

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา

Learning and Instruction Model for Enhance Quality Administration Dual Vocational Education of Bangpakong Industrial and Community Education College Chachoengsao Province.

จური ทัพวงษ์*

Juree Tupwong*

*สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ปทุมธานี 12150

*Curriculum and Instruction, Western University, Pathum Thani 12150

Received : February 19, 2022 Revised : June 13, 2022 Accepted : June 15, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง 2) สร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทราและ 3) นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทราสู่การปฏิบัติ 4) ประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ผู้บริหารครูผู้สอนและครูฝึก 2) ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบบันทึกการสนทนากลุ่มแบบประเมิน แบบรายงานการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ในภาพรวมความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการสร้างรูปแบบมี 5 ด้าน ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ พบว่าความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละด้าน และความเข้าใจในเนื้อหา

*จური ทัพวงษ์

E-mail : juree.thapwong@gmail.com

ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. การประเมินผลรูปแบบ ดังนี้ 4.1) คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.2) ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูฝึก เกี่ยวกับรูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.3) ความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.4) การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า ประกอบอาชีพในสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ 90.91 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 9.09

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอน, คุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

Abstract

The purpose of this research was 1) to study the condition of Administration Dual Vocational Education of Bangpakong Industrial and Community Education College 2) to create Learning and Instruction Model 3) to apply the guidance of Learning and instruction Model for implementation 4) to assess the appropriate and possible of Learning and Instruction Model. The population consisted of Administrator, teachers and trainers, experts for Focus group and evaluated suitability and flexibility. Tools consist of the questionnaire, the recording form of the focus group, reporting the achievement, the analysis of the information

by percentage, average, Standard Deviation, and the analysis of the content.

The results of the evaluation revealed that:

1. Condition of Administration Dual Vocational Education of Bangpakong Industrial and Community Education College was the moderate level.

2. To create Learning and Instruction Model have 5 aspects, evaluation suitability and flexibility of model were at the highest level.

3. Result of model to practice satisfied and the results of knowledge and learning at the highest level.

4. To assess of Learning and Instruction Model

4.1) The Quality students in Standard of Dual Vocational Education in 3 competencies overall were at the highest level. 4.2) The opinions of administrators, teachers and trainers of Model in overall were at the highest level. 4.3) The satisfaction of trainers in overall were at highest level. 4.4) The success of students was 90.91% in company and 9.09 at study graduate program.

Keyword: Learning and Instruction, Quality Administration Dual Vocational Education

1. บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2557: น 3) ได้มีนโยบายในการส่งเสริมการอาชีวศึกษาทวิภาคีมุ่งเน้นในการสร้างความร่วมมือระหว่าง สถานประกอบการ และสถานศึกษาในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีศักยภาพตรงกับอุปสงค์แรงงานของสถานประกอบการ จึงได้จัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เพื่อประสานงานด้านการจัดการเรียนการสอนทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศและมีนโยบายให้สถานศึกษาเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคีและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร้อยเปอร์เซ็นต์ ให้เป็นวิทยาลัยต้นแบบในการพัฒนา ผู้เรียนระดับช่างเทคนิค วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ประเภทวิชา 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ 2) ประเภทพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 ประเภทวิชา 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ 2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ข้อมูลของจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2562-2563 มีปริมาณยังไม่มากปัญหาของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี ในการจัดการศึกษาวิชาชีพระบบทวิภาคี ที่ต้องมีการพัฒนา โดยความร่วมมือกับหลายฝ่าย ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนากำลังคนระดับเทคนิค เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในระดับชาติ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปอย่างมีรูปธรรม โดยนำหลักการที่จะส่งผลให้ การบริหารจัดการระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ประสบผลสำเร็จ คือ 1) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดของชาวนูซี อาจินสมาจาร (2557) 2) วงจรการควบคุมคุณภาพของเดมมิง (Deming, 1986) 3) มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา (2563) ส่งเสริมการปฏิบัติร่วมกันกับสถานศึกษาสถานประกอบการ และครูฝึกอย่างมีส่วนร่วม ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดฉะเชิงเทรา” เพื่อใช้เป็นรูปแบบทางการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการทั้งในประเทศ และต่างประเทศให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

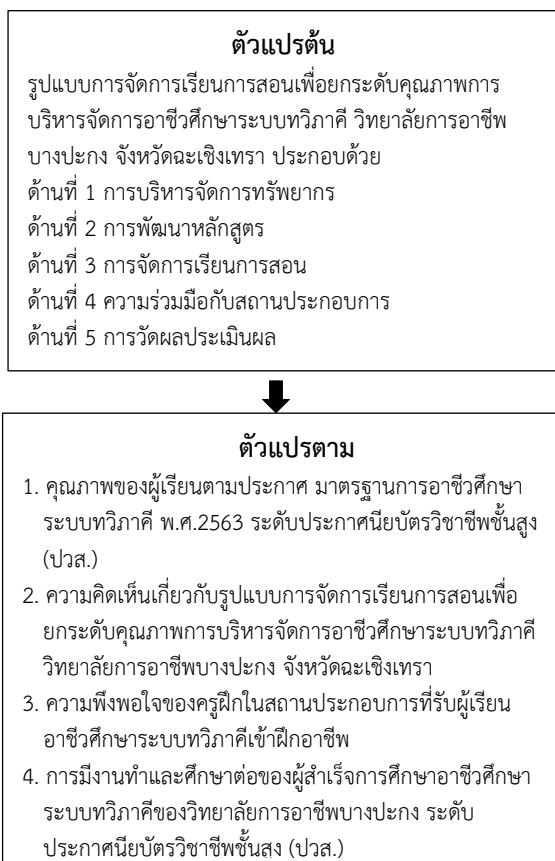
2.2 เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา

2.3 เพื่อนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทราสู่การปฏิบัติ

2.4 เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา กรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ภาพกรอบแนวคิดการวิจัย

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

ดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จำนวน 35 คน ผู้วิจัยใช้ประชากรในการเก็บข้อมูล ปีการศึกษา 2564

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

1.3 การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามนำไปพัฒนาคุณภาพโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม นำไปทดลองใช้กับวิทยาลัยการอาชีวพนันสนิมที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างได้ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.863

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ครอบคลุมทุกฉบับวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา

2.1 แหล่งข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 7 คน และประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของรูปแบบ จำนวน 5 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 2 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และฉบับที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือผู้วิจัยนำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มและแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบ พัฒนาคุณภาพตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ต้นสังกัดของผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมการสนทนากลุ่มผู้วิจัยบันทึกข้อมูลด้วยตนเองวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูล ได้รูปแบบจากการสนทนากลุ่ม 5 ด้าน

ตอนที่ 3 นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง 5 ด้านสู่การปฏิบัติ

3.1 แหล่งข้อมูล ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 49 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

3.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามไปพัฒนาคุณภาพโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม และนำไปทดลองใช้กับวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคมที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 4 เท่ากับ 0.876 และฉบับที่ 5 เท่ากับ 0.931

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ครบถ้วนทุกฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา

4.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 49 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 6 แบบสอบถามคุณภาพของผู้เรียน ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูฝึก ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการ และฉบับที่ 9 แบบรายงานการปฏิบัติงานทำสำเร็จการศึกษา

4.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หาค่าความเชื่อมั่น

ของแบบสอบถาม นำไปทดลองใช้กับวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 6=0.890 ฉบับที่ 7= 0.873 และฉบับที่ 8 = 0.953

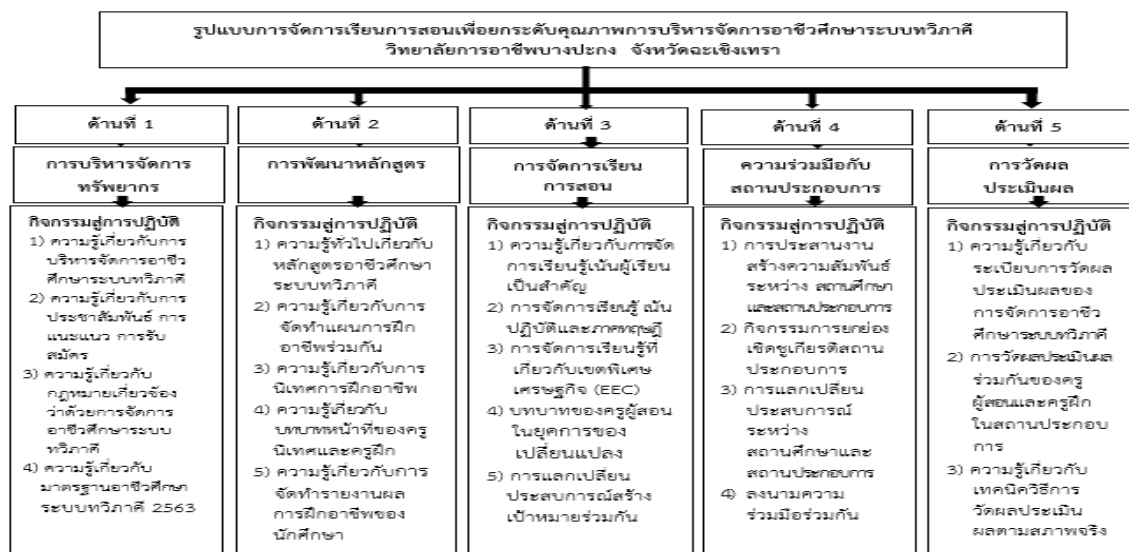
ของแบบสอบถาม ฉบับที่ 6=0.890 ฉบับที่ 7= 0.873 และฉบับที่ 8 = 0.953

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

5. ผลการวิจัย

5.1 สภาพการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ภาพรวมสภาพการดำเนินการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.65$, $\sigma=0.53$)

5.2 ผลการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากร 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ 5) ด้านการวัดผลประเมินผล ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.68) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.68) ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา

5.3 นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา สู่การปฏิบัติ สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้ง 5 ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.51) ผลการประเมินความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.55)

5.4 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

5.4.1 คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ภาพรวมระดับคุณภาพทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52)

5.4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการพบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.58)

5.4.3 ความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการที่รับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.67)

5.4.4 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวม ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 55 คน ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ศึกษาต่อจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

6. สรุปผลการวิจัย

6.1 สภาพการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

6.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากร ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือกับ

สถานประกอบการ และ ด้านการวัดผลประเมินผล ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

6.3 ผลการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง สู่การปฏิบัติ เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและความเข้าใจในเนื้อหาของกิจกรรม ทั้ง 5 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6.4 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา

6.4.1 คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2563 ภาพรวม ระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

6.4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ของผู้บริหาร ครูผู้สอนครูฝึกในสถานประกอบการ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6.4.3 ความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการ ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

6.4.4 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 สภาพการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำการศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขอบเขตของเนื้อหา กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดของชาวนูฮัย อาจินสมาจาร (2557) วงจรการควบคุมคุณภาพ ของเดมมิง (Deming, 1986) และ มาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา (2563) หลักการข้างต้นเป็นหลักการสำคัญที่สามารถทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทราได้รับการพัฒนาสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริขวัญ ยิ่งเจริญ (2553) ซึ่งได้ศึกษาขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอนของวงจร PDCA ประกอบด้วย "การวางแผน" อย่างรอบคอบ ทั้งนี้ เพื่อ "การปฏิบัติ" อย่างค่อยเป็นค่อยไปแล้วจึง "ตรวจสอบ" ผลที่เกิดขึ้น วิธีการปฏิบัติให้มีประสิทธิผลที่สุดก็จะจัดให้เป็น

“มาตรฐาน”หากไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ก็ต้องมองหาวิธีการปฏิบัติใหม่หรือใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม สำหรับสภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการการสอนทวิภาคีน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุดมศักดิ์ มีสุข (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรม ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง พบว่า 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรม ในสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง มีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน การนิเทศ การศึกษาและการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ซึ่งตรงกับงานวิจัยของสุรัชย์ ลาพิมพ์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

7.2 การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้ผลในตอนที่ 1 และผลจากแบบสอบถาม และยกร่างรูปแบบการจัด การเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากร 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ 5) ด้านการวัดผล ประเมินผลซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธานีศรีชมพู่ (2557) ทำการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพบว่ารูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามี 5 องค์ประกอบ

ที่เป็นกลไกการขับเคลื่อนให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่

- 1) คณะกรรมการบริหารงานระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
- 2) ขอบข่ายงานการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 8 ภารกิจ
- 3) กระบวนการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การนำหรือการส่งผลการลงมือปฏิบัติ การควบคุมตรวจสอบและประเมินและการปรับปรุงและพัฒนา
- 4) สมรรถนะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3 สมรรถนะ และ 5) ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบที่สร้างขึ้น พบว่าโดยภาพรวม มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะได้ใช้หลักการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควบคู่ไปกับหลักในการจัดการฝึกอาชีพ รวมถึงการสร้าง ความตระหนัก ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ ในการฝึกอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพาวดี ศิริปริดี (2557) ได้วิจัยเรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในภาพรวม และทุกรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับการดำเนินงานจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการประสานงาน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวางแผน ด้านการติดตามผล ด้านการทดสอบมาตรฐานฝีมือด้านบุคลากร และด้านหลักสูตร ตามลำดับ

7.3 นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา สู่การปฏิบัติ กับผู้บริหาร ครูผู้สอนของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง และครูฝึกในสถานประกอบการ ใน 5 ด้าน (จำนวน 5 กิจกรรม) ตามแผนการทดลองและคู่มือในการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา สู่การปฏิบัติ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะว่ากิจกรรมที่จัดทำขึ้น สอดคล้องกับสภาพปัญหาและตามเป้าหมายของรูปแบบ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม ในอาชีพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจวรรณ ศรีคำนวล

(2560) ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษาในจังหวัดลำปางภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง ได้แก่ ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านชุมชนและปัจจัยด้านสถานประกอบการ มีประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 47.50 และสอดคล้องกับการศึกษาของคลอเดีย ฮอฟแมนน์ (Claudia Hofmann, 2014) ได้วิจัยเรื่อง การสนับสนุนครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา : แนวทางเพื่อความมุ่งมั่นในวิชาชีพและการพัฒนาทางวิชาชีพ ผลการศึกษาพบว่า การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนไปสู่การทำงานซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ทำหายของครูผู้สอนที่เรียนรู้ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ครูผู้สอนของโรงเรียนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการด้านอาชีวศึกษา และให้การสนับสนุนอย่างยิ่ง

7.4 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

7.4.1 คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3 ด้าน ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงมีความพร้อมและการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามรูปแบบทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของปาร์คเกอร์ (Parker, 2008) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับมัธยมในรัฐมิสซิสซิปปี การศึกษาครั้งนี้ได้รับการออกแบบเพื่อศึกษาปัจจัยที่ทำให้หลักสูตรอาชีวศึกษาประสบความสำเร็จ โดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครู และนักเรียน เช่นการจัดชั้นเรียน ครูผู้สอน วิธีการสอน จึงทำให้หลักสูตรนี้ ประสบผลสำเร็จ ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย ครู นักเรียน ที่อยู่ในหลักสูตรอาชีวศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาในรัฐมิสซิสซิปปี ประสบความสำเร็จมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของเพชโรยีน ราษฎร์เจริญ (2564) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี พบว่าคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความรู้และด้านทักษะ ทักษะวิชาชีพมีคุณภาพเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 13.49 และ ทักษะพื้นฐานประยุกต์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 7.41 และ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

7.4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอน เข้าใจในองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง 5 ด้าน สามารถปฏิบัติได้ สอดคล้องกับแนวคิดของนิรุตต์ บุตรแสนลี (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมพบว่าผลการประเมินประสิทธิผลในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เรียงลำดับดังนี้ การจัดโครงสร้างการบริหาร การบริหารบุคลากร การฝึกอาชีว การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการตามลำดับ และการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในลำดับดี และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสุเมธ รินทลิก และ วิชิต แสงสว่าง (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุดคือ ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

และด้านคุณภาพความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

7.4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการที่รับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงจัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และปัจจัยนิเทศก่อนสำเร็จการศึกษาเพื่อไปทำงานในสถานประกอบการ สอดคล้องกับณัฐวิทย์ มุงเมือง (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบน พบว่า สภาพความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบน ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ การติดตาม และประเมินผล การตัดสินใจพัฒนาและแก้ปัญหาการทำงานร่วมกันการค้นหาคำปรึกษาและการวางแผน การพัฒนามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีผลต่อความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามองค์ประกอบ พบว่าปัจจัยอันดับแรก คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน การบริหารและหลักสูตร ส่วนแนวทางการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพประกอบ ด้วยการค้นหาคำปรึกษา การวางแผนการพัฒนา การตัดสินใจพัฒนาและแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน และการติดตามและประเมินผล และสอดคล้องกับมาดูล์ ซิงห์ Singh, (2005) ได้นำเสนอแนวทางในการนำรูปแบบการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยบูรณาการการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาเข้ากับการผลิตในเชิงธุรกิจรูปแบบดังกล่าว มีตัวแปรที่สำคัญซึ่งนำมาสู่ความสำเร็จทั้งหมด 14 ตัวแปร ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำที่ดีและเหมาะสม 2) ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่ตรงกันและเป้าหมายร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย 3) ข้อตกลงร่วมกันที่นำไปสู่การบังคับใช้หรือ การปฏิบัติอย่างแท้จริง 4) การตัดสินใจและการบริหารจัดการที่โปร่งใส 5) ความร่วมมือจากชุมชนโดยรอบ 6) ความพร้อมด้านทรัพยากรในการผลิตและการตลาด 7) ความสมดุลระหว่างวัตถุประสงค์ด้านเศรษฐศาสตร์ และการศึกษา 8) ความตระหนักของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 9) ความช่วยเหลือสำหรับนักศึกษาฝึกงานในการก่อตั้งธุรกิจขนาดเล็ก 10) การดำเนินงานที่เป็นนวัตกรรม 11) การดำรงอยู่ของบริษัทที่มีผลผลิตที่ดี 12) การได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากผู้มีส่วนได้เสีย 13) การรับรู้เกี่ยวกับระบบการประกอบธุรกิจในสถานศึกษา

14) ความสัมพันธ์อันใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่สถานศึกษาผลิตช่างเทคนิคสนองตอบความต้องการ

7.4.4 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลของการวิจัยพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 55 คนประกอบอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 90.91 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 9.09 รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้รับการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้อย่างมีระบบ การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของมีน กัตต์และ ยาซิน (Minghat A.and Yasin R., 2010) ทำการวิจัยเรื่อง กรอบการทำงานอย่างยั่งยืน สำหรับการศึกษาทางสายอาชีพและเทคนิคในประเทศมาเลเซียในระดับโรงเรียนมัธยม เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ จากผลการวิจัยพบว่ามี องค์ประกอบที่มีความสำคัญ ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม เครือข่าย และหุ้นส่วน ทักษะด้าน ICT ความสนใจ การจดจำ ความรู้ ระบบการฝึกอบรมฐานสมรรถนะและพันธะสัญญาของการบริหาร เป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญ เนื่องจากนักเรียนทุกคนควรได้รับการบรรจุเข้าทำงานในสายงานที่ตรงกับที่เรียนและพบว่าการทำงานในสภาพแวดล้อมของการทำงานในแต่ละวันเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับประสบการณ์ที่สำคัญ นักเรียนจะได้รับแนวทางทั้งทางตรงจากการปฏิสัมพันธ์ กับพนักงานและทางอ้อมจากการสังเกตการณ์และการพูดคุยในสถานประกอบการ

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

8.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรนำผลการวิจัยนี้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาในสังกัดให้เพิ่มมากขึ้น

8.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำผลที่ได้จากการวิจัยนี้ไปใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

8.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาเครือข่าย
ความร่วมมือด้านวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี หลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ)

9. เอกสารอ้างอิง

- ชาญชัย อาจันสมภาร. (2557). **จิตวิทยาอุตสาหกรรม
และองค์การ** (พิมพ์ครั้งที่ 1). ปัตตานี: สถาบัน
เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ.
- ณัฐวิทย์ มุ่งเมือง. (2560, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนา
ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
วิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบน. **พินนเศรษฐ์
สาร**, 13 (1), หน้า 133-146.
- ธานินทร์ ศรีชมพู. (2557, กรกฎาคม-กันยายน). การ
พัฒนารูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16, (3), หน้า 120-131.
- นิรุทธ์ บุตรแสนลี (2561). **การพัฒนาแบบการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยวัดผลและสถิติ
การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- เบญจวรรณ ศรีคำนวล. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม).
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
ในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา. **วารสาร Veridian E-
Journal, Silpakorn University**, 10, (2),
ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ
ศิลปะ, หน้า 2535-2548.
- ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐาน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.
2563. (2563, 20 สิงหาคม). **ราชกิจจานุ
เบกษา** (เล่ม 137 ตอนพิเศษ 191 ง, น. 29-
33).
- เพชรโยธิน ราชฤทธิ์เจริญ. (2564, กรกฎาคม - กันยายน).
กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคีแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค

- ชัยบุรี. **e-Journal of Education Studies, Burapha University**, 3, (3), หน้า 19-37.
- ยุพาวดี ศิริปรีดี. (2557). **การจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
วิทยาลัยสันพล.**
- ศิริขวัญ ยิ่งเจริญ. (2553). **สภาพและปัญหาในการ
ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2557).
**แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี พ.ศ.2557. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักส์.**
- สุเมธ รินทลิก และ วิชิต แสงสว่าง. (2564, กรกฎาคม-
กันยายน). การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
สู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดฉะเชิงเทรา. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์
ปริทรรศน์**, 10, (3), หน้า 39-53.
- สุรัชย์ ลาพิมพ์. (2562, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนา
แนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความ
เป็นเลิศของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด
อุดรธานี. **วารสารการบริหารการศึกษาและ
ภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**,
8, (30), หน้า 137-147.
- อุดมศักดิ์ มีสุข. (2560, กันยายน - ธันวาคม). การพัฒนา
แบบการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
สาขาช่างอุตสาหกรรมในสถานศึกษาสังกัด
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง. **วารสาร
วิทยาลัยดุสิตธานี**, 11, (3), หน้า 221- 235.
- Deming, W. E. (1986). **Out of the Crisis.**
Cambridge: MIT, Center for Advanced
Engineering study.
- Hofmann, C. (2014). Support form teachers
and trainers in Vocational education and
training : The pathways to career
aspirations and further career
development. **International Journal for
Research in Vocational Education
and Training**, 1,(1), p. 1-20.

Minghat, A. D., & Yasin, R. M. (2010). A sustainable framework for technical and vocational education in Malaysia.

Procedia Social and Behavioral Sciences, 9, pp. 1233-1237

Parker, E. L. (2008). **Factors that contribute to a successful secondary vocational education program in the state of Mississippi.** (Doctoral Dissertation). The University of Southern Mississippi: Oxford, Mississippi

Singh, M. (2005). **School Enterprise: Combining Vocational Learning with Production.** Berlin: United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization.