

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

Factors Affecting on the Behavior of Using Internet of High Vocational Certificate Students of Technical College in Eastern Region

อชนิษฐ เครืออนันต์*

Akhanid Khrua-anan*

*วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปราจีนบุรี 25000

*Prachinburi Technical College, Prachinburi 25000

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต และปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก จำนวน 392 คน ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 = .742 และตอนที่ 3 = .941 ผลจากการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านนักเรียนเป็นอันดับแรก

3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ประกอบด้วย 4 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยด้านสังคม (X_3) 2) ปัจจัยด้านนักเรียน(X_1)

3) ปัจจัยด้านครอบครัว (X_2) และ 4) ปัจจัยด้านสถานศึกษา (X_4) และปัจจัยทั้ง 4 สามารถร่วมกันอธิบายการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตได้ร้อยละ 30.20 เขียนเป็นสมการคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Y' = 1.595 + .454(X_3) + .139(X_1) - .062(X_2) + .074(X_4)$$

$$Z' = .417(Z_3) + .256(Z_1) - .145(Z_2) + .097(Z_4)$$

คำสำคัญ : พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต, ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the Internet using behavior of Vocational diploma students of technical college in the eastern region of Thailand, 2) to examine student opinion towards factors affecting the Internet using behavior, and 3) to investigate factors affecting Internet using behavior. The sample consisted of 392 vocational diploma students of technical colleges in the eastern region of Thailand in academic year 2016. The research instrument was a questionnaire on factors affection he Internet using behavior with a reliability in Part 2 of .742 and a reliability in Part 3 of .941 of the questionnaire.

*อชนิษฐ เครืออนันต์

E-mail : mided63@gmail.com

The research of this study revealed as follows: 1) the Internet using behavior of vocational diploma students of technical colleges in the eastern region of Thailand overall at high level; 2) student opinions towards factors affecting the Internet using behavior prioritized the student factor first; 3) factors affecting the Internet using behavior of vocational diploma students of technical colleges in the eastern region of Thailand included 1) social factor (X_3) 2) student factor (X_1) 3) family factor (X_2) school factor (X_4). The four factors were described with the general influencing value at 30.20 percentage.

The raw score and standard score equation were summarized as shown.

$$Y' = 1.595 + .454(X_3) + .139(X_1) - .062(X_2) + .074(X_4)$$

$$Z' = .417(Z_3) + .256(Z_1) - .145(Z_2) + .097(Z_4)$$

Keywords : The Internet using behavior, Factors affecting the Internet using behavior vocational diploma students of technical college in the eastern region of Thailand.

1. บทนำ

ในโลกยุคปัจจุบันเทคโนโลยีได้เจริญก้าวหน้า และมีความสำคัญในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ในทุกวงการทุกอาชีพ ได้มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้เพื่อการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สังคมใหม่จึงเป็นการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทางเครือข่ายสื่อสารและอินเทอร์เน็ตจนบางครั้งเราเรียกสังคมใหม่นี้ว่า “สังคมดิจิทัล” โดยการส่งผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตยังมีระบบการโต้ตอบปฏิสัมพันธ์กันได้อย่างทันที ทุกวันนี้เราต้องพึ่งพาเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นจำนวนมาก เครือข่ายสื่อสารทำให้เราติดต่อถึงกันได้ เราสามารถเชื่อมโยงการใช้ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ

เข้ามามีบทบาทในการศึกษาโดยตรงในด้านการวิเคราะห์ การค้นคว้าหาข้อมูล การรวบรวมข้อมูลข่าวสาร การให้ความรอบรู้ การนำเสนอชิ้นงาน ไม่ว่าจะเป็นทั้งภาพ เสียง วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น (สาริษฐ์ วิเศษหลง, 2549)

อินเทอร์เน็ตเป็นเทคโนโลยีการสื่อสารที่นับว่าโดดเด่นที่สุดในสังคมยุคดิจิทัล การใช้อินเทอร์เน็ตมีผลกระทบทั้งด้านบวกและลบ ผลกระทบทางด้านบวก เช่น สามารถได้รับความรู้และข้อมูลข่าวสารมากยิ่งขึ้น ทำให้ประชาชนมีความรู้สามารถหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์และทันสมัย ได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต และยังทำให้สามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้สะดวก รวดเร็ว และไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง สำหรับผลกระทบทางด้านลบ เช่น อาจจะทำให้เยาวชนได้รับข้อมูลหรือภาพในทางที่ไม่ดีได้ (ยีน ภูววรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย, 2546)

ปัจจุบันมีการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง เนื่องจากเป็นแหล่งข้อมูลที่ลึกและกว้างสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลถึงกันได้ทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นด้านข่าวสาร ความรู้ ความบันเทิง หรือช่องทางทำธุรกิจ อินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทต่อชีวิตประจำวันของเราอย่างมากหลายด้าน ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) ได้จัดประเภทความสำคัญของพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนเราไว้ประกอบด้วย ด้านการศึกษา ด้านการบันเทิง และด้านการติดต่อสื่อสาร (กมลรัตน์ เกษมณี, 2549)

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก เนื่องจากนักเรียนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

2.2 เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

2.3 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

3. สมมติฐานของการวิจัย

ปัจจัยด้านนักเรียน ด้านครอบครัว ด้านสังคม และด้านสถานศึกษา ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

4.1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ผู้วิจัยศึกษาจากแนวคิดของพรทิพย์ รุ่งน่วม (2550) จุไรวรรณ รักสมยา (2551) และอำนวย ต้องมิตร (2552) จึงสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตประกอบด้วยด้านนักเรียน ด้านครอบครัว ด้านสังคม และด้านสถานศึกษา

4.2 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ผู้วิจัยศึกษาจากแนวคิดของพรทิพย์ รุ่งน่วม (2550) อมรพงษ์ ราชะพริ้ง (2547) รัตติยา วานิชกลาง (2551) และชาติเชื้อ หล้าตา (2552) จึงสามารถสรุปได้ว่าพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตประกอบด้วยใช้เพื่อการศึกษา ใช้เพื่อความบันเทิง และใช้เพื่อการติดต่อสื่อสาร



ภาพที่ 1 ภาพแสดงตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม

5. วิธีการดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก รวม 12 แห่ง จำนวน 19,317 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 392 คน โดยใช้สูตรของ Yamane (พรรณี ลีกิจวัฒน์, 2553) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของนักเรียนแต่ละวิทยาลัย

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ระดับชั้น แผนกวิชา สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต และระยะเวลาในการเข้าใช้อินเทอร์เน็ตเฉลี่ยต่อวัน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ทั้งหมดจำนวน 35 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านนักเรียน จำนวน 5 ข้อ 2) ด้านครอบครัว จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านสังคม จำนวน 10 ข้อ 4) ด้านสถานศึกษา จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น (α) = .742

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น (α) = .941

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 392 ฉบับ ไปยังวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก เพื่อขอความร่วมมือให้ครูช่วยเป็นผู้ดำเนินการทำแบบสอบถามตามขั้นตอนโดยให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2559 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลกลับคืนจำนวน 392 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล และให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.4.1 การวิเคราะห์สภาพพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.4.2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.4.3 การหาปัจจัยที่ส่งผลหรือทำนายพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกชั้นสูง ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

6. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	นักเรียน (n=392)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ใช้เพื่อการศึกษา	4.18	.28	มาก	1
2. ใช้เพื่อความบันเทิง	4.07	.30	มาก	2
3. ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสาร	3.76	.29	มาก	3

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	นักเรียน (n=392)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านนักเรียน	4.13	.37	มาก	1
2. ด้านครอบครัว	3.62	.46	มาก	4
3. ด้านสังคม	3.93	.18	มาก	2
4. ด้านสถานศึกษา	3.77	.26	มาก	3

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

ลำดับการเข้าสมการของตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	F
(X ₃)	.462	.214	.212	105.978**
(X ₃) (X ₁)	.524	.275	.271	73.811**
(X ₃) (X ₁) (X ₂)	.541	.293	.287	53.573**
(X ₃) (X ₁) (X ₂) (X ₄)	.550	.302	.295	41.909*

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 แสดงผลการค้นคว้าปัจจัยที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ค่าสัมประสิทธิ์ ตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ ค่า t ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ โดยใช้วิธี Stepwise

ตัวแปรพยากรณ์ที่นำมาเข้าสมการทั้งหมดในขั้นตอนเดียว	b	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านสังคม (X ₃)	.454	.048	.417	9.432**	.000
ด้านนักเรียน (X ₁)	.139	.024	.256	5.819**	.000
ด้านครอบครัว (X ₂)	-.062	.019	-.145	-3.356**	.001
ด้านสถานศึกษา (X ₄)	.074	.032	.097	2.277*	.023

R = .550

S.E.est = .169

R² = .302 (Adjusted R²) = .295

a = 1.595

F = 41.909

Durbin-Watson = 1.811

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนในการค้นหาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
Regression	4	4.826	1.206	41.909	.000
Residual	387	11.140	.029		
Total	391	15.966			

R = .550 R² = .302

F = 5.185

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 ผลการวิเคราะห์สภาพพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านใช้เพื่อการศึกษา อันดับที่สอง คือ ด้านใช้เพื่อความบันเทิง และอันดับสาม คือ ด้านใช้เพื่อการติดต่อสื่อสาร ตามลำดับ

7.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยอันดับแรก คือ ด้านนักเรียน อันดับที่สอง คือ ด้านสังคม อันดับที่สาม คือ ด้านสถานศึกษา และอันดับที่สี่ คือ ด้านครอบครัว ตามลำดับ

7.3 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลหรือทำนายพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ผู้วิจัยได้นำปัจจัย จำนวน 4 ตัว โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบขั้นตอน (Stepwise) พบว่าปัจจัยจำนวน 3 ตัว 1) ด้านสังคม (X_3) 2) ด้านนักเรียน (X_1) 3) ด้านครอบครัว (X_2) สามารถร่วมพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านสถานศึกษา (X_4) สามารถร่วมพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต (R^2) ได้ร้อยละ 30.20 และค่าสหสัมพันธ์ พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์ (Y) และตัวพยากรณ์ (X_3, X_1, X_2, X_4) มีค่าเท่ากับ .550 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นจากการพยากรณ์เท่ากับ .169 สามารถเขียนสมการคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Y' = 1.595 + .454(X_3) + .139(X_1) - .062(X_2) + .074(X_4)$$

$$Z'_{Y'} = .417(Z_{X_3}) + .256(Z_{X_1}) - .145(Z_{X_2}) + .097(Z_{X_4})$$

8. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

8.1 อภิปรายผลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ปกครองเปิดโอกาสให้ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างอิสระ ในวันหยุดนักเรียนใช้เวลาเล่นเกมออนไลน์กับเพื่อน เมื่อเจอปัญหาจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต สามารถที่จะแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และสถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ดี ทำให้ท่านมีความสะดวกในการใช้งาน ทั้งนี้อาจเกิดจากการได้รับแบบอย่างการได้รับความรู้ และเสริมแรงโดยการกระตุ้นเตือน ชักชวน ชี้แนวทางในเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตโดยมีแหล่งที่มาจากสภาพแวดล้อมทางสังคม การจัดบรรยากาศในสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจ และปัจจุบันครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวเดี่ยว ดังนั้นเมื่อพ่อแม่ไม่มีเวลาให้ลูกก็เท่ากับว่าบ้านมิใช่สถานที่ที่จะให้การกล่อมเกลาลูกได้ตั้งแต่ก่อน สอดคล้องกับ เนติมา กมลเลิศ (2549) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนในเครือคณะเซนต์คาเบรียล เขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก

8.2 อภิปรายผลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ต่าง ๆ ของนักเรียนจากการที่ได้รับรู้ด้วยตัวเอง ความสนใจ การฝึกฝนและกระทำอย่างสม่ำเสมอ จนเกิด

ทักษะและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านครอบครัว ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเปิดโอกาสให้ใช้งานอินเทอร์เน็ต อย่างอิสระ การละทิ้ง ละเอียดของครอบครัว ก่อให้เกิด การขาดสัมพันธ์ภาพกับครอบครัวและคนรอบข้าง สอดคล้องกับ พรทิพย์ รุ่งนุ่น (2550) กล่าวว่ามนุษย์ไม่ได้ รับรู้เฉพาะสิ่งแวดล้อมเท่านั้น แต่จะมีการรับรู้เกี่ยวกับ ตนเองด้วยพฤติกรรมที่บุคคลมีต่อตนเองเกิดจากการที่ บุคคลนั้นสังเกตปฏิกิริยาที่ผู้อื่นมีต่อตน และเกิดจาก ประสบการณ์ที่ได้รับอันจะก่อให้เกิดการรับรู้ว่าตนเป็น คนดีหรือไม่มีความสามารถมากน้อยเพียงใด บุคคลที่ ประสบความสำเร็จในสิ่งที่กระทำ ได้รับคำชมเชยจาก ผู้ใหญ่หรือเพื่อนจะเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และ สอดคล้องกับสถาบันวิจัยและพัฒนา (2546) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่มีหน้าที่ให้การกล่อมเกลางาน ศีลธรรมแก่ผู้คนโดยเฉพาะในช่วงต้น ๆ ของชีวิต ในอดีต ครอบครัวได้มีบทบาทอย่างสำคัญในการจรรโลงศีลธรรม ในสังคมแต่ปัจจุบันครอบครัวมีบทบาทลดน้อยถอยลง อย่างเห็นได้ชัด หรือไม่มีความพร้อมที่จะทำหน้าที่ดังกล่าวได้ ส่วนหนึ่งเพราะต้องใช้เวลาไม่น้อยกับการทำมาหาเลี้ยงชีพ ยิ่งในกรุงเทพมหานครด้วยแล้วผู้ปกครองจำนวนมากต้อง ออกจากบ้านตั้งแต่เช้าตรู่และกว่าจะกลับถึงบ้านก็ค่า มีเวลาอยู่กับลูกน้อยมาก พ่อแม่ถึงร้อยละ 43 ใน กรุงเทพมหานคร ยอมรับว่ารู้สึกห่างเหินกับลูกเนื่องจาก ในแต่ละวันมีเวลาทำกิจกรรมร่วมกับลูกเพียง 1-3 ชั่วโมง เท่านั้น

8.3 อภิปรายผลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลหรือทำนาย พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกจาก ผลการวิจัยพบว่า

8.3.1 ปัจจัยด้านสังคม (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ (R_2) เป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับแบบอย่าง การได้รับความรู้ และ เสริมแรงโดยการกระตุ้นเตือน ชักชวน ชี้แนวทางในเรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตโดยมีแหล่งที่มาจากสภาพแวดล้อมทาง สังคม กลุ่มเพื่อน สื่อมวลชน มีความสำคัญกับเด็กและ เยาวชนมากเป็นปัจจัยที่สนับสนุนการติดอินเทอร์เน็ต เพราะถ้าเด็กได้รับแบบอย่างที่ดีก็สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ในทางตรงกันข้าม ถ้าเด็กได้รับแบบอย่างที่ไม่ดี

ก็จะเลียนแบบพฤติกรรมเหล่านั้น สอดคล้องกับ สุจินตรา น้อยทรัพย์ (2546) กล่าวว่าความต้องการทางสังคม อาจทำให้คนเรามีพฤติกรรมไม่เหมือนกัน เช่น เมื่อต้องการ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม บางคนเข้าห้องสมุด ในขณะที่บางคน ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต พฤติกรรมอย่างเดียวกันอาจ เนื่องมาจากความต้องการที่ต่างกันได้

8.3.2 ปัจจัยด้านนักเรียน (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ (R_2) เป็นอันดับที่สอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เกิดจากประสบการณ์ต่าง ๆ จากการที่ได้รับรู้ไว้ด้วย ตัวเอง โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะต้องอาศัย ความรู้ความเข้าใจจึงจะสามารถนำไปใช้ได้สอดคล้องกับ อำนวย ต้อมมิตร (2552) กล่าวว่าปัจจัยที่มีผลต่อการใช้อินเทอร์เน็ต ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้อินเทอร์เน็ต คือ ปัจจัยด้านปัจเจกบุคคล

8.3.3 ปัจจัยด้านครอบครัว (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ (R_2) เป็นอันดับที่สาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การสร้างปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวสามารถทำได้อย่างทั่วถึง สามารถให้เวลาแก่กันและกันได้มากขึ้นความคุ้นเคยและความผูกพันให้กันและกันจะตามมา ถ้ามีปฏิสัมพันธ์ ภายในครอบครัวอย่างแน่นแฟ้น ต่างฝ่ายจะล่วงรู้ถึง ความสุขและความทุกข์ของกันและกัน เมื่อนักเรียนเกิด ปัญหาส่วนตัวก็จะสามารถปรึกษาและวางแผนแก้ไข ภายในครอบครัวได้ สอดคล้องกับสถาบันวิจัยและพัฒนา (2546) กล่าวว่าสมาชิกในครอบครัวทุกคนต่างมีบทบาท ต่อครอบครัว ถ้าทุกคนแสดงบทบาทของตนเองได้อย่าง เหมาะสม ย่อมก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีขึ้นภายใน ครอบครัวอันจะมีผลดีไปถึงพฤติกรรมและคุณลักษณะ ของนักเรียนด้วย

8.3.4 ปัจจัยด้านสถานศึกษา (X_4) มีค่า สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R_2) เป็นอันดับที่สี่ ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะสถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ดี ทำให้ท่านมี ความสะดวกในการใช้งานเพื่อการเรียนรู้ ชาลชัย ยมดิษฐ์ (2548) กล่าวว่าบรรยากาศในสถานศึกษามีส่วนสำคัญใน การส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียนทำให้ ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักในทางบวกหรือทางลบ และเป็น แรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้อย่าง

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

9.1.1 จากการศึกษาทำให้ทราบถึงพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการใช้เพื่อการศึกษาซึ่งสามารถนำไปใช้ในการวางแผนในการการปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

9.1.2 จากระดับความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถอาศัยข้อมูลเพื่อจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากขึ้น

9.1.3 จากปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ครูผู้สอนควรเสริมแรงโดยการกระตุ้นเตือน ชักชวน ชี้แนวทางในเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตโดยมีแหล่งที่มาจากสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างถูกต้อง

9.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน เช่น ความคาดหวังในการใช้อินเทอร์เน็ต ความพร้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อยืนยันพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

9.2.2 ควรศึกษาแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

10. เอกสารอ้างอิง

กมลรัตน์ เกษมณี. (2549). ความคาดหวังและ

ผู้ปกครองต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียน
อัสสัมชัญ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
สาขาวิชาเทคโนโลยีศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จุไรวรรณ รักสมยา. (2551). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์
กับพฤติกรรมและความต้องการใช้
อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพอาชีวศึกษา จังหวัด
สมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย.
กรุงเทพฯ: หลักพิมพ์.

ชาติเชื้อ หล้าดา. (2552). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัด
สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เนติมา กมลเลิศ. (2549). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่
พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนในเครือคณะเซนต์คาเบรียล
เขตกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร มหาวิทยาลัศิลปการ.
พรทิพย์ รุ่งนุ่น. (2550). ปัจจัยส่งผลต่อ
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหาร มหาวิทยาลัศิลปการ.

พรณี สิกิวัฒนะ. (2553). วิธีการวิจัยทางการศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง.

เย็น ภู่วรรณ สมชาย นำประเสริฐชัย. (2546).

ไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

รัตติยา วานิชกลาง. (2551). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ
การใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัย
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
อาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี.

สถาบันวิจัยและพัฒนา. (2546). มุลนิธิเครือข่าย
ครอบครัวและศูนย์ประชามติ. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สารัชต์ วิเศษหลง. (2549). สภาพปัจจุบันและปัญหา

การใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับ

อาชีวศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด

หนองคาย. รายงานการศึกษานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัย ขอนแก่น.

สุจินตนา น้อยทรัพย์. (2546). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับ

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนก

วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาเขตส่วนกลาง

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.

ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

อมรพงษ์ ราชะพริ้ง. (2547). การใช้อินเทอร์เน็ตของ

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.) โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเขต

กรุงเทพมหานคร. ปริญญาครุศาสตร์

อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

อานวย ต่อมิตร. (2552). การศึกษาปัจจัยส่วน

บุคคล ปัจจัยเชิงเหตุที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม

การใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับ

ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

พระนครเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาอุตสาหกรรม

มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

พระนครเหนือ.