

## การพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม : รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน Teacher Development of Sripatum University : Outstanding Teachers' Award in Teaching

สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์<sup>1\*</sup>, วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์<sup>2</sup> และกรกฎ ผกาแก้ว<sup>3</sup>

Sirinthorn Sinjindawong<sup>1\*</sup>, Wirat Lertpaithoonpan<sup>2</sup> and Korakot Pakakaew<sup>3</sup>

<sup>1</sup>ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพฯ 10900

<sup>2</sup>สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพฯ 10900

<sup>3</sup>ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพฯ 10900

<sup>1,3</sup>Teaching and Learning Support and Development Center, Sripatum University, Bangkok 10900

<sup>2</sup>Office of The President, Sripatum University, Bangkok 10900

### บทคัดย่อ

การพัฒนาอาจารย์เป็นการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการเป็นอาจารย์วิธีหนึ่ง คือ การมอบรางวัลเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ดีเด่นด้านการสอน 2) มอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณแก่อาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน กลุ่มเป้าหมาย เป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยศรีปทุม มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดจาก 11 คณะ รวมจำนวน 8 รางวัล ขั้นตอนดำเนินการวิจัยการดำเนินการคัดเลือกโดยคณะกรรมการพิจารณารางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน โดยมีการพิจารณาคัดเลือก 2 รอบ เครื่องมือที่ใช้แบบประเมินคุณสมบัติอาจารย์ตามเกณฑ์รางวัลอาจารย์ดีเด่น วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาผลการศึกษา พบว่า 1) ผลการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ดีเด่นด้านการสอน จำนวน 2 รอบ ดังต่อไปนี้ รอบที่ 1 ผลผ่านการคัดเลือกเข้าพิจารณารางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน รวม 9 คน ได้แก่ ประเภทอาจารย์อาวุโสดีเด่น 4 คน ประเภทอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น 5 คน รอบที่ 2 ผลการพิจารณาผู้ผ่านการคัดเลือกเพื่อสาธิตการสอน จำนวน 4 คน ได้แก่ ประเภทรางวัลอาจารย์อาวุโสดีเด่น 2 คน ประกอบด้วย สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาขา สังคมศาสตร์และประเภทรางวัลอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น จำนวน 2 คน ประกอบด้วย สาขาสังคมศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์ 2) การมอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณ

\*สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์

E-mail : Sirinthorn.si@spu.ac.th

แก่อาจารย์ดีเด่นด้านการสอนทั้ง 2 ประเภท จัดขึ้นในวันประชุมบุคลากรของมหาวิทยาลัยโดยมีการมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ และเงินรางวัล เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่อาจารย์ท่านอื่น ๆ และยกย่องให้เกียรติเพื่อให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อนอาจารย์อีกด้วย

**คำสำคัญ :** การพัฒนาอาจารย์, รางวัลอาจารย์ดีเด่นการสอน

### Abstract

Teacher development was to enhance the quality of teachers in higher education institutions in order to be a morale teacher. One method to encourage and promote teachers was to constantly improve themselves. The objectives of study were : 1) To recruit and select qualified teachers for outstanding teachers in teaching 2) give awards and honor for outstanding teachers in teaching. Target group was a full time professor at Sripatum University, and has criteria from 11 faculties, totaling 8 awards. The selection process by the teaching award committee has two steps. The instrument used was an evaluation form based on the Outstanding Teacher Award criteria. The research analyze were used content analysis.

The results of the study found that : 1) The result of recruiting and selecting qualified teachers who was an outstanding teacher in teaching, there are 2 steps as follows : The first step,

the results of selection were considered 9 teachers who passed to consider outstanding award, include 4 outstanding senior teacher awards, 5 New Generation Teachers. The second step, the results of selection of 4 teachers who passed to teaching demonstration, includes 2 Senior Teacher Award, which were in Science and Technology, Social Sciences. And 2 New Generation Teacher Award, which were in Social Sciences, and Humanities. 2) Awarding and honoring outstanding teachers in teaching was set during the staff meeting at Sripatum University. In this meeting there was an award ceremony, giving trophies and rewards to outstanding teachers, which was a good practice for others. In addition, there was acknowledgement of the continuous development which contributed to other teachers' development as well.

**Keywords :** Teacher Development Outstanding, Teacher Award Teaching

## 1. บทนำ

การพัฒนาอาจารย์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ใน เป้าหมายที่ 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ การส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจโดยการให้รางวัลอาจารย์ที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนเป็นหนึ่งในแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้วย จึงมีงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ ดังเช่น การศึกษารูปแบบการพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัย เอเชียอาคเนย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบ การบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

เอเชียอาคเนย์ที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย 24 คน อาจารย์และเจ้าหน้าที่ จำนวน 214 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วยการบริหารจัดการ 4 ประการ คือ 2.1) หน่วยงานส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน 2.2) หน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอน 2.3) กิจกรรมพัฒนาการสอน 2.4) กิจกรรมพัฒนาการวิจัย (นรภัทร อัมพานิช, 2559) นอกจากนี้ Newton and et.al. (2017) ได้ศึกษาค้นคว้ามีระบบการให้รางวัล ด้านการสอนในระดับปริญญาตรีทางแพทยศาสตร์ โดยมีประเด็นเกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาตามศักยภาพ การสอนที่ปราศจากความยุติธรรมความลำเอียง และสำหรับแนวทางการให้รางวัล กลยุทธ์ในการปรับปรุงคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตร อาศัยประสบการณ์ 5 ปี จัดให้มีรางวัลการสอนในการสอนที่โรงพยาบาล นอกจากนี้มีการให้ทุนในรางวัลนี้ด้วย ดังนั้นจึงมีเคล็ดลับที่อธิบายวิธีการและเกณฑ์ในการให้รางวัลที่สามารถตรวจสอบผลอย่างโปร่งใสได้ และรางวัลนี้ได้รวมอยู่ในกลยุทธ์ของโรงพยาบาลจึงทำให้รางวัลการสอน ถูกพิจารณาอย่างระมัดระวัง ออกแบบร้อยเรียงตามกลยุทธ์ ในแนวกว้างขององค์กรที่สำหรับนักศึกษา มีความกระตือรือร้น

มหาวิทยาลัยศรีปทุมเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่เปิดสอนมาแล้วถึง 48 ปี ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการพัฒนาสมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ซึ่งในปัจจุบันมหาวิทยาลัยศรีปทุม จัดการศึกษา 3 แห่ง ได้แก่ วิทยาเขตบางเขน วิทยาเขตชลบุรี และขอนแก่น ประกอบด้วย คณะและ วิทยาลัย เทียบเท่าคณะ จำนวน 15 คณะ/วิทยาลัย ได้แก่ คณะนิติศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะบัญชี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะดิจิทัลมีเดีย คณะนิเทศศาสตร์ คณะศิลปะศาสตร์ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัย การท่องเที่ยวและการบริการ วิทยาลัยนานาชาติ วิทยาลัยการบินและคมนาคม วิทยาลัยโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน และวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ

ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาโดยปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต คือ อาจารย์จึงได้จัดตั้ง “โครงการรางวัล

อาจารย์ดีเด่นด้านการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม พ.ศ. 2560” โดยมีแนวคิดในการมอบรางวัลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีปทุมทั้ง 3 วิทยาเขต และมุ่งส่งเสริมอาจารย์ที่ดีมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถในการสร้างและรักษาคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นอาจารย์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ และอุทิศกำลังกายกำลังใจให้แก่วงการการศึกษาอย่างเต็มที่ ตลอดจนครองตนได้เป็นที่เคารพยกย่องในสถาบัน และต่อสาธารณชน

**แนวคิดที่เกี่ยวกับการมอบรางวัลอาจารย์ดีเด่น**

แนวคิดเกี่ยวกับการให้รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน มีหน่วยงานทั้งระดับชาติ และระดับองค์กรที่จัดให้มีรางวัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนการสอน และร่วมมือกันเพื่อพัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่ด้วยจากการทบทวน และศึกษาค้นคว้ามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**1.1 รางวัลอาจารย์ดีเด่น ระดับชาติ**

**ตารางที่ 1** รางวัลอาจารย์ดีเด่นแห่งชาติของ ปอมท. และรางวัลอาจารย์ดีเด่น สออ.ประเทศไทย

รางวัลอาจารย์ดีเด่นแห่งชาติ ของที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัย แห่งประเทศไทย (ปอมท.)	รางวัลอาจารย์ดีเด่น สออ.ประเทศไทย (ASAIHL-Thailand Awards)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบรางวัล 5 สาขา คือ                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี</li> <li>2) สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ</li> <li>3) สาขาสังคมศาสตร์</li> <li>4) สาขามนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์</li> <li>5) สาขาวิชาชีพสังคม พิจารณามอบรางวัลทุกปี</li> </ol> </li> <li>- องค์ประกอบสำคัญในการพิจารณา ได้แก่                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ โดยการให้นำหน้าระหว่าง การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ทั้งนี้ เน้นความเป็นครู มากกว่างานวิจัย</li> <li>2) มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้</li> <li>3) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ยอมรับของสังคม</li> <li>4) การอุทิศตนเพื่อส่วนรวม</li> </ol> </li> </ul> <p><a href="http://senate.oop.cm.u.ac.th/data/AJ.Rule60.pdf">http://senate.oop.cm.u.ac.th/data/AJ.Rule60.pdf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบรางวัล 2 ประเภท คือ รางวัลอาจารย์อาวุโสดีเด่น และรางวัลอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่นใน 4 สาขา รวมทั้งหมด 8 รางวัล ดังนี้                             <ol style="list-style-type: none"> <li>สาขาที่ 1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>สาขาที่ 2 วิทยาศาสตร์สุขภาพ</li> <li>สาขาที่ 3 สังคมศาสตร์</li> <li>สาขาที่ 4 มนุษยศาสตร์</li> </ol> </li> <li>- เกณฑ์การคัดเลือก                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างแท้จริง สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการในกระแสโลกาภิวัตน์</li> <li>2) จัดการเรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการ และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง</li> <li>3) เป็นอาจารย์ที่มีผลงานด้านการเรียนการสอน และเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกสถาบัน</li> <li>4) มีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาการเรียน การสอน</li> <li>5) เป็นผู้อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน</li> </ol> </li> </ul> <p>พิจารณามอบรางวัลทุก 2 ปี</p>

จากตารางที่ 1 หน่วยงานระดับชาติที่ให้รางวัลอาจารย์ดีเด่น ได้แก่ ที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.) มอบรางวัลทุกปีใน 5 สาขา คือ 1) สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี 2) สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3) สาขาสังคมศาสตร์ 4) สาขามนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ 5) สาขาวิชาชีพสังคม ส่วนรางวัลอาจารย์ดีเด่น สออ.ประเทศไทย มอบรางวัล

ในทุก 2 ปี โดยรางวัลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ รางวัลอาจารย์อาวุโสดีเด่น และรางวัลอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น ใน 4 สาขา รวมทั้งหมด 8 รางวัล ดังนี้ สาขาที่ 1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาที่ 2 วิทยาศาสตร์สุขภาพ สาขาที่ 3 สังคมศาสตร์ สาขาที่ 4 มนุษยศาสตร์

1.2 รางวัลของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โครงการพัฒนา  
อาจารย์มืออาชีพ : อาจารย์รุ่นใหม่ ใส่ใจนวัตกรรม  
ปีการศึกษา 2555 - 2556

มีรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ 3 แบบ ได้แก่

1.2.1 การบรรยายให้ความรู้ ประกอบด้วย การ  
วิเคราะห์ข้อมูลอาจารย์ การคัดเลือกหัวข้อความรู้ที่จะให้ใน  
รอบปี การคัดเลือกวิทยากร และการจัดทำฐานข้อมูล  
การอบรม

1.2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ การจัดทำ  
กลุ่มย่อย KM สายวิชาการจัดงานวิถึคน วิถึงาน KM  
มหาวิทยาลัย และการนำเสนอกระบวนการเรียนการสอน  
ยุคใหม่

1.2.3 การพัฒนานวัตกรรมกระบวนการเรียน  
การสอน ได้แก่ โครงการประกวดนวัตกรรมการเรียน  
การสอน การนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการ การให้  
รางวัลผลงาน และการพัฒนาอาจารย์ที่มีผลงานยัง  
ไม่เข้าเกณฑ์

มหาวิทยาลัยศรีปทุมจึงได้นำแนวคิด และแนวทาง  
ดังกล่าวมาพัฒนาโครงการรางวัลอาจารย์ดีเด่น  
ด้านการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยรางวัลนี้จัดขึ้น  
โดยศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนที่ได้

ให้ความสำคัญของอาจารย์ซึ่งถือเป็นปุชนิยบุคคลที่สำคัญ  
ในการให้การศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและด้านคุณธรรม  
จริยธรรมแก่นักศึกษา จัดขึ้นครั้งแรกใน พ.ศ. 2560  
โดยรางวัลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ รางวัลอาจารย์  
อาวุโสดีเด่น และรางวัลอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น เป็นการ  
ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ ซึ่งถือเป็นการ  
ยกย่อง สร้างขวัญและกำลังใจแก่อาจารย์ผู้อุทิศตน  
อย่างเต็มกำลังในการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ  
แก่สังคม โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนี้ 1) เพื่อ  
ส่งเสริมและกระตุ้นการดำเนินการภารกิจด้านการเรียน  
การสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีปทุม ซึ่งจะเป็น  
ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย  
2) เพื่อยกย่องและธำรงรักษา ไว้ซึ่งเกียรติคุณแห่งวิชาชีพครู  
รวมทั้งเป็นตัวอย่างให้แก่อาจารย์ และนักศึกษาในการปฏิบัติตาม  
3) เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรที่ปฏิบัติงานได้พัฒนา  
ตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเป็นอาจารย์  
ต้นแบบให้แก่อาจารย์รุ่นหลังที่จะประกอบวิชาชีพต่อไป  
และ 4) เพื่อเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจของอาจารย์  
ในการพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการ ทักษะการเรียนการสอน  
อันจะยังประโยชน์ต่อบัณฑิตให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป  
ประยุกต์ใช้ในประโยชน์จากโครงการ



SPU 47<sup>TH</sup>  
SRIPATUM  
UNIVERSITY

ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน  
ขอเชิญอาจารย์เสนอชื่อเข้ารับรางวัล



รางวัลอาจารย์ดีเด่น  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
พุทธศักราช 2560

**สาขาวิชา**  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
วิทยาศาสตร์สุขภาพ  
สังคมศาสตร์  
มนุษยศาสตร์

สามารถเสนอชื่อ  
เข้ารับรางวัลได้ถึง  
วิทยาเขต  
บางเขน  
ชลบุรี  
ขอนแก่น



ศึกษาคุณสมบัติ และรายละเอียดเพิ่มเติม  
พร้อมทั้ง Download แบบเสนอชื่ออาจารย์ดีเด่น  
และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ที่  
<http://bit.ly/TeacherSPU2017>

ส่งแบบเสนอชื่ออาจารย์ดีเด่น พร้อมแบบฟอร์มประวัติ  
ที่ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน  
ภายในวันที่ 28 เมษายน 2560

หมายเหตุ:

- คณะกรรมการของสภามหาวิทยาลัยศรีปทุมพิจารณาปรับแผนการดำเนินงานตามความเหมาะสม
- สำหรับผู้ที่ได้รับรางวัลอาจารย์ดีเด่น จะมีโอกาสการเสนอชื่อเข้ารับ "รางวัลอาจารย์ดีเด่น สอ. ประเทศไทย" (ASAIHL-Thailand Award) พ.ศ. 2560

**ประเภทอาจารย์อาวุโสดีเด่น**

คุณสมบัติ\*  
เป็นอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศรีปทุม  
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป และมีอายุไม่เกิน 60 ปี

**ประเภทอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น**

คุณสมบัติ\*  
เป็นอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศรีปทุม  
ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป และมีอายุไม่เกิน 40 ปี

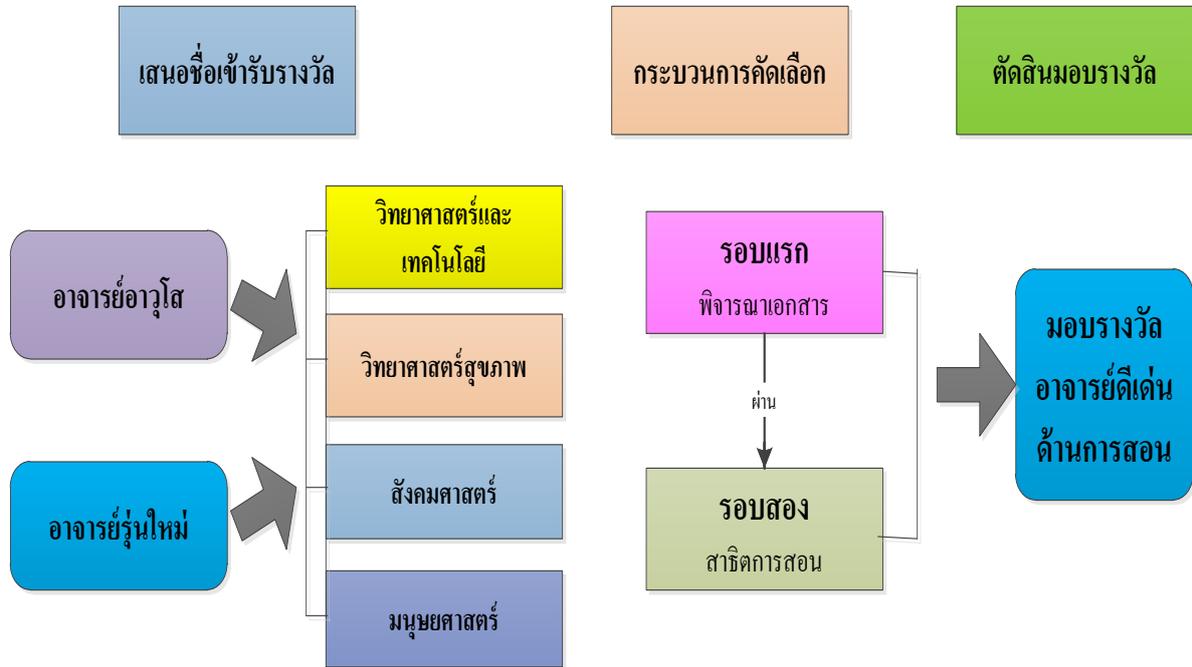
สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมที่ ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
Ins. 02 579 1111 ต่อ 1198 และ 1182 E-mail: [tlc@spu.ac.th](mailto:tlc@spu.ac.th)



ภาพที่ 1 รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน พ.ศ. 2560 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม

ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดทางวิชาการ รวมทั้งสร้าง แรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานสอน และพัฒนาวิชาชีพของตน เผยแพร่ความรู้ และสร้างค่านิยม

ที่ดีสู่สังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาของชาติให้ประสบความสำเร็จในอนาคต อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดรางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการสอน

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน

2.2 เพื่อมอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณแก่อาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน

## 3. ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

3.1 กลุ่มเป้าหมายเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยศรีปทุมมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 8 รางวัล แบ่งรางวัลเป็น 2 ประเภท ได้แก่ รางวัลอาจารย์อาวุโสดีเด่น และรางวัลอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่นในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาขาสังคมศาสตร์ และสาขามนุษยศาสตร์ การดำเนินการคัดเลือกโดยคณะกรรมการพิจารณารางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน โดยมีการพิจารณาคัดเลือก 2 รอบ

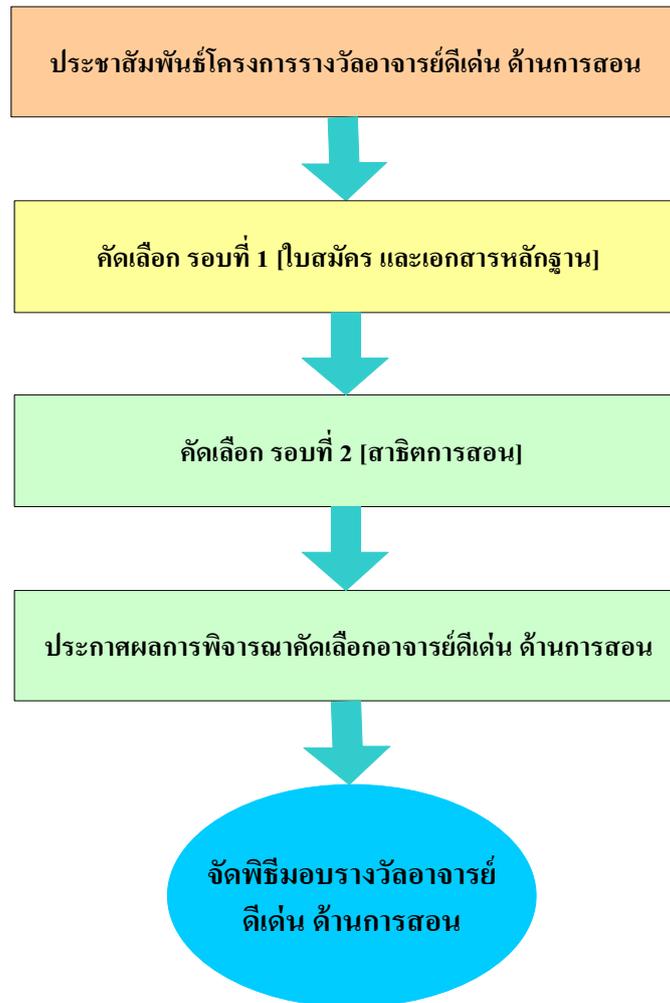
3.2 เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินคุณสมบัติอาจารย์ตามเกณฑ์รางวัลอาจารย์ดีเด่น ตามมาตรฐานของรางวัลอาจารย์ดีเด่น สอ.ประเทศไทยที่มีการพิจารณาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การคัดเลือก กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาให้รางวัล คือ

3.2.1 เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างแท้จริง สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการในกระแสโลกาภิวัตน์

3.2.2 มีการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการและให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง

3.2.3 มีผลงานด้านการเรียนการสอนและเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกสถาบันอันก่อให้เกิดผลกระทบต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของสถาบันและส่วนรวม



ภาพที่ 3 ขั้นตอนดำเนินการรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน

#### 4. ขั้นตอนดำเนินการ

4.1 ดำเนินการจัดทำโครงการรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน และขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินการโครงการ และจัดทำรางวัล

4.2 ประชาสัมพันธ์ โครงการรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุมในมหาวิทยาลัยศรีปทุม ทั้ง 3 วิทยาเขต และเชิญคณะ/วิทยาลัย/สำนักให้เสนอชื่ออาจารย์ที่สมควรได้รับการคัดเลือก พร้อมส่งประวัติ และผลงานตามกำหนดเวลา

4.3 คณะ/วิทยาลัย/สำนัก เสนอรายชื่ออาจารย์ในสังกัดโดยเสนอได้สาขาละ 1 ท่าน ทั้ง 4 สาขา คือ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาสังคมศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพทั้งประเภทรางวัลอาจารย์อาวุโสดีเด่น และรางวัลอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น ตามเงื่อนไขที่กำหนด

4.4 คณะกรรมการจะดำเนินการพิจารณาผลงานโดยการดำเนินการเป็น 2 รอบ การคัดเลือกรอบที่ 1 โดย

คณะอนุกรรมการคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น เฉพาะสาขาพิจารณาจากเอกสารซึ่งจะพิจารณาครอบคลุมถึงผลงานในอดีตที่ผ่านมา สภาพงานในปัจจุบัน (เอกสารข้อมูลประวัติและผลงานของผู้ที่ได้รับการเสนอตามแบบของศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้น และส่งไปยังแต่ละคณะ/วิทยาลัย/สำนัก) เพื่อพิจารณาคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมรอบที่ 2

4.5 ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกรอบที่ 1 จะต้องมีการสาธิตการเรียนการสอน ต้องทดลองการสอนไม่เกิน 30 นาที โดยส่ง VDO Clip มาก่อนเพื่อการคัดเลือกรอบที่ 2 โดยอนุกรรมการคัดเลือกอาจารย์ดีเด่นเฉพาะสาขาจะพิจารณาจากการสาธิตการเรียนการสอน การสัมภาษณ์ และการตอบข้อซักถามต่อคณะอนุกรรมการฯ ซึ่งผู้สมัครจะต้องเตรียมเนื้อหาบทเรียน สาธิตการเรียนการสอนเสมือนจริงให้คณะอนุกรรมการฯ พิจารณา โดยเนื้อหาใช้เวลาไม่เกิน 20 นาที และให้คณะอนุกรรมการฯ ซักถาม 10 นาที

4.6 คณะอนุกรรมการฯ จะทำการคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่ได้รับรางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการสอนต่อคณะกรรมการคัดเลือกฯ เพื่อพิจารณา

4.7 คณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น “โครงการรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม”

4.8 การประกาศผลการคัดเลือกผู้ได้รับรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอนผ่านทางประกาศมหาวิทยาลัย และ Website TLC จากมติผลการตัดสินของคณะกรรมการ

## 5. ผลการศึกษา

ผลการพิจารณาคัดเลือกรอบที่ 1

5.1 ผลการรับสมัครผู้เสนอชื่อเข้ารับรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน พ.ศ. 2560 ประเภทรางวัลอาจารย์อาวุโสดีเด่น

5.1.1 ผู้เสนอชื่อเข้ารับรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน พ.ศ. 2560 ประเภทรางวัลอาจารย์อาวุโสดีเด่น สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน จากวิทยาเขตบางเขน

5.1.2 ผู้เสนอชื่อเข้ารับรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน พ.ศ. 2560 ประเภทรางวัลอาจารย์อาวุโสดีเด่น สาขาสังคมศาสตร์ จำนวน 3 คน จากวิทยาเขตบางเขน 2 คน และวิทยาเขตชลบุรี 1 คน

5.1.3 ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ไม่มีผู้เสนอชื่อ

5.2 ผลการรับสมัครผู้เสนอชื่อเข้ารับรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน พ.ศ. 2560 ประเภทรางวัลอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น

5.2.1 ผู้เสนอชื่อเข้ารับรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน พ.ศ. 2560 ประเภทรางวัลอาจารย์รุ่นใหม่

ดีเด่น สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน จากวิทยาเขตบางเขน

5.2.2 ผู้เสนอชื่อเข้ารับรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน พ.ศ. 2560 ประเภทรางวัลอาจารย์อาวุโสดีเด่น สาขาสังคมศาสตร์ จำนวน 3 คน จากวิทยาเขตบางเขน 2 คน และวิทยาเขตชลบุรี 1 คน

5.2.3 ผู้เสนอชื่อเข้ารับรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน พ.ศ. 2560 ประเภทรางวัลอาจารย์อาวุโสดีเด่น สาขามนุษยศาสตร์ จำนวน 1 คน จากวิทยาเขตบางเขน

5.2.4 ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพไม่มีผู้เสนอชื่อ ผลการพิจารณาคัดเลือกรอบที่ 2

ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน ได้ดำเนินโครงการรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม พ.ศ. 2560 เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการสอนของอาจารย์ และมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์ที่มุ่งมั่นและพัฒนาการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน ประกอบด้วย 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทอาจารย์อาวุโสดีเด่น และประเภทอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น ใน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาขาสังคมศาสตร์ และสาขามนุษยศาสตร์ ซึ่งผลของการสนับสนุนความสำเร็จ มหาวิทยาลัยได้ประกาศมอบรางวัลแก่อาจารย์จำนวน 4 ท่าน โดยพิธีมอบรางวัล จัดขึ้นในวันประชุมบุคลากรประจำปีของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ตารางที่ 2 รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม พ.ศ. 2560 ประเภทอาจารย์อาวุโสดีเด่น

รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม พ.ศ. 2560 ประเภทอาจารย์อาวุโสดีเด่น	
<p>สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี :</p> <p>รองศาสตราจารย์ ดร. ปรีชา กอเจริญ</p> <p>ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ประยุกต์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ อาจารย์ที่มีความโดดเด่นด้านการสอน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง อาจารย์มีผลงานพัฒนาการสอนที่เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรด้านเทคนิคการสอนจากทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนการเป็นที่เลื่อมใสในการพัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่ให้มีคุณภาพด้านการสอน</p>	

ตารางที่ 2 รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม พ.ศ. 2560 ประเภทอาจารย์อาวุโสดีเด่น (ต่อ)

รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม พ.ศ. 2560 ประเภทอาจารย์อาวุโสดีเด่น	
<p>สาขาสังคมศาสตร์:</p> <p><b>อาจารย์จิตรลดา วิวัฒน์เจริญวงศ์</b></p> <p>คณะบัญชี อาจารย์พัฒนาแบบฝึกหัดด้านบัญชีเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา มีบุคลิกภาพดีเหมาะสมกับความเป็นครู ตลอดจนการเป็นที่เลื่อมใสในการพัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่ให้มีคุณภาพด้านการสอน</p>	

ตารางที่ 3 รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม พ.ศ. 2560 ประเภทอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น

รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม พ.ศ. 2560 ประเภทอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น	
<p>สาขาสังคมศาสตร์:</p> <p><b>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวิษณุ เลิศไทยตระกูล</b></p> <p>หัวหน้าสาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน คณะบริหารธุรกิจ อาจารย์ที่มีความโดดเด่นในใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ มีเทคนิคการทบทวน/เตรียมผู้เรียนก่อนเรียน</p>	
<p>สาขามนุษยศาสตร์:</p> <p><b>อาจารย์ปรียาภรณ์ เฮอร์ริงตัน</b></p> <p>สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว วิทยาการท่องเที่ยวและการบริการ อาจารย์ที่มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจ ใช้วิธีสื่อสาร น่าเสียงชัดเจน อาจารย์มีบุคลิกภาพดี</p>	

## 6. อภิปรายผล

รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่อาจารย์ที่ตั้งใจสอนและดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเป็นอย่างดี รวมถึงเป็นการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ได้รับรางวัล เพื่อเป็นพี่เลี้ยงแก่อาจารย์ท่านอื่น ๆ ที่ต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการสอนให้ดียิ่งขึ้นไป กระบวนการในการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับจึงได้จัดทำโครงการรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน มีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาคัดเลือก มีรายละเอียดต่อไปนี้

6.1 การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เป็นอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน ดำเนินการใน 2 รอบ ในรอบแรกมีกระบวนการรับสมัครอาจารย์ที่สนใจ จำนวน 9 คน แบ่งออกเป็น รางวัลอาจารย์อาวุโสดีเด่น สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน สาขาสังคมศาสตร์ จำนวน 3 คน และผู้สมัครเข้ารับรางวัลอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน สาขาสังคมศาสตร์ จำนวน 3 คน สาขามนุษยศาสตร์ จำนวน 1 คน คณะกรรมการนำใบสมัครและเอกสารหลักฐาน เพื่อนำมาพิจารณาคุณสมบัติตามเกณฑ์เบื้องต้นที่กำหนดไว้ และรอบที่ 2 ติดต่อกับกรรมการคัดเลือกในรอบแรกมาสู่วิเคราะห์การสอนของอาจารย์ ต่อหน้าคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกที่ประกอบด้วย ประเภทรางวัลอาจารย์อาวุโสดีเด่น สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน สาขาสังคมศาสตร์ 1 คน และประเภทรางวัลอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น สาขาสังคมศาสตร์ จำนวน 1 คน สาขามนุษยศาสตร์ จำนวน 1 คน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Newton and et.al. (2017) มีระบบการให้รางวัลด้านการสอนในระดับปริญญาตรีทางแพทยศาสตร์ โดยมีประเด็นเกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาตามศักยภาพการสอนที่ปราศจากความยุติธรรม ความลำเอียง และสำหรับแนวทางการให้รางวัล กลยุทธ์ในการปรับปรุงคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตร อาศัยประสบการณ์ 5 ปี จัดให้มีรางวัลการสอนในการสอนที่โรงพยาบาล นอกจากนี้มีการให้ทุนในรางวัลนี้ด้วย ดังนั้นจึงมีเคล็ดลับที่อธิบายวิธีการและเกณฑ์ในการให้รางวัลที่สามารถตรวจสอบผลอย่างโปร่งใสได้ และรางวัลนี้ได้รวมอยู่ในกลยุทธ์ของโรงพยาบาล จึงทำให้รางวัลการสอน ถูกพิจารณาอย่างระมัดระวัง ออกแบบร้อยเรียงตามกลยุทธ์ในแนวกว้างขององค์กรที่สำหรับนักศึกษาที่มีความกระตือรือร้น และ Biggs (2001) ทำการศึกษาถึงผลสะท้อนคุณภาพ และประกันคุณภาพจากสถาบันที่ช่วยรักษาและเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนในสถาบัน

จากผู้ปฏิบัติประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ รูปแบบคุณภาพ (QM) มีการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การเพิ่มคุณภาพ (QE) ในการพัฒนาบุคลากร ให้แสดงบทบาทสำคัญ การสร้างคุณภาพที่เป็นไปได้ (QF) ลดปัญหาอุปสรรค เพื่อให้เกิดการสอนที่ดี ตามนโยบาย และขั้นตอนขององค์กร

6.2 การมอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณแก่อาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน มหาวิทยาลัยจัดพิธีมอบรางวัล และประกาศเกียรติคุณให้บุคลากรทุกคนรับทราบ และร่วมแสดงความยินดี ที่จัดขึ้นในวันประชุมบุคลากรของมหาวิทยาลัยประจำปี โดยมีการมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ และเงินรางวัล เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่อาจารย์ท่านอื่น ๆ และยกย่องให้เกียรติเพื่อให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสามารถเป็นที่เลื่อมใสมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อนอาจารย์อีกด้วย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมกับสถาบัน และมีหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับการพัฒนาอาจารย์ตามงานวิจัยของ ณรงค์ฤทธิ์ ประสานศรี (2559) ทำการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ สร้างรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ จำนวน 390 คน ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์มีปัญหาสูงสุด คือ การเขียนตำราและบทความทางวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการวิจัยและการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ควรประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมหลัก มี 3 มิติ คือ มิติการสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ท้องถิ่น มิติการผลิตบัณฑิต และมิติการพัฒนา และ 2) กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ การเตรียมการ การสร้างกิจกรรม การพัฒนาอาจารย์ การติดตาม สะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง และการดำเนินการบริหารทรัพยากร และสอดคล้องกับ นรภัทร อิมพานิช (2559) ทำการศึกษารูปแบบการพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัย เอเชียอาคเนย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อ การพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย 24 คน อาจารย์และเจ้าหน้าที่ จำนวน 214 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน ผลการวิจัย พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วย การบริหารจัดการ 4 ประการ คือ 1) หน่วยงานส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน 2) หน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอน 3) กิจกรรม

พัฒนาการสอน 4) กิจกรรมพัฒนาการวิจัย นอกจากนี้ควรคำนึงถึงการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ดังงานวิจัยของ เพชรราวลัย ธีระณัฐพงศ์, ปัญญาพัชรกร บุญพร้อม (2558) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาด้วยการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานของอาจารย์ ทั้งนี้อาจารย์ควรได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำ และบุคลิกภาพประชาธิปไตยที่เอื้อ ต่อการทำงาน ช่วยให้ มีเสรีภาพใน การคิดโอกาสในการพัฒนาคุณภาพผลงานเพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่สอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

### 7. ข้อเสนอแนะ

7.1 หน่วยงานต้นสังกัด ควรนำไปกำหนดแผนกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนคุณภาพอาจารย์ด้วยการคัดเลือกการยกย่องให้เกียรติและเห็นคุณค่าของวิชาชีพอาจารย์

7.2 หน่วยงานต้นสังกัด ควรวางแผน กำหนดให้มีหน่วยงาน หรือผู้รับผิดชอบที่ทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนให้การพัฒนาอาจารย์และ ส่งเสริม ยกย่องเกิดเป็นรูปธรรม ได้รับการยอมรับ ทั้งจากบุคลากรภายใน และบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอกอีกด้วย

7.3 ผู้บริหารควรวิเคราะห์โอกาส ในการสนับสนุน อาจารย์ของสถาบันเข้ารับรางวัล และส่งเสริมให้เสนอชื่อเข้ารับรางวัลในระดับชาติ

7.4 ผู้บริหารนำเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น ไปวางแผนประยุกต์ใช้กับหน่วยงาน เพื่ออัตรงศ์ไว้ซึ่งอาจารย์ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู รักการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

### 8. เอกสารอ้างอิง

- ณรงค์ฤทธิ์ ประสานศรี. (2559). รูปแบบการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. วิชาการวิจัยราชภัฏพระนคร. 11, (1), หน้า 203-216.
- นรภัทร อัมพานิช และชนงกรณ์ กุณทลบุตร. (2559). รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์. สุทธิปริทัศน์. 30, (94), หน้า 83-97.
- เพชรราวลัย ธีระณัฐพงศ์ และปัญญาพัชรกร บุญพร้อม. (2558). การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา. วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 8, (1), หน้า 33-40.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- Biggs, J. (2002). The reflective institution: Assuring and enhancing the quality of teaching and learning. J. HIGHER Education. 41, (3), pp. 221-238.
- Newton, K., Lewis, H., Pugh, M., Paladuge, M. and Woywodt, A. (2017). Twelve tips for turning quality assurance data into undergraduate teaching awards: A quality improvement and student engagement initiative. J. Medical Teacher. 39, (2), pp. 141-146.