

การหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 The Effectiveness of The Teaching Materials Basic Accounting 2 Course Code 2200-1003

วาสนา ภูระหงษ์*

Vasana Purahong*

*สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี กาญจนบุรี 71000

*Accounting Department, Kanchanaburi Vocational College, Kanchanaburi 71000

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปวช. 1/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นเอกสารประกอบการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test แบบเป็นอิสระ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีประสิทธิภาพ 84.02/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : เอกสารประกอบการสอน, แบบทดสอบ, ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

*วาสนา ภูระหงษ์

E-mail : n.sirtachaphat@gmail.com

Abstract

The research objectives were : 1) To find the efficiency of the teaching materials for Basic Accounting 2, Course Code 2200-1003, Vocational Certificate Program Year 2013 to be effective according to the criteria of 80/80. 2) To compare the pre- and post-study achievement of students by using the teaching materials. 3) To study students' satisfaction toward the teaching and learning management by using teaching materials. The samples used in the study were the students in vocational certificate level/1 and 27 students in the Business Computer. The tools used as teaching materials are, academic achievement test and satisfaction questionnaire. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, (Standard; Deviation) t-test Non-free.

The research results were as follows : 1) The efficiency of the program is 84.02/ 82.08 which was higher than the standard of 80/80 2) The post-study learning achievement of the students studying by using the teaching materials for Basic Accounting 2, Course Code 2200-1003, Vocational Certificate Program Year 2013 was higher than the pre learning at the statistical significance level of .01 and 3) student satisfaction toward the teaching and learning management by using teaching materials for Basic Accounting 2, Course Code 2200-1003 was at the highest level.

Keywords : Teaching Materials, Test, The Effectiveness of The Teaching Materials, Academic Achievement

1. บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและสร้างทักษะของบุคคลให้มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 34 ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากรการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพ และความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 22 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด จึงทำให้กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามมาตรา 24 ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

1.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2 ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

1.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

1.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

1.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและนักเรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

1.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อผลิตกำลังคนระดับฝีมือที่มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพตามความสนใจและโอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ และองค์ต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชนระดับท้องถิ่น และระดับชาติ (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2557)

ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชีจะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ รวมไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2557) และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 จัดอยู่ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน มีสาระเกี่ยวกับการศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมายของสินค้า การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า สำหรับกิจการที่จดทะเบียนและไม่จดทะเบียน ภาษีมูลค่าเพิ่ม การบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท รายการปรับปรุงและปิดบัญชีเมื่อสิ้นงวดบัญชี กระจายทำการ 8 ช่องงบกำไรขาดทุนงบแสดงฐานะการเงิน งบทดลองหลังปิดบัญชีและสรุปงบบัญชี (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2557) ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนใช้สื่อการสอน เช่น โปรแกรมนำเสนอ Power point คลิปวิดีโอ Youtube แต่สิ่งที่เป็นปัญหาคือ วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 มีเนื้อหาที่ค่อนข้างมาก มีรายละเอียดที่สลับซับซ้อนและต้องปฏิบัติตามมาตรฐาน

การบัญชีอีกด้วย ซึ่งการเรียนการสอนในวิชาการบัญชีนั้น นักเรียนจะต้องมีความเข้าใจหลักการ วิธีการและขั้นตอน การจัดทำบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภท ธุรกิจซื้อขายสินค้า และมีทักษะปฏิบัติงานบัญชี ตามหลักการบัญชี ที่รับรองทั่วไปสำหรับกิจการเจ้าของ คนเดียวประเภทธุรกิจซื้อขายสินค้า ซึ่งปัญหาที่พบคือ กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เข้าใจทำให้นักเรียนไม่เห็น ความสำคัญ และขาดความสนใจในการเรียนรวมทั้ง ขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพจึงทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิด ที่จะสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชี เบื้องต้น 2 รหัส 2200-1003 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนควบคู่ไปกับคุณลักษณะของนักเรียน อีกทั้ง ครูผู้สอนยังสามารถนำไปใช้เป็นคู่มือควบคู่กับแผน การจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาและ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการ สอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสาร ประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003

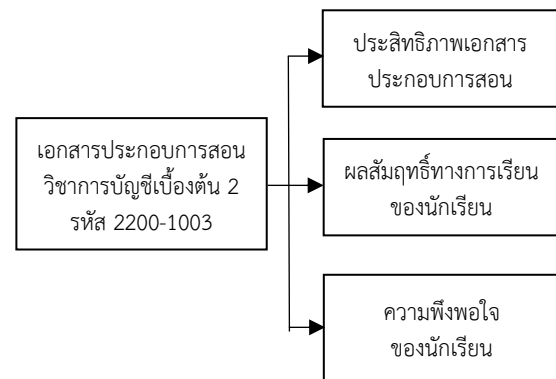
3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 เอกสารประกอบการสอนมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

3.2 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนที่ได้เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน

3.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนของครูโดยใช้เอกสารประกอบการสอนอยู่ใน ระดับมากที่สุด

4. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 ภาพแสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

5. วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการจัดทำและศึกษาผลการใช้เอกสาร ประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

5.1.1 เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชี เบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003

5.1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ มีต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 ประชากร คือ นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม วิทยาลัย อาชีวศึกษากาญจนบุรี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 341 คน

5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี อำเภอเมือง จังหวัด กาญจนบุรี ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง

5.2.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ เอกสารประกอบการสอน

ศึกษาหลักเกณฑ์ การใช้หลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เพื่อใช้เป็น แนวทางในการจัดทำ แบ่งหน่วยการเรียนรู้ กำหนดชั่วโมง เรียนโดยคำนึงถึงระยะเวลา ความเหมาะสมของเนื้อหา แต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดสื่อการสอน จัดทำร่าง เอกสารประกอบการสอนเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบ นำเอกสารไปทดลองใช้กับนักเรียนแล้วนำมา

ปรับปรุง นำไปทดลองภาคสนามกับกลุ่มตัวอย่างแล้วนำไปใช้จริง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ศึกษาเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวข้อง วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ศึกษาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างแบบทดสอบ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา หากค่าดัชนีความสอดคล้องนำไปแก้ไขแล้วนำไปทดลองกับนักเรียน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น คัดเลือกข้อสอบเพื่อจัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริง

แบบสอบถามความพึงพอใจ

ศึกษาค้นคว้าหลักการสร้างแบบสอบถาม โดยคำนึงถึงความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพและระดับความสามารถของนักเรียน สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.3.1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน ใช้การหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้การทดสอบการแจกแจงแบบที่ t-test แบบ Paired-Samples Test

5.3.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ใช้การหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6. ผลการวิจัย

6.1 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 84.02/82.08 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	sig
ทดสอบก่อนเรียน	27	36.41	3.28	26	34.22*	.000
ทดสอบหลังเรียน	27	65.67	2.76			

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรีในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 มีคะแนนทดสอบหลังเรียน ($\bar{X}$ = 65.67, S.D. = 2.76) สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 36.41, S.D. = 3.28)

6.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการสอนในทุกด้าน

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการสอน

ความพึงพอใจของเอกสารประกอบการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านเนื้อหา	4.73	0.34	มากที่สุด
2. ด้านรูปแบบ	4.68	0.29	มากที่สุด
3. ด้านประโยชน์ของการนำไปใช้	4.72	0.25	มากที่สุด
รวม	4.71	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 มีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.71, S.D. = 0.24) ลำดับแรกด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.34) รองลงมาด้านประโยชน์ของการนำไปใช้ ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.25) และลำดับสุดท้ายด้านรูปแบบ ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.29)

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรีที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.3 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรีที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบ

การสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านประโยชน์ของการนำไปใช้ และ ด้านรูปแบบ

8. อภิปรายผลการวิจัย

8.1 เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 มีค่าประสิทธิภาพ 84.02 /82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้ อาจเนื่องจากเอกสารประกอบการสอนได้จัดทำและพัฒนาขึ้นโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจนทำให้เอกสารประกอบการสอนมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษณีย์ โภคา (2554) พบว่า ประสิทธิภาพของวิชาการออกแบบโปรแกรมใช้คอมพิวเตอร์ช่วยรหัส 4610109 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ทั้งนี้เป็นเพราะการสร้างและพัฒนาวิชาการออกแบบโปรแกรมใช้คอมพิวเตอร์ช่วยรหัส '4610109' ดังกล่าวผ่านกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบตามขั้นตอน กล่าวคือ ผู้พัฒนาสื่อได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องก่อนที่จะสร้างและพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีพฤติกรรมตรงตามที่มุ่งหวังโดยได้รับการตรวจสอบและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง โดยจากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยในเอกสารประกอบการสอนได้แบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนได้ทำใบงานหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนในการทำกิจกรรมได้มีส่วนร่วมร่วมกับเพื่อนในการนำความรู้ที่ได้รับมาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในการทำใบงานและกิจกรรมกลุ่มตามใบงาน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญจัดบรรยากาศของห้องเรียนทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียน

8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากเอกสารประกอบการสอนที่จัดทำขึ้นตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตรมีการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐาน

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ทำให้การแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการเรียนรู้สร้างความสนใจและตั้งใจเรียนเกิดขึ้นกับนักเรียน มีการทบทวนความรู้ที่ได้จากบทเรียน ทำให้การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ สะอาด วรรณทอง (2521) พบว่า เอกสารประกอบการเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ออกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 มีความพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก 1) การแบ่งเนื้อหาการเรียนออกเป็นหน่วยได้อย่างเหมาะสม 2) เรียงลำดับตามความยากง่าย 3) เนื้อหา มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยา คงพรหม (2556) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาโครงการรหัสวิชา 3105-6001 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.56) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานไม่ต่ำกว่าระดับดีที่ตั้งไว้

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ควรมีการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาอื่นควบคู่กันไปเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนอย่างมากที่สุด

9.2 ควรมีการรวบรวมองค์ความรู้จากสถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน และเพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม

9.3 ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสถาบันการอาชีวศึกษาจัดทำเอกสารประกอบการสอนทุกรายวิชาที่สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

10. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

(ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช

2545. กรุงเทพฯ: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.

ไชยา คงพรหม. (2556). รายงานการวิจัย เรื่อง
การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา
โครงการ (3105-6001) สำหรับนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค
หาดใหญ่ ปีการศึกษา 2556. สงขลา:
วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่.

สะอาด วรรณทอง. (2521). การสร้างชุดการสอนที่มี
ประสิทธิภาพ กลุ่มวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ประชากรศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2557).
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช
2556 ประเภทพณิชยกรรม. กรุงเทพฯ:
แผนกวิชาการพิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.

อุษณีย์ โภคา. (2554). รายงานการวิจัย เรื่องการพัฒนา
และหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน
วิชาการออกแบบโปรแกรมใช้คอมพิวเตอร์
ช่วยสอนสำหรับนักศึกษานักศึกษาระดับ
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัย
เทคโนโลยีศรีพัฒนาบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ:
วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีพัฒนาบริหารธุรกิจ.