



The Structural Equation Model of Global Mindset of School Administrators Affecting Quality Schools under The Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4

Thawatchai Chananam^{1*} & Pramook Chusorn²

¹ Faculty of Interdisciplinary Studies, Khon Kaen University, Thailand

² Faculty of Interdisciplinary Studies, Khon Kaen University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: Thawatchai.c@kkumail.com

Abstract

This research aimed to: (1) examine the goodness-of-fit of the structural equation model of the global mindset of school administrators affecting quality schools under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4, as developed by the researcher, with empirical data; (2) investigate the influence of the global mindset of school administrators on quality schools under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4 and (3) explore guidelines for developing the global mindset of school administrators affecting quality schools under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4. A mixed-methods research design was employed, using a multi-phase interactive model. The structural equation model consisted of 10 parameters. Based on a parameter-to-sample size ratio of 1:20, the sample size was determined to be 200 participants, comprising school administrators and teachers. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire with a reliability coefficient of 0.820. Structural equation modeling was analyzed using the Mplus 7.0 program. The findings revealed that: (1) the structural equation model demonstrated a good fit with the empirical data ($X^2 = 33.137$, $df = 24$, $p\text{-value} = 0.101$, $X^2/df = 1.380$, $CFI = 0.995$, $TLI = 0.993$, $RMSEA = 0.044$, $SRMR = 0.016$); (2) the global mindset of school administrators had a positive direct and total effect on quality schools, with a coefficient of 0.951, statistically significant at the .01 level, explaining 90.50% of the variance ($R^2 = 0.905$); and (3) the guidelines for developing the global mindset of school administrators affecting quality schools under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4 consisted of five key dimensions: (1) adaptability, (2) global vision, (3) global interaction, (4) global cultural understanding, and (5) emotional intelligence.

Keywords: Global Mindset, School Administrators, Quality Schools, Structural Equation Model

โมเดลสมการโครงสร้างกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

ธวัชชัย ชนะนาม^{1*} และ ประมุข ชูสอน²

1 คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2 คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

* Corresponding author. E-mail: Thawatchai.c@kkumail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) ศึกษาอิทธิพลของกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 และ 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน ด้วยรูปแบบการวิจัยแบบแผนปฏิสัมพันธ์หลายขั้นตอนจากโมเดลสมการโครงสร้างพบว่า มีค่าพารามิเตอร์ 10 หน่วย นำจำนวนพารามิเตอร์กับขนาดกลุ่มตัวอย่างมาพิจารณาในอัตราส่วน 1 : 20 ได้กลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 200 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครู เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามมาตราการประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.820 วิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง ด้วยโปรแกรม M-plus7.0 ผลการวิจัยพบว่า 1) โมเดลสมการโครงสร้างมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($X^2 = 33.137$, $df = 24$, $p\text{-value} = 0.101$, $X^2/df = 1.380$, $CFI = 0.995$, $TLI = 0.993$, $RMSEA = 0.044$, $SRMR = 0.016$) 2) กรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรงเชิงบวกเท่ากับ 0.951 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพได้ร้อยละ 90.50 ($R^2 = 0.905$) 3) แนวทางในการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มี 5 ด้าน 1) ความยืดหยุ่นปรับตัว 2) วิสัยทัศน์มุ่งสู่สากล 3) ปฏิสัมพันธ์สู่สากล 4) ความเข้าใจวัฒนธรรมสากล และ 5) ความฉลาดทางอารมณ์

คำสำคัญ: กรอบความคิดสากล, ผู้บริหารสถานศึกษา, โรงเรียนคุณภาพ, โมเดลสมการโครงสร้าง

บทนำ

การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็วส่งผลกระทบต่อระบบสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เกิดความเชื่อมโยงระหว่างประเทศเป็นโลกที่ไร้ขอบเขตกัน พลเมืองไม่ใช่เพียงเป็นแค่พลเมืองของประเทศอีกต่อไปแต่ขยายตัวเป็นพลเมืองของโลก การสร้างพลเมืองของโลกเพื่อขับเคลื่อนทุกระบบจึงเป็นเรื่องสำคัญต่อการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์ (จินดารัตน์ แยมวงษ์, 2562) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายโรงเรียนคุณภาพเพื่อมุ่งยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ตลอดจนลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างความเท่าเทียมที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มทั่วประเทศ ภายใต้นโยบายเรียนดี มีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567)

โรงเรียนคุณภาพเป็นหนึ่งในนโยบายหลักที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ โดยมีเป้าหมายในการยกระดับมาตรฐานและความปลอดภัยของโรงเรียนทั่วประเทศ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพของบุคลากรและผู้บริหาร รวมถึงส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน (กนกวรรณ ใจมั่น, 2566) และช่วยพัฒนาผู้บริหารให้มีเทคนิคในการบริหารสถานศึกษาที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสถานการณ์ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์ ผลผลิต สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ชุมชนมีส่วนร่วมและช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียน (อุดมศักดิ์ สันสมบัติ และธารารัตน์ มาลัยเถาว์, 2567)

กรอบความคิดสากล (Global Mindset) ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรอบความคิดที่สะท้อนถึงนโยบายของสถานศึกษาในความเปิดกว้างและความตระหนักรู้ ต่อความหลากหลายระหว่างวัฒนธรรม พร้อมทั้งทั้งแนวโน้มและความสามารถในการผสมผสานความหลากหลายนั้นเข้าด้วยกัน (Jie and Harms, 2017) ในบริบทของการศึกษามีความจำเป็นมากขึ้นที่สถาบันการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เพียงได้รับความรู้พื้นฐานทางด้านเฉพาะเท่านั้น หากยังต้องพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่ประกอบกันเป็นกรอบความคิดสากล (Global Mindset) อย่างรอบด้าน ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในประเด็นระดับสากล ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะในการทำงานในบริบทสากล ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนมุมมองที่มีต่อโลก โดยสามารถเข้าใจ เห็นคุณค่า และปรับตัวให้เหมาะสมกับความหลากหลายในบริบทการทำงานระดับสากล (Panina, 2021)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งเป็นองค์กรแห่งความสุข ทันสมัย และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นหนึ่งในจุดเน้นในการบริหารงาน ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายสำคัญที่จะยกระดับสถานศึกษาในสังกัดให้ก้าวสู่การเป็น โรงเรียนคุณภาพ ที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและสากล ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4, 2568) ทั้งนี้ การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรต่าง ๆ จำเป็นต้อง

อาศัยวิธีการวิเคราะห์ที่แม่นยำ โดยเฉพาะการวิเคราะห์ด้วยโมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling: SEM) ซึ่งสามารถตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของตัวแปรต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้งและแม่นยำ (สุกมาส อังสุโชติ, 2551; สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช, 2563)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าการศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างกรอบความคิดสากลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ มีความสอดคล้องกับบริบทและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปร เพื่อหาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้การวิเคราะห์จากโมเดลสมการโครงสร้าง ซึ่งเป็นแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงเส้นระหว่างตัวแปรสองโมเดลพร้อม ๆ กัน จะทำให้ทราบถึงค่าอิทธิพลระหว่างตัวแปรและทำให้ทราบค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรแต่ละตัวที่เหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนที่ถูกทิศทาง ตรงกับสาเหตุโดยแท้จริง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์เป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาดำเนินงานของโรงเรียนมีคุณภาพนำไปสู่การยกระดับโรงเรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพระดับสากลต่อไป

คำถามการวิจัย

1. โมเดลสมการโครงสร้างกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่ อย่างไร
2. กรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 หรือไม่ อย่างไร
3. แนวทางในการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. เพื่อศึกษาอิทธิพลของกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

สมมติฐานการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า โมเดลสมการโครงสร้างของตัวแปรแฝงภายนอกบางประการที่

ส่งผลต่อตัวแปรแฝงภายในที่พัฒนาขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด และพบว่าตัวแปรแฝงภายนอกที่นำมาศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรแฝงภายในอยู่ในระดับสูง ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. โมเดลสมการโครงสร้างกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. กรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่และสอดคล้องกับความต้องการของปัจเจกบุคคลและสังคม สอดคล้องกับ ธนพล จุมแพง (2566) ได้อธิบายโรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่มีบรรยากาศทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ย่อมก้าวสู่การเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง โดยมีความพร้อมในทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงและประสบความสำเร็จทางวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพตามแนวคิดหลักการและทฤษฎีของ Creemers and Kyriakides (2012) ได้เสนอองค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 2) สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน 3) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และ 4) การเรียนรู้และความสำเร็จทางปัญญาของผู้เรียน และทงศักดิ์ โพธิ์เกตุ (2564) ได้สรุปองค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพไว้ 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) คุณภาพของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา 3) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน 4) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี 5) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 7) ภาควิชาการและการมีส่วนร่วมของชุมชน

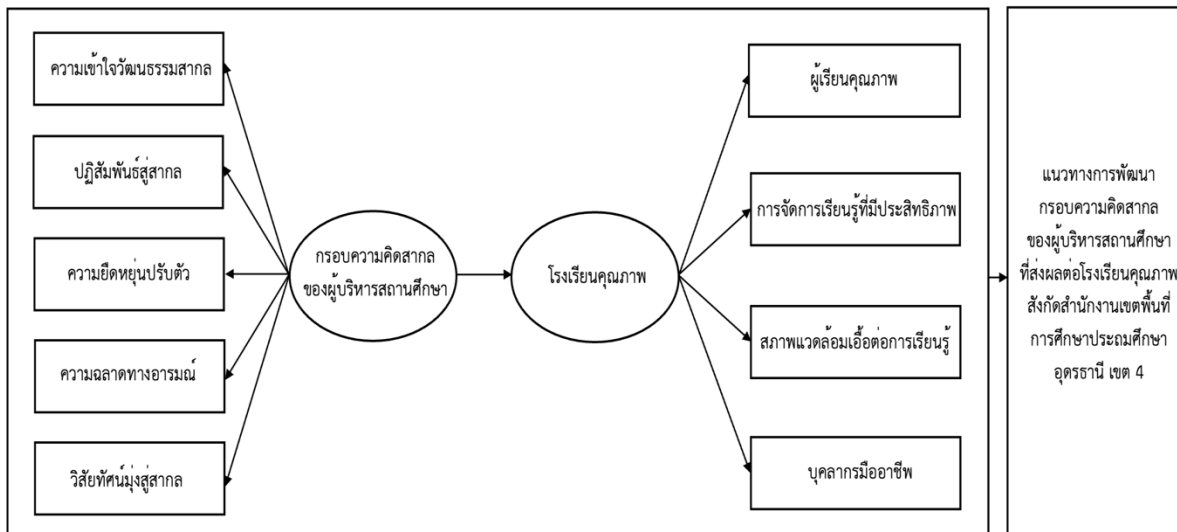
จากการศึกษาองค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนคุณภาพ 2) การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3) สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และ 4) บุคลากรมืออาชีพ

กรอบความคิดสากล (Global Mindset)

กรอบความคิดสากล (Global Mindset) เป็นแนวคิดและทัศนคติที่เปิดกว้างเข้าใจวัฒนธรรมในระดับสากลพร้อมทั้งมีความฉลาดทางอารมณ์ ความยืดหยุ่นปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่ซับซ้อนหลากหลายทางเชื้อชาติ สังคม เศรษฐกิจ โดยมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมและกลยุทธ์ทัศนที่มุ่งสู่สากล เพื่อ

เสริมสร้างความเข้าใจ และเชื่อมโยงมุมมองในระดับท้องถิ่นกับระดับนานาชาติได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ Nasaj et al. (2025) ได้กล่าวถึงความหมายของกรอบความคิดสากล (Global Mindset) หมายถึง แนวโน้มทางความคิดเชิงกลยุทธ์ที่มีลักษณะครอบคลุมและเปิดกว้าง ซึ่งช่วยให้สามารถเข้าใจและสังเคราะห์ความซับซ้อนในบริบทระดับสากล ขณะเดียวกันก็สามารถผสมผสานมุมมองจากบริบทท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดหลักการและทฤษฎีของ Javidan, Hough and Bullough (2010) ได้เสนอองค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) ทักษะที่เปิดกว้างความเคารพเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย 2) ความยืดหยุ่น 3) ความสามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่หลากหลายเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 4) สร้างวิสัยทัศน์ระดับโลกจากความเข้าใจที่ซับซ้อน และ 5) การมีไหวพริบด้านวัฒนธรรมและอารมณ์ของตน และ ธนชิต วะปะแก้ว (2566) ได้ศึกษาองค์ประกอบของกรอบความคิดสากล จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัญญาสู่สากล 2) ปฏิสัมพันธ์สู่สากล 3) วิสัยทัศน์มุ่งสู่สากล และ 4) ความตระหนักรู้ในวัฒนธรรมสากล

จากการศึกษาองค์ประกอบกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความเข้าใจวัฒนธรรมสากล 2) ปฏิสัมพันธ์สู่สากล 3) ความยืดหยุ่นปรับตัว 4) ความฉลาดทางอารมณ์ และ 5) วิสัยทัศน์มุ่งสู่สากล ดังกรอบแนวคิดการวิจัยในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) แบบแผนเชิงอธิบาย (Explanatory Design) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ระยะ โดยเริ่มการวิจัยด้วย

วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ แล้วใช้ผลการวิจัยที่ได้ใช้เป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือสำหรับสร้างแบบการสัมภาษณ์
กึ่งโครงสร้างและเพื่อกำหนดโครงสร้างแนวคำถามสำหรับดำเนินงานวิจัยด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,995 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนด อัตราส่วนระหว่างกลุ่มตัวอย่างกับจำนวนพารามิเตอร์เท่ากับ 1 : 20 และในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน พารามิเตอร์ เท่ากับ 10 พารามิเตอร์ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 200 คน
3. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้วิธีการสุ่มแบบ 2 ขั้นตอน (Two-stage Cluster Sampling) โดยขั้นตอนที่ 1 ใช้วิธีการสุ่มโรงเรียนแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งตามขนาดของโรงเรียน โดยจำแนกเป็นขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยสุ่มแต่ละขนาดตามสัดส่วน และขั้นตอนที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดำเนินการสุ่มจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูแต่ละขนาดโรงเรียนตามสัดส่วนให้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีดังนี้

การวิจัยระยะที่ 1 ด้วยวิธีการเชิงปริมาณ

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา และองค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพ ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท ที่สร้างแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรึกษาตรวจสอบหาข้อบกพร่องและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม แล้วแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อประเมินหาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จะมีการตรวจสอบคุณภาพโดยใช้ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) ตามเกณฑ์ควรมีค่า 0.50 ขึ้นไป ซึ่งแบบสอบถามนี้ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงข้อคำถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวน 3 โรงเรียน แบ่งตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนละ 10 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Cronbach's Coefficient Alpha) โดยแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.820

การวิจัยระยะที่ 2 ด้วยวิธีการเชิงคุณภาพ

1. การกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารการศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารการศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือ 2) มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือ 3) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานด้านบริหารจัดการโดดเด่นหรือมีผลงานของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป ด้านบุคคล เช่น รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทองระดับภาคขึ้นไป รางวัลครูสุคติ รางวัลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น ผลงานด้านสถานศึกษา เช่น โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นต้น

2. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

3. สร้างแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

4. ยกร่างแนวทางการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 และวิธีการปฏิบัติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อเจ้าหน้าที่เพื่อจัดทำหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ในการออกหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลแบบสอบถาม
3. ทำการตรวจสอบความถูกต้องของการตอบกลับ คัดเลือกคำตอบที่ไม่สมบูรณ์ออก โดยพิจารณาจากลักษณะการตอบที่ให้ค่าน้ำหนักเดียวกันทุกข้อ และรวบรวมเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
4. นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์แล้วคีย์ข้อมูลลงในโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ IBM SPSS Statistics และ Mplus Editor Version 7 เพื่อวิเคราะห์ผลการวิจัย
5. ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนาที่กรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยทำการบันทึกเสียงในการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างและการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ใช้สถิติความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาอิทธิพลของกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 และตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Mplus Editor Version 7
3. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ศึกษารายละเอียดของสาระเนื้อหาอย่างเป็นระบบโดยมีการระบุประเด็นที่มีความเกี่ยวข้องกับกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนโมเดลสมการโครงสร้างกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่าค่าไคสแควร์โมเดล (χ^2) มีค่าเท่ากับ 33.137 ค่าองศาอิสระ (df) มีค่าเท่ากับ 24 ค่าอัตราส่วนไค-สแควร์โมเดลต่ออิสระ (χ^2/df) มีค่าเท่ากับ 1.380 ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ (P-value) มีค่าเท่ากับ 0.101 ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน (CFI) มีค่าเท่ากับ 0.995 ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของ Trucker and Lewis (TLI) มีค่าเท่ากับ 0.993 ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.044 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐาน (SRMR) มีค่าเท่ากับ 0.016 สรุปได้ว่า ค่าสถิติผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกตัว ดังนั้นโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของโมเดลสมการโครงสร้างกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

องค์ประกอบโมเดลการวัด	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			
	β	S.E.	t	R ²
กรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา				
ความเข้าใจวัฒนธรรมสากล	0.886**	0.017	51.459	0.784
ปฏิสัมพันธ์สู่สากล	0.908**	0.014	63.073	0.824
ความยืดหยุ่นปรับตัว	0.918**	0.013	70.135	0.842
ความฉลาดทางอารมณ์	0.880**	0.018	49.750	0.774

องค์ประกอบโมเดลการวัด	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			
	β	S.E.	t	R ²
วิสัยทัศน์มุ่งสู่สากล	0.913**	0.014	66.882	0.834
โรงเรียนคุณภาพ				
ผู้เรียนคุณภาพ	0.863**	0.020	42.411	0.744
การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	0.740**	0.034	21.844	0.548
สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	0.878**	0.020	43.372	0.771
บุคลากรมืออาชีพ	0.855**	0.023	37.234	0.731

หมายเหตุ **p < .01

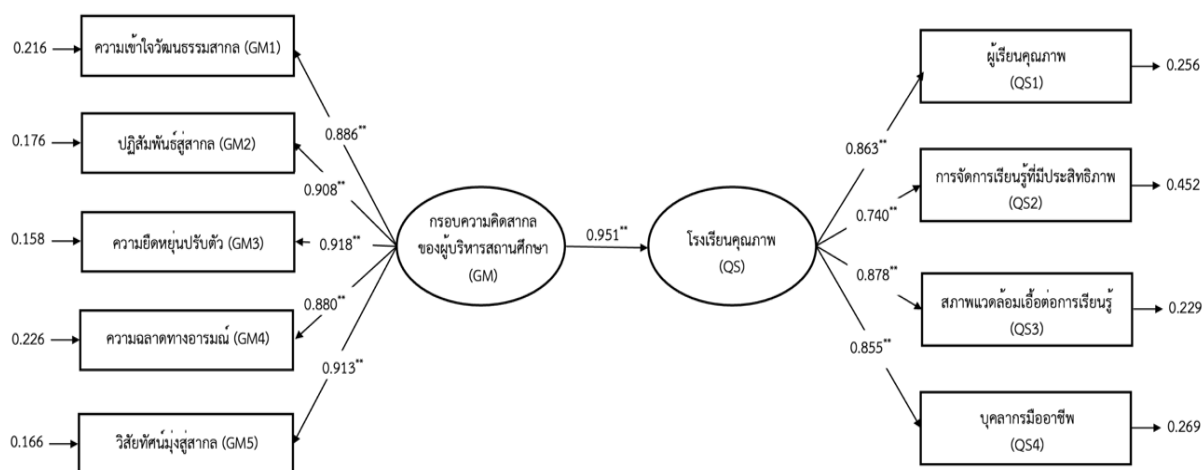
เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบพบว่า ตัวบ่งชี้ในโมเดลการวัดครอบคลุมความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบสูงที่สุด คือ ความยืดหยุ่นปรับตัว ตัวบ่งชี้ในโมเดลการวัดโรงเรียนคุณภาพ ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบสูงที่สุด คือ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

2. ผลการศึกษาอิทธิพลของกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าอิทธิพลของกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

ตัวแปร	อิทธิพล		
	TE	DE	IE
	โรงเรียนคุณภาพ		
กรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา	0.951**	0.951**	
R ² ของโรงเรียนคุณภาพ เท่ากับ 0.905			
(X ² = 33.137, df = 24, p-value = 0.101, X ² /df = 1.380, CFI = 0.995, TLI = 0.993, RMSEA = 0.044, SRMR = 0.016)			

จากผลการวิเคราะห์ค่าอิทธิพลของกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา มีอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรงเชิงบวกเท่ากับ 0.951 หมายความว่า ถ้ากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพ เพิ่มขึ้น 0.951 หน่วย โดยตัวแปรกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนในการเพิ่มขึ้นของตัวแปรโรงเรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้ร้อยละ 90.50 (R² = 0.905) ดังภาพที่แสดงอิทธิพลของโมเดลสมการโครงสร้างกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



ภาพที่ 2 โมเดลสมการโครงสร้างกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

3. แนวทางการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความยืดหยุ่นปรับตัว ผู้บริหารสถานศึกษาคิดอย่างยืดหยุ่นและเปิดรับมุมมองที่หลากหลาย ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา ระดับสากล และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่หรือไม่คุ้นเคยได้ 2) วิสัยทัศน์มุ่งสู่สากล ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์สถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทสากล และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 3) ปฏิสัมพันธ์สู่สากล ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ในบริบทสากล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 4) ความเข้าใจวัฒนธรรมสากล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมสากล ตระหนักถึงความแตกต่าง และสร้างบรรยากาศของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งการยอมรับ 5) ความฉลาดทางอารมณ์ ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักรู้ เข้าใจอารมณ์ของตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

อภิปรายผล

1. จากการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงให้เห็นว่าโมเดลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตามที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากโมเดลสมการโครงสร้างที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นการพัฒนาขึ้นจากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ กรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งแต่ละโมเดลการวัดได้มีการสังเคราะห์องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ที่นำไปสู่การสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยเครื่องมือดังกล่าวได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ เพื่อ

หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเชื่อมั่นสูง จึงนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำมาวิเคราะห์ความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งมีค่าผ่านเกณฑ์มาตรฐานการยอมรับทางสถิติทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับ สุภมาส อังคุโชติ (2551) ที่ได้สรุปไว้ว่า โมเดลสมการโครงสร้าง (SEM) ใช้วิเคราะห์เพื่อยืนยันโมเดลมากกว่าใช้วิเคราะห์เพื่อสำรวจหรือระบุ โมเดล เหมาะสำหรับการทดสอบทฤษฎีมากกว่าการสร้าง ทฤษฎี การวิเคราะห์ด้วยโมเดลสมการโครงสร้าง (SEM) จะเริ่มจากสมมุติฐานการวิจัยที่แสดงในรูปของโมเดล โดยโมเดลนั้นสามารถสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรที่อยู่ใน โมเดลได้ แล้วตรวจสอบโมเดลว่าเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยหรือไม่ ข้อตกลงเบื้องต้นในโมเดลบางอย่างสามารถผ่อนคลายเป็นได้ ในระหว่างการวิเคราะห์เพื่อยืนยัน โมเดลอาจมีการปรับโมเดลบ้างเพื่อให้สอดคล้องกับข้อมูลแต่โมเดลสมการโครงสร้าง (SEM) มิได้ใช้เพื่อสร้างทฤษฎีใหม่โดยปราศจากทฤษฎีพื้นฐาน

2. จากผลการวิเคราะห์ค่าอิทธิพลของกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่ากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบอยู่ 5 องค์ประกอบ คือ ความเข้าใจวัฒนธรรมสากล ปฏิสัมพันธ์สู่สากล ความยืดหยุ่นปรับตัว ความฉลาดทางอารมณ์ และวิสัยทัศน์มุ่งสู่สากล เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เนื่องจากกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาย่อมส่งผลโดยตรงต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยเฉพาะการบริหารสถานศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์จากกระแสโลกาภิวัตน์บริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องธนชิต วะปะแก้ว (2566) ที่ได้สรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์มุ่งสู่สากล ปฏิสัมพันธ์สู่สากล ความตระหนักในวัฒนธรรมสากลและปัญญาสู่สากล และสอดคล้องกับ Iddris (2024) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบของกรอบความคิดสากล ประกอบด้วย การมีความสามารถในการยืดหยุ่นปรับตัว เข้าใจวัฒนธรรมสากล การเชื่อมโยงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความฉลาดทางอารมณ์และทางวัฒนธรรม ซึ่งประเด็นดังกล่าวล้วนแล้วแต่ส่งผลถึงโรงเรียนคุณภาพ

ทั้งนี้หากพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบในรูปแบบคะแนนมาตรฐานของตัวบ่งชี้ในโมเดลการวัดกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุก ซึ่งองค์ประกอบที่สามารถอธิบายกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุด คือ ความยืดหยุ่นปรับตัว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบริบทโลกปัจจุบันมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาที่ยึดติดกับรูปแบบเดิม ย่อมไม่สามารถดำเนินงานในระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความยืดหยุ่นปรับตัวจึงเป็นคุณลักษณะที่สะท้อนความสามารถในการบริหารภายใต้ความหลากหลายและความไม่แน่นอน สอดคล้องกับ Rachmad (2022) ที่กล่าวว่า ความสามารถของผู้บริหารในการรับรู้การเปลี่ยนแปลง ตอบสนองอย่างยืดหยุ่น และนำพาองค์กรเผชิญความท้าทายที่ซับซ้อน ผู้บริหารต้องสามารถมองเห็นภาพรวม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ การเปิดใจรับฟัง

ความคิดเห็น การเรียนรู้จากประสบการณ์ และความเต็มใจที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้จัดการสถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกขององค์กรได้อย่างเหมาะสม

ถ้าหากพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบในรูปแบบคะแนนมาตรฐานของตัวบ่งชี้ในโมเดลการวัดโรงเรียนคุณภาพ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์ประกอบที่สำคัญสามารถบ่งบอกถึงโรงเรียนคุณภาพซึ่งองค์ประกอบที่สามารถอธิบายโรงเรียนคุณภาพได้ดีที่สุด คือ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยพื้นฐานเชิงโครงสร้างที่ส่งผลครอบคลุมต่อกระบวนการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ จึงมีความสัมพันธ์สูงกับภาพรวมของโรงเรียนคุณภาพ สอดคล้องกับ Bathan (2021) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งมิติทางกายภาพ บรรยากาศทางปัญญา สังคม และอารมณ์ โดยครูมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพเต็มความสามารถภายใต้เงื่อนไขที่เกื้อหนุนให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

3. จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้มาจากการข้อมูลเชิงปริมาณในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่น และได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยจัดลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) โดยนำองค์ประกอบที่ได้มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกับข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม รวมถึงเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้ออกมาเป็นแนวทางการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ในลักษณะของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ซึ่งข้อมูลเชิงคุณภาพได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิผู้มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางการพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่มากที่สุด สอดคล้องกับ Javidan, Hough and Bullough (2010) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนากรอบความคิดสากล ประกอบด้วย ทักษะที่เปิดกว้างความเคารพเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความยืดหยุ่น ความสามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่หลากหลายเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การสร้างวิสัยทัศน์ระดับโลกจากความเข้าใจที่ซับซ้อน และการมีไหวพริบดีด้านวัฒนธรรมและอารมณ์ของตน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาในระยยะที่ 1 ซึ่งได้องค์ประกอบของกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ความยืดหยุ่นปรับตัว 2) วิสัยทัศน์มุ่งสู่สากล 3) ปฏิสัมพันธ์สู่

สากล 4) ความเข้าใจวัฒนธรรมสากล และ 5) ความฉลาดทางอารมณ์ องค์ประกอบที่สังเคราะห์ขึ้น สามารถนำไปใช้ในการอธิบายสภาพความเป็นจริงของกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ โดยผลการเรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่สามารถอธิบายกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา ลำดับแรก คือ ความยืดหยุ่นปรับตัว รองลงมา คือ วิสัยทัศน์มุ่งสู่สากล ถัดมา คือ ปฏิสัมพันธ์สู่สากล และความเข้าใจวัฒนธรรมสากล ส่วนองค์ประกอบที่สามารถอธิบายกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาได้น้อยที่สุด คือ ความฉลาดทางอารมณ์ จึงนำผลสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ที่ทำการสังเคราะห์ข้อมูลเรียบร้อยแล้ว นำผลการศึกษามาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการร่างแนวทางการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สามารถไปปฏิบัติได้จริง ดังภาพที่ 3 ต่อไปนี้



ภาพที่ 3 แนวทางการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักของกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบที่สามารถอธิบายกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุด คือ ด้านความยืดหยุ่น

ปรับตัวที่ดีที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เทคโนโลยี และแนวโน้มโลก เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างยืดหยุ่นและเปิดรับมุมมองที่หลากหลายในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษาระดับสากล

2. จากผลการวิจัยพบว่า คำสัมภาษณ์ของผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ องค์ประกอบที่สามารถอธิบายโรงเรียนคุณภาพได้ดีที่สุด คือ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรมีการจัดการกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นสภาพแวดล้อม ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรค และร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรมผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

3. จากผลการวิจัยพบว่า ค่าอิทธิพลรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียนคุณภาพ มีอิทธิพลทางบวกที่ส่งผลต่อกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาทุกองค์ประกอบ เพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพครบทุกมิติต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า กรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งเป็นข้อค้นพบสำคัญจากการศึกษาที่ดำเนินการในลักษณะการวิจัยแบบผสม โดยเน้นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณเป็นหลักและสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพ ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษากับปัจจัยอื่น ๆ เช่น วัฒนธรรมองค์กร หรือการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร

2. ควรมีการนำผลการวิจัยไปศึกษา หรือพัฒนาต่อในรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (The Research and Development) เพื่อศึกษาและพัฒนาวิธีการอย่างลึกซึ้งในการพัฒนากรอบความคิดสากลของผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ใจมั่น (2566). การบริหารกิจการบ้านเมืองแบบร่วมมือกับการนำนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่: กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). หนังสือที่ระลึกคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 132 ปี “เรียนดี มีความสุข”. กรุงเทพฯ: พีจีที กรุ๊ป จำกัด.
- จินดารัตน์ แยมวงษ์. (2562). แนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม แนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 47(4), 108- 123.

- ทองศักดิ์ โพธิ์เกตุ. (2564). รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดอนแยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยา*
เชิงพุทธ, 6(1), 34-51.
- ธนิต ะปะแก้ว. (2566). รูปแบบการพัฒนารอบความคิดสากล (Global Mindset) ของผู้บริหารและครู
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. *วิทยานิพนธ์ปริญญา*
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธนพล จุมแพง. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน
คุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. *วิทยานิพนธ์ปริญญา*
ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. (2568). *สำนักงานเขตพื้นที่แผนพัฒนาการศึกษา*
ขั้นพื้นฐาน (2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2568. การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
เขต 4.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). *โรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”*.
ค้นเมื่อ 19 กรกฎาคม 2568, จาก <https://eduinno.obec.go.th/schoolgrading/>
- สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2563). *โปรแกรม Mplus กับการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และ*
สังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภมาส อังคุโชติ. (2551). *สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ เทคนิคการ*
ใช้โปรแกรม LISREL. กรุงเทพฯ: บริษัท มิสชั่น มีเดีย จำกัด.
- อุดมศักดิ์ สันสมบัติ และธารรัตน์ มาลัยเถาว์. (2567). การศึกษาการบริหารงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. *วารสารวิจัยสังคมและปริทัศน์*,
47(1), 49-58.
- Bathan Peter. (2021). Committing to Social Responsibility: A Grounded Theory of a Conducive
Learning Environment. *New Educational Review*, 65(3), 178-189.
- Creemers P.M. Bert and Kyriakides Leonidas. (2012). *Improving Quality in Education: Dynamic*
approaches to school improvement. New York: Routledge.
- Iddris Faisal. (2024). Entrepreneurship Education on International Entrepreneurship Intention:
The Role of Entrepreneurship Alertness, proactive Personality, Innovative Behaviour
And Global Mindset. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 17(2), 640-662.
- Javidan, Hough and Bullough. (2010). *Conceptualizing and Measuring Global Mindset:*
Development of the Global Mindset Inventory. Glendale, AZ: Thunderbird School
of Global Management.

- Jie S. and Harms R. (2017). *Cross-Cultural Competences and International Entrepreneurial Intention: A Study on Entrepreneurship Education*. Retrieved July 11, 2025, from <https://doi.org/10.1155/2017/9042132>
- Nasaj, M., Kumar, A., Kumari, P. and Alaya, A. (2025). The influence of proactive personality, cultural intelligence and global mindset on individual's resilience behavior, *Journal of Asia Business Studies*, 19(2), 561-580.
- Panina. (2021). *Developments in Virtual Learning Environments and the Global Workplace: Developing Global Mindset Through Experiential Learning in Global Virtual Teams*. Hershey PA, USA: IGI Global.
- Rachmad, Yoesoep Edhie. (2022). *Adaptive Leadership Theory*. Albacete: Cuchillo Publicaciones Internacionales, Edición Especial 2022.