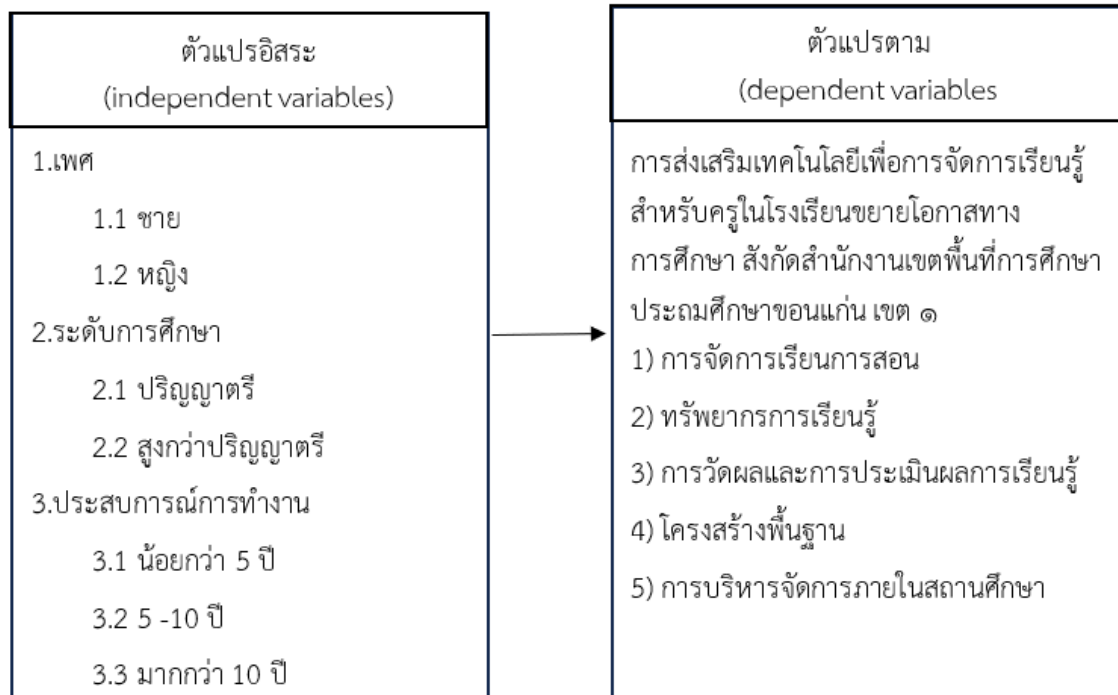
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู โดยยึดแนวคิดของ กัลยาณี บังสี และชนมณี ศิลาณกิจ (2566), ณรงค์ พลละคร (2566), ลัดดาวัลย์ พัวพันวัฒนะ (2564), ไพบุลย์ วงศ์เมืองคำ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล (2563), พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562), วัชรภรณ์ คงเกิด (2561), ศศิกาญจน์ แสงงามนกุล (2560), รุ่งนภา ไชยะ (2560), ศันสนีย์ พรหมพินิจ (2559), ดวงกมล กิ่งจำปา (2555) โดยผู้วิจัยได้เลือกความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป จึงสรุปองค์ประกอบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ได้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้การสอน 2) ทรัพยากรการเรียนรู้ 3) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 4) โครงสร้างพื้นฐาน 5) การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ดังแสดงตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ประกอบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้ ตัวแปรต้น คือ สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน และตัวแปรตามได้จากการสังเคราะห์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ กัลยาณี บังสี และชนมณี ศิลาณกิจ (2566), ณรงค์ พลละคร (2566), ลัดดาวัลย์ พัวพันวัฒนะ (2564), ไพบุลย์ วงศ์เมืองคำ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล (2563), พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562), วัชรภรณ์ คงเกิด (2561), ศศิกาญจน์ แสงงามนกุล (2560), รุ่งนภา ไชยะ (2560), ศันสนีย์ พรหมพินิจ (2559) และดวงกมล กิ่งจำปา (2555) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้การสอน 2) ทรัพยากรการเรียนรู้ 3) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 4) โครงสร้างพื้นฐาน 5) การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ดังแสดงในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 714 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1, 2567) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 250 คน และเลือกตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามองค์ประกอบและนิยามเชิงปฏิบัติการ ตัวแปรในการวิจัยคือ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้การสอน 2) ทรัพยากรการเรียนรู้ 3) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 4) โครงสร้างพื้นฐาน 5) การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยข้อคำถามมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของ ลิเคิร์ท (Likert) โดยให้คะแนนแต่ละข้อ (Best and Khan, 1993) ตรวจสอบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Method) โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยกำหนดความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.80 ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1984) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.930

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือไปยังครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้สามารถตอบแบบสอบถามออนไลน์ โดยผู้วิจัยได้สร้าง QR Code และ Link ในการเข้าไปตอบแบบสอบถาม พร้อมรหัสผู้ตอบแบบสอบถาม และกำหนดวันส่งคืน ระหว่างวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง วันที่ 7 มีนาคม 2568 หากไม่ได้รับการตอบแบบสอบถามตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามครูที่ยังไม่ตอบแบบสอบถามโดยผ่านช่องทางออนไลน์เป็นรายกรณี
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างการวิจัย จำนวน 250 ฉบับ ผ่านแบบสอบถามออนไลน์ โดยได้ตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้องจากกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 225 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90
4. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับจากผู้ตอบแบบสอบถามออนไลน์ที่ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์แล้วไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการรับรู้ของครูตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามเพศ ตามสมมติฐานข้อที่ 1 ใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample t-test) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ตามสมมติฐานข้อที่ 2 ใช้การวิเคราะห์วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบกลุ่ม

ตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample t-test) เช่นเดียวกับสมมติฐานข้อที่ 1 ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ตามสมมติฐาน ข้อที่ 3 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) แบบกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายกลุ่ม โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า 1) ระดับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้, ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา, ด้านทรัพยากรการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22, 4.21, 4.18, 4.17 และ 4.11 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการรับรู้ของครู

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.22	0.38	มาก
2. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.21	0.44	มาก
3. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	4.18	0.40	มาก
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.17	0.40	มาก
5. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	4.11	0.39	มาก
โดยรวม	4.18	0.30	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการรับรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการรับรู้ของครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้, ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา, ด้านทรัพยากรการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านโครงสร้างพื้นฐาน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการรับรู้ของครู ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน ระดับการศึกษาและมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1, 2 และ 3

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ระดับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็นในการใช้เทคโนโลยีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียน มีการกำหนดแผน นโยบาย ในการการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริมการผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเป็นทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบ เครือข่าย อินเทอร์เน็ตครอบคลุมภายในพื้นที่ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ พลบุตร (2566) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู โรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 123 คน ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเปรียบเทียบโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอังคณา เรือนแก้ว (2566) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 9 คน และครู จำนวน 98 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 107 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิกาญจน์ แสงงามนกุล (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 จำนวน 103 ท่าน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสรณัญญา แสนศรี (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง

บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 327 คน ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารในการ ส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเปรียบเทียบโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.05

2. ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการรับรู้ของครูที่มี เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน

2.1 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการรับรู้ของ ครูที่มีเพศต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากการส่งเสริมหรือ สนับสนุนครูทั้งสองเพศให้มีโอกาสเข้าถึงนโยบายและการส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ จากผู้บริหารสถานศึกษาในระดับที่ใกล้เคียงกัน ประกอบกับการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาในปัจจุบันมี ลักษณะมุ่งเน้นให้สามารถใช้งานได้สะดวก ครอบคลุม และไม่จำกัดเฉพาะกลุ่มผู้ใช้ ส่งผลให้การรับรู้และ การมีส่วนร่วมของครูทั้งเพศชายและเพศหญิงในการใช้เทคโนโลยีมีระดับที่ใกล้เคียงกันอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของทัศนคติของครูต่อการใช้เทคโนโลยีในทิศทางที่ เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มของการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับงานวิจัยของณรงค์ พลนคร (2566) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสใน อำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 123 คน ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกวรรณ ปาน คะเชนทร์ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้ง นี้ได้แก่ครูผู้สอนจำนวน 302 คน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

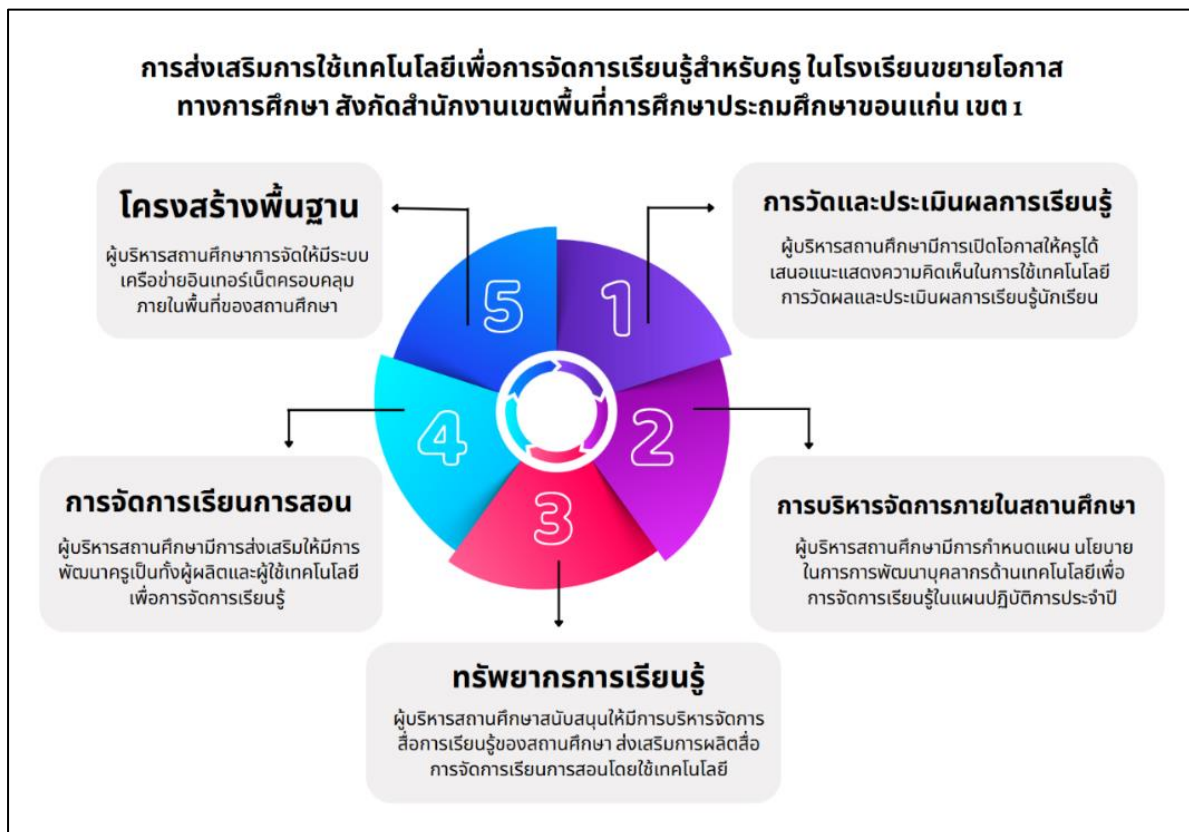
2.2 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการรับรู้ของ ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากครูใน แต่ละระดับการศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ให้ความสำคัญต่อการ ยกระดับสมรรถนะของครูด้านเทคโนโลยีโดยไม่จำกัดเฉพาะระดับการศึกษา ส่งผลให้ครูในทุกระดับการศึกษา มีโอกาสในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในระดับที่ใกล้เคียงกัน นอกจากนี้การพัฒนาเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีแนวโน้มที่จะใช้งานสะดวกมากขึ้น และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูในทุกระดับการศึกษาจึงสามารถเข้าถึง

และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสะท้อนให้เห็นถึงแนวทางการพัฒนาครูที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความเสมอภาคทางโอกาสในการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นแนวโน้มสำคัญในการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาณี บังสี และชนมณี ศิลาณกิจ (2566) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา จำนวน 246 คน ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กวินตรา ช้วนลิ้ม (2560) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการรับรู้ของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า มีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากทั้งนี้เนื่องจากครูในแต่ละช่วงประสบการณ์การทำงานมีโอกาสเข้าถึงนโยบายและการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษาในระดับที่ใกล้เคียงกัน รวมถึงนโยบายและแนวทางการส่งเสริมศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ซึ่งได้รับการออกแบบให้ครอบคลุมครูทุกกลุ่ม โดยยึดหลักความเสมอภาคในการเข้าถึงโอกาสในการพัฒนา ส่งผลให้ครูทั้งที่มีประสบการณ์น้อยและมีประสบการณ์การทำงานมากสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ และการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้ นอกจากนี้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในปัจจุบันได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับผู้ใช้ในทุกระดับ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจึงสามารถพัฒนาศักยภาพของตนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีโดยไม่ขึ้นอยู่กับระยะเวลาของประสบการณ์ในวิชาชีพ ส่งผลให้การรับรู้ถึงการส่งเสริมในประเด็นนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มของการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและ สอดคล้องกับงานวิจัยของศรุตตา แวสุวรรณ์ และ อุไร สุทธิรัมย์ (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครู จำนวน 226 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอังคณา เรือนแก้ว (2566) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา วาวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 9 คน และครู จำนวน 98 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 107 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา วาวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้, ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา, ด้านทรัพยากรการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านโครงสร้างพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเอง ด้วยการศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น หรือหน่วยงานอื่น โดยเฉพาะด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้มีทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของยุคปัจจุบันและในอนาคต สถานศึกษาควรจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้กับครูให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในยุคปัจจุบันและในอนาคต ซึ่งจะส่งผลดีต่อสถานศึกษาและผู้เรียน ดังแสดงในภาพที่ 3



ภาพที่ 3 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอแนะผลจากการวิจัยดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. จากผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ด้วยการศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น หรือหน่วยงานอื่น โดยเฉพาะการด้านของเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับ

ครู เพื่อให้มีทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนของยุคปัจจุบันและในอนาคต สถานศึกษาควรจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้กับครูให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ซึ่งจะส่งผลดีต่อสถานศึกษาและผู้เรียน

2. จากผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้างพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นควรมีการสนับสนุนงบประมาณและวางแผนการจัดหา อุปกรณ์เทคโนโลยีที่จำเป็น เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบเครือข่ายที่มีเสถียรภาพ เพื่รองรับการจัดการเรียนรู้ใน รูปแบบดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดรองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีอย่างครอบคลุมในทุกมิติของการจัดการเรียนรู้ ควรมีการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (peer learning) และการนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยี ของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการวัดผลประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู เช่น ระดับการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนจริง ประเภทของเทคโนโลยีที่ใช้งาน หรือความพร้อมในการสนับสนุน จากผู้บริหารสถานศึกษา

2. ควรศึกษาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในโรงเรียนที่มีขนาด แตกต่างกัน เพื่อให้เห็นความแตกต่างในการใช้เทคโนโลยีและสร้างแนวทางในการพัฒนาอย่างทั่วถึง

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ปลายะเสนทร์. (2561). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหา บัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- กวินตรา ช้วนลิ้ม. (2560). ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กัลยาณี บังสี และชนมณี ศิลาณุกิจ. (2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 17(1), 1-10.
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนโพธิ์ สัมพันธ์พิทยา คาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณรงค์ พลเดช. (2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูใน โรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

- ดวงกมล กิ่งจำปา (2555). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปิยะนุช บัวชุม. (2561). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราช
ภัฏสราญบุรีธานี
- พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ
จัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. หลักสูตรศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2557). เติบโตเต็มศักยภาพสู่ศตวรรษที่ 21 ของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ไพบุลย์ วงศ์เมืองคำ. (2563). แนวทางพัฒนาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ
เรียนรู้ของสถานศึกษาในกลุ่มคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- รุ่งนภา ไชยะ. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ลัดดาวัลย์ พัวพันวัฒนะ. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี. หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- และการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี. หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- วัชรภรณ์ คงเกิด. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของ
ครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่.2561. หลักสูตรครุศาส
ตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสราญบุรีธานี.
- วัฒนชัย บุญสนอง. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ
จัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต
2. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). สราญบุรีธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสราญบุรีธานี.
- ศรุตตา แวสุวรรณ และอุไร สุทธิแย้ม. (2564) . บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้
เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.
มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสาร Journal of Roi Kaensarn Academi 6(4), 176-189.
- ศศิกาญจน์ แปงงามนกุล. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 1. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัย
พะเยา.

- คันสนีย์ พรหมพินิจ. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการ
สร้งญา แสนศรี. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. หลักสูตรปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- อังคณา เรือนแก้ว. (2566). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน เพื่อการ
จัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวาวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา.มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Best and Kahn James V. (1993). *Research in Education*. 7th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Cronbach, L. J. (1984). *Essentials of psychological testing* (4th ed.). Harper & Row.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement. 30(3), 607- 610.
- Likert, R .. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. In Reading in Fishbein, M
(Ed.), *Attitude Theory and Measurement* (pp. 90-95). New York: Wiley & Son.