

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี

The Causal Factors influencing Learning Achievement of Undergraduate student

อัจฉรา ฐูปบุชากร*

Achara Tupbuchakorn*

*สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 สิงห์บุรี 16000

*Bachelor of Technology Program in Accounting, Singburi Vocational College, Institute of Vocational Education Central Region 2, Singburi 16000

Received : December 9, 2021. Revised : December 16, 2021 Accepted : December 17, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาปริญญาตรีในปีการศึกษา 2563 ทั้งสิ้น 36 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน และปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลทางบวกต่อปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : เจตคติต่อการเรียน, แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The objective of this research were to study the causal factors influencing academic achievement. In adopting a Quantitative empirical research approach, in gathering relevant data from representatives of 36 population the researcher selected total population. The researcher additionally employed the Correlation

* อัจฉรา ฐูปบุชากร

E-mail : acharaif@hotmail.com

Coefficient method. The Attitude towards learning and The achievement motivation influence on overall of achievement in Singburi Vocational College

Keywords : Attitude towards learning, Achievement Motivation, Achievement

1. บทนำ

การจัดการเรียนการสอนโดยยึดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญคือต้องการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เนื่องจากคนมีคุณภาพแล้วย่อมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมส่งผลให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า ดังนั้นในกำหนดความมุ่งหมายของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าวได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษาที่รัฐบาลได้กำหนดความสำคัญของการศึกษาไว้เพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยในทุกมิติ

อย่างสมดุลทั้งจิตใจ ร่างกาย ความรู้ และทักษะ ความสามารถเพื่อให้เทียบพร้อมทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ซึ่งนำไปสู่การวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (Ignite Thailand, 2563)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2) แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 ในหมวดที่ 5 ที่ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 34 ได้กำหนดให้คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา โดยเปรียบเสมือนร่มใหญ่เป็นกรอบในการพัฒนาโดยมีสาระสำคัญที่ครอบคลุมเป้าหมายและหลักของการจัดการศึกษาของไทย (คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอุดมศึกษา, 2560 น. 20)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีเป็นสถานศึกษาที่มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะความสามารถ และสิ่งที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตคือต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถที่จะศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หรืออยู่ในเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ (สุชาติ สุนทมาลา, 2555)

จากเหตุผลข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาว่าตัวแปรเจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ได้รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี และสามารถนำผลการวิจัยที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและตัวนักศึกษาเอง เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาตัวนักศึกษา อันจะเป็นการเสริมสร้างนักศึกษาให้

เป็นผู้ที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และเปี่ยมไปด้วยคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

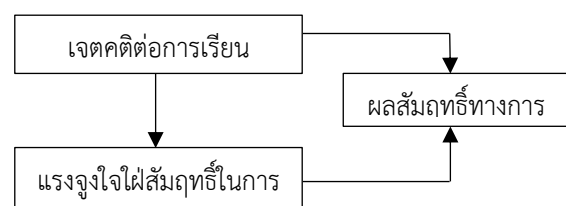
3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 อิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุด้านเจตคติต่อการเรียนส่งผลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 อิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนส่งผลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 อิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุด้านเจตคติต่อการเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านปัจจัยเชิงสาเหตุด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

4. กรอบแนวคิดการวิจัย



5. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

5.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 36 คน ผู้วิจัยใช้ประชากรทั้งหมดในการศึกษา

5.2 ระยะเวลา ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการวิจัย เดือน พฤษภาคม 2563 ถึง เดือนธันวาคม 2563

5.3 ด้านตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ทั้งหมดมี 3 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรต้น คือ เจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้ ผู้วิจัย

นำมิติของเจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการการเรียนจากแนวคิดของ บัจจา ชูช่วย (2551) โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และเป็นการเก็บแบบสอบถามออนไลน์

5.5 การทดสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 การทดสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง

หัวข้อ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1.มีเรื่องที่ไม่เข้าใจในการเรียน นักศึกษาจะถามอาจารย์	1	1	1	3	1.00
2.เมื่อมีการแข่งขัน นักศึกษาจะพยายามอย่างเต็มความสามารถเพราะต้องการเป็นผู้ชนะ	1	0	1	2	0.67
3.นักศึกษายากประสบความสำเร็จในการเรียน	1	1	0	2	0.67
4.มีการทบทวนอย่างเต็มที่ในการเรียนเพื่อให้ได้คะแนนดี	1	1	1	3	1.00
5.มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ	1	1	1	3	1.00
6.มีการวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรกเพื่อจะได้มีผลการเรียนที่ดี	1	1	1	3	1.00
7.มีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำสิ่งต่างๆ ให้ได้ตัวอย่างที่ตั้งใจไว้	1	0	1	2	0.67
8.ถ้าผลการเรียนไม่ดีนักศึกษายจะใช้ความพยายามในการเรียนมากยิ่งขึ้น	1	1	1	3	1.00
9.มีการหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร/ตำรา/Website เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน	1	1	1	3	1.00
10.ในบทเรียนที่ยากๆ นักศึกษาจะอ่านซ้ำหลายครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป	1	1	1	3	1.00

จากตารางที่ 1 พบว่าการทดสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 - 1 และผู้วิจัยได้ตรวจสอบความตรงแบบรวมศูนย์และความน่าเชื่อถือทางโครงสร้างของตัวแบบมาตรวัด พบว่า ตัวแบบมาตรวัดของเจตคติต่อการเรียน ตัวแบบมาตรวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน และตัวแบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่า λ มีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่า ซึ่งแสดงว่ามีความตรงแบบรวมศูนย์ และความตรงแบบแตกต่างกัน

5.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (V)

6. ผลการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ จากแบบสอบถามส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของประชากร ดังนี้

ตารางที่ 2 ด้านทั่วไปของประชากร

ด้านเพศ		
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	3	8.30
หญิง	33	91.70
รวม	36	100
ด้านโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาในชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูง		
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สถานศึกษาของรัฐ	35	97.2
สถานศึกษาเอกชน	1	2.80
รวม	36	100
ด้านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ		
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
รับตรง(โควตา)	21	58.3
สอบคัดเลือก	15	41.7
รวม	36	100
ด้านระดับผลการเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563		
3.5 - 4.00	14	38.9
3.00 - 3.49	18	50
2.5 - 2.99	3	8.30
2.00 - 2.49	1	2.80
รวม	36	100

จากตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักศึกษา 36 คนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 91.70 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 8.30 จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากสถานศึกษาของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 97.20 และสถานศึกษาของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 2.80 วิธีการเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีแบบวิธีรับตรงเป็นร้อยละ 58.30 และวิธีสอบคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 41.70 มีผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 3.5 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 38.9 ระหว่าง 3.00 - 3.49 คิดเป็นร้อยละ 50 ระหว่าง 2.5 - 2.99 คิดเป็นร้อยละ 8.30 และน้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 2.00 - 2.49 คิดเป็นร้อยละ 2.80

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรในรูปแบบปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่งผลต่อปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

	ค่าสถิติ	คะแนนเต็ม	μ	S.D.
ตัวแปร				
เจตคติต่อการเรียน (ATT)		95	75.31	11.82
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (MOV)		105	89.64	11.60
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA)		4	1.75	0.732

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (MOV) ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 89.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 11.60 ข้อมูลเจตคติต่อการเรียน (ATT) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 75.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 11.82 และข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.73

ตารางที่ 4 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง

ตัวแปร	ATT	MOV	GPA
ATT	1.000		
MOV	.622**	1.000	
GPA	-.051	.244	1.000

หมายเหตุ ** หมายถึง นัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 (t value \geq 2.576)

จากตารางที่ 4 พบว่าปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงกับปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ATT \leftrightarrow MOV = 0.622, p < 0.01) ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับน้อย (MOV \leftrightarrow GPA = 0.244,

$p < 0.01$) ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียนมีความสัมพันธ์เชิงลบในระดับน้อยมากกับปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($ATT \leftrightarrow GPA = -0.051, p < 0.01$)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ซึ่งสรุปผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 3 ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 อิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุด้านเจตคติต่อการเรียนส่งผลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีค่าสหสัมพันธ์ -0.051 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานข้อที่ 2 อิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนส่งผลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีค่าสหสัมพันธ์ 0.244 เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานข้อที่ 3 อิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุด้านเจตคติต่อการเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านปัจจัยเชิงสาเหตุด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีค่าสหสัมพันธ์ 0.622 เป็นไปตามสมมติฐาน

7. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า มีนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 88.60 จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากสถานศึกษาของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 97.10 เข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี แบบวิธีรับตรงคิดเป็นร้อยละ 60 ผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีอิทธิพลต่อปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

8. อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลของข้อค้นพบต่าง ๆ ที่ได้จากผลการวิจัยปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดังต่อไปนี้

การที่ปัจจัยด้านเจตคติด้านการเรียนมีอิทธิพลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อธิบายได้ว่าถ้าผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนจะทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง ซึ่งเกิดจากสภาวะของความพร้อมทางจิตใจ ความรู้สึกนึกคิด และปฏิกิริยาที่จะกระทำต่อสิ่งนั้น ๆ ในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ สุชาติดา สุนทมาลา (2555) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ขยายโอกาส) ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายตำบลโพธิ์กระสังข์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ซึ่งพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเจตคติด้านการเรียน อยู่ในระดับมาก

ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และยังเป็นปัจจัยที่เกิดจากแรงผลักดันที่เกิดขึ้นโดยการกระทำของตนให้ได้รับความสำเร็จ ซึ่งเกิดจากความมานะ พยายาม อดทน โดยเทียบกับมาตรฐานอันดีเยี่ยมผลที่ได้อาจเป็นสิ่งที่พอใจ หรือไม่พอใจ เมื่อกระทำสำเร็จก็ได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นัฐวุฒิ ทิพย์ธาดา (2555) ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมของ นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติทุกครั้งที่นักศึกษาตั้งใจฟังมากกว่าร้อยละ 75 ซึ่งเป็นแนวทางแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโยธาที่มีผลต่อการเรียนรายวิชา Building Design ที่เพิ่มขึ้นในระดับอย่างมีความก้าวหน้าหรือสูงขึ้น

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้จากผลการวิจัย ผู้วิจัยเสนอแนะให้สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนา และมุ่งเน้นการสร้างเจตคติในการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้มากขึ้นเพื่อจะให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น

9.2 ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการผู้วิจัยเสนอแนะว่าควรทำวิจัยโดยใช้กรอบแนวความคิดเดียวกันนี้กับองค์กรอื่น ๆ เพื่อเป็นการยืนยันผลการวิจัย

9.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยเสนอแนะว่าควรศึกษาอิทธิพลของปัจจัยด้านอื่น ๆ เพิ่มเติมจากกรอบแนวคิดในงานวิจัยนี้ อาทิเช่น นิสัยในการเรียน การปรับตัว รายได้ของครอบครัวที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกเช่นกัน

10. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชนิษฐา บุญภักดี. (2552). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. ปริญญาโท ปริญญาโท ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ.

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา. (2560). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

ชัยวัฒน์ แสงศรี. (2538). ทศนคติต่อการปฏิบัติงานในฐานะเลขานุการคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล (คปต.) ของการพัฒนาการจังหวัดเลย. ปริญญาโท ปริญญาโท มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,

นัฐวุฒิ ทิพย์โยธา. (2555). การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมของนักศึกษาสาขาวิศวกรรมโยธา ที่มีผลต่อการเรียนรายวิชา Building Design. ปริญญาโท ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, นครราชสีมา.

ปราณี หล้าเบญจ. (2553). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี. ปริญญาโท ปริญญาโท มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, ปัตตานี.

สุชาดา สุนทมาลา. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 (ขยายโอกาส) ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายตำบลโพธิ์กระสังข์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ปริญญาโท ปริญญาโท มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.

อดิศักดิ์ พงษ์กุล ผลศักดิ์. (2544, กันยายน-ธันวาคม). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของรัฐ กรณีศึกษาจังหวัดลพบุรี. วารสารวิจัยและพัฒนา มจร, 24,(3), หน้า 311-326.

อีโกไนท์ ไทยแลนด์. (2563, กุมภาพันธ์). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. วารสาร Ignite Thailand (1), สืบค้นจาก <https://www.ignitethailand.org/content/4754/ignite>

Allport, G. W. (1976). Attitudes: Readings in Attitudes Theory and Measurement. New York: Macmillan.

Atkinson, J. W. (1996). Motives in Fantasy, Action, and Society: A Method of Assessment and Study. New Delhi: Affiliated East.

Bloom, B. S. (1976). Human characteristics and school learning. New York: McGraw-hill.

H.J., Arnold, W., & Eysenck, R. Meili - Eds. (1972). Encyclopedia of Psychology. London: Herder and Herder.

McClelland, D. C. (1961). **The Achieving Society**.
Princeton, NJ: Van Nostrand.

Mehrens, W. A. (1976). **Readings in
measurement and evaluation in
education and psychology**. New York:
Holt, Rinehart and Winston.