



Development of GPAS 5 Steps Learning Management Model and Supplementary Skill Exercises on Principles of Reading and Writing Thai to Promote Thai Reading and Writing Ability for Grade 3 Primary School Students

Bunyarat Boonlong ¹

1 Ban Na Rai Yai Community School Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office

** Corresponding author. E-mail: Rasamehaengboon2513 @ gmail.com*

Abstract

The objective of this research was to 1) develop a learning management model using the GPAS 5 Steps approach and supplementary skill exercises on reading and writing principles in Thai to enhance Thai reading and writing skills for Grade 3 students, achieving effectiveness according to the criteria of 80/80, and 2) evaluate the effectiveness of the developed GPAS 5 Steps learning management model and supplementary exercises on reading and writing principles in Thai for enhancing the reading and writing skills of Grade 3 students. The target population consists of 17 students from one Grade 3 class at Ban Na Rai Yai Community School, located under the Office of Primary Education, Amnat Charoen, in the first semester of the 2025 academic year. The research tools used include 1) a manual for using the learning management model, 2) action plans, 3) a test of Thai reading and writing ability, 4) supplementary skill exercises, and 5) a satisfaction questionnaire for learners regarding the learning management model. Data was analyzed using means, standard deviations, t-tests, and content analysis. The research results indicated that. 1. The developed learning management model using the GPAS 5 Steps approach, and supplementary skill exercises on reading and writing principles in Thai for Grade 3 students, consists of: 1) learning principles, 2) objectives, 3) five steps of learning management: Gathering, Processing, Applying and Constructing the Knowledge, Applying the Communication Skill, and Self-Regulating, and 4) measurement and evaluation. The developed learning management model achieved an effectiveness score of 86.24/90.59. 2. The effectiveness of the developed learning management model revealed that students' Thai reading and writing abilities after using the GPAS 5 Steps approach, and supplementary skill exercises on reading and writing principles, had a significantly higher average after learning compared to before learning at the .05 significance level, and the students' satisfaction level was rated as highest.

Keywords: GPAS 5 Steps, Supplementary Skill Exercises, Learning Management Model, Reading and Writing, Thai Language



การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง หลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

บุญญารัตน์ บุญหลง^{1*}

1 โรงเรียนชุมชนบ้านนาไร่ใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

* Corresponding author: E-mail: Rasamehaengboon2513@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง หลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชน บ้านนาไร่ใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย 4) แบบฝึกเสริมทักษะ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที่และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 1) หลักการการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสังเกตรวบรวมข้อมูล (Gathering) ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge) ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) และขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating) และ 4) การวัดและประเมินผล พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.24/90.59 และ 2. ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า ความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง หลักการอ่านการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps, แบบฝึกเสริมทักษะ, รูปแบบการจัดการเรียนรู้, การอ่านการเขียน, ภาษาไทย



บทนำ

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีภาษาของตนเองซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษโดยก่อนให้เกิดเอกภาพ เสริมสร้างคุณภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพซึ่งคนไทยได้ใช้ภาษาไทยในการพูดการเขียนแสวงหาความรู้ ส่งเสริมภูมิปัญญาและเป็นหลักฐานในการค้นคว้าบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่าไทยเป็นชาติที่มี วัฒนธรรมสูงตั้งแต่โบราณกาลจนปัจจุบัน คนไทยเป็นเจ้าของภาษา ควรภาคภูมิใจที่ชาติไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงพระราชทานไว้ว่า "เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาลจึงสมควรอย่างมียิ่งที่จะรักษาไว้"(สมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย, 2547) ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและสร้างเสริมบุคลิกของคนในชาติให้มีความเป็นไทยและเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถดำรงชีวิตร่วมกันได้อย่างสันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีประสิทธิภาพนั้นวิชาภาษาไทยจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนไทยที่จะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองการอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญและมีบทบาทในการเรียนรู้การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนของนักเรียนครูจึงให้ความสำคัญในการอ่านและส่งเสริมให้เด็กมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้นขณะเดียวกันการเขียนก็มีความสำคัญและจำเป็นต้องสอนควบคู่ไปกับการสอนอ่านเพราะหากเขียนผิดก็จะทำให้การสื่อความหมายผิดไปจากเจตนาของผู้เขียนแต่การที่ผู้เรียนจะมีความสามารถในการอ่านคล่องเขียนคล่องได้นั้นจำเป็นต้องเรียนรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาและมีทักษะในการอ่าน การเขียนเบื้องต้นอย่างแม่นยำดังนั้นการฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนให้ถูกต้องแม่นยำจะสามารถอ่านและเขียนได้อย่างคล่องแคล่วจึงนับว่าเป็นการปูพื้นฐานของการอ่านการเขียนที่มีประสิทธิภาพ (กาญจนา นาคสกุล, 2524) ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเป็นรากฐานที่สำคัญอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา นักเรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่างๆมากขึ้นน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านและสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดจากเรื่องที่อ่านเขียนขยายความจากที่อ่านเขียนบรรยายสิ่งที่ได้อ่านเขียนประยุกต์โดยใช้ความสำคัญจากสิ่งที่เคยอ่านรวมกับความรู้สึกนึกคิดของตนมาพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้ดียิ่งๆขึ้น (กรรณิการ์ พวงเกษม, 2540)

สภาพการเรียนการสอน จากการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาไร่ใหญ่ ตำบลเสนางคนิคม อำเภอเสนางคนิคม จังหวัดอำนาจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนบางคนมีการประเมินอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนอ่านภาษาไทยไม่ออกและเขียนไม่ได้ ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนและศึกษาสภาพการเรียนรู้นักเรียนพบว่า ผลการประเมินและผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเนื้อหาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ คือ ด้านทักษะการอ่านและการเขียน สืบเนื่องมาจากนักเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทยที่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนมีปัญหาในเรื่องการอ่านการเขียน การสะกดคำภาษาไทยไม่ถูกต้อง ซึ่งปัญหานี้จะเป็นอุปสรรคและมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะความสามารถในการอ่านออกและเขียนได้ในรายวิชาภาษาไทยจะเป็นพื้นฐานและเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนประสบปัญหานี้ อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนและทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนรายวิชาอื่นด้วย



จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนชุมชนบ้านนาไร่ใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่ผ่านมามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนตามที่กำหนด นักเรียนไม่ได้รับการกระตุ้นให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีทักษะในการอ่าน การเขียน ที่ถูกต้องตามหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนไม่ชอบเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า นักเรียนใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ ส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักภาษาไทย ทำให้การอ่านการเขียนภาษาไทยได้ไม่ถูกต้อง อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวเพื่อให้สามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงให้ความสำคัญต่อการแก้ปัญหาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาไร่ใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มาเป็นเวลา 3 ปี โดยยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ GPAS 5 Steps แต่ข้อมูลจากการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 -2567 ของโรงเรียนชุมชนบ้านนาไร่ใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญพบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบด้านความรู้ ที่ผ่านมามีค่าเฉลี่ย 75.35 ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

คำถามการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 หรือไม่อย่างไร

3. ประสิทธิภาพของเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับใดและเป็นอย่างไร

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย หลังเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน หรือไม่

3.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับใด



วัตถุประสงค์การวิจัย

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. เพื่อพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

3. เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น ดังนี้

3.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย

สมมติฐานการวิจัย

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย หลังเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน

2.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากขึ้นไป



หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps นำแนวคิดของ ศศิกันต์ หลวงนุช (2564) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps หมายถึง กิจกรรมการเรียน การสอนที่พัฒนาทักษะ การคิดเน้นผู้เรียน สร้างความรู้ ใช้ความรู้ผลิตผลงานเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps กล่าวคือกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps 1) ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) 2) ขั้นคิด วิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) 3) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge) 4) ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) และ 5) ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะ

การสร้างแบบฝึกทักษะจำเป็นมากที่จะต้องอาศัยหลักจิตวิทยาเข้ามาเกี่ยวข้อง เพราะแบบฝึกทักษะจะมีประสิทธิภาพและมีความน่าเชื่อถือตรงตามจุดประสงค์ของการฝึกได้นั้น การสร้างแบบฝึกทักษะต้องอาศัยหลักจิตวิทยาประกอบ เพื่อความเหมาะสมถูกต้อง ในการที่จะนำแบบฝึกไปใช้กับนักเรียนตามวัย ความสามารถ ความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคลหลัก จิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก หลักการในการสร้างแบบฝึก ที่เน้นความสอดคล้องกับบทเรียน วัย และความสามารถของผู้เรียน รวมถึงการออกแบบให้มีความน่าสนใจ ทำท่าย และมีหลากหลายรูปแบบ และประโยชน์ของแบบฝึกเสริมทักษะไว้ดังนี้ (สำลี รักสุทธี. 2544)

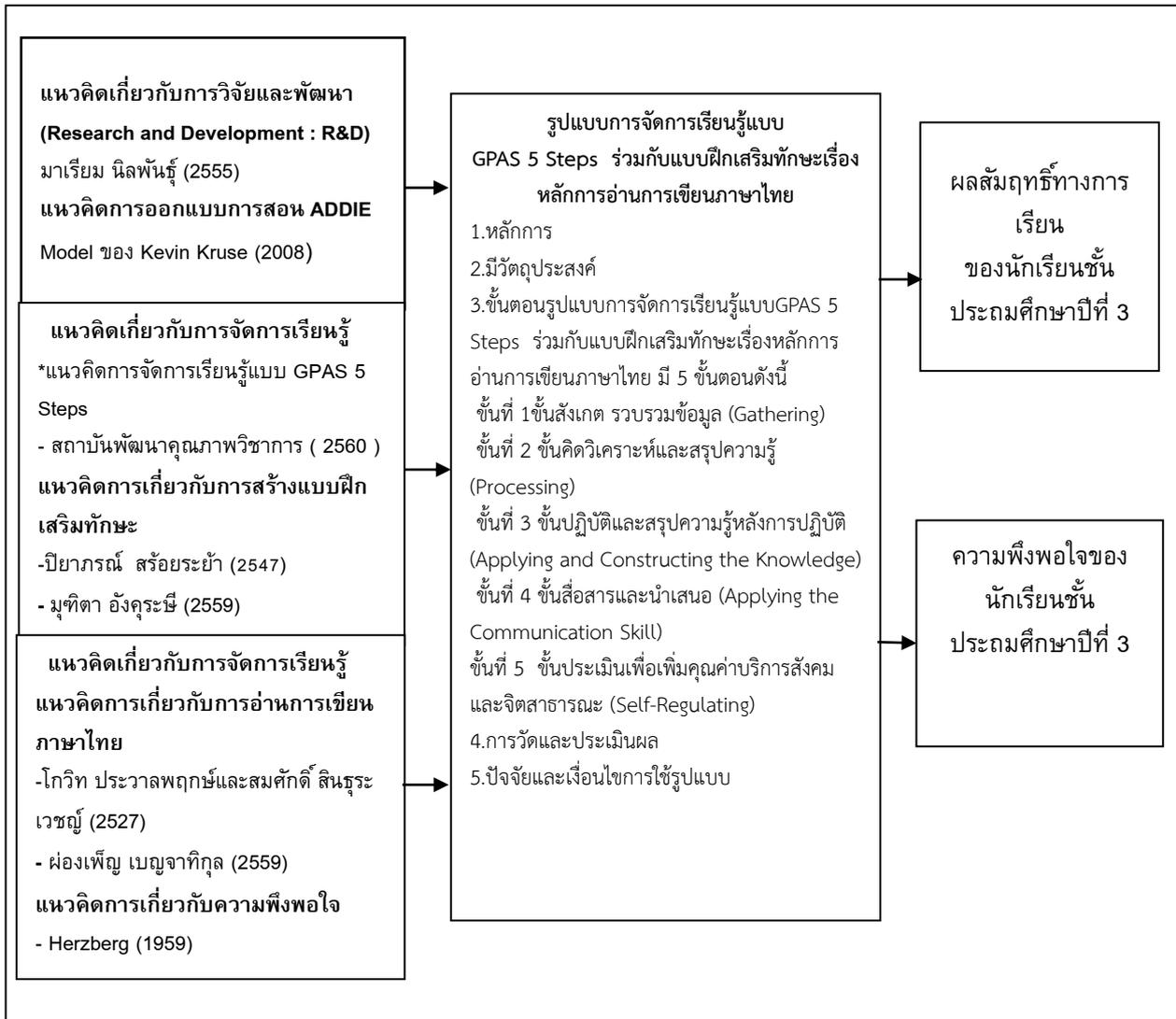
1. การฝึกซ้ำๆ (Practice) การให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมฝึกทักษะซ้ำๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ
2. กฎแห่งผล (Law of Effect) ผู้เรียนจะเกิดความพึงพอใจจากการทำแบบฝึกที่ได้ผลลัพธ์ที่ดีและ ทราบข้อบกพร่องของตนเอง ทำให้สามารถปรับปรุงได้
3. การตอบสนองต่อสิ่งเร้า (Stimulus-Response) แบบฝึกจะใช้สิ่งเร้า (คำถาม) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน ตอบสนอง (ทำแบบฝึก) ซึ่งการทำซ้ำจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองที่แม่นยำ ยิ่งขึ้น
4. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ: แบบฝึกเน้นให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อสร้างความรู้และ ความเข้าใจที่คงทน

ในขณะเดียวกันประโยชน์ของแบบฝึกเสริมทักษะ ได้แก่ **เพิ่มความชำนาญและความเข้าใจ** ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น **ทบทวนและจดจำ** ทำให้ผู้เรียนสามารถทบทวนและจดจำเนื้อหาที่เรียนมาแล้วได้อย่างคงทน **ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล** ช่วยให้ครูสามารถจัดแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนได้ **วัดผลการเรียนรู้** เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และเป็นข้อมูลให้ครูนำไปปรับปรุงการสอนได้ **ลดภาระครู** ช่วยลดภาระการ สอนของครู เพราะผู้เรียนสามารถฝึกฝนได้ด้วยตนเอง

นอกจากนั้น ลักษณะของแบบฝึกที่ดี ได้แก่ **สอดคล้องกับบทเรียนและวัย** มีเนื้อหาตรงกับที่เรียนมา และเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน **สนใจและน่าสนใจ** มีรูปแบบที่หลากหลาย ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และมีความท้าทาย **ฝึกปฏิบัติทันที** ควรฝึกทันทีหลังจากเรียนเนื้อหาใหม่ๆ จบไป **มีคำแนะนำที่ชัดเจน** คำชี้แจงหรือคำสั่งต้องสั้น กระชับรัด และเข้าใจง่าย **เหมาะสมกับเวลา** ไม่ใช้เวลาฝึกนานเกินไป และมีความ **ถูกต้อง** ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกก่อนนำไปใช้



ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยที่แสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาไร่ใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 17 คน

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน และสาระหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps จำนวน 25 แผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย จำนวน 10 เล่ม



วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนและพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลเอกสาร โดยใช้แบบวิเคราะห์เอกสารในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลเอกสาร ประกอบด้วย เอกสารหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านนาไร่ใหญ่ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้

2. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลบุคคล ประกอบด้วย

2.1 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยที่มีความเชี่ยวชาญการสอนจำนวน 1 คน และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน รวมจำนวน 5 คน เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันและพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง (Structured Interview) และผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

2.2 การจัดสนทนากลุ่มผู้เรียน (Focus Group Discussion : FGD) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โดยผู้วิจัยคัดเลือก นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสนทนากลุ่ม ประมาณ 30 นาที

2.3 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาไทย จำนวน 1 คน เพื่อศึกษาการจัดบรรยากาศ วิธีสอน เทคนิค สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้เรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง (Structured Interview) และผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแหล่งข้อมูลบุคคล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3. ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยใช้แบบวิเคราะห์

เอกสาร โดยศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากเอกสาร หนังสือตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร สำหรับการศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีกระบวนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวิเคราะห์เอกสาร

1.2 สร้างแบบวิเคราะห์เอกสารโดยกำหนดประเด็นการวิเคราะห์เอกสารให้ครอบคลุมประเด็นการวิจัย

1.3 เสนอแบบวิเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแบบวิเคราะห์เอกสารเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม

1.4 เสนอแบบวิเคราะห์เอกสารที่ปรับปรุงแก้ไขตามต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน จำนวน 3 คน นักการศึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์ จำนวน 1 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพโดยใช้แบบ



ประเมินความเหมาะสมแบบมาตรา ส่วนประเมินค่า 5 ระดับของ Likert (Likert Five Rating Scales) โดย การตรวจสอบความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (Content Validity) ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์ , 2555)

1.5 ในการหาคุณภาพความเหมาะสมเชิงเนื้อหาของแบบวิเคราะห์เอกสาร ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย พิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555)

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติวิเคราะห์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าการเรียนมีความจำเป็นกับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นวิธีการที่เหมาะสมในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์นอกจากนี้ผู้เรียนในปัจจุบันสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย การศึกษาค้นคว้านอกชั้นเรียนล่วงหน้าเป็นอีกวิธีการที่นำมาประยุกต์ใช้ได้

2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ รูปแบบที่มี 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) หลักการเป็นการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย ได้เรียนรู้ในหลักการอ่านการเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ การอ่านและการเขียนภาษาไทย 2) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้มี 5 ได้แก่ ขั้นที่ 1ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์ และสรุปความรู้ (Processing) ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge) ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating) 4) การวัดและประเมินผล วัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการ การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ E1/E2 พบว่าผลการทดสอบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E1) มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.24 และผลการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E2) มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.59 แสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.24/90.59 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 และเป็นการยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1



3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 25 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 26 ชั่วโมง โดยทุกแผนการจัดการเรียนรู้ดำเนินการ ตามขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่าในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนยังมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้น้อย และเริ่มดีขึ้น เมื่อถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกขั้นตอนมากขึ้น

4. ผลการประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึก เสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย ของผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} 24.71, S.D = 1.72 สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{x} = 17.35, S.D = 3.67) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการ วิจัยข้อที่ 2.1 คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน

4.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึก เสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.50, S.D. = 0.53 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2.2 คือความ คิดเห็นของผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะ หลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะ หลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึก เสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าการเรียนเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย มีความจำเป็นกับผู้เรียน สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 (2551) ได้กำหนดสาระมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน และสาระที่ 4 หลักการใช้ ภาษาไทย ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง สามารถ นำเสนอผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเป็นวิธีการที่เหมาะสม ในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 (2551) ที่ กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาศัยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการ สร้างความรู้ กระบวนการทางสังคม



2. ผลการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.24 /90.59 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 และเป็นการยอมรับสมมติฐาน การวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ พัฒนาขึ้นดำเนินการโดยใช้ข้อมูลจากการศึกษา ข้อมูลเบื้องต้นทั้งจากเอกสาร บุคคลที่เกี่ยวข้อง คือผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ยังดำเนินการอย่าง เป็นระบบ และตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ จำนวน 5 คน ก่อนนำไปหาประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Joyce and Weil (1996) และทัศนา แคมมณี (2553) ที่สามารถ สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีแบบแผน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เฉพาะตัวซึ่งอาจนำไปใช้ตรงตามวัตถุประสงค์หลัก หรือนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นก็ได้

ผู้วิจัยดำเนินการตามอย่างเป็นระบบได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริม ทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์ และสรุปความรู้ (Processing) ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge) ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่ม คุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 25 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 26 ชั่วโมง โดยทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตาม ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่าในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียน ยังมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้น้อย และค่อย ๆ มีส่วนร่วมเพิ่มมากยิ่งขึ้น เมื่อถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอนมาก สอดคล้องกับกฎการเรียนรู้ของ Thorndike,R.L. (1955) คือ 1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อมีความพร้อม คือผู้เรียนมีความสนใจ มีความรู้พื้นฐาน 2) กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อมีการฝึกฝน 3) กฎแห่งผล (Law of Effect) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อเล็งเห็นผลของการกระทำ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนอาจยังไม่ เข้าใจหรือสับสนในขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น เวลาที่ต้องใช้ในแต่ละขั้นตอน และเล็งเห็นผล จากการทำกิจกรรม ทำให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นกล่าวคือผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกฎแห่งความ พร้อม กฎแห่งการฝึกฝน และกฎแห่งผลของ Thorndike

4. ผลการประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึก เสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย ของผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริม ความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 24.71, S.D = 1.72) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{x} = 17.35, S.D = 3.67) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการ



วิจัยข้อที่ 2.1 คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินตามขั้นตอนของ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นได้รับการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ และหาประสิทธิภาพได้ค่าตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ก่อนนำมาใช้ในการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมาจากการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข้อดีของรูปแบบการจัดการเรียนรู้และแนวคิดที่เกี่ยวข้องปรากฏอยู่ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชญานิศ ดวงระหว่า (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 Steps เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 Steps 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 Steps กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านตลาดชัย ตำบลบ้านฝาง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 18 คนโดยการกำหนดแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 แผน เวลาเรียน 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังเรียน เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 Steps จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานที่ใช้ (t-test One Sample Group)

นอกจากการพัฒนาแบบอย่างอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ และหาประสิทธิภาพได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดก่อนนำไปทดลองใช้แล้ว อาจเป็นเพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีขั้นตอนที่เกิดจากวิธีสอนหลายวิธีซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ซึ่งนำปัญหามาเป็นตัวกระตุ้นผู้เรียนที่ใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นมีวิจารณ์ญาณ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

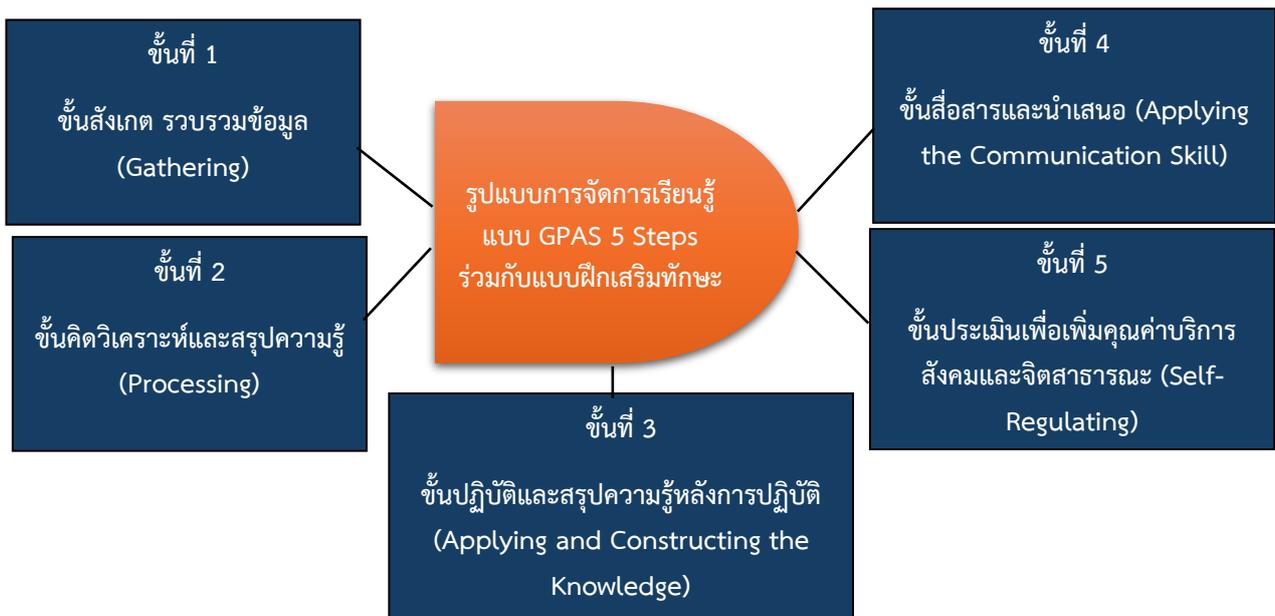
4.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} =4.50, S.D.=0.53) ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2.2 คือความคิดเห็นของผู้เรียนหลังเรียนแบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากขึ้นไป



ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้พัฒนาขึ้นโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานจากบุคคลที่เกี่ยวข้องของหลายกลุ่ม รวมทั้งข้อมูลจากผู้เรียน จึงอาจเป็นผลให้สอดคล้องกับลักษณะนิสัยและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี (2555) ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดขั้นสูง และจิตตนิสัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สุนารี ฝิปากเพราะ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ลัวะ (ไปร) โดยการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ลัวะ (ไปร) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชาติพันธุ์ลัวะ (ไปร) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านส้อเด่นพัฒนา อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ลัวะ (ไปร) 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ลัวะ (ไปร) โดยการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 3) แบบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ลัวะ (ไปร) ก่อนเรียนและหลังเรียน 4) แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ (E1/E2)

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังแสดงในภาพที่ 2 ต่อไปนี้



ภาพที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps



ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ในการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องหลักการอ่านการเขียนภาษาไทย การทำแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้ ไม่ควรกำหนดเวลาให้นานเกินไป ควรให้นักเรียนฝึกเสริมทักษะหลังจากที่นักเรียนได้เรียนวิชาการต่างๆ เสร็จแล้วเพราะแบบฝึกเสริมทักษะจะช่วยให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความตึงเครียด และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. ห้องเรียนควรมีบรรยากาศที่น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข
3. ครูผู้สอนควรเตรียมตัวก่อนล่วงหน้าทุกครั้ง เพื่อมิให้เกิดความผิดพลาดและจะต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมก่อน
4. สนับสนุนให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก โดยที่ครูผู้สอนให้การชมเชย ยอมรับนักเรียนที่มีความตั้งใจ และความพยายามที่จะเรียนรู้
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรทบทวนคำสั่งให้ผู้เรียนเข้าใจก่อน จะลงมือทำแบบฝึกเสริมทักษะ
6. ควรมีรายงานการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และในช่วงชั้นอื่นๆ ด้วย
7. ควรมีการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการนำคำไปแต่งประโยค การแต่งเรื่องจากภาพ การบูรณาการการคิดวิเคราะห์กับกลุ่มสาระอื่นๆ เป็นต้น
8. ควรมีการรวบรวมกิจกรรมที่เหมาะสม สำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ทั้งกิจกรรมที่ทำเป็นงานรายบุคคล งานคู่ หรืองานกลุ่ม เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าและนำไปใช้ประโยชน์สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาในด้านอื่น ๆ หรือบริบทในชั้นเรียนระดับต่าง ๆ ที่แตกต่างกันออกไป
2. ควรวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิคการสอน หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้พัฒนาภาษาไทยในด้านต่าง ๆ
3. ควรวิจัยและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ หรืออย่างมีวิจารณญาณ หรือความฉลาดทางดิจิทัล เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา นาคสกุล. (2524). *ระบบเสียงภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2540). *เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกหัดภาษาไทยระดับประถมศึกษาในภาควิชาประถมศึกษา*. สัมมนาประถมศึกษาสัมพันธ์ ครั้งที่ 15 (เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).



- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* ปรับปรุง 2561. สืบค้นเมื่อ 2561, มีนาคม 13. เข้าถึงได้จาก <http://www.mengrai.ac.th/Ebooktr>.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุนารี ฝิปากเพระ.(2563). *การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ ลัวะ (ไปร) โดยการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ขนาด เชื้อสุวรรณทวี. (2555). *การสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ภายนอกสาร.
- มาเรียม นิลพันธ์. (2555). *คู่มือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated instruction)*. สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิตนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิกันต์ หลวงนุช.(2564). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำลี รักสุทธิ. (2544). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย. (2547). *ภาษาไทยของเรา / สมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์*. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์.
- Joyce, B, & Weil, M. and Showers, B. (1996). *Model of teaching*. 4 th ed. Boston : Allyn and Bacon : A Divison of Simon & Schuster, Inc.
- Thorndike,R.L. (1955). *The Structure of Preferences for Psychological Activities among Psychologists*. American Psychologis.
- Kruse, Kruse (2008). *Introduction to instructional design and the ADDIE model*. Retrieved October 10, 2008,from http://www.e-learningguru.com/articles/art2_1.html.