



Administrative Skills of Administrators and the Effectiveness of Academic in Schools

Pisit Ritnetikul¹, Apisit Somsrisuk² & Boomee Kor-Boon^{3*}

¹ Faculty of Education, Sakonnakhon Rajabhat University

² Faculty of Education, Sakonnakhon Rajabhat University

³ Faculty of Education, Sakonnakhon Rajabhat University

* Corresponding author. E-mail: pisitrit13.rit@gmail.com

Abstract

The objective of this research was to investigate the components of school administrators' management skills and the factors contributing to the effectiveness of academic administration in schools. The research was conducted in two phases: Phase 1 involved synthesizing the components of school administrators' management skills and the components of academic administration effectiveness through document analysis and a review of 20 related research studies on school administrators' management skills that affect academic administration effectiveness. Phase 2 involved evaluating the appropriateness of the components of school administrators' management skills and the components of academic administration effectiveness by five experts. The research instruments consisted of a document synthesis form and a five-point Likert scale questionnaire. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, and standard deviation. The research findings revealed that the components of school administrators' management skills consisted of four elements: (1) technical skills, (2) human skills, (3) conceptual skills, and (4) educational and instructional skills. All components were found to be highly appropriate. The components of academic administration effectiveness consisted of: (1) learning process development, (2) assessment, evaluation, and credit transfer processes, (3) educational supervision, (4) development and utilization of educational media and technology, (5) school curriculum development, (6) research for educational quality development, and (7) internal quality assurance and educational standards. All components were also found to be highly appropriate.

Keywords: Administrative Skills, Technical Skills, Human Skills, Conceptual Skills, Effectiveness of Academic Administration



การศึกษาองค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียน

พิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล¹, อภิสิทธิ์ สมศรีสุข², และ บุญมี ก่อบุญ^{3*}

1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

* Corresponding author. E-mail: pisitrit13@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะดังนี้คือ ระยะที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 20 แหล่ง ระยะที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสาร และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบด้านทักษะการบริหารของผู้บริหาร มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านมนุษย 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด และ 4) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ด้านกาวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะการบริหาร, ทักษะด้านเทคนิค, ทักษะด้านมนุษย, ทักษะด้านความคิดรวบยอด, ประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

ทักษะการบริหารของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพขององค์กร โดยเฉพาะในสถานศึกษาที่ต้องการความสามารถในการปรับตัวและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ระบบบริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนถือเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินการบริหารโรงเรียนการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ ประสพการณ์ และความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา(ธนภัทร เทพสถิต,2565) ผู้บริหารที่บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องมีทักษะการบริหาร



ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโดยอาศัยความรู้ ความสามารถ ความชำนาญและประสบการณ์ในการดำเนินงานต่อองค์กรที่ประกอบด้วยทักษะที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษามี 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านมนุษย์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด ให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด (ศิริพร ยตะโคตร,2567) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของแคทซ์ (Katz,1995) ที่กล่าวไว้ว่า ทักษะการบริหารที่ประสบผลสำเร็จมี 3 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านเทคนิควิธี หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ และความชำนาญในกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง การใช้วิธีการ กระบวนการ การปฏิบัติหรือการใช้เทคนิควิธี 2)ทักษะทางมนุษย์ หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการสร้างพลังแห่งความร่วมมือ เพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร และ 3)ทักษะทางความคิดรวบยอด หมายถึง ความสามารถในการมองเห็นภาพรวมขององค์กรทั้งหมด รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ในองค์กรได้อย่างชัดเจนและสามารถเข้าใจว่าถ้ามีการเปลี่ยนแปลงส่วนใดส่วนหนึ่งจะก่อผลกระทบต่อส่วนอื่นได้อย่างไร การศึกษาองค์ประกอบและประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีเพราะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยตรง

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เป็นผลสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานด้านวิชาการสามารถสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ซึ่งเป็นผลมาจากความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นอย่างครอบคลุม เป็นระบบชัดเจน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากความสามารถและการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูในโรงเรียนซึ่งพิจารณาได้จากความสำเร็จของผู้เรียนและครูผู้สอน ดังเช่น (พรวลี ตรีประภากร ,2564) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การพัฒนาบุคลากร ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด,2564) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงานด้านวิชาการบรรลุผลสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (กิตติชัย อาจหาญ ,2565) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จในการปฏิบัติงานวิชาการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาเพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา (แคทรียา บุตรศรีผา ,2565) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน หมายถึง การบริหารจัดการของผู้บริหารในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อทำให้เกิดสำเร็จในตัวผู้เรียนคือทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เกิดความสำเร็จแก่บุคลากรคือทำให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้และทุกคนในโรงเรียนสามารถปรับตัวเรียนรู้ที่จะทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จทุกสถานการณ์

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบและประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารและเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอย่างยั่งยืน



คำถามวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง
2. องค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทักษะการบริหารของผู้บริหาร

การวิจัยองค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหาร จากงานวิจัย 10 แหล่ง ดังนี้

อนุจิรา บันโย (2565) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหาร ประกอบด้วย 4 ด้านดังนี้ 1) ด้านทักษะเทคนิควิธี 2) ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ 3) ด้านทักษะความคิดรวบยอด และ 4) ด้านทักษะการศึกษาและการสอน

นายธนภัทร เทพสถิตย์ (2565) กล่าวว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 4) ทักษะด้านการวินิจฉัย 5) ทักษะด้านการสื่อสาร 6) ทักษะด้านการตัดสินใจ และ 7) ทักษะด้านการบริหารเวลา

สุนิสา สงัดศรี (2565) กล่าวว่าทักษะการบริหารของผู้บริหาร ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และ 3) ทักษะด้านเทคนิค

ปรารณา แชนอก (2566) กล่าวว่าทักษะการบริหารของผู้บริหาร ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะด้านมนุษย 2) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 3) ทักษะด้านเทคนิควิธี 4) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน และ 5) ทักษะด้านความรู้ความคิด

ณัฐพร นพคุณ (2566) กล่าวว่าทักษะการบริหารของผู้บริหาร ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะด้านความรู้ความคิด 2) ทักษะด้านเทคนิค 3) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน 4) ทักษะด้านมนุษย และ 5) ทักษะด้านมโนภาพ

อัจฉรา ทองปัน (2567) กล่าวว่าทักษะการบริหารของผู้บริหาร ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด

อนันตา ไกรสินธุ์ (2567) กล่าวว่าทักษะการบริหารของผู้บริหาร ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 2) ทักษะด้านมนุษย และ 3) ทักษะด้านเทคนิค

ศิริพร ยตะโคตร (2567) กล่าวว่าทักษะการบริหารของผู้บริหาร ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะด้านมนุษย 2) ทักษะด้านเทคนิค 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 4) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน และ 5) ทักษะด้านความรู้ความคิด



Robert L.Katz (1974) กล่าวว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะทางเทคนิค 2) ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และ 3) ทักษะทางความคิดรวบยอด

Selma Cakir(2019) กล่าวว่าทักษะการบริหารของผู้บริหาร ประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะการบริหารจัดการ และ 2) ทักษะด้านการสื่อสาร

จากการศึกษาองค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารได้สังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารได้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด และ 4) ทักษะด้านการศึกษาและการสอนในการบริหารโรงเรียน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

การวิจัยองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน จากแนวคิดของนักวิชาการ 10 แหล่ง ดังนี้

อาทิจิยา โชคดีวัฒนา (2561) กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย 7 ด้านดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านทักษะความคิดรวบยอด 4) ด้านทักษะการศึกษาและการสอน 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

พรวลี ตรีประภากร (2564)) กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้านดังนี้ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และ 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564) กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย 6 ด้านดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การประกันคุณภาพภายใน 4) การประเมินผลการเรียนรู้ 5) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา และ 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิตติชัย อาจหาญ (2565) กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แคทรียา บุตรศรีผา (2565) กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 7) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ธีรธนพัชร ร้อยดาพันธ์ (2565) กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย 7 ด้านดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัด และประเมินผล 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 7) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ลลิตา แสนสุข (2566) กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 7) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา



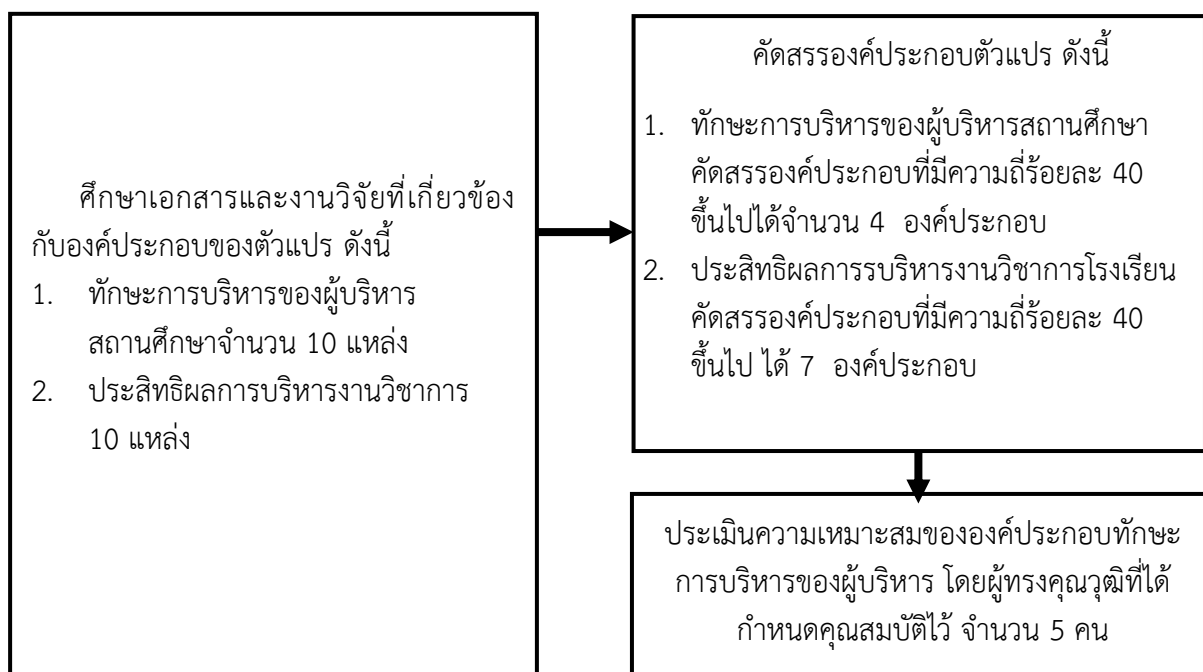
ประวิทย์ วงศ์จันทร์ (2567) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

Saleem Farhat (2012) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านสภาพแวดล้อม 2) ด้านการบริหารจัดการงาน 3) ด้านความเป็นมืออาชีพ และ 4) ด้านคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

Heneveld & Craig (2019) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) การสนับสนุนด้านปัจจัยป้อนเข้าต่าง ๆ เช่น นโยบายและการสนับสนุนทางการเงิน หลักสูตร มาตรฐาน การประเมินผล สิ่งอำนวยความสะดวก 2) ผู้ปกครอง และชุมชน 3) สภาพของผู้เรียน เช่น สุขภาพ และความพร้อมในการเรียนรู้ และ 4) ด้านผลลัพธ์ เช่น การเข้าถึง และการบรรลุความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษาองค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้สังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนได้ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณโดยการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจาก นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน เพื่อศึกษาองค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหาร และ องค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยมีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

แหล่งข้อมูล

1. ศึกษาได้ศึกษาแนวคิดเอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 10 แหล่ง ได้แก่ 1) อนุจิรา ปันโย (2565) 2) ธนภัทร เทพสถิตย์ (2565) 3) สุนิสา สัจตศรี (2565) 4) ปรรณนา แชนอก (2566) 5) ณัฐพร นพคุณ (2566) 6) อัจฉรา ทองปิ่น (2567) 7) อนันตา ไกรสินธุ์ (2567) 8) ศิริพร ยตะโคตร (2567) 9) Robert L.Katz (1974) และ 10) Selma Cakir(2019)

2. ศึกษาแนวคิดเอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน 10 แหล่ง ได้แก่ 1) อาทิตยา โชคดีวัฒนา (2561) 2) พรวลี ตรีประภากร (2564) 3) ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564) 4) กิตติชัย อาหาญ (2565) 5) แคทรียา บุตรศรีมา (2565) 6) อีร์ธนพัชร ร้อยดาพันธ์ (2565) 7) ลลิตา แสนสุข (2566) 8) ประวิทย์ วงศ์จันทร์ (2567) 9) Saleem Farhat (2012) และ 10) Heneveld & Craig (2019)

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์การสอนทางการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน
2. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ มีวุฒิการศึกษาด้านบริหารการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน
3. ครู วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีในครั้งนี ประกอบด้วย

1. แบบสังเคราะห์เอกสาร ซึ่งเป็นตารางสังเคราะห์องค์ประกอบจากแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยของ นักวิชาการและนักการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ แบบสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารและแบบสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้สำหรับให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ซึ่งแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้



ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ แบบสอบถาม ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษาและตำแหน่งงานปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหาร จำแนกเป็น 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1)ทักษะด้านเทคนิค 2)ทักษะด้านมนุษย 3)ทักษะด้านความคิดรวบยอด และ 4) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน จำแนกเป็น 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1)ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2)การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3)การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4)การนิเทศการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6)การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7)การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ได้กำหนดเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบ มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การส่งเคราะห์องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเพื่อทำการวิเคราะห์ และส่งเคราะห์องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนจากแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการ ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ โดยใช้แบบส่งเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ดังต่อไปนี้

2.1 ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหาร และองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

2.2 นำแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหาร และองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพร้อมขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน



2.3 รวบรวมแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหาร และองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลับมาและทำการตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเคราะห์เอกสารและคัดสรรองค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่มีความถี่ตั้งแต่ 4 หรือร้อยละ 40 ขึ้นไป

2. การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมจากการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และให้ความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบที่เหมาะสม ไว้ตั้งแต่ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในตาราง 1

ตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

นักศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล	อนิจรา ปันโย	ธนาพร เทพสถิตย์	สุวิมล สังคศิริ	ปรารถนา แชนอก	ณัฐพร นพคุณ	อัจฉรา ทองปัน	อนันดา ไกรสินธุ์	ศิริพร ยะโคตร	Robert L.Katz	Selma Cakir	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหาร													
1.ด้านทักษะเทคนิควิธี	✓			✓							9	90	✓
ทักษะด้านเทคนิค		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				
2.ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	✓		✓			✓					9	90	✓
ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		✓											
ทักษะด้านมนุษย				✓	✓		✓	✓	✓				
3. ด้านทักษะความคิดรวบยอด	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		8	80	✓
4. ด้านทักษะการศึกษาและการสอน	✓			✓	✓			✓			4	40	✓
5. ทักษะด้านการวินิจฉัย		✓									1	10	
6. ทักษะด้านการสื่อสาร		✓									1	10	



ตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

นักการศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ตัดสร
แหล่งข้อมูล องค์ประกอบ ทักษะการบริหารของผู้บริหาร	อนิจรา ปันโย	ธนาภัทร เทพสถิตย์	สุวิมล สังข์ศรี	ปารัตนา แชนนอก	ณัฐพร นพคุณ	อัจฉรา ทองปิ่น	อนันดา ไกรสินธ์	ศิริพร ยะโคตร	Robert L.Katz	Selma Cakir			
7. ทักษะด้านการตัดสินใจ		✓									1	10	
8. ทักษะด้านการบริหารเวลา		✓									1	10	
9. ทักษะการบริหารจัดการ									✓		1	10	
10. ทักษะด้านความรู้ความคิด				✓	✓			✓			3		
11. ทักษะด้านมโนภาพ					✓						1	10	
รวม	4	7	3	5	5	3	3	5	3	1	-	-	4

จากตาราง 1 ตารางสังเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่ามี 11 องค์ประกอบ และบางองค์ประกอบมีความเหมือนกัน จึงนำองค์ประกอบที่มีความเหมือนกันนั้นรวมเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกัน การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูง คือร้อยละ 40 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านมนุษย 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด และ 4) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน

2. ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารซึ่งได้จากการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ผลการประเมินแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหาร

องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหาร	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
1) ทักษะด้านเทคนิค	5.00	0.00	มากที่สุด
2) ทักษะด้านมนุษย	5.00	0.00	มากที่สุด
3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด	5.00	0.00	มากที่สุด
4) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่าองค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารในภาพรวมและรายองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด



3. ผลจากการศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในตาราง 3

ตารางที่ 3 ตารางสังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

นักรักศึกษาคณทึ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล	อาทิภิยา โขดดีวัฒนา (2561)	พรวิลี ตรีประภากร (2564)	ชนภานต์ เอี่ยมสะอาด (2564)	กิตติชัย อาจหาญ (2565)	แคทรียา บุตรศรีมา (2565)	ธีรธันพัชร ร้อยดาพันธ์ (2565)	ลลิตา แสนสุข (2566 หน้า 10)	ประวิทย์ วงศ์จันทร์ (2567)	Saleem Farhat (2012)	Heneveld & Craig (2019)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียน													
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			7	70	✓
2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			7	70	✓
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		7	70	✓
การประเมินผลการเรียนรู้			✓										
ด้านการวัด และประเมินผล						✓							
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓				✓			✓			5	50	✓
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			✓										
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา						✓							
5.ด้านการนิเทศการศึกษา	✓			✓	✓	✓	✓	✓			6	60	✓
6.ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓										6	60	✓
การประกันคุณภาพภายใน			✓										
ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา					✓	✓	✓						
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา								✓					
7. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา	✓										7	70	✓
การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา			✓										
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				✓		✓							
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี					✓								
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา							✓	✓					
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน		✓											



ตารางที่ 3 ตารางสังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

นักรการศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล	อาทิฏฐิยา โชติวัฒนา (2561)	พรวิไล ตรีประการ (2564)	ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564)	กิตติชัย อาจหาญ (2565)	แคปรียา บุตรศรีผา (2565)	ธีรธเนศวร์ ร้อยดาพันธ์ (2565)	ดลิตา แสนสุข (2566 หน้า 10)	ประวิทย์ วงศ์จันทร์ (2567)	Saleem Farhat (2012)	Heneveld & Craig (2019)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
องค์ประกอบ ประสิทธิผล การบริหารวิชาการในโรงเรียน													
ด้านผลลัพธ์										✓			
9. ความสามารถในการปรับตัว		✓											
10. ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร		✓											
11. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน		✓											
12. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้							✓				1	10	
13. ด้านสภาพแวดล้อม									✓		1	10	
14. ด้านการบริหารจัดการงาน									✓		1	10	
15. ด้านความเป็นมืออาชีพ									✓		1	10	
16. ด้านคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน									✓		1	10	
17. การสนับสนุนด้านปัจจัยป้อนเข้าต่าง ๆ เช่น นโยบายและการสนับสนุนทางการเงิน										✓	1	10	
18. ผู้ปกครอง และชุมชน										✓	1	10	
19. สภาพของผู้เรียน เช่น สุขภาพ และความพร้อมในการเรียนรู้										✓	1	10	
รวม	7	4	6	5	7	7	7	7	4	4	-	-	7

จากตาราง 3 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน พบว่ามี 19 องค์ประกอบ และบางองค์ประกอบมีความเหมือนกัน จึงนำองค์ประกอบที่มีความเหมือนกันนั้นรวมเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกัน การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูง คือร้อยละ 40 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน จำนวน 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3. ด้านการนิเทศการศึกษา 4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 5. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

4. ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนซึ่งได้จากการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ผลการประเมินแสดงในตาราง 4



ตาราง 4 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2) ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3) ด้านการนิเทศการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
5) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
7) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่าองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในภาพรวม และรายองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาองค์ประกอบและประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพบว่า องค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านมนุษย 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด และ 4) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารโดยใช้เกณฑ์ความถี่ร้อยละ 40 ขึ้นไป และจากการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า องค์ประกอบมีความเหมาะสมโดยรวมและรายองค์ประกอบมีความเหมาะสมขององค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุจิรา ปันโย ที่ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารประกอบด้วย 4 ด้านดังนี้คือ 1) ด้านทักษะเทคนิควิธี (Technical Skill) 2) ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Skill) 3) ด้านทักษะความคิดรวบยอด (Conceptual Skill) และ 4) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (Educational and Instructional) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ยตะโคตร ที่ทำการวิจัยเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านมนุษย 2) ทักษะด้านเทคนิค 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 4) ทักษะด้านด้านการศึกษาและการสอน และ 5) ทักษะด้านความรู้ความคิด

นอกจากนี้ จากการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบ

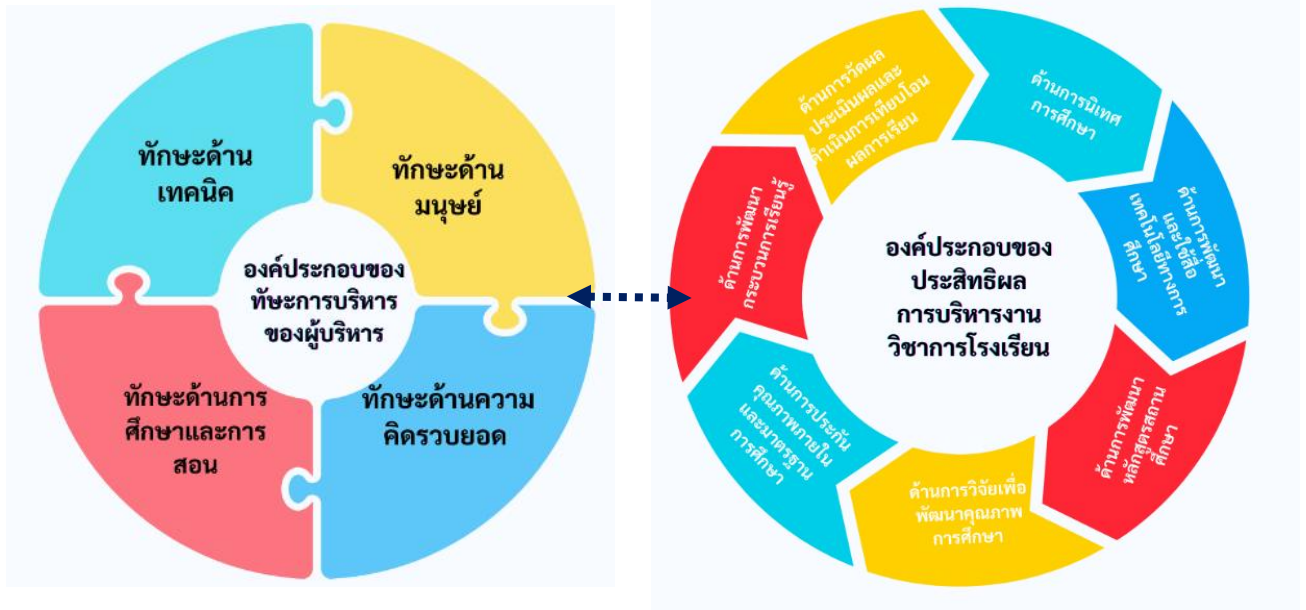


โอนผลการเรียน3)ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7)ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารโดยได้ใช้เกณฑ์ความถี่ร้อยละ 40 ขึ้นไป และจากการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า องค์ประกอบมีความเหมาะสมโดยรวมและรายองค์ประกอบมีความเหมาะสมขององค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาทิตยา โชคดีวัฒนา ที่ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่าประสิทธิผลการบริหารวิชาการประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2)ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3)ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4)ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5)ด้านการนิเทศการศึกษา 6)ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7)ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา และแคทรีญา บุตรศรีผา ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 7) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

โดยสรุป งานวิจัยนี้ชี้ชัดว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมี 4 องค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมี 7 ด้าน ซึ่งได้รับการยืนยันความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จึงสามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาผู้บริหารให้มีทักษะครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน จะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียนให้สูงขึ้น

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากผลการวิจัยทำให้ได้ทราบองค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารและองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยมีขั้นตอนในการวิจัย ได้แก่ การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้วิธีการสังเคราะห์เชิงเนื้อหาทำให้ได้องค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหาร 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านมนุษย์ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด และ 4) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน และองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1)ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ 2)ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3)ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7)ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา จากนั้นทำการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถอธิบายได้ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากภาพที่ 2 ทำให้ทราบว่าองค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารนั้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ทักษะด้านเทคนิค หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้ความรู้ วิธีการ เทคนิค เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานอย่างเชี่ยวชาญและชำนาญจากประสบการณ์ การศึกษาประกอบด้วยความสามารถเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ ความสามารถในการบริหารทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ การกำหนดวิธีการ หลักเกณฑ์ ในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 2 ทักษะด้านมนุษย์ หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเข้าอกเข้าใจผู้อื่น มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ผลิตความร่วมมือของสมาชิกในองค์กร สามารถปรับตัวในการปฏิบัติงานได้ทุกสถานการณ์ และสามารถจูงใจผู้คนให้ดำเนินงานต่าง ๆ ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 3 ทักษะด้านความคิดรวบยอด หมายถึง ความสามารถในการคิดวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถที่จะรู้และเข้าใจมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ในองค์กรทั้งหมด มีความคิดกว้างไกล ครอบคลุม พร้อมทั้งสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้น และมีผลกระทบต่อองค์กรตลอดจนสามารถ วางแผนเพื่อตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ นั้นได้ มีความเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันขององค์กรและสามารถวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานงานล่วงหน้าเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้

องค์ประกอบที่ 4 ทักษะด้านการศึกษาและการสอน หมายถึง ความรู้และความชำนาญของผู้บริหารในการจัดการบริหารหลักสูตร การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผล การนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนของครูในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สนับสนุนการผลิตและติดตามการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ



และองค์ประกอบของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนนั้นประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ยึดหยุ่นตามความเหมาะสมคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการเรียนรู้ การสอนตามสภาพจริง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

องค์ประกอบที่ 2 การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง กระบวนการประเมินความก้าวหน้า ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละรายวิชาโดยให้สอดคล้องและตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งช่วยให้รู้ข้อบกพร่องหรือความก้าวหน้าของผู้เรียน ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และหาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสม มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมชุมชน ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยผ่านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา โดยเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง

องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารการศึกษาเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ร่วมแก้ปัญหา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการสอนของครู แสวงหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักยภาพตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การจัดหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงวิธีการต่าง ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้กับกระบวนการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

องค์ประกอบที่ 6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการหรือเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้อย่างเป็นระบบอย่างมีลำดับขั้นตอนโดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในเรื่องการวิจัยเพื่อการศึกษาของครูในการหาคำตอบ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละคน และคิดหาวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายการเผยแพร่ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนกับสถานศึกษาอื่น

องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการการศึกษา การประกันคุณภาพภายในต้องดำเนินการอยู่ตลอดเวลาที่ปฏิบัติงาน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและโรงเรียนมีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาเผยแพร่ต่อสาธารณชน



เอกสารอ้างอิง

- กิตติชัย อาจหาญ. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- แคทรียา บุตรศรีผา. (2565). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก การค้นคว้าอิสระ กศ.ม.พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณัฐพร นพคุณ. (2566). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ธนภัทร เทพสถิตย์. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี วิทยานิพนธ์ ค.ม.นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีรธนาพร ร้อยดาพันธ์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประวิทย์ วงศ์จันทร์. (2567). สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรารณา แชนอก. (2566). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พรวลี ตรีประภากร. (2564). สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลลิตา แสนสุข. (2566). สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศรัณญา น้อยพิมาย. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศิริพร ยตะโคตร. (2567). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุนิสา สัจจิตศรี. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.



- อนันตา ไกรสินธุ์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขของครูในสหวิทยาเขต ระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อนุจิรา ปันโย. (2565). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 1 การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อัจฉรา ทองปิ่น. (2567). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อาทิตยา โชคดีวัฒนา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.