



บทความวิจัย (Research Article)

กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
Classroom Management Strategies for Teachers to Quality Classroom
of Banprudinna School under Krabi Primary Educational
Service Area Office

วชิราภรณ์ ชูแสง¹, พระครูพิจิตรศุภการ², และมะลิวัลย์ โยธารักษ์^{3*}
Wachiraporn Chooseng¹, Phrakhru Phichitsuphakan² & Maliwan Yotharak^{3*}
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช^{1,2,3*}
Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Si Thammarat Campus, Thailand^{1,2,3*}

Received: April 7, 2024, Revised: May 6, 2024, Accepted: May 6, 2024

*Corresponding author, Email address: Maliwan_y@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพแวดล้อมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 3) นำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการศึกษาสภาพแวดล้อม โดยการวิเคราะห์เอกสารและสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน 2) ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ โดยการวิเคราะห์เอกสาร ร่างแนวทางในการดำเนินการและการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 คน และ 3) ขั้นตอนการนำเสนอกลยุทธ์ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) แบบประเมิน และแบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพแวดล้อมการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านพรุดินนา พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก มีโอกาสในการพัฒนางานในด้านต่างๆ สังคมรับรู้ ได้รับการยอมรับ และศรัทธาจากชุมชน และสังคมรอบข้าง แต่ก็มีอุปสรรค คือ ด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีบางอย่างมีข้อจำกัด มีราคาสูง ทั้งยังขาดการสนับสนุนจากภาครัฐในการซ่อม บำรุงอุปกรณ์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็ง ผู้บริหารมีศักยภาพในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ไปสู่เป้าหมาย มีการวางแผน การบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีแผนการทำงานที่ชัดเจน มอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ แต่มีจุดอ่อน คือ บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนและมีคาบชั่วโมงการสอนมาก สอนหลายชั้นเรียน ทั้งยังขาดทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอนการมอบหมายงานภาระหน้าที่งานพิเศษไม่ครอบคลุม 2) การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยมีองค์ประกอบของกลยุทธ์ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 4) เป้าหมาย และ 4) กลยุทธ์ ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ พบว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้

คำสำคัญ: กลยุทธ์, การบริหารการจัดการชั้นเรียน, ห้องเรียนคุณภาพ



Abstract

This research has three objectives: 1) To study the classroom management environment of teachers at Ban Prudinna School under the jurisdiction of the Krabi Primary Educational Service Area Office; 2) To develop classroom management strategies for quality classroom teaching by teachers at Ban Prudinna School under the jurisdiction of the Krabi Primary Educational Service Area Office; and 3) To present classroom management strategies for quality classroom teaching by teachers at Ban Prudinna School under the jurisdiction of the Krabi Primary Educational Service Area Office. The research is conducted in three phases: 1) Environmental study phase, involving document analysis and in-depth interviews with 15 relevant individuals; 2) Strategy development phase, involving document analysis, drafting operational guidelines, and in-depth interviews with 5 key informants; and 3) Strategy presentation phase, involving 7 qualified individuals. Research tools include in-depth interviews, assessment forms, and focus group discussions. The research findings are as follows: 1) Regarding the classroom management environment, externally, there are opportunities for various developments, social acceptance, and community support, but there are technological limitations and a lack of government support for equipment maintenance and improvement. Internally, there are strengths such as capable management, systematic planning, and clear work assignments that result in efficient work, but weaknesses include excessive workload, a lack of innovative media skills in teaching, and incomplete coverage of special duties. 2) Concerning the development of classroom management strategies, the components include vision, mission, goals, and strategies, which were found to be appropriate and feasible upon examination.

Keywords: Strategies, Classroom Management, Quality Classroom

บทนำ

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ไม่ว่าจะยุคสมัยใดประเทศจะพัฒนาให้ก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็วและดีมาน้อยเพียงใดย่อมขึ้นกับปัจจัยสำคัญหลายประการ แต่บรรดาปัจจัย ที่สำคัญเหล่านั้นเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป คือทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อประเทศและประชากรในอนาคตอยู่อย่างมีคุณภาพ การศึกษาเมื่อสิบหรือยี่สิบปีที่แล้วไม่เหมือนกับในปัจจุบันและอนาคตจะต้องเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน ครูต้องมีกลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนอย่างไรให้เหมาะกับอนาคต เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (สนธิ สถาพร, 2558)

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ โดยครูใช้เทคนิค กระบวนการจัดสถานการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมและสาระการเรียนรู้ตรงกับความคิด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ เห็นได้ว่าการจัดการชั้นเรียนมี



ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ครูต้องหากลยุทธ์การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการชั้นเรียน เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข การจัดการชั้นเรียนจึงมีความหมายกว้าง นับตั้งแต่การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน การสร้างวินัยในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และการพัฒนาทักษะการสอนของครูให้สามารถกระตุ้น พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจในการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ไพโรจน์ รัตนชูวงศ์, 2557)

ดังนั้นเมื่อการจัดการชั้นเรียนเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นสิ่งที่สำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้กำหนดให้สถานศึกษาได้จัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยมีตัวชี้วัดเป็นกรอบในการเป็นแนวทางการปฏิบัติ กล่าวคือ ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อคุณภาพนักเรียนเกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง มีครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐานและนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (โรงเรียนบ้านพรุดินนา, 2562) ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูสู่ห้องเรียนคุณภาพ ให้ผู้เรียนผ่านการวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบัน เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน การศึกษากลยุทธ์จากโรงเรียนต่างๆ และจัดทำกลยุทธ์การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนที่ได้รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียนของครูสู่ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การจัดการชั้นเรียนของครูสู่ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์ เป็นกระบวนการตัดสินใจในปัจจุบันอย่างมีระบบที่จะมีผลกระทบต่อองค์กรในอนาคต ดังนั้น แผนกลยุทธ์จึงไม่ใช่เรื่องของการตัดสินใจที่จะทำในอนาคต แต่เป็นการตัดสินใจในปัจจุบันที่ส่งผลถึงอนาคต การวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นแนวทางการบริหารธุรกิจเชิงกลยุทธ์ที่เป็นระบบและมีขั้นตอน และเป็นการวางแผนทั้งในเชิงรุกและเชิงรับไปในตัว เป็นการวางแผนแบบมีทิศทาง แต่ก็มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ทั้งข้อมูลจากสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT) ในการจัดการชั้นเรียนของครู สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M สภาพแวดล้อมภายนอก STEP (ทศพร ศิริสัมพันธ์, 2559)

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนทั้งในเชิงกายภาพและจิตวิทยาให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สันติ บุญภิรมย์, 2557)



แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับห้องเรียนคุณภาพ

เป็นห้องเรียนที่ประกอบด้วยด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียนสะอาด สวยงาม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวกปราศจากกลิ่นและเสียงรบกวน ห้องเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และผลงานนักเรียน ห้องเรียนมีสื่อ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูจัดทำเอกสารประกอบการเรียนครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามแผน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ครูใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และด้านคุณภาพผู้เรียน เช่น นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะวิชาการตามวัย นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตตามวัย นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะอาชีพตามวัย (ชิดชนก ชูเจริญกาญจน์, 2558)

บริบทโรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สถานศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตั้งอยู่ตำบลพรุดินนา อำเภอเมืองคลองท่อม จังหวัดกระบี่ ดังนั้น ในการศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นการศึกษาโดยใช้ระเบียบการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอนการศึกษาสภาพแวดล้อม ในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมการจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย ผู้ให้สัมภาษณ์ในการศึกษา ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposeful Selection) เป็นการเลือกแบบไม่มีโครงสร้างที่เคร่งครัด มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการที่ไม่ซับซ้อนเพื่อที่จะได้ตัวอย่างที่เหมาะสมที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้สำหรับแนวคิด จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของการศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูลตัวอย่างที่เลือกมีลักษณะเป็น “Information-rich case” คือมีข้อมูลให้ศึกษาในระดับลึกได้มาก และสามารถสะท้อนความเป็นจริงได้ดีที่สุด ซึ่งจะมีความหมายต่อจุดมุ่งหมายหลักของการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษามากที่สุด โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน

2. ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในห้องเรียน ผู้อำนวยการที่มีผลปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการบริหารการจัดการชั้นเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพรุดินนา จังหวัดกระบี่ ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้เชี่ยวชาญมีจำนวน 5 คน

3. ขั้นตอนการนำเสนอกลยุทธ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มสนทนา ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key-Informants) ในการเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนห้องเรียนคุณภาพ



โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 7 คน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยฉบับนี้ ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept Interview) และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย-(Analytic induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง และจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้ โดยทำไปพร้อมๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งนี้เพื่อจะได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ได้ลึกซึ้ง เมื่อประเด็นใดวิเคราะห์แล้วไม่มีความชัดเจนก็จะตามไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นต่างๆ เหล่านั้น เพื่อตอบคำถามหลักตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎี

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ การประเมินสภาพภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน 2S4M การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า มีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการอยู่ในสภาพที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ เป็นปัจจัยต่อการกำหนดกลยุทธ์ในกรอบการพัฒนา ขยาย และการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังนี้

1. กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่การสร้างงานสร้างอาชีพ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพแบบมีส่วนร่วม เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบการบริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด
3. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และคุ้มค่า

กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย กลยุทธ์ มาตรการ เป้าประสงค์ โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

มาตรการ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

โครงการ/กิจกรรม

- โครงการส่งเสริม/สนับสนุนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
3. เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีขวัญกำลังใจในการทำงานโดยการส่งเสริมความก้าวหน้าของครู คือ ให้มีวิทยฐานะ

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

มาตรการ

1. จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาอาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยสรุปจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูสู่ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาทุกปี ทุกประเด็นมีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์ โดยมีข้อเสนอแนะ เพื่อให้กลยุทธ์มีคุณภาพ สามารถนำไปปฏิบัติจริงเป็นรูปธรรม คือ สามารถทำให้เห็นถึงการเชื่อมโยงระหว่าง วัตถุประสงค์ของงานวิจัย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของกลยุทธ์

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่” มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การศึกษาสภาพแวดล้อม จากการศึกษาสภาพแวดล้อมกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จากผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก มีทั้งโอกาสและอุปสรรค ได้แก่ การที่โรงเรียนบ้านพรุดินนาเป็นโรงเรียนขยายโอกาส และเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนั้น ทำให้มีโอกาสในการพัฒนางานในด้านต่างๆ สังคมรับรู้ ได้รับการยอมรับ และศรัทธาจากชุมชน และสังคมรอบข้าง แต่ก็มีส่วนที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีบางอย่างมีข้อจำกัดและมีราคาสูง ทั้งยังขาดการสนับสนุนจากภาครัฐในการซ่อม บำรุง อุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และเกิดความล่าช้าในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้ ทำให้กระทบต่องานในหลายด้าน รวมไปถึงการที่บุคลากรยังขาดความรู้ด้าน ICT ทำให้การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนหรือจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร นอกเหนือจากนั้น สภาพภายในก็มีส่วนสำคัญในการบริหารจัดการชั้นเรียนเช่นกัน ได้แก่ งบประมาณที่มีน้อย การไม่ได้รับความสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเท่าที่ควร ต้องอาศัยศักยภาพการบริหารของผู้บริหารเป็นหลัก ทั้งเรื่องของการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน หรือแม้แต่เทคโนโลยีที่จะนำเอาเทคโนโลยีมาใช้กับสถานศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารนั้น มีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะคอยบริหารจัดการสถานศึกษาในส่วนต่างๆ ให้ออกมาอย่างมีคุณภาพ และเหมาะสมกับบริบทในพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ (จรัญ คิธขัยน, 2564) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน กรูด ป่าร้อน คลองสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) มีสภาพแวดล้อมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน กลุ่มเครือข่าย โรงเรียน จุดอ่อน คือ ด้านประสิทธิภาพด้านการเงิน เพราะยังขาดงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานโครงการกิจกรรม โอกาส คือ ด้านสังคมวัฒนธรรม เอื้อต่อการพัฒนากลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพราะสังคมวัฒนธรรมชุมชนนั้น พร้อมให้ความร่วมมือในการทำโครงการกิจกรรม และสอดคล้องกับ (สุวิชา บุญฤทธิ์, 2565) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง บุคลากรมีประสิทธิภาพ ความรู้ความสามารถที่หลากหลายเพียงพอครบชั้น มีประสบการณ์ มีความถนัดในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี จุดอ่อน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่ตรงจุด นักเรียนขาดความรับผิดชอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ผู้ปกครองได้รับความช่วยเหลือจากโครงการต่างๆของรัฐบาลผู้ปกครองมีรายได้ไม่น้อยจึงเห็นความสำคัญของโรงเรียนขยายโอกาสใกล้บ้าน อุปสรรค ขาดแหล่งเรียนรู้ข้อมูลที่จะสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ นักเรียนใช้ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีน้อย ขาดปัจจัยที่จะสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี การซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ IT ราคาสูง 2) ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัด



เขาลำปะ การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M และสภาพแวดล้อมภายนอก ตาม Model "PEST" โดยใช้ความสัมพันธ์แบบ BCG อยู่ใน STAR ดาวรุ่ง มีการบริหารงานวิชาการภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส เอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าหมาย และ 4) กลยุทธ์ทั้งหมด 4 กลยุทธ์ 3) ผลการนำเสนอกลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและมีประโยชน์ ซึ่งกลยุทธ์ทั้ง 4 ประกอบด้วยกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการหลักประกันคุณภาพ

2. การสร้างกลยุทธ์ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก STEP และภายใน 2S4M ส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่นั้น อยู่ในช่อง STARS ซึ่งหมายถึง ขยาย พัฒนา ส่งเสริม ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) กลยุทธ์ (Strategy) กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสอดคล้องกับงานศึกษาของ (เมธินี ศรีเพชร, 2562) ศึกษาการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าระดับการปฏิบัติของครูในการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 1 ตามความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก รายงานพบว่า ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และด้านการคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้วิจัยจึงอภิปรายผลการวิจัยแยกเป็นราย ด้านดังนี้ กลยุทธ์การจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่ากลยุทธ์ทั้งหมดมีระดับความเป็นไปได้มากที่สุด และผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน ครูควรดำเนินการดังนี้ จัดสภาพภายในห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเท สีห้องเรียนอ่อน สบายตา แสงสว่างเพียงพอ มีอุปกรณ์และสื่อที่ทันสมัย จัดพื้นที่ภายในห้องเรียน เช่น การจัดโต๊ะครู โต๊ะนักเรียน อุปกรณ์ ให้มีพื้นที่เหมาะสมและเพียงพอกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน จัดพื้นที่แสดงข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสารความรู้ ผลงานนักเรียน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยอันได้แก่ ระบบ Wi – Fi สื่อคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ เครื่องรับโทรทัศน์DVD/ VCR ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการเชื่อมโยงระหว่าง โรงเรียนกับโลกรอบด้านเพื่อขยายประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้จัดหาแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เชื่อมต่อความรู้ ในโลกรอบด้าน บูรณาการกับบริบทสภาพแวดล้อมวัฒนธรรมท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ หนังสือเอกสาร วารสาร หนังสืออ่านนอกเวลา เนื้อหาสาระที่มีประโยชน์ ล้ำสมัย ให้ศึกษาค้นคว้าและอ่านอย่างเพียงพอ จัดให้มีตารางเวรทำความสะอาดโดยนักเรียนรับผิดชอบในการทำความสะอาด ตรวจสอบอุปกรณ์ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้ และปลอดภัยอยู่เสมอ กลยุทธ์ที่ค้นพบนี้ ช่วยสร้างบรรยากาศให้เหมาะกับการเรียนรู้ ในทศวรรษหน้าทำให้การจัดเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีการพัฒนาความคิดอย่างเต็มศักยภาพ และมีความสอดคล้องกับ (เฉลิมพล บุญฉายา, 2565) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนของโรงเรียนเทศบาล 3



(วัดศาลาหัวยาง) จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยไว้ในแผนที่ เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ งบประมาณสนับสนุนยังมีจำกัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีสภานักเรียน และที่เป็นอุปสรรคมากที่สุด คือ นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมการใช้อำนาจไม่ถูกต้อง 2) ผลการสร้างกลยุทธ์ การประเมินสภาพแวดล้อมความสัมพันธ์แบบ BCG พบว่า อยู่ในช่อง STARS กลยุทธ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด เป้าหมายรายมาตรการ โครงการ/กิจกรรม มีกลยุทธ์จำนวน 4 กลยุทธ์ 3) ผลการนำเสนอกลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความเป็นประโยชน์ กลยุทธ์ประกอบด้วย 1 พัฒนาคูณภาพการดำเนินงานส่งเสริมสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน 2 พัฒนาการมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 3 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือของสภานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน และพัฒนาผลงานสภานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์

3. การนำเสนอกลยุทธ์ จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง ดังนี้ หลักการและเหตุผล ควรเพิ่มความชัดเจนและความต้องการในการทำวิทยานิพนธ์กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ วิสัยทัศน์ ควรเพิ่มความชัดเจนและปรับเปลี่ยนคำให้เหมาะสมกับงานวิชาการให้มากขึ้น เช่น จากใช้คำว่า สร้างงานสร้างอาชีพ ก็เปลี่ยนเป็นมุ่งการสร้างงานอาชีพ พัฒนาสมรรถนะครู เป็นต้น พันธกิจ ควรปรับแก้ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ควรปรับแก้ให้สอดคล้องครอบคลุมกับชื่อเรื่องเพื่อเน้นให้ตรงประเด็น กลยุทธ์ที่ 1 ควรเพิ่มเติมความชัดเจนให้ครอบคลุมประเด็นที่เราต้องการพัฒนา กลยุทธ์ที่ 2 ควรเพิ่มโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 3 ควรปรับคำให้มีความชัดเจนและตรงประเด็นมากขึ้น และควรเพิ่มโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สอดคล้องกับงานศึกษาของ (อำไพวิทย์ จุ่งพิวัฒน์, 2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประถมศึกษาในทศวรรษหน้า ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประถมศึกษาใน ทศวรรษหน้าที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มี 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) กลยุทธ์การจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ 2) กลยุทธ์การจัดสิ่งแวดล้อมทางจิตภาพเพื่อเสริมแรงนักเรียน 3) กลยุทธ์การเสริมสร้างภาวะผู้นำแก่ครู 4) กลยุทธ์การดำเนินการตามกระบวนการเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนบรรลุเป้าหมาย 5) กลยุทธ์การตอบสนองนโยบายการบริหารจัดการชั้นเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้องค์ความรู้ ดังนี้

1. จากการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ การประเมินสภาพภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน 2S4M การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



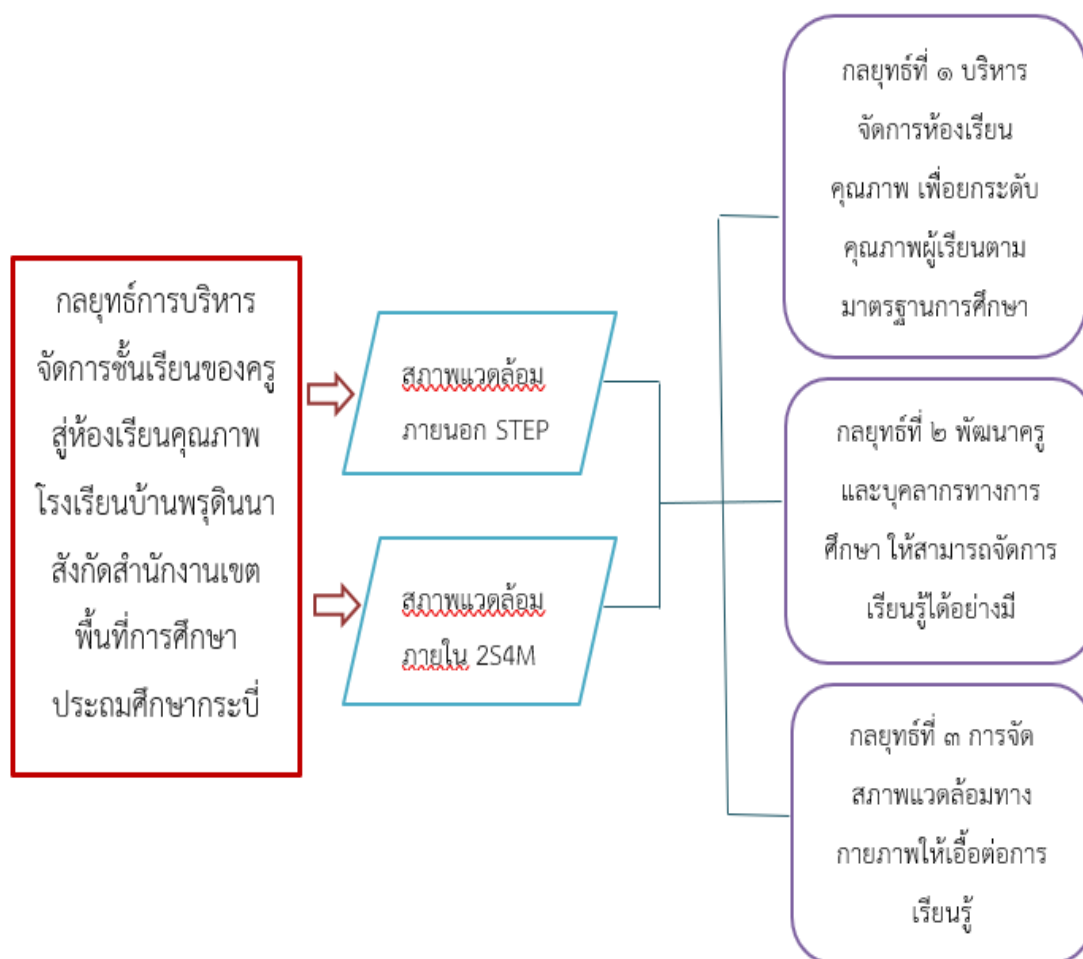
ประถมศึกษากระบี่ พบว่า มีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการอยู่ในสภาพที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ เป็นปัจจัยต่อการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ขยาย และการส่งเสริม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู สู่ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูสู่ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จากการสังเคราะห์ได้องค์ความรู้ใหม่ คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการ และโครงการ/กิจกรรม ที่สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาได้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรนำกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มาปรับใช้ภายในโรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ควรนำกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ไปส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดได้จัดทำกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ควรกำหนดนโยบายการจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
2. ควรมีการศึกษาวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มีความแตกต่างกันในด้านขนาด เพื่อเปรียบเทียบและค้นหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูที่เหมาะสมต่อไป
3. ควรมีการวิจัยเพื่อประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ควรเห็นความสำคัญและนำกลยุทธ์ไปใช้อย่างจริงจัง
2. ควรมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูเพื่อปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา
3. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านบุคลากรและอื่นๆ ควรมีการวิเคราะห์ สถานศึกษาใหม่

เอกสารอ้างอิง

- จรัญ คิธขันธ์. (2564). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน กรูดปาร์ออน คลองสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1, ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุวิชา บุญฤทธิ์. (2565). กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1, วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.



- โรงเรียนบ้านพรุดินนา. (2562). *โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2562 : สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่, 2562* หน้า 1. (อัดสำเนา).
- เมธินี ศรีเพชร. (2562). *การจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.*
- เฉลิมพล บุญญา. (2565). *กลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนของโรงเรียนเทศบาล 3 (วัดศาลาหัวยาง) จังหวัดสงขลา, ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*
- อำไพวิทย์ จุ่งพิวัฒน์. (2561). *กลยุทธ์การจัดการชั้นเรียนของครูประถมศึกษาในทศวรรษหน้า. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. ปีที่ 14. ฉบับที่ 1.*
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2559). *การวางแผนเชิงกลยุทธ์ในการวางแผนกลยุทธ์หรือการปฏิรูป. กรุงเทพมหานคร: กราฟิคฟอร์แมท.*
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). *การบริหารจัดการในห้องเรียน Classroom Management. กรุงเทพมหานคร : ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.*
- ชิดชนก ชูเจริญกาญจน์. (2558). *คู่มือการประเมินห้องเรียนคุณภาพ. ลำพูน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 2.*