



บทบรรณาธิการ

วารสารครุศาสตร์ปัญญา ปีที่ 3 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567 เป็นวารสารที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยทางกองบรรณาธิการได้รักษามาตรฐานตามกรอบของวิชาการ พร้อมทั้งดำเนินงานเพื่อผลักดันและพัฒนาคุณภาพของบทความวิชาการ บทความวิจัย และบทความอื่น ๆ ตามมาตรฐานของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) ฐาน 2 ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นวารสารที่เน้นทางด้านการศึกษาคือหลักโดยเฉพาะทางด้านการบริหารการศึกษา และด้านหลักสูตรและการสอน โดยเฉพาะทางด้านการศึกษาศาสตร์ ยังเปิดรับพิจารณาตีพิมพ์บทความทางสาขานิติศาสตร์ซึ่งจากเป็นศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับบุคคลทั่วไป นักวิชาการ หรือนักการศึกษาจำเป็นต้องนำองค์ความรู้บูรณาการกับศาสตร์ทางการศึกษาเพราะเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

อย่างไรก็ดี จากรายงานการวิจัยประเทศไทยในอนาคต Future Thailand มิติที่ 3 การศึกษาไทย (Future Thailand: Education) ของมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย ที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ในปี 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาพอนาคตของระบบการศึกษาไทยใน 20 ปีข้างหน้า มุ่งเน้นไปที่การศึกษาคืออนาคตของระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของอุดมศึกษาในประเทศไทย โดยใช้กระบวนการอนาคตศึกษา (Foresight หรือ Future Studies) ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก ๆ ได้แก่ 1) การกำหนดขอบเขตการศึกษา 2) การกวาดสัญญาณ 3) การวิเคราะห์ปัจจัยขับเคลื่อน 4) การวาดภาพอนาคตฐาน 5) การวาดภาพอนาคตทางเลือก และ 6) การวางแผนยุทธศาสตร์ มีประเด็นที่น่าสนใจ โดยเฉพาะภาพอนาคตพื้นฐาน “การเรียนรู้บนเส้นขนาน” โรงเรียนส่วนใหญ่ยังจัดการเรียนการสอนเหมือนในปัจจุบัน ในห้องเรียนยังมีการใช้เทคโนโลยีน้อย แต่นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อเข้าถึงความรู้ด้วยตนเองนอกโรงเรียน แรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนลดลง โรงเรียนส่วนน้อยที่ได้รับการสนับสนุนจากเอกชนและประชาสังคมปรับการสอนให้สร้างทักษะใหม่แก่นักเรียน แต่ทำให้มีภาระเพิ่มขึ้นเพราะยังต้องตอบสนองต่อนโยบายรัฐเป็นหลัก กระทรวงศึกษาธิการปรับตัวตอบรับแนวคิดใหม่ ๆ บ้างแต่เป็นไปอย่างเชื่องช้าเนื่องจากไม่มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างที่สะท้อนภายใน ความไม่แน่นอนทางนโยบายยังดำเนินต่อไปตามสถานการณ์ทางการเมืองของประเทศ

นอกจากนี้ ยังได้นำเสนอเป้าหมายการศึกษาในอีก 20 ปีข้างหน้าเพื่อไปสู่ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ใน 20 ปีข้างหน้า ซึ่งประเทศไทยควรตั้งเป้าหมายในการจัดการศึกษาทุกระดับ เช่น เด็กไทยในการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการเรียนรู้ในระดับพื้นฐานเทียบเคียงกับกลุ่มประเทศ OECD โดยมีเด็กไทยอายุ 15 ปีเกินร้อยละ 75 มีผลการสอบ PISA แต่ละวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป เป็นต้น โดยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับการศึกษาคือขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะด้านการกำหนดนโยบายรองรับการใช้เทคโนโลยีการศึกษา ปัจจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา (Edtech) มีอิทธิพลสูงที่จะทำให้ภาพอนาคตเปลี่ยนแปลงไปอย่างพลิกผัน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจะมีความซับซ้อน ซึ่งอาจทำให้ความเหลื่อมล้ำสูงขึ้น จึงควรวางมาตรการเพิ่มการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีให้ทั่วถึง เช่น มีระบบให้ยืมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนเกิดเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย และให้โรงเรียนเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมแทนการจัดสรรในรูปแบบรวมศูนย์ จัดให้มีการประเมินผลกระทบของเทคโนโลยีการศึกษาแบบต่าง ๆ และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนแก่ครู เป็นต้น

ดังนั้น ในฉบับนี้มีบทความวิจัยที่น่าสนใจซึ่งเป็นแนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับการศึกษาคือขั้นพื้นฐาน คือ “การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐานเพื่อ



เสริมสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย” โดย พันธ์ นภบุตร, อชิระ อดุมาน และพิมพ์ตะวัน จันทัน ที่มีองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย เน้นจัดการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ คือ การใช้องค์ความรู้หลายสาขาวิชามาสวมผสานในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหาคำตอบแล้วสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ โดยจะมีการกำหนดประเด็นท้าทายที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชน สังคม และโลกเพื่อให้หาทางออกของปัญหา โดยใช้กระบวนการตั้งแนวคิดหลัก ใช้คำถามที่สำคัญ ใช้ความท้าทาย ใช้คำถามนำทาง ใช้กิจกรรมนำทาง ใช้แหล่งข้อมูลนำทาง ใช้วิธีการแก้ปัญหา ใช้การประเมิน และนำไปสู่การเผยแพร่ข้อมูล ซึ่งเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐานเพื่อค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต ทำให้การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน และครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ทางดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ผ่านการถ่ายทอดประสบการณ์ การใช้ประเด็นทางสังคม และการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่มีความทันสมัย ดังภาพข้างล่าง



ทางกองบรรณาธิการวารสารครุศาสตร์ปัญญา พร้อมสนับสนุนนักวิชาการ อาจารย์ รวมไปถึงนักศึกษาที่มีความสนใจในการเผยแพร่บทความวิจัย และบทความวิชาการ เพื่อเสริมคุณค่าและพัฒนาคุณภาพงานทางวิชาการในระดับชาติ ระดับนานาชาติ และก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง

สัมพันธ์ กางเพ็ง
บรรณาธิการ



สารบัญ

บทความประจำฉบับ	หน้า
MANAGERIAL GUIDELINES OF ENTREPRENEURSHIP EDUCATION FOR STUDENT'S EMPLOYABILITY IN ART UNIVERSITIES UNDER LIAONING PROVINCE <i>Li Bowen, Vorachai Viphooparakhot, Suthida Howattanakul</i>	1-17
INNOVATIVE GUIDELINES OF ENTREPRENEURSHIP EDUCATION MANAGEMENT OF ART DESIGN IN THE UNIVERSITY OF SHANGHAI <i>Tian Ye, Vorachai Viphooparakhot, Suthida Howattanakul</i>	18-30
ผลการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 <i>ศรินทร์ทิพย์ เศวตพันธุ์กุล และปรีดา เบญจคาร</i> The Results of Storyline Learning Management Combined with Graphic Organizers on History Achievement for Grade 4 Students <i>Sarinthip Saweatpantikul, and Preeda Benkarn</i>	31-42
HOLISTIC EDUCATIONAL ADMINISTRATION FOR STUDENTS' EMPLOYABILITY ENHANCEMENT FOR UNIVERSITIES IN DALIAN UNDER LIAONING PROVINCE <i>Cong Xingling, Vorachai Viphooparakhot, Suthida Howattanakul</i>	43-54
การศึกษาองค์ประกอบทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครู <i>สุนัย ลำสัน, บุญมี ก่อบุญ, และธราเทพ เตมีรักษ์</i> The Study of Components of Teachers' Innovative Thinking Skills <i>Sunai Lamsun, Boonmee Koboorn & Tharathep Themeruk</i>	55-65
การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ <i>ชยंगกูร ภูริศรี, บุญมี ก่อบุญ, และ ธราเทพ เตมีรักษ์</i> The Study Components of Competency of English Teachers <i>Chayungkoon Phurisri, Boonmee Koboorn & Tharathep Tameruk</i>	66-76
การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา <i>ประภาพร คิอินธิ, ทรัพย์ทิรัญ จันทรักษ์, และบุญมี ก่อบุญ</i> The Study Components of Ethical Leadership of School Administrators <i>Prapaporn Khiinithi, Suphirun Juntarak & Boonmee Koboorn</i>	77-90
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐานสำหรับพัฒนาคุณลักษณะการรู้เท่าทันดิจิทัลของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย <i>พนัส นภบุตร, อชิระ อุตมาน และพิมพ์ตะวัน จันทัน</i> Challenge-Based Learning Management to Enhance Digital Literacy Characteristics for Senior High School Students <i>Panus Noppaboot, Achira Uttaman & Pimtawan Jantan</i>	91-109



บทความประจำฉบับ

หน้า

การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้กิจกรรม
บทบาทสมมติร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 110-124
แซ่ไข จินาเซ่ง และศิริพงษ์ เพียศิริ

The Development of English Listening and Speaking Abilities Using Role-Playing
Activities with Multimedia for Grade 6 Students
Khaekhai Jinaseng^{1} and Siribhong Bhasiri*

การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการ
จัดการเรียนรู้สืบสอบแบบแนะนำเน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก 125-139
ชลรินทร์ แยมพงษ์ และศิริพงษ์ เพียศิริ

The Development of Science Communication Ability of Grade 11 Students Using
Process-Oriented Guided-Inquiry Learning with Graphic Organizer Technique
Chonlarin Yampong and Siribhong Bhasiri