



Guidelines for Developing Education Institution Management in the Digital Era for Schools under the Pathum Thani Provincial Administrative Organization

Phanlapa Kok¹, Chatchaya Perathoranich^{2*}

¹ *Suryadhep Teachers College, Rangsit University, Thailand*

² *Suryadhep Teachers College, Rangsit University, Thailand*

* *Corresponding author. E-mail: phanlapa.k67@rsu.ac.th*

Abstract

The objective of this research was to evaluate the current state, desirable state, priority needs, and recommend guidelines for the advancement of educational institution management in the digital era for schools within the Pathum Thani Provincial Administrative Organization. A mixed-methods research design was implemented in the investigation. The Pathum Thani Provincial Administrative Organization employed 157 government teachers and assistant teachers under mission-based contracts in schools. The population was composed of this group. A five-point rating scale questionnaire was implemented as the research instrument for data acquisition. Frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and the Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) were the statistics employed for data analysis. In addition, content analysis was employed to analyze the qualitative data, and semi-structured interviews were conducted. The research results indicated that 1) the current and desirable conditions for the development of educational institution management in the digital era for schools under the Pathum Thani Provincial Administrative Organization were, in general, at a high level. The budget administration was the current condition with the highest mean score, and the general administration was the desirable condition with the highest mean score. It was at the highest level. The area that required the most attention was academic administration. 2) There were a total of 12 development guidelines for the four aspects of educational institution management in the digital era for schools under the Pathum Thani Provincial Administrative Organization: 1) academic administration with four development guidelines, 2) personnel administration with two development guidelines, 3) general administration with three development guidelines, and 4) budget administration with three development guidelines.

Keywords: Educational Institution Management, Educational Institutions in the Digital Era, Schools

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

พัลลภา คีอศ¹ และ ชัชชญา พิระธรณิศร์^{2*}

1 วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต¹

2 วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต²

* Corresponding author. E-mail: phanlapa.k67@rsu.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงผสมผสาน กลุ่มประชากรคือ ข้าราชการครูและพนักงานจ้างตามภารกิจตำแหน่งผู้ช่วยครู ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 157 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก สภาพปัจจุบันของงานบริหารงบประมาณมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของงานบริหารทั่วไปมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นสูงสุดคืองานบริหารวิชาการ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีทั้งหมด 4 ด้าน 12 แนวทางพัฒนา คือ 1) ด้านงานบริหารวิชาการ มี 4 แนวทางพัฒนา 2) ด้านงานบริหารบุคคล มี 2 แนวทางพัฒนา 3) ด้านงานบริหารทั่วไป มี 3 แนวทางพัฒนา และ 4) ด้านงานบริหารงบประมาณ มี 3 แนวทางพัฒนา

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, สถานศึกษาในยุคดิจิทัล, โรงเรียน

บทนำ

ปัจจุบัน ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลที่มีการแข่งขันสูงขึ้น ประกอบกับนโยบายประเทศไทย 4.0 ของรัฐบาลที่เน้นให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมสำหรับการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ดังนั้น เทคโนโลยีดิจิทัลจึงได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิตประจำวันของผู้คน และเมื่อโลกถูกเทคโนโลยีเข้ามาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง จึงก่อให้เกิดผลกระทบในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านการดำเนินชีวิต และด้านการบริหารจัดการศึกษา และเพราะเทคโนโลยีได้ทำให้มีความสะดวกสบายมากขึ้น เด็กที่เติบโตขึ้นมาท่ามกลางเทคโนโลยีดิจิทัลที่ล้ำหน้า

และทันสมัย จึงถูกเรียกว่าเด็กยุคดิจิทัล (Digital Natives) หรือเจนอัลฟา (Gen.Alpha) เพราะพวกเขาเติบโตขึ้นมาในโลกเทคโนโลยี AI จึงมีความคุ้นเคยกับการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ตั้งแต่ยังเล็ก และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้กลายเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของพวกเขา (กอข้าว เพิ่มตระกูล, 2566) ดังนั้น จึงเป็นเรื่องที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ว่า เด็กจะใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยี การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล จึงจำเป็นต้องมีการปรับตัวเพื่อหาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไป (วิษณุ น้อยมาลา, 2564)

อย่างไรก็ตาม การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้นจำเป็นต้องมีการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (สุนทรี วรรณไพเราะ และ ทัยติกาณต์ญา เบณดิยานนท์, 2566) ดังนั้น การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา จะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งในระดับผู้เรียน ระดับครูผู้สอน และระดับสถานศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานที่กำหนดไว้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในจังหวัดปทุมธานี มีโรงเรียนที่อยู่ภายใต้สังกัดจำนวน 2 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดป่าจิว และ 2) โรงเรียนสามโคก ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงทำให้ขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาซึ่งมีจำนวนมาก ช่วยทำให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์วางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และช่วยลดการทำงานที่ซ้ำซ้อนได้

จากปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ยังขาดข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษา และแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต่อไป

คำถามงานวิจัย

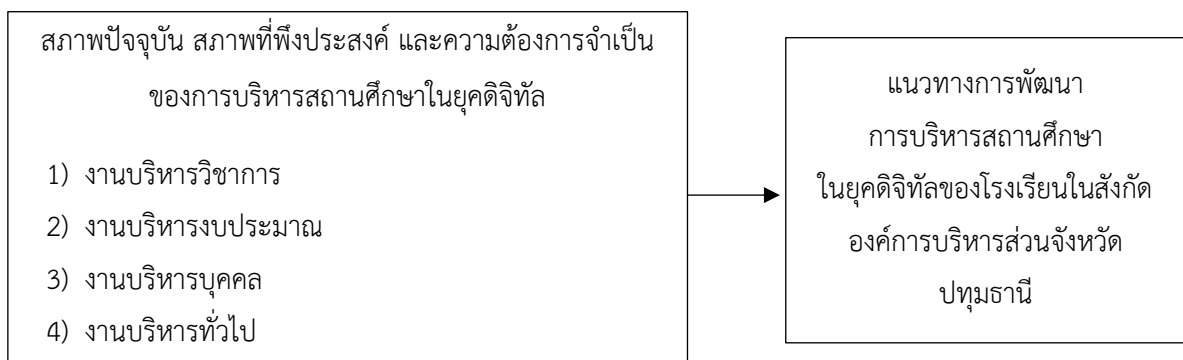
1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาทั้งสี่ด้านในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยศึกษาเอกสารทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำการสังเคราะห์เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2550), จิตติมา วรรณศรี (2564), พระปลัดสมเกียรติ อัสสุโร, อินดา ศิริวรรณ และระวีง เรื่องสังข์ (2564), พระมหาปริญญา เตชปณฺโญ (2564), Journals, Q. (2021), ปุณณัฐฐา มาเชก (2565), ณัฐฐินันท์ นิ่มสุดใจ และลำพอง กลมกุล (2566), อาทิตย์ พิมพ์โคตร และศิริรัตน์ ทองมีศรี (2565), ทินกร เผ่ากันทะ และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์ (2565), พัชรียา มัทธน์ (2566), มลฤดี เฟื่องสง่า และมัทนา วังนอมคักดิ์ (2566), ศรีัญญา สदानิคม และวิเชียร รุ้ยย่นยง (2566), สุนทรีย์ วรรณไพเราะ และทัยศิกานต์ญา เบณดิยานนท์ (2566), กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2568) พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีสี่ด้าน ดังนี้คือ 1) งานบริหารวิชาการ 2) งานบริหารงบประมาณ 3) งานบริหารบุคคล และ 4) งานบริหารทั่วไป ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Methods Research) แบบเชิงอธิบายเป็นลำดับ (Explanatory Sequential Design) เป็นการออกแบบการวิจัยโดยมีการดำเนินการวิจัยสองระยะ (Two Phase) เริ่มต้นในระยะแรกด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณภายหลังจากที่

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเรียบร้อยแล้ว จะนำข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณมาเพื่อกำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในระยะที่สอง (Creswell, 2015) ดังนี้

ระยะที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

การวิจัยระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวนทั้งสิ้น 157 คน ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้จำนวนประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 157 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามสำรวจข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ การหาคุณภาพเครื่องมือโดยมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยรายละเอียดตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อคำถาม จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน จากการตรวจค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละด้าน ตามกรอบแนวคิดการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruency: IOC) ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ข้อคำถาม (Item) ในแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 แสดงว่า ข้อคำถามนั้น ๆ มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้

2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม และทดสอบเครื่องมือการวิจัย แล้วพิจารณาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1984) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของข้อคำถามนั้นกับคะแนนรวมของข้อคำถามที่เหลือ ค่านี้ยิ่งใกล้ 1.00 แสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดเรื่องเดียวกัน จากผลการทดสอบพบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.989

3. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ดังนี้ ข้อมูลทั่วไป ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร (σ) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 2 การเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 3) ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4) หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5) ศึกษาพิเศษ ระดับชำนาญการขึ้นไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยนำข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณมาเป็นกำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในการสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การตีความและสร้างข้อสรุป (Interpretation) สังเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างผลการวิจัยเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อสังเคราะห์เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ต่อไป

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เสนอเป็นค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (μ_1) และสภาพที่พึงประสงค์ (μ_2) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน (σ_1) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่พึงประสงค์ (σ_2) และผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ในภาพรวม ดังแสดงในตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ในภาพรวม (N = 157)

การบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	μ_1	σ_1	แปลผล	μ_2	σ_2	แปลผล	$PNI_{modified}$	ลำดับ
1. งานบริหาร วิชาการ	3.491	0.807	ปานกลาง	4.304	0.638	มาก	0.237	1
2. งานบริหาร งบประมาณ	3.892	0.675	มาก	4.487	0.557	มาก	0.154	4
3. งานบริหารบุคคล	3.389	0.775	ปานกลาง	4.005	0.708	มาก	0.182	2
4. งานบริหารทั่วไป	3.863	0.647	มาก	4.509	0.540	มากที่สุด	0.168	3
รวม	3.659	0.726	มาก	4.326	0.611	มาก	0.182	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพความพึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ งานบริหารทั่วไป งานบริหารวิชาการ และงานบริหารบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ 2) สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานบริหารทั่วไปมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคืองานบริหารงบประมาณ งานบริหารวิชาการ และงานบริหารบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ 3) ความต้องการจำเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า งานบริหารวิชาการ มีค่าดัชนีสูงที่สุด รองลงมาคืองานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม (N = 157)

การบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	μ_1	σ_1	แปลผล	μ_2	σ_2	แปลผล	PNI _{modified}	ลำดับ
งานบริหารวิชาการ								
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.447	0.778	ปานกลาง	4.194	0.669	มาก	0.219	4
2. การจัดการเรียนการสอน	3.631	0.798	มาก	4.403	0.632	มาก	0.220	3
3. การวัดผลประเมินผล	3.291	0.911	ปานกลาง	4.111	0.733	มาก	0.250	2
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี	3.594	0.741	มาก	4.507	0.516	มากที่สุด	0.260	1
รวม	3.491	0.807	ปานกลาง	4.304	0.638	มาก	0.237	
งานบริหารงบประมาณ								
1. การจัดทำแผนงบประมาณ	3.699	0.662	มาก	4.512	0.543	มากที่สุด	0.221	1
2. การจัดทำรายงานและงบการเงิน	3.938	0.700	มาก	4.342	0.680	มาก	0.102	4
4. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ	3.928	0.672	มาก	4.548	0.529	มากที่สุด	0.158	2
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	3.917	0.654	มาก	4.537	0.534	มากที่สุด	0.158	2
รวม	3.892	0.675	มาก	4.487	0.557	มาก	0.154	
งานบริหารบุคคล								
1. การพัฒนาครูและบุคลากร	3.505	0.677	มาก	4.123	0.650	มาก	0.176	3

การบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	μ_1	σ_1	แปลผล	μ_2	σ_2	แปลผล	$PNI_{modified}$	ลำดับ
2. การจัดทำทะเบียนประวัติ	3.465	0.709	ปานกลาง	4.047	0.706	มาก	0.168	4
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	3.189	0.905	ปานกลาง	3.815	0.783	มาก	0.196	1
4. การวางแผนอัตรากำลัง	3.399	0.785	ปานกลาง	4.034	0.692	มาก	0.187	2
รวม	3.389	0.775	ปานกลาง	4.005	0.708	มาก	0.182	
งานบริหารทั่วไป								
1. การประชาสัมพันธ์	3.947	0.611	มาก	4.518	0.548	มากที่สุด	0.144	3
2. งานธุรการ	3.854	0.636	มาก	4.506	0.542	มากที่สุด	0.170	2
3. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.788	0.692	มาก	4.504	0.531	มากที่สุด	0.190	1
รวม	3.863	0.647	มาก	4.509	0.540	มากที่สุด	0.168	

จากตารางที่ 2 เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยแยกเป็นรายด้านตามภารกิจของการบริหารงาน พบว่า 1) งานบริหารวิชาการ ความต้องการจำเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีมีค่าดัชนีสูงที่สุด รองลงมาคือการวัดผลประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร มีค่าดัชนีต่ำสุด ตามลำดับ 2) งานบริหารงบประมาณ ความต้องการจำเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า การจัดทำแผนงบประมาณมีค่าดัชนีสูงที่สุด รองลงมาคือการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ และการจัดทำรายงานและงบการเงินมีค่าดัชนีต่ำที่สุด ตามลำดับ 3) งานบริหารบุคคล ความต้องการจำเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งมีค่าดัชนีสูงที่สุด รองลงมาคือการวางแผนอัตรากำลัง และการจัดทำทะเบียนประวัติ มีค่าดัชนีต่ำสุด ตามลำดับ และ 4) งานบริหารทั่วไป ความต้องการจำเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า งานเทคโนโลยีเพื่อศึกษามีค่าดัชนีสูงที่สุด รองลงมาคืองานธุรการ มีค่าดัชนี และการประชาสัมพันธ์ มีค่าดัชนีน้อยที่สุด ตามลำดับ

2. แนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี แยกเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. งานบริหารวิชาการ มีจำนวน 4 แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน 2) ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในชั้นเรียน 3) นิเทศติดตามและประเมินผลการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ และ 4) จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. งานบริหารบุคคล มีจำนวน 2 แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1) นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการประชาสัมพันธ์เพื่อสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 2) รับสมัครงานและประกาศผลการคัดเลือกโดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์

3. งานบริหารทั่วไป มีจำนวน 3 แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1) จัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหารงานทั่วไป 2) ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน และ 3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน

4. งานบริหารงบประมาณ มีจำนวน 3 แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1) นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้เพื่องานด้านงบประมาณของสถานศึกษา 2) ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการจัดเก็บข้อมูลเป็นอย่างระบบ และ 3) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยโดยการแต่งตั้งผู้ดูแลระบบบริหารจัดการข้อมูล

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง แนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ทั้งสี่ด้าน ด้วยการหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) พบว่า ผลการวิจัยจากการเรียงลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. งานบริหารวิชาการ พบว่า มีความต้องการในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อาจจะเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่เพียงพอต่อความต้องการ แต่โลกเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาทิตย์ พิมพ์โคตร และคณะ (2566) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลในระบบออนไลน์

2. งานบริหารบุคคล พบว่า มีความต้องการจำเป็นในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ มากที่สุด ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการประชาสัมพันธ์เพื่อการสรรหาบุคลากรทางการศึกษามีช่องทางที่หลากหลายเพิ่มขึ้น รวมถึงการรับสมัครงาน การส่งเอกสาร และประกาศผลการคัดเลือกบุคลากรผ่านช่องทางออนไลน์ สอดคล้องกับ นิสรณ์ แสงการ และวานิช ประเสริฐพร (2568) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการวางแผนอัตรากำลังเพื่อสรรหาและคัดเลือกบุคคลเข้ามาดำรงตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการรับสมัครงานออนไลน์ การสอบคัดเลือกและประกาศผ่านช่องทางออนไลน์

3. งานบริหารทั่วไป พบว่า มีความต้องการจำเป็นให้ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ในปัจจุบัน มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องฉายภาพสามมิติ รวมถึงเทคโนโลยี AI เข้ามาใช้กันอย่างแพร่หลาย เช่น การนำ AI เข้ามาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ บทเรียน ข้อสอบ ภาพนิ่ง วิดีโอ เกมการศึกษา และสไลด์นำเสนองาน เพื่อช่วยให้การ

ทำงานได้รวดเร็ว ประหยัดเวลา ลดภาระงานของครู และเป็นการยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ปุณณิษฐา มาเชค (2565) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารองค์การทางการศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความกล้าตัดสินใจลงทุนด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยไว้ใช้ในการศึกษา เช่น AI สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการบริหารงานสถานศึกษา สู่ความเป็นมาตรฐานสากล

4. งานบริหารงบประมาณ พบว่า มีความต้องการจำเป็นในการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูล แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ผู้วิจัยเห็นว่า การนำแพลตฟอร์มออนไลน์มาใช้จะช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลด้านเอกสารของสถานศึกษา ช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษ และง่ายต่อการค้นหาข้อมูล มีความโปร่งใส พร้อมรับการตรวจสอบข้อมูลจากต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับ Maulida, B. Z. A. (2025) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่าสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องก้าวให้ทันต่อการพัฒนาทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ในยุคอุตสาหกรรม 4.0 การศึกษาจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงจากเทคโนโลยีอะนาล็อกเป็นเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อปรับปรุงรูปแบบและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) จากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อสรุปผลจนได้แนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาทั้งสี่ด้าน จำนวน 12 แนวทางการพัฒนา โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. งานบริหารวิชาการ มีจำนวน 4 แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 3) การนิเทศติดตามและประเมินผลการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 4) จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิสสรณ์ แสงการ และคณะ (2568) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับ กุลชลี จงเจริญ (2567) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาดิจิทัลพบว่า ในการจัดการศึกษายุคดิจิทัล มีการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และณัฐธิดา จงมี (2567) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล พบว่า ในการปฏิบัติงานของแต่ละด้านจะต้องมีการวางแผนการดำเนินงานและการร่วมมือกันทำงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้จากกระบวนการ PLC เน้นการสร้างผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2. งานบริหารบุคคล มีจำนวน 2 แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1) นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีในการประชาสัมพันธ์เพื่อสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 2) รับสมัครงานและประกาศผลการคัดเลือกโดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัชพล เอี่ยมสะอาด และธนภฤต สิทธิราช (2568) ได้ศึกษา

เรื่อง แนวทางการพัฒนางานบริหารบุคคลของสถานศึกษายุคดิจิทัล พบว่า มีการใช้ช่องทางออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์ และการประกาศรับสมัครเพื่อสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. งานบริหารทั่วไป มีจำนวน 3 แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1) จัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหารงาน การจัดทำเอกสาร การจัดการเรียนการสอน และการจัดเก็บข้อมูลไว้ในฐานข้อมูลออนไลน์ 2) ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน และ 3) ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี AI เข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Qurtubi, Ahmad (2024) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัลพบว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้จะช่วยยกระดับคุณภาพของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เช่น การใช้งานแอปพลิเคชันบนคลาวด์ และ ธนัชชนม์ มาตระออ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล พบว่า สถานศึกษาควรมีการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานภายในสถานศึกษา

4. งานบริหารงบประมาณ มีจำนวน 3 แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1) นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้เพื่อวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณและการจัดทำบัญชีของ 2) ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการจัดเก็บข้อมูลเป็นอย่างระบบ และ 3) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยโดยการแต่งตั้งผู้ดูแลระบบบริหารจัดการข้อมูล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐฐินันท์ นิมมสุใจ และคณะ (2566) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษาข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณในปีที่ผ่านมา จะได้นำไปจัดทำแผนงบประมาณของสถานศึกษาเพื่อนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาอย่างความชัดเจนและโปร่งใส ตรวจสอบได้ และรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบออนไลน์

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

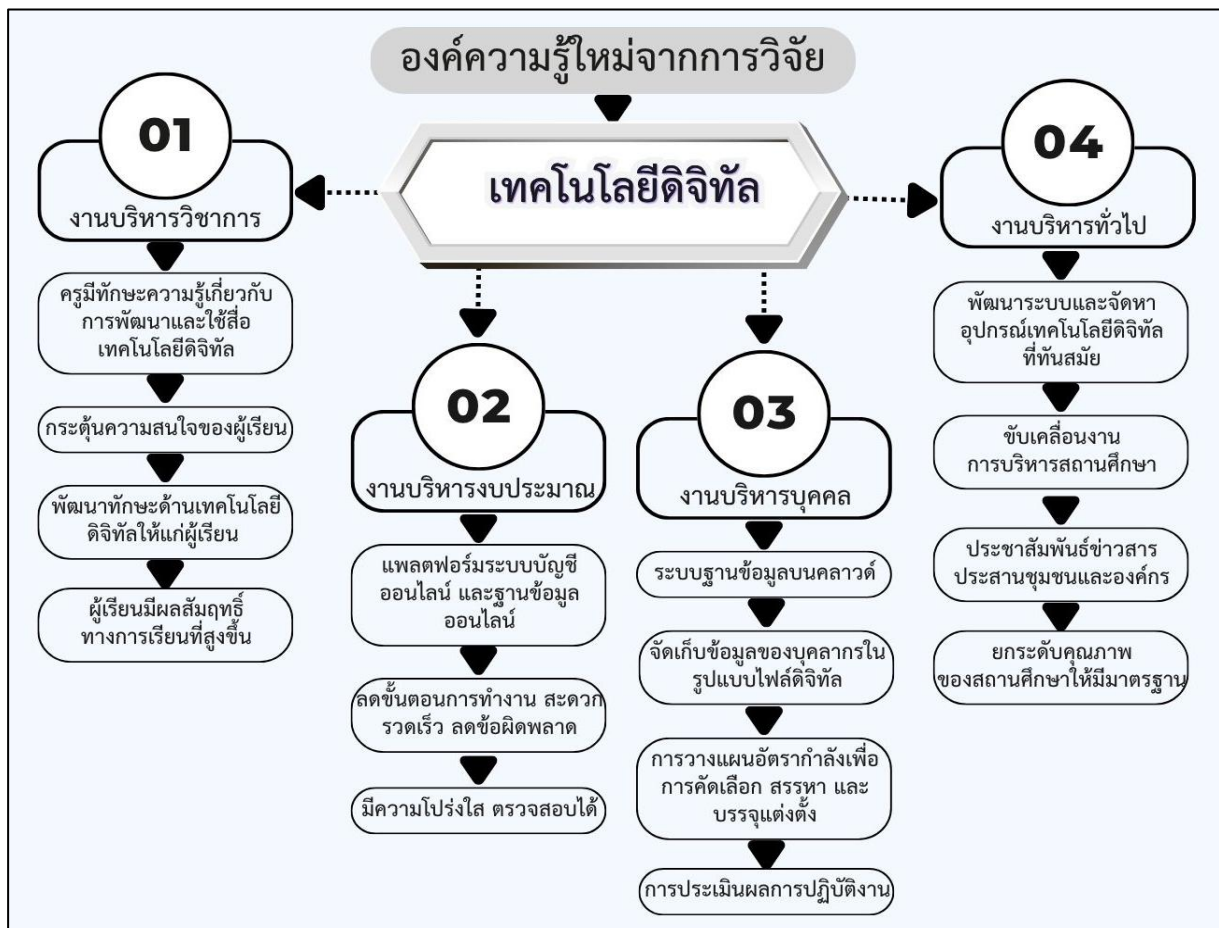
จากผลการวิจัยมีข้อค้นพบสำคัญที่เป็นองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยดังแสดงในภาพที่ 2

1. งานบริหารวิชาการ องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับคือ เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เมื่อครูมีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. งานบริหารงบประมาณ องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับคือ สถานศึกษาควรมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในงานบริหารงบประมาณ โดยการจัดหาแพลตฟอร์มการจัดทำบัญชีออนไลน์ เพื่อช่วยลดระยะเวลาในการทำงาน ลดขั้นตอนในการทำงานที่ยุ่งยากซับซ้อน ทำข้อผิดพลาดในการจัดทำบัญชีและงบการเงินของสถานศึกษาลดลง มีการจัดเก็บข้อมูลด้านการเงินไว้ในระบบฐานข้อมูลออนไลน์ ช่วยให้การค้นหาข้อมูลง่ายขึ้น สะดวก รวดเร็ว เกิดความโปร่งใส และตรวจสอบได้

3. งานบริหารบุคคล องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับคือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลของบุคลากรบนระบบคลาวด์ในรูปแบบของไฟล์ดิจิทัล ทำให้มีความสะดวก ผู้บริหารสามารถเรียกดูข้อมูลต่าง ๆ ของบุคลากรในสถานศึกษาได้ตลอดเวลา ช่วยในการวางแผนเพื่อกำหนดกรอบอัตรากำลัง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ช่วยในการตัดสินใจและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในองค์กร

4. งานบริหารทั่วไป องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับคือ งานบริหารทั่วไปเป็นหัวใจหลักที่ช่วยขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะงานบริหารทั่วไปเกี่ยวข้องกับงานเอกสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ งานประชาสัมพันธ์การศึกษา การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาด้านอาคารและสถานที่ การพัฒนาระบบและจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนางานบริหารวิชาการในเรื่อง ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในเรื่องของการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และช่วยทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

2. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการประเมินผลและติดตามผลการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานวิชาการ โดยมีการกำหนดแนวทางในการนิเทศติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิเคราะห์ผลทำให้ได้ข้อสังเกตเพื่อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการบูรณาการเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการติดตามและประเมินผลการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550) *กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา* พ.ศ. 2550. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก หน้า 29-36 ประกาศใช้ 16 พฤษภาคม 2550.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (2568). *การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. สืบค้นจาก https://www.dla.go.th/download/Upload/document/type2/2568/1/33012_1_1737531352249.pdf?notDownload=Y

กอน์ซาล์ว เฟมิตเรกูล. (2566). *ความแตกต่างของ Generation ของแต่ละช่วงวัย*. สืบค้นจาก <https://winestrehab.com/the-different-between-generations/#:~:text=Generation%20X%3A%20>

กุลชลี จงเจริญ. (2567). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กรณีศึกษสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน. *วารสารบัณฑิตวิจัย*. 15(1), 13-26.

จิตติมา วรณศรี. (2564). *การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล*. พิมพ์ครั้งที่ 1. รัตนสุวรรณการพิมพ์.

ณัชพล เอี่ยมสะอาด และธนภุต สิริธราษ. (2568). แนวทางการพัฒนางานบริหารบุคคลของสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มโอฆะบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *Journal of Buddhist Education and Research*. 11(2), 654-666.

ณัฐธิดา จงมี. (2567). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด กระบี่* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระนครศรีอยุธยา.

- ณัฐนันท์ นิ่มสุดใจ และลำพอง กลมกุล. (2566). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. *วารสารปารมิตา ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม*. 5(2), 194-211.
- ทินกร เผ่ากันทะ และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. (2565). แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 4(2), 37-45.
- ธนัชชนม์ มาตระอ. (2564). แนวทางการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- นิสสรณ์ แสงวงการ และวานิช ประเสริฐพร. (2568). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 13(51), 135-144
- ปุนณัฐ มาเชค. (2565). การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล. สืบค้นจาก https://ed-adm.buu.ac.th/Public/backend/upload/ed-adm.buu.ac.th/document/file/document16662338_1159360600.pdf
- พระปลัดสมเกียรติ อัสสุโธ, อินตา ศิริวรรณ และระวิง เรืองสังข์. (2564). การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล. *บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์*. 9(1), 71-84.
- พระมหาปริญญา เทชปญโญ. (2564). การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล. *วารสารการสอนสังคมศึกษา*. 3(2), 185-195.
- พัชรียา มัทธน์. (2566). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยรังสิต, ปทุมธานี.
- มลฤดี เพ็งสง่า และมัทนา วังถนอมศักดิ์. (2566). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ*. 24(2), 162-175.
- วิษณุ น้อยมาลา. (2564). ทักษะจำเป็นของการทำงานในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการรัตนบุศย์*. 3(1). 45-57.
- ศรัณญา สตานิคม และวิเชียร รุ้ยนยง. (2566). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. *Journal of Buddhist Philosophy Evolved*. 7(2), 59-69.
- สุนทรีย์ วรรณไพเราะ และทัยศิกานต์ญา เบณดิยานนท์. (2566). แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารสหวิทยาการมนุษยและสังคมศาสตร์*, 6(6), 3278-3293.

อาทิตย์ พิมพ์โคตร และศิริรัตน์ ทองมีศรี. (2566). แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดชลบุรี. *Journal of Modern Learning Development*. 8(3), 250-269.

Creswell, J.W. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. SAGE.

Journals, Q. (2021). Role of Human Resource Management in Education. *Journal of Research in Humanities and Social Science*. 9(11), 27-31.

Maulida, B. Z. A., Sakina, E., Aulia, L., Adawiyah, R., Hidayat, W. & Rohini, R.. (2025). The Role of Socialization in improving the Quality of Education in Digital Age. *Socio-Economic and Humanistic Aspects for Township and Industry*. 3(1), 59-65.

Qurtubi, Ahmad. (2024). Transforming Education Management in the Digital Age: Strategic Innovation to Improve Education Quality and Efficiency. *Jurnal of Pedagogi: Journal Pendidikan*. 1(6), 156-166.