



Technological Leadership for School Administrators under the Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen

Maliwan Khiewkhae¹ & Phrasutheewachiratham^{2*}

¹ Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Isan Campus

² Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Isan Campus

* Corresponding author. E-mail: khiewkhea@gmail.com

Abstract

The objectives of this research were as follows: 1) to study the technological leadership of school administrators under the Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office, and 2) to compare the technological leadership of school administrators based on teachers' opinions, categorized by gender, age, educational level, and work experience. The sample group consisted of 343 teachers from schools under the Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office. A total of 343 questionnaires were returned, representing a 100% response rate. The research instrument was a questionnaire. The statistics used in data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance (One-way ANOVA). The results revealed that: 1) the overall level of technological leadership among school administrators was high ($\bar{X}=4.10$). While considering each aspect, all aspects were also rated at a high level: aspect of the use of technology in assessment and evaluation, aspect of social, ethical, and legal use of technology, aspect of the use of technology in teaching and learning, aspect of the promotion of professional development in technology, and aspect of the leadership and vision in technology use ($\bar{X}=4.20$, $\bar{X}=4.15$, $\bar{X}=4.10$, $\bar{X}=4.05$, $\bar{X}=4.01$), respectively; and 2) the comparison of teachers' opinions on technological leadership revealed statistically significant differences at the 0.05 level based on gender, age, education, and work experience.

Keywords: Leadership, Technological Leadership, School Administrators



ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น

มลิวรรณ เขียวแซ่¹ และพระสุธีวีธีธรรม^{2*}

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตอีสาน

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตอีสาน

* Corresponding author. E-mail: mantana2539j@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน กลุ่มตัวอย่างคือครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 343 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมา จำนวน 343 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล, ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี, ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน, ด้านการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี และด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20, 4.15, 4.10, 4.05 และ 4.01 ตามลำดับ และ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน อายุต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกันและมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา



บทนำ

ประเทศไทยในปัจจุบันอยู่ระหว่างการขับเคลื่อนประเทศด้วยนโยบายสำคัญที่ตั้งอยู่บนหลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยเฉพาะหมวด 5 ว่าด้วย “หน้าที่ของรัฐ” และหมวด 6 ว่าด้วย “แนวนโยบายแห่งรัฐ” ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทุนมนุษย์อย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถแข่งขันและดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 และนโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2567 ได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ภายใต้แนวคิด “Learn to Earn” เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ประกอบอาชีพได้จริง ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569 จึงได้กำหนดแนวทาง “ปฏิรูปการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต ไม่ว่าจะเป็นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกยุคใหม่ ที่เทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลจึงไม่จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน แต่รวมถึงการบริหารจัดการ สื่อสาร และพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นระดับที่ปูพื้นฐานสู่การเรียนรู้ในระดับสูง และการประกอบอาชีพในอนาคต

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงถือเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะในด้าน “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี” ซึ่งหมายถึงความสามารถในการเข้าใจ เลือกใช้ ส่งเสริม และบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสอน ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมิได้จำกัดอยู่ที่การใช้เครื่องมือหรือระบบเทคโนโลยีเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ การสร้างแรงจูงใจ และการส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีได้รับการสนับสนุนจากงานวิจัยและกรอบมาตรฐานระดับสากล อาทิ Kozloski (2006) ที่ระบุว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ รวมถึงการกำหนดนโยบายด้าน ICT และการส่งเสริมการเรียนรู้ของครู ในขณะที่ Shamburg และ Zieger (2006) ชี้ให้เห็นว่าผู้นำด้านเทคโนโลยีต้องมีทักษะด้านการสื่อสาร การจัดการข้อมูล และการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ISTE (2009) ได้กำหนดมาตรฐานของผู้นำด้านเทคโนโลยีไว้อย่างชัดเจนว่า ผู้บริหารต้องสามารถวางวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล จัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

ในบริบทของประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ., 2565) ได้ผลักดันนโยบาย “การศึกษาไทยก้าวไกลด้วยดิจิทัล” โดยเน้นบทบาทของผู้บริหารในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างไรก็ตาม จากผลการศึกษาที่ผ่านมา อาทิ อีริโซติ หล่ายโทะ (2560) พบว่า ผู้บริหารจำนวนมากยังขาดทักษะการใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผน วิเคราะห์ และตัดสินใจ รวมถึงขาดความมั่นใจในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้การใช้เทคโนโลยีไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร



สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของจังหวัด พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนหนึ่งมีความพยายามใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์และระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ แต่ยังประสบปัญหา เช่น ขาดวิสัยทัศน์ ขาดบุคลากรด้าน ICT และขาดทัศนคติที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลงตามรายงานของสำนักงานฯ (2566)

ด้วยเหตุนี้ การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยสะท้อนระดับความพร้อมทางการบริหาร จุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารให้สามารถปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยมุ่งเน้นสำรวจระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี องค์ประกอบที่สำคัญ ตลอดจนข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติและความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัล อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยยึดแนวคิดของซวลิต เกิดทรัพย์. (2550), บรรจบ บุญจันทร์. (2554), อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560), ชีโรติ หล่ายไต้. (2560), เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563), วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563), กัลยวรรณ ตะเกาทอง และคณะ. (2564), ญฐฐนิชา พรปทุมชัยกิจ, อุดมพันธ์ พิษณุประเสริฐ และพงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์. (2564), อภิวิชญ์ สนลอย. (2565), อนุรักษ์ ถอดเขียว และสธิพร เขาวนชัย. (2565), ปาณชนิน ตรีพรหม และชยาภานต์ เรื่องสุวรรณ (2566), อมรัตน์ สุริยะบุญ, กฤษดา ผ่องพิทยาและสนั่น ประจงจิตร. (2566), นิโบล เหลาหมี. (2566), Shamburg, C. (2006), Schrum, Lynne, and Barbara B. Levin. (2009), Sharon Coatney. (2010), Samancioglu, M., & Baglibel, M.

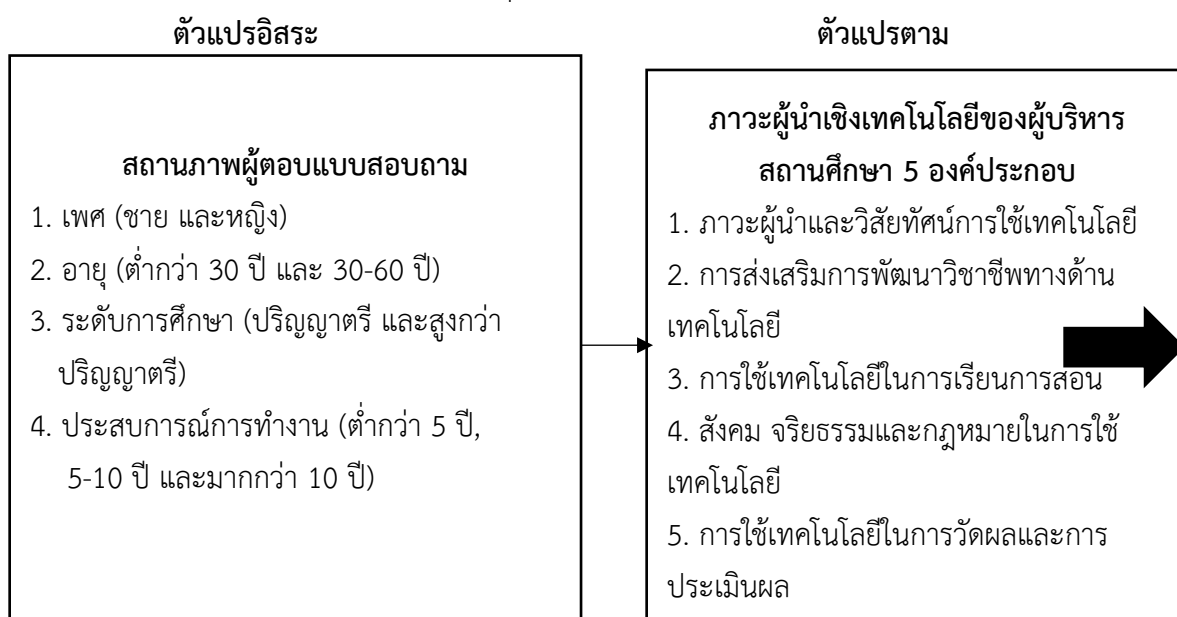


(2015, September), Thannimalai, R., & Raman, A. (2019, June), Yee, D. L. (2000), Creighton (2003), Flanagan & Jacobson (2003), Schiller J. (2003), Haslam S. A. (2006), Kozloski K. C. (2006), Redish และ Chan (2006), Shamburg & Zieger (2006), American Institute for Research (2009), International Society for Technology in Education: ISTE (2009) โดยผู้วิจัยได้เลือกองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีความถี่ตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไป เพื่อเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี 2) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4) ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ดังแสดงตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาและกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี 2) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4) ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล จึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 3,166 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น, 2567) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางหาขนาดตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 343 คน และเลือกตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (บุญชม ศรีสะอาด 2560)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เพื่อใช้สอบถาม ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งมี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ (Likert) ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี 2) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4) ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล โดยกำหนดคะแนนในการตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ตรวจสอบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Method) โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยกำหนดความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.80 ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach, 1984) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือไปยังครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้สามารถตอบแบบสอบถามการวิจัยผ่าน Google Form โดยผู้วิจัยได้สร้าง QR Code และ Link ในการเข้าไปตอบแบบสอบถาม พร้อมรหัสผู้ตอบแบบสอบถาม และกำหนดวันส่งคืน ระหว่างวันที่ 13 มีนาคม 2568 ถึงวันที่ 13 เมษายน 2568 หากไม่ได้รับการตอบแบบสอบถามตามกำหนด ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามครูที่ยังไม่ตอบแบบสอบถามโดยผ่านช่องทางออนไลน์เป็นรายกรณี

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างการวิจัย จำนวน 343 คน ผ่าน Google Form โดยได้ตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้องจากกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 343 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. นำข้อมูลที่ได้รับจากผู้ตอบแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์แล้วไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 การศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามความคิดเห็นของครูตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน ตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample t-test)
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน ตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample t-test)
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample t-test)
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 4 โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ (Post Hoc Test) โดยวิธีการของ Scheffe

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามทัศนะของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากมากไปน้อยพบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล, ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี, ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน, ด้านการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี และ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20, 4.15, 4.10, 4.05 และ 4.01 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามทัศนะของครู

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี	4.01	0.80	มาก
2. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี	4.05	0.79	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.10	0.79	มาก
4. ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี	4.15	0.79	มาก
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	4.20	0.75	มาก
โดยรวม	4.10	0.79	มาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน อภิปรายได้ว่า ครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี, ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน, ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี, ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1, 2 3 และ 4

อภิปรายผล

ผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ในการกำหนดการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาต่อครูและนักเรียน มีการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ด้านการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี มีการสนับสนุน ส่งเสริมและช่วยเหลือการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี เน้นความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มี



พฤติกรรมให้เห็นว่ามีความรู้ความสามารถเข้าถึงสื่อ Social Media ต่างๆ เช่น Line, Facebook, Social Media ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษา มีการผลักดัน/ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี มีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล มีการใช้เทคโนโลยีในระบบธุรการ และปฏิบัติการในสถานศึกษา มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลและการประเมินผลของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยวรรณ ตะเกาทอง (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ด้านการมีวิสัยทัศน์และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนรรักษ์ ถอดเขียว และสสิกรพร เซาว์นชัย (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการและการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านความรู้ในการจัดการเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของปามชนิน ตรีพรหม และชยากานต์ เรืองสุวรรณ (2566) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระยะดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน อภิปรายได้ว่า ครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ



ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี, ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน, ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี, ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวิชญ์ สนลอย (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล และ 3) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน การได้รับการอบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยีและขนาดสถานศึกษา ต่างกันมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและครูควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อำนวยความสะดวก การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการตรวจสอบและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การปฏิบัติงานของครู การจัดหา และการใช้โปรแกรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบการดำเนินงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ สุริยะบุญ, กฤษดา ผ่องพิทยาและสนั่น ประจงจิตร (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีวัตถุประสงค์คือเพื่อ ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต2 และเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.01) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.21) โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน และจำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้



เทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล มีการใช้เทคโนโลยีในระบบธุรการ และปฏิบัติการในสถานศึกษา มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลและการประเมินผลของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเอง ด้วยการศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น หรือหน่วยงานอื่น โดยเฉพาะด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้มีทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนของยุคปัจจุบัน และในอนาคต สถานศึกษาควรจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้กับครูให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในยุคปัจจุบันและในอนาคต ซึ่งจะส่งผลดีต่อสถานศึกษาและผู้เรียน แสดงในภาพที่ 3

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



ภาพที่ 3 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้วิจัยขอเสนอแนะผลจากการวิจัยดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลจากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการนำไปใช้ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ควรมีการส่งเสริมและผลักดันให้มีการจัดอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ทั้งมวลด้านเทคโนโลยี ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา วิธีการนำแผนเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การปฏิบัติ และการประเมิน ที่เกี่ยวข้อง กับการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกอย่างในการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึง



ประโยชน์และความสำคัญของเทคโนโลยี และสามารถนำไปปรับ ใช้กับการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2. ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในด้านกฎหมายที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ต้องกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ควรมีนโยบายและแผนงานเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลร่วมกับบุคลากรทุกฝ่าย เนื่องจาก การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการมอบหมายให้บุคลากรที่รับผิดชอบ ดำเนินการด้านงานทะเบียน การเทียบโอนผลการเรียน การตัดสินผลการเรียน อนุมัติผลการเรียน และออกหลักฐานแสดง การจบการศึกษาของผู้เรียนอย่างมีระบบเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนรวมถึงนักเรียน และผู้ปกครองในการดำเนินการประเมินผลกระบวนทางเทคโนโลยีที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังนี้

1. ควรมีการวิจัยเพื่อตรวจสอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อีกอย่างเป็นระยะๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาตามหลักการพัฒนาแบบต่อเนื่อง เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยทั้งที่เป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและปัจจัยที่มีอิทธิพล เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างสอดคล้องกับปัญหา

2. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ การสนับสนุนของผู้ปกครองในการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดกลยุทธ์ในการสอนและการเรียนรู้ เป็นต้น ให้มีความสมบูรณ์และมีความหลากหลายมากขึ้น

3. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเพิ่มเติมการศึกษาในเชิงลึก เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นต้น โดยนำเอาผลการวิจัยนี้เป็นข้อมูลและแนวทาง เพื่อนำผลการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กัลยวรรณ ตะเกาทอง และคณะ. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต1.การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 (ออนไลน์).* นครปฐม:มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10.* กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปาณชนิน ตริพรหม และชยากานต์ เรืองสุวรรณ (2566) *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.



- อนุรักษ์ ถอดเขียว และสธิพร เขาวนชัย. (2566). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 10(1), 153-165.
- อภิวิชญ์ สนลอย. (2565). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร* 5(1), 96-97.
- อมรรัตน์ สุริยะบุญ, กฤษดา ผ่องพิทยาและสนั่น ประจงจิตร. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร* 14(1), 59-70.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- American Institute for Research (AIR). (2009). *Evaluation of the school technology leadership initiative: External evaluation report#2*. Washington, DC: American Institutes of Research.
- Creighton, T.B. (2003). *The principal as technology leader*. Thousand Oaks California: Corwin.
- Cronbach, Lee J. (1984). *Essentials of Psychological Testing*. 4th ed. New York: Harper and Row Publisher.
- Flanagan L. & Jacobsen M. (2003). *Technology leadership for the twenty-first century principal*. *Journal of Education Administration*, 41(2), 124-142.
- International Society for Technology in Education (ISTE). (2009). *Nation educational technology standards for administrators*. Washington DC: Eugene, OR.
- Kozloski K. C. (2006). *Principal leaderships for technology integration: A study of principal technology leadership*: Doctor dissertation, Drexel University.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3): 607- 610.
- Redish T. & Chan T. C. (2006). *Technology leaderships: Aspiring administrators' perceptions of their leadership preparation program*. Doctor dissertation Kennesaw State University.
- Schiller J. (2003). Working with ICT: perceptions of Australian principals. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 171-185.