



บทบรรณาธิการ

วารสารครุศาสตร์ปัญญา ปีที่ 3 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2567) เป็นวารสารที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยทางกองบรรณาธิการได้รักษามาตรฐานตามกรอบของวิชาการ พร้อมทั้งดำเนินงานเพื่อผลักดันและพัฒนาคุณภาพของบทความวิชาการ บทความวิจัย และบทความอื่น ๆ ตามมาตรฐานของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) ซึ่งที่ผ่านมาประเทศไทยได้มีความพยายามยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานในระดับสากลโดยเน้นการวางรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ อันจะส่งผลสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า จะเห็นได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 261 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระเพื่อดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิรูปการศึกษา คือ “คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา” ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจำนวน 7 ประเด็น ซึ่งหนึ่งในประเด็นที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา คือ ประเด็นที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยได้กำหนดให้มี “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” ขึ้น โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน พื้นที่ มีการเรียนรู้ และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ ซึ่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) คือ พื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่สำหรับการทดลองนวัตกรรมการศึกษา โดยให้อำนาจแก่สถานศึกษาในการบริหารงานได้อย่างอิสระ และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีหน่วยงานส่วนกลางให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากรและกลไกการหนุนเสริมแก่โรงเรียนในพื้นที่อย่างเหมาะสม ผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ โดยมีหลักการสำคัญ ได้แก่ 1) กระจายอำนาจให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ มีอิสระในการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และการจัดการเรียนการสอนได้เอง ให้โรงเรียนและพื้นที่สร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ โดยยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่สำคัญ และ 2) เป็นพื้นที่สำหรับทดลองนวัตกรรมการศึกษาแบบใหม่ตามแนวทางการจัดทำพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

- 1) ใช้หลักสูตรสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ตามบริบทพื้นที่
- 2) จัดหาสื่อการสอนรูปแบบใหม่
- 3) สร้างภาคีร่วมพัฒนาบุคลากรในพื้นที่
- 4) การสอบและการประเมินผลต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนา
- 5) การบริหารจัดการช่วยเหลือภาระโรงเรียน

โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ



4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โดยในครั้งแรกได้มีสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจำนวน 8 จังหวัด มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 541 โรงเรียน แยกเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 444 โรงเรียน

ในฉบับนี้มีบทความวิจัยที่น่าสนใจซึ่งเป็นแนวคิดของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ ความเป็นองค์กร นวัตกรรมของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา: กรณีศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยมี รองศาสตราจารย์เอกรินทร์ สังข์ทอง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาณาภพ ภูปาอย่าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, วิทยาเขตปัตตานี ร่วมกับนักศึกษาค้นคว้า วิจัย ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับองค์ประกอบของความเป็นองค์กร นวัตกรรมของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ด้าน คือ (1) ด้านการจัดโครงสร้าง องค์กรที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (2) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (3) ด้านการ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และ (4) ด้านการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ดังภาพด้านล่าง



ทางกองบรรณาธิการวารสารครุศาสตร์ปัญญา พร้อมสนับสนุนนักวิชาการ อาจารย์ รวมไปถึงนักศึกษาที่มีความสนใจในการเผยแพร่บทความวิจัย และบทความวิชาการ เพื่อเสริมคุณค่าและพัฒนาคุณภาพงานทางวิชาการในระดับชาติ ระดับนานาชาติ และก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง

สัมพันธ์ กางเพ็ญ
บรรณาธิการ



สารบัญ

บทความประจำฉบับ	หน้า
ความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา: กรณีศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 <i>เอกรินทร์ สังข์ทอง, อานุภาพ ภูปาอ่าง, พิชญา แนวบรรทัด, และปฤถิณี มีสุข</i> Being an Innovative Organization of the Pilot Schools in Innovative Education Sandbox: A Case Study of Pattani Primary Educational Service Area Office 3 <i>Ekkarin Sungtong, Anupap Thupaang, Pichaya Naewbantad, & Parusinee Meesuk</i>	1-16
การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม <i>เรวัฒน์ พรหมสะโร</i> The Development of an Educational Management Model to Develop Entrepreneurial Skills in the 21 st Century of Students at Kaibangrachanwittayakom School <i>Rawat Promsaro</i>	17-31
องค์ประกอบของการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา <i>สายฝน กาลเนตร, อภิลิทธิ สมศรีสุข, และ ธราเทพ เตมীরักษ์</i> Components of Conflict Management Among Educational Institution Administrators <i>Saifon Kalanet, Apisit Somsrisuk, & Tharathep Tameruk</i>	32-41
การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารในโรงเรียน <i>สุทธิดา เขียรรัมย์, วันเพ็ญ นันทะศรี, และ วลัยนิกา ฉลากบาง</i> A Study of the Competency in Achievement Motivation of School Administrators <i>Sutthida Cheanram, Wanphen Nanthasri & Wannika Chalakbang</i>	42-55
พระราชบัญญัติล้มละลาย พุทธศักราช 2483 และประมวลกฎหมายอาญา: การศึกษาเปรียบเทียบ เรื่องโทษทางอาญา อำนาจหน้าที่ของพนักงานสอบสวน และเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์ <i>ดารณี แสงนิล, ดามร คำไตรย์, ชิตาพร พิศลยบุตร โต๊ะวิเศษกุล</i> Bankruptcy Act B.E. 2483 and Criminal Code: A Comparative Study on Criminal Sanctions, the Authorities of the Investigator and Official Receiver <i>Daranee Saengnil, Damorn Kamtri, Chitaporn Pisolyabutra Tovisetkul</i>	56-65



บทความประจำฉบับ

หน้า

- ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
ปวีณนุช มะทะ, หยกแก้ว กมลวรเดช, และ สุรเชษฐ์ บุญยรักษ์
21st Century School Administrators' Skills Affecting the Characteristics of Teachers in Small Schools under the Jurisdiction of the Phrae Primary Educational Service Area Office, Arae 1
Paweenuch Mata, Yokkaew Kamolvoradej & Surachet Boonyarug 66-76
- รูปแบบการจัดกิจกรรมตามแนวพุทธเพื่อป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าของผู้สูงอายุในเขตพื้นที่อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พระมหาสำรอง สณญโต, พระมหาภิรัฐกรณ์ อัสมาลี, ณัฐชยา จิตภักดี
A Model of Activities in Accordance with Buddhist Principles to Prevent Depressive Disorders of the Elderly in Mueang Khon Kaen
Phramaha Samrong Saññato, Phramaha Piratgorn Amsumālī, Nutchaya Jitpakdee 77-90
- การพัฒนาการศึกษาสำหรับคนตาบอดในจังหวัดขอนแก่น: ความท้าทายและแนวทางแก้ไข
วินัย อินเสมียน, พระครูวินัยธร วรวุฒิ เตชธมโม (เฮียงเทีย), สุนทร สายคำ, พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส
The Development of Education for the Blind in Khon Kaen Province: Challenges and Solutions
Winai Insamian, Phrakhruwinaithon Worawuth Techathammo (Hainghai), Sunthon Saikham, Phrakrupalad Boonchuy Auiwong 91-102