

การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ของนักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

Achievement through the learning management on accounting professional skill
development with Student Teams-Achievement Division (STAD) of student in
Bachelor of Technology in Accounting Major (2-year Extension)

อรัทัย ทามา*

Orathai Tumma*

*สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สุพรรณบุรี 72000

*Accounting Department, Suphanburi Vocational College, Suphanburi 72000

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาจากการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) จำนวน 15 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 65.53 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ($E1/E2 = 65.08/81.91$) และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD มีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก

คำสำคัญ : กระบวนการการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

Abstract

The objectives of this research were to : 1) compare student's pretest and posttest learning achievement through the learning management on accounting professional skill development with Student Teams – Achievement Division (STAD) of student in Bachelor of Technology in Accounting Major (2 - year Extension), 2) study students' satisfaction towards the learning management on accounting professional skills development with Student Teams-Achievement Division (STAD) of Technology in Accounting Major (2 - year Extension). The sample consisted of 15 students in Bachelor of Technology in Accounting Major (2 - year Extension) the first semester of academic year 2016. They were selected by purposive sampling. The research instruments were a learning management plan with Student Teams - Achievement Division (STAD) and an achievement test. The data were analyzed to measure efficiency ($E1/E2$), mean and standard deviation.

The results of the study were as follows : 1) the learning management efficiency with Student Teams-Achievement Division (STAD), the mean ($\bar{X}$) of post learning achievement was 65.53 out 80 scores with the percentage of 81.92, and the standard deviation (S.D.) 2.38

*อรัทัย ทามา

E-mail : Orathai123on@gmail.com

of post learning achievement was higher than pre - learning achievement ($E1/E2 = 65.08/81.91$), and 2) students' satisfaction towards Student Teams - Achievement Division (STAD) was at high level.

Keywords : Student Teams – Achievement Division (STAD), Learning Achievement

1. บทนำ

สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้โลกที่กว้างใหญ่เป็นโลกไร้พรมแดนแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้เพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลากหลายประการ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติงานในวิชาชีพ สิ่งนี้ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชี เพราะเป็นวิชาชีพที่ต้องทำการฝึกฝนและปฏิบัติ เพื่อเกิดความชำนาญในทักษะวิชาชีพบัญชีอย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ

ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติของผู้จัดทำบัญชีตามที่สภาวิชาชีพบัญชีกำหนดการจัดการเรียนการสอนจะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีความรู้ทั้งด้านการบัญชี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการเรียนการสอนวิชาการบัญชี พบว่านักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมีผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควรกับการเรียนการสอนแบบเดิมที่มักจะให้นักศึกษานั่งเรียนฟังครูบรรยายทำแบบฝึกหัดคนเดียวแล้วส่งครูผู้สอน นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีก็ยังขาดทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพบัญชีขาดความเข้าใจและความสนใจในการเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุดทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มีหลายวิธีแต่วิธีที่น่าสนใจ คือ วิธีเอทีเอดี (STAD) Student Teams - Achievement Divisions การจัดการแผนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้วิธีแบบจัดกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนประมาณ 4 – 5 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มจะต้องมีทั้งคนเก่ง ปานกลาง และ คนอ่อน เพื่อจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการทำงานเป็นกลุ่มเกิดความสามัคคีและยังมี

การแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งสำคัญที่ทำให้ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธี STAD มีประสิทธิภาพก็คือ รางวัลที่ได้จากการที่มีคะแนนสะสมของกลุ่มมากที่สุด นั้นเป็นสิ่งที่ทำให้แต่ละกลุ่มเกิดการช่วยเหลือหรือมีความสามัคคีภายในกลุ่มทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและยังเป็นการดูแลกันเกิดความสัมพันธ์และมีมิตรภาพภายในกลุ่ม รวมถึงทำให้ผู้เรียนได้ความรู้จากการช่วยเหลือของเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งการสอนกันเองทำให้ผู้เรียนเกิดความสบายใจและรับรู้ได้อย่างรวดเร็วเกิดประสิทธิภาพในการเรียน

การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชี จะต้องให้ความสำคัญในเรื่องการมีส่วนร่วม และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้จากประสบการณ์ การสอนนักศึกษาสาขาการบัญชีพบว่านักศึกษายังขาดในเรื่องการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพราะการเรียนบัญชีเป็นการเรียนโดยฝึกทักษะจากการปฏิบัติงานด้วยตนเองเป็นส่วนมากจึงทำให้นักศึกษาชอบทำงานคนเดียวจากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดของผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาชีพทางด้านบัญชีของนักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) และได้ทำการเลือกวิชาการบัญชีต้นทุน 1 (Cost Accounting1) รหัสวิชา 18-4201-2005 เป็นวิชาตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาอื่นต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

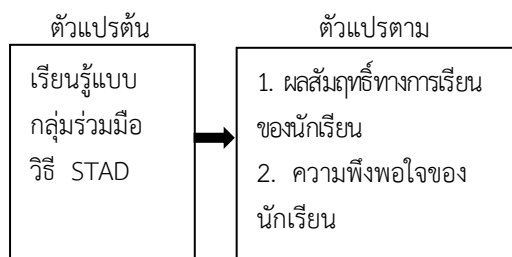
2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา จากการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ของนักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ของนักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

3. สมมติฐานของการวิจัย

- 3.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 3.2 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD

4. กรอบแนวคิดการวิจัย



5. วิธีการดำเนินการวิจัย

5.1 ขอบเขตของการวิจัย

5.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) จำนวน 15 คน ใช้ทั้งหมด

5.1.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

5.2 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ของนักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

5.2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) กลุ่มประชากร ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) จำนวน 15 คน

5.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการบัญชีต้นทุน 1 จำนวน 1 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 1 เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ก่อนเรียนและหลังเรียน

5.2.3 วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

5.2.3.1 ศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) รวบรวมเอกสารและหนังสือเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 1 ตามคำอธิบายวิชา

5.2.3.2 ศึกษาการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จากคู่มือแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2556)

5.2.3.3 ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) วิธี STAD

5.2.3.4 วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD และวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการบัญชีต้นทุน 1 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2.3.5 วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ในรายวิชาบัญชีต้นทุน 1 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2.3.6 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 1 โดยเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ

6. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการบัญชีต้นทุน 1

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ของนักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน (80 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (80 คะแนน)	ร้อยละคะแนน ก่อนเรียน	ร้อยละคะแนน หลังเรียน	ร้อยละคะแนน ที่เพิ่มขึ้น
1	55	69	68.75	86.25	17.50

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน (80 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (80 คะแนน)	ร้อยละคะแนน ก่อนเรียน	ร้อยละคะแนน หลังเรียน	ร้อยละคะแนน ที่เพิ่มขึ้น
2	54	62	67.50	77.50	10.00
3	48	68	60.00	85.00	25.00
4	49	69	61.25	86.25	25.00
5	52	62	65.00	77.50	12.50
6	58	68	72.50	85.00	12.50
7	61	63	76.25	78.75	2.50
8	50	64	62.50	80.00	17.50
9	48	64	60.00	80.00	20.00
10	47	67	58.75	83.75	25.00
11	51	65	63.75	81.25	17.50
12	53	65	66.25	81.25	15.00
13	55	66	68.75	82.50	13.75
14	54	64	67.50	80.00	12.50
15	46	67	57.50	83.75	26.25
รวม	781	983	-	-	
เฉลี่ย ($\bar{X}$)	52.07	65.53	65.08	81.92	16.84
S.D.	4.23	2.38			
E1	65.08				
E2	81.91				

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 52.07 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 65.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 4.23 ส่วนคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 65.53 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2.38 แสดงให้เห็นว่าคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 16.84

ตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจของการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ของนักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการบัญชีต้นทุน หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. นักศึกษาพอใจในการเรียนแบบเป็นกลุ่ม เพราะรู้สึกว่ามีเพื่อนทุกคนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกัน	4.20	.561	มาก
2. การเรียนแบบรวมกลุ่มช่วยเหลือกันมีความเป็นกันเองทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เจียบเหงา	4.60	.632	มากที่สุด
3. การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเป็นการทำให้คนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือคนอ่อน	4.73	.458	มากที่สุด
4. การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้น ในการเรียนมากขึ้น	4.20	.414	มาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาการบัญชีต้นทุน หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
5. การนำเสนอผลงานในระบอบกลุ่ม ทำให้มีโอกาสแสดงความคิดและระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาได้มากขึ้น	4.60	.507	มากที่สุด
6. การเรียนแบบนี้ทำให้มีอิสระในการคิด	4.47	.516	มาก
7. การเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ เรียนง่ายขึ้นไม่ยุ่งยาก	4.53	.516	มากที่สุด
8. เนื้อหาในกิจกรรมที่ร่วมกันทำมีความเหมาะสมเวลาไม่มากไม่น้อย	4.13	.516	มาก
9. มีอุปกรณ์การเรียนหลากหลายและน่าสนใจ	4.53	.743	มากที่สุด
10. มีโอกาสได้อ่าน เขียนและวิเคราะห์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา	4.47	.516	มาก
รวม	4.4467	.16417	มาก

จากตารางพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาการบัญชีต้นทุน 1 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.4467, S.D = .16417$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ คือ การเรียนแบบรวมกลุ่มช่วยเหลือกันมีความเป็นกันเอง ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เจียบเหงา ($\bar{X} = 4.60, S.D = .632$) การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเป็นการทำให้คนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือคนอื่น ($\bar{X} = 4.73, S.D = .458$) การนำเสนอผลงานในระบอบกลุ่มทำให้มีโอกาสแสดงความคิดและระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาได้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.60, S.D = .507$) การเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เรียนง่ายขึ้นไม่ยุ่งยาก ($\bar{X} = 4.53, S.D = .516$) มีอุปกรณ์การเรียนหลากหลายและน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.53, S.D = .743$) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ คือ นักศึกษาพอใจในการเรียนแบบเป็นกลุ่ม เพราะรู้สึกว่าการเรียนแบบกลุ่มช่วยเหลือกัน ($\bar{X} = 4.20, S.D = .561$) การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ($\bar{X} = 4.20, S.D = .414$) การเรียนแบบนี้ทำให้มีอิสระในการคิด ($\bar{X} = 4.47, S.D = .516$) เนื้อหาในกิจกรรมที่ร่วมกันทำมีความเหมาะสมเวลาไม่มากไม่น้อย ($\bar{X} = 4.13, S.D = .516$) มีโอกาสได้อ่าน เขียน และวิเคราะห์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.47, S.D = .516$)

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ($E1/E2=65.08/81.91$)

เมื่อใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STA

7.2 นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD นักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

8. อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

8.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยี บัณฑิต สาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) โดยใช้เทคนิคกลุ่ม ร่วมมือวิธี STAD ที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ วิธี STAD เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษา เป็นสำคัญ นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเรียน เป็นกลุ่มร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาด้วยกันหรือจาก อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาประกอบบทเรียน ครูจะเป็น ผู้วางแผนไว้ล่วงหน้า เป็นการกระจายบทบาทการสอน จากครูไปสู่ นักศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ดวงมล สิ้นเพ็ง (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนา ผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้ การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD การพัฒนา ความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา หลักสูตร

เทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 65.53$ จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2.38 แสดงว่านักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น หลังจากเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือให้เกิดประสิทธิผล อาจารย์จะต้องกำหนดขนาดของกลุ่มให้เหมาะสมและลักษณะของกลุ่มควรเป็นกลุ่มที่ความสามารถอย่างชัดเจน มีทั้งผู้ที่เรียนเก่ง เรียนปานกลางและเรียนอ่อน แสดงว่าการเรียนที่ให้บทบาทของผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเกื้อกูลกัน จะส่งผลให้ผู้เรียนอ่อนพัฒนาขึ้น คนเก่งได้ฝึกฝน ทบทวนสิ่งที่ได้ศึกษานั้นหากสมาชิกมีความสามารถใกล้เคียงกันก็จะส่งผลต่อระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ของกลุ่มด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รินรดา จันทะวัน (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าดัชนีประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อรพรรณ บำเรอพงศ์ (2548) ที่ได้ศึกษาเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิภาพเท่ากับ 0.57 แสดงว่าผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

8.3 การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD แตกต่างกัน โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ($E1/E2=65.08/81.91$) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Balfakih M.A.Nagib (2003) พบว่า นักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันมีผลการเรียนแตกต่างกัน การเรียนแบบร่วมมือกันกับการเรียนรู้เป็นรายบุคคลมีการใช้เวลาในการช่วยเหลือของอาจารย์แตกต่างกัน นักศึกษาที่เรียนแบบรายบุคคลกับการเรียนแบบร่วมมือกันมีระยะเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อทำงานที่มอบหมาย แตกต่างกันและนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาต่างกัน

8.4 นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD การพัฒนาทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ

มากที่สุด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไพศาล พระจันทร์ลา (2551) ได้ศึกษานักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีข้อดีดังนี้ นักศึกษา มีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงาน กิจกรรม การทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือกัน มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน และสนใจร่วมกิจกรรม สนใจเนื้อหาและชอบข้อคำถามน้อยข้อเข้าใจ และสามารถตอบข้อคำถามได้ตรงประเด็น และมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทั้งคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน นักศึกษาสามารถอ่านและเขียนคำยากมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ข้อจำกัด คือ บางกลุ่มยังใช้เวลาในการทำงานกลุ่มนานกว่ากลุ่มอื่นแต่ก็สามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จ การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิธีนี้ทำให้ผู้เรียนเกิด ความสามัคคีในกลุ่มมากขึ้น รวมถึงการจัดบรรยากาศการเรียนโดยจัดห้องเรียนให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มผู้วิจัยค้นคว้า ได้เสริมแรงผู้เรียนที่พัฒนาเข้าด้วยการชมเชยและให้รางวัล

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

9.1.1 อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการบัญชี ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการบัญชีต้นทุน 1 ที่ผู้วิจัยค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนสาขาอื่นต่อไป

9.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษาสาขาการบัญชีมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้วิจัยควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชี โดยใช้แผนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ไปใช้ กับกลุ่มอื่นด้วย

9.1.3 จัดกลุ่มนักศึกษาให้ความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน

9.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

9.2.1 ควรมีการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ในการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่นหรือระดับชั้นอื่น ๆ

9.2.2 ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปสอน เปรียบเทียบกับวิธีสอนอื่น ๆ ในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกัน เพื่อจะได้

เป็นการส่งเสริม และหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลต่อไป

9.2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าในเรื่องเดียวกันนี้ แต่ให้กลุ่มทดลองเปรียบเทียบกับกลุ่มทดลองสลับเปลี่ยน กลุ่มศึกษากับกลุ่มใหม่ไปเรื่อย ๆ เพื่อให้ได้ผลเปรียบเทียบกับกลุ่มเดิมว่ามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นกว่าเดิมหรือไม่

9.2.4 การจัดกลุ่มผู้เรียนสำหรับการสอน แบบกลุ่มร่วมมือ ผู้ศึกษาค้นคว้าจะต้องตรวจสอบ ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างให้ละเอียด เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง ที่มีความสามารถจริง ๆ คือได้คนเก่ง คนปานกลาง และคนอ่อน ที่มีความสามารถแตกต่างกันชัดเจน

10. เอกสารอ้างอิง

ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2551). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่ง การเรียนรู้ : การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม . กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพศาล พระจันทร์ลา. (2551). การพัฒนาทักษะการอ่าน เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการสอนแบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

รินรดา จันทะวัน. (2550). การพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อรรธรณ บำเรอพงษ์. (2548). การพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Balfakih, M.A.Nagib. (2003). The Effectiveness of Student Team-Achievement Division (STAD) For Teaching High School Chemistry in The United Arab Emirates. J. International Journal of Science Education.