

การหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ สำหรับงานแม่บ้านโรงแรมในส่วนงาน
การทำความสะอาดห้องพัก สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการโรงแรม
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

Evaluate The Efficiency of Vocabularies Writing Skill Exercises For Room
Attendant of Diploma 1 Hospitality Students Suphanburi Vocational College

รัชดาภรณ์ ตันติกามธน*

Ratchadaphon Tantikamthon*

*สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 สุพรรณบุรี 72000

*Hotel and Hospitality Department, Suphanburi Vocational College,
Institute of Vocational Education : Central Region 4, Suphanburi 72000

Received : May 7, 2019 Revised : May 21, 2019 Accepted : May 31, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับงานแม่บ้านโรงแรม ในส่วนของการทำความสะอาดห้องพัก และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษสำหรับงานแม่บ้านโรงแรม ในส่วนของการทำความสะอาดห้องพัก ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ได้จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับงานแม่บ้านโรงแรม ในส่วนของการทำความสะอาดห้องพัก และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การหาค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) และ t-test ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับงานแม่บ้านโรงแรม ในส่วนของการทำความสะอาดห้องพัก มีค่าเท่ากับ 88.5/77.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักศึกษาชั้นปวส. 1 แผนกวิชาการโรงแรม โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับงานแม่บ้านโรงแรม ในส่วนของการทำความสะอาดห้องพัก หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพ, แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์, งานแม่บ้านโรงแรม

Abstract

The purpose of this study were to : 1) construct and determine the efficiency of the vocabularies writing skill exercises for room attendant and 2) compare the pre-test and post-test academic achievement by using the vocabularies writing skill exercises for room attendant. The sample consisted of 15 diploma 1 hospitality students at Suphanburi Vocational College in the academic year 2017, selected by purposive sampling. The instruments used for this study included 1) the vocabularies writing skill exercises for room attendant and 2) pre-test and post-test

*รัชดาภรณ์ ตันติกามธน

E-mail : Ratchada.mp@gmail.com

academic achievement test. The data were analyzed by mean, percentage, using the formula (E1/E2) and Dependent t-test.

The results of the study were that efficiency of the vocabularies writing skill exercises was 88.5/77.33 which was higher than 75/75 established criteria and academic achievement was a significant increase in diploma 1 hospitality students at Suphanburi Vocational College at the .01 level after using the vocabularies writing skill exercises.

Keywords : Efficiency, Vocabularies writing skill exercises, Room attendant

1. บทนำ

สถานการณ์ในปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมการเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่ก้าวไปอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว หรือกำลังพัฒนา ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนหลากหลายเชื้อชาติย้ายข้ามประเทศ ข้ามภาษา และวัฒนธรรมมาอาศัยอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ในด้านทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์โลก ที่เต็มไปด้วยความรู้ และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น ต้องพัฒนาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ ทั้งในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ และก้าวทันต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (วรารัณญา เค้าอ้น, 2560)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน เพราะใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศอย่างกว้างขวาง และในอนาคตอันใกล้ การเข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนของประเทศไทย จะทำให้ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญมากยิ่งขึ้น แต่จากการสำรวจพบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา และนักศึกษาไทยส่วนใหญ่ ในปัจจุบันยังมีคุณภาพอยู่ใน

เกณฑ์ต่ำ จึงจำเป็นต้องปรับปรุง และพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศ (ณภัทร วุฒิวงศา, 2557)

จากการศึกษาความสำคัญ และปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความคิดที่จะเริ่มต้นพัฒนาในเรื่องทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ให้กับนักศึกษา ระดับปวส. 1 สาขาวิชาการโรงแรม ที่กำลังฝึกชียอยู่ในสถานประกอบการ ด้านงานแม่บ้านโรงแรม เพื่อให้ นักศึกษาที่กำลังฝึกอาชีพในสถานแม่บ้านโรงแรม ได้มีการฝึกฝนการเขียน และนำประสบการณ์ในด้าน ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องไปใช้เพื่อทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา และค้นคว้า เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับงานแม่บ้านโรงแรม ในส่วนของการทำความสะอาด ห้องพัก สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในครั้งนี้

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับงานแม่บ้านโรงแรม ในส่วนของการทำความสะอาดห้องพัก

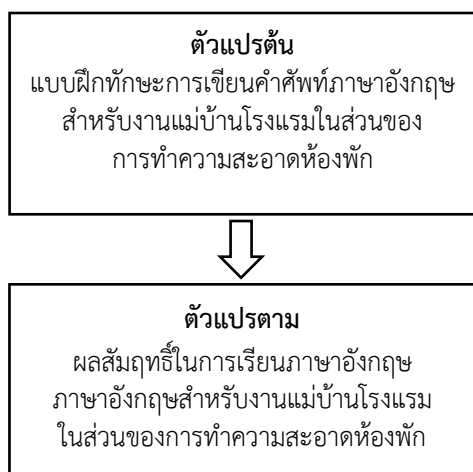
2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน หลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับงานแม่บ้านโรงแรมในส่วนของการทำความสะอาดห้องพัก

3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ สำหรับงานแม่บ้านโรงแรม ในส่วนของการทำความสะอาดห้องพัก ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75 / 75

3.2 ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับงานแม่บ้านโรงแรม ในส่วนของการทำความสะอาดห้องพัก สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

4. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 ภาพแสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

5. วิธีการดำเนินการวิจัย

5.1 ขอบเขตของการวิจัย

5.1.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม ปีการศึกษา 2560 ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 15 คน

5.1.2 ระยะเวลาดำเนินการศึกษาตั้งแต่เดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ 2561

5.1.3 สถานที่เก็บข้อมูลในการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

5.2.1 ศึกษาค้นคว้า และรวบรวมเอกสารข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

5.2.2 กำหนดประชากร คือนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ได้จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 15 คน

5.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนเพื่อพัฒนาทักษะทางคำศัพท์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แบบอัตรานี้ จำนวน 8 ข้อ

5.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.2.4.1 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น

5.2.4.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับ นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 60 นาที รวมระยะเวลา 30 วัน ระหว่างเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ 2561

5.2.4.3 เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จนครบตามกำหนด ผู้วิจัยทำการทดสอบ หลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียน

5.2.4.4 ทำการทดสอบ ภายหลัง การทดลอง เมื่อเวลาผ่านไปแล้ว 3 สัปดาห์ ด้วยแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษชุดเดิม เพื่อหาความคงทนในการเรียนรู้

5.2.4.5 นำกระดาษคำตอบของนักศึกษา มาตรวจให้คะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

5.2.4.6 นำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติต่อไป

5.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

5.2.5.1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับงานแม่บ้าน โรงแรม ในส่วนของการทำความสะอาดห้องพัก การหา ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) ของแบบฝึกทักษะ การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับงานแม่บ้าน โรงแรม ในส่วนของการทำความสะอาดห้องพักโดย การหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)

5.2.5.2 การวิเคราะห์ระดับผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.2.5.3 การวิเคราะห์เพื่อทดสอบ สมมติฐานการวิจัย ดังนี้ วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์

ภาษาอังกฤษ สำหรับงานแม่บ้านโรงแรม ในส่วนของ การทำความสะอาดห้องพัก ระหว่างก่อนเรียนกับ หลังเรียน โดยการทดสอบที (t-test Dependent Sample)

6. ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึก ทักษะการเขียนคำศัพท์ สำหรับงานแม่บ้านโรงแรม

ในส่วนงานการทำความสะอาดห้องพัก โดยใช้แบบฝึก ทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา ฝึกประสบการณ์อาชีพ งานแม่บ้านโรงแรม ในส่วนของ การทำความสะอาดห้องพัก ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ งานแม่บ้าน โรงแรม ในส่วนของการทำ ความสะอาดห้องพัก ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	จำนวนผู้เรียน	แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์		
			$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
E1	40	15	35.40	5.36	88.5
E2	20	15	15.47	1.96	77.33
สรุปผล			E1 /E2 เท่ากับ 88.5 / 77.33		

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึก ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ งานแม่บ้านโรงแรม ในส่วนของการทำความสะอาดห้องพัก ของนักศึกษา

ชั้นปวส. 1 แผนกวิชาการโรงแรม เท่ากับ 88.5/77.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อน และหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษงานแม่บ้านโรงแรมในส่วนของ การทำความสะอาดห้องพัก

ผลสัมฤทธิ์	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	15	20	10.33	4.24	20.07	0.00**
หลังเรียน	15	20	15.47	3.84		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาชั้นปวส. 1 แผนกวิชาการโรงแรม โดยใช้แบบ ฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์อาชีพ งานแม่บ้านโรงแรม ในส่วนของการทำความสะอาดห้องพัก หลังเรียนมี คะแนนสูงกว่าก่อนเรียน โดยการคำนวณ (t-test = 20.07) ซึ่งมากกว่าค่า (t-test = 2.6245) ในตาราง

สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะเขียนคำศัพท์ และบทสนทนา ภาษาอังกฤษ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 88.5/77.33

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. อภิปรายผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 88.5/77.33 และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ นาถฤทัย ทองจันทร์ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสร้างเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม พบว่าผลการวิจัย พบว่า

- 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนสร้างเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม มีค่าเท่ากับ 80.38/79.86 ซึ่งมีสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ถือว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก
- 2) ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เพื่อการโรงแรมของนักศึกษาหลังการเรียนโดยใช้บทเรียนสร้างเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เพื่อการโรงแรมสูงกว่าก่อนการเรียนโดยใช้ บทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และ
- 3) นักศึกษามีความคิดเห็นต่อบทเรียนสร้างเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นนั้น ครูผู้สอนหรือผู้ทำวิจัยควรศึกษาขั้นตอนการทำแบบฝึกให้ครบถ้วน เตรียมตัวให้พร้อม และแบ่งเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการทำแบบฝึกหัดให้เหมาะสม เพื่อให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับเวลา และแผนการเรียนการสอนที่วางไว้

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการสร้างแบบฝึกในการทำแบบฝึกหัดควรมีคำสั่งที่ชัดเจนมากขึ้นเพราะ นักศึกษาบางคนยังสับสนในคำสั่งของแบบฝึกอยู่ และในแบบฝึกที่ใช้สำหรับการเขียนไม่ควรมากเกินไปเพราะ นักศึกษาส่วนใหญ่เขียนช้า อาจทำให้นักศึกษารู้สึกเบื่อหน่ายในการทำแบบฝึกได้

9.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักศึกษาสนใจในเนื้อหาและบทเรียนที่จะสอน อีกประการหนึ่งผู้สอนควรเสริมเกมและกิจกรรมที่สนุกสนาน โดยมีรางวัลดึงดูดความสนใจของนักศึกษาซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

9.4 ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป

9.4.1 ควรศึกษาเทคนิควิธีการในการสอนที่แปลกใหม่ รวมไปถึงกิจกรรมที่หลากหลายมาสอนให้สอดคล้องกับแบบฝึก เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและ กิจกรรมเหล่านี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

9.4.2 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะในด้านอื่น ๆ ต่อไปตามสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยค้นพบ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการอ่าน การฟัง และการพูด ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นทักษะที่สำคัญทั้งสิ้น และเมื่อทราบปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนและจัดทำแบบฝึกทักษะนั้น ๆ จนผู้เรียนสามารถนำทักษะนั้นไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

9.4.3 ในการทำวิจัย ควรมีการศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาของผู้เรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้ชุดฝึกนั้นสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริงเช่นการสร้างหนังสือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)

9.4.4 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับวิธีสอนแบบอื่น ๆ เช่นการจัดการเรียนรู้ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

10. เอกสารอ้างอิง

- ณภัทร วุฒิวงศา. (2557). กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจการ
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัย
กรุงเทพ : กรุงเทพฯ.
- นาถฤทัย ทองจันทร์. (2560). การพัฒนาบทเรียนสร้าง
เสริมความสามารถด้านการฟัง-พูด
ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม สำหรับนักศึกษา
สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษา
นครปฐม. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตร
และวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- วรางคณา เค้าอัน. 2560. การพัฒนาทักษะการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้.
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต: กรุงเทพฯ.