

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

The Administration Model for Occupational Skill Development to Innovators of Learners in Schools under Uthai Thani Chainat Educational Service Area Office

กนก ยนต์ชัย^{1*}

Kanok Yonchai^{1*}

^{*1}สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อุทัยธานี 61000

^{*1}Uthai Thani Chainat Educational Service Area Office , Uthai Thani 61000

Received : November 26, 2023 Revised : December 24, 2023 Accepted : December 25, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และ 3) เพื่อประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 34 โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 21 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท จำนวน 13 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มี

แนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท คือ การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้สามารถเปลี่ยนแปลงผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของนวัตกรรม พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความต้องการตนเอง และจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ออกแบบและทดลอง มีอิสระในการประดิษฐ์ คิดค้น และมีการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยรูปแบบมี 3 องค์ประกอบ คือ หลักการและแนวคิด วัตถุประสงค์ และกระบวนการพัฒนา แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้กระบวนการ 7S ประกอบด้วย (1) S : Synthesis (การสังเคราะห์) (2) S : StrategyPlanning (การวางแผนกลยุทธ์) (3) S : Support (การส่งเสริม สนับสนุน และการดำเนินการ) (4) S : Supervision (การนิเทศ กำกับ ติดตาม) (5) S : Success (ความสำเร็จ) (6) S : Showcase (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการยกย่อง ชมเชย) และ (7) S : Sustainability (การพัฒนาสู่ความยั่งยืน) และระดับโรงเรียนใช้กระบวนการ New LOOK ประกอบด้วย (1) L : Learning (2) O : Occupation (3) O : Outcome และ (4) K :

*กนก ยนต์ชัย

E-mail : part2549@gmail.com

Knowledge แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน และด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างสร้างสรรค์เพื่อปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตใหม่ (New LOOK) (2) ผลการนำรูปแบบไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน และด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และควรเพิ่มองค์ประกอบด้านปัจจัยความสำเร็จคือ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะอาชีพ , นวัตกรรม

Abstract

The objectives of this research were to : 1) study guidelines the administration model for occupational skill development to innovators of learners in schools under Uthai Thani Chainat Educational Service Area Office , 2) develop the administration model for occupational skill development to innovators of learners in schools under Uthai Thani Chainat Educational Service Area Office , and 3) study the results of using and evaluating the effectiveness of the administration model for occupational skill development to innovators of learners in schools under Uthai Thani Chainat Educational Service Area Office. The research instruments employed were the evaluation form and the focus group discussion form. The data analysis used were mean , standard deviation (S.D.) , and content analysis. The population comprised 34 secondary schools under Uthai Thani Chainat

Educational Service Area Office , which classified into 21 secondary schools in Uthai Thani province , and 13 secondary schools in Chainat province. The research findings were as follows : (1) The administration , the learning management , and the learner's learning overall was at a high level. The guidelines provided for the administration model for occupational skill development to innovators of learners in schools under Uthai Thani Chainat Educational Service Area Office were the instructional adaptation , which changed learners to have the innovator characteristics. Moreover , the learners were able to find their own capacities , talents , and needs , the variety of instructions , the participation of school administrators , teachers , parents , and communities in order to build change , and promote learners design and evaluate for development continuously by using 3 components were principles and concepts , objectives , and development process , which divided into 2 levels : the secondary educational service area office level by using 7S process consisted of (1) S : Synthesis , (2) S : Strategy Planning , (3) S : Support (4) S : Supervision , (5) S : Success , (6) S : Showcase , and (7) S : Sustainability , and in the level of schools using New LOOK process comprised (1) L : Learning , (2) O : Occupation , (3) O : Outcome , and (4) K : Knowledge , which divided into 3 aspects were school administrator administrations , teacher instructions , and learner learning by using the administration model for occupational skill development creatively in order to be the New LOOK. (2) the results of the model development , and the implement with the target group found that the overall results had the same levels were school

administrator administrations , teacher instructions , and learner learning at a high level. The learners' parents , the basic education board , and the heads of communities had the satisfaction with the model at the highest level , and the components for the successful factors should be added were Professional Learning Community : PLC) , and digital technology.

Keywords : Occupational Skill Development , Innovator

1. บทนำ

การขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเป้าหมายหลักที่หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องดำเนินการให้สอดคล้องบูรณาการร่วมกันไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความมั่นคง คือ การพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง ประชาชนมีสุข 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน คือ การยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คือ การพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม คือ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม คือ การสร้างความเติบโต สมดุล ทั้งเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ คือ การพัฒนาภาครัฐเป็นของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ , 2562)

การพัฒนาทั้ง 6 ด้านนั้น สามารถวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยตรงได้ 2 ยุทธศาสตร์

คือ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากร ธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน และ 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียศถาบรรดาศักดิ์ ออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ , 2562) ยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคนให้ดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ การสื่อสารและภาษาที่ใช้ วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กล่าวว่า คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 นั้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายเพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมาย ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) โดย เป้าหมายด้านผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เห็นได้ว่า แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และคุณลักษณะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะ ด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะ ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และความมี เมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา , 2560)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นผลผลิต / ผลลัพธ์ให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่ง ที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิง สร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มี จิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

(สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ , 2559) จะเห็นได้ว่า กลยุทธ์ที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ คือการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนา ระบบคิดแก้ปัญหาและความคิดเชิงสร้างสรรค์ให้ผู้เรียน เพื่อให้เกิดคุณภาพในองค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนจากการบอกเล่าโดยครู มา เป็นกระบวนการออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น วิพากษ์วิจารณ์เป็นอย่างสร้างสรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ กำหนดนโยบาย ปี พ.ศ. 2561 ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคน ให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมี คุณภาพ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มี ยุทธศาสตร์ตามนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน ได้แก่ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เน้นการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เน้นทักษะกระบวนการให้เกิด ทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน การ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเพื่อ พัฒนาระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อ สร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัด การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดอุทัยธานี และชัยนาท จำนวนโรงเรียน 34 โรงเรียน ให้สามารถจัด การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้ เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ

มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดอุทัยธานีและชัยนาท บริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล จึงได้นำแนวคิดการพัฒนาทักษะอาชีพมาใช้พัฒนาครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำความรู้เดิมไปต่อยอดและสร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพมาใช้กับโรงเรียนในสังกัด โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนในสถานศึกษา ครูมีศักยภาพในการอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ซึ่งผลการพัฒนาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่วนใหญ่ผู้เรียนมีทักษะอาชีพอยู่ในระดับดี ซึ่งการพัฒนาครั้งนี้ข้อจำกัดในการพัฒนาได้เฉพาะห้องเรียน หรือครูหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เพียงกลุ่มเดียว ยังไม่สามารถพัฒนาได้อย่างครอบคลุมในทุกระดับและทุกมิติในโรงเรียนและผู้เรียนยังไม่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางอาชีพได้

จากรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ข้อ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง และจากผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุงจากความเป็นมา ความสำคัญ และสภาพปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาทักษะอาชีพเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 จึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับความต้องการและความคาดหวังของสังคม ตามบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้นในปี พ.ศ.2565 - 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ยกระดับการพัฒนาโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม (Innovator) จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มุ่งพัฒนาผู้เรียนเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติในทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักคิด และเป็นนวัตกรรม ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

2.3 เพื่อประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

3. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยดำเนินการเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทไปใช้ 3.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 34 โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 21 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาทจำนวน 13 โรงเรียน โดยผู้วิจัยกำหนดจำนวนตัวอย่างการวิจัยที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 1 - 3 ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนตัวอย่างการวิจัยในแต่ละระยะการวิจัย

ระยะการวิจัย	จำนวนโรงเรียน				รวม (34)
	ขนาดเล็ก (21)	ขนาดกลาง (7)	ขนาดใหญ่ (5)	ใหญ่พิเศษ (1)	
ระยะที่ 1	4	2	1	1	8
ระยะที่ 2	4	2	1	1	8
ระยะที่ 3	21	7	5	1	34

4. วิธีดำเนินการ

การศึกษาในครั้งนี้ ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

4.1 ระยะที่ 1 การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

4.1.1 การศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน ศึกษาโดยใช้วิธีการประเมิน โดยส่งแบบประเมินความต้องการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน ไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4.1.2 การหาแนวการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ศึกษาโดยใช้วิธีการประชุมระดมความคิดเพื่อหาแนวการพัฒนาก้าวอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ ลักษณะของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาก้าวอาชีพและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาก้าวอาชีพ

4.1.3 การสร้างรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

4.1.3.1 ยกร่างรูปแบบและคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

4.1.3.2 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกร ของผู้เรียน

4.2 ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของ ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

4.2.1 การทดลองใช้รูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน

4.2.2 การปรับปรุงรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน

4.3 ระยะที่ 3 การศึกษาผลการนำรูปแบบการบริหาร จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของ ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทไปใช้

4.3.1 การนำรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนไปใช้ใน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 34 โรงเรียน

4.3.2 การปรับปรุงรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 การวิจัยในระยะที่ 1 เป็นการศึกษาความ ต้องการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน ยกร่างรูปแบบ และจัดทำแนวการพัฒนารูปแบบการบริหาร จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของ ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบประเมินความต้องการพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และ ครู (2) แบบบันทึกการประชุมระดมความคิด (3) แบบ บันทึกการสนทนากลุ่ม และ (4) แบบประเมินความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

5.2 การวิจัยในระยะที่ 2 ผู้วิจัยนำรูปแบบและคู่มือ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของ ผู้เรียน ไปทดลองใช้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 34 โรงเรียน นำผลจากการศึกษาในโรงเรียนไปปรับปรุง รูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่ การเป็นนวัตกรของผู้เรียน จากการประชุมสะท้อนคิด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบบันทึกการนิเทศ (2) แบบบันทึกการประชุม (3) แบบประเมินการ ดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน 5 ฉบับ ได้แก่ แบบ ประเมินด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนใน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท แบบประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในการ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท แบบประเมินด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนในการ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท แบบวัดสมรรถนะนวัตกรของผู้เรียนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และแบบประเมินความพึง พอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของ ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท (4) ประเด็นการประชุม สะท้อนผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

5.3 การวิจัยในระยะที่ 3 เป็นการนำรูปแบบและคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนไปใช้ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 34 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เช่นเดียวกับการวิจัยในระยะที่ 2

6. การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 การวิจัยในระยะที่ 1 เป็นการศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน ยกร่างรูปแบบ และจัดทำแนวการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

6.1.1 การศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบประเมินไปยังผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 1 โรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.1.2 การหาแนวการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ศึกษาโดยใช้วิธีการประชุมระดมความคิดเพื่อหาแนวการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ ลักษณะของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะอาชีพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมระดมความคิด และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content

Analysis) และสรุปประเด็นสำคัญ นำเสนอในลักษณะของความเรียง

6.1.3 การสร้างรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมระดมความคิด และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปประเด็นสำคัญ นำเสนอในลักษณะของความเรียง

6.2 การวิจัยในระยะที่ 2 ผู้วิจัยนำรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน ไปทดลองใช้

6.2.1 การนำรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนไปทดลองใช้ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่ภาคสนาม การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปประเด็นสำคัญ นำเสนอในลักษณะของความเรียง

6.2.2 การปรับปรุงรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมสะท้อนผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปประเด็นสำคัญ นำเสนอในลักษณะของความเรียง

6.3 การวิจัยในระยะที่ 3 เป็นการนำรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนไปใช้

6.3.1 การนำรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนไปใช้ใน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 34 โรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินโดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เช่นเดียวกับการวิจัยในระยะที่ 2

6.3.2 การปรับปรุงรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมสะท้อนผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปประเด็นสำคัญ นำเสนอในลักษณะของความเรียง

7. ผลการวิจัย

7.1 ระยะที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางและสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

7.1.1 ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาแยกรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนมีระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนตามลำดับ

7.1.2 ผลการหาแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยนำผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน นำมาจัดทำประเด็นการประชุมระดมความคิดรวม 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ลักษณะของสถานศึกษา 2) แนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพ และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะอาชีพ และจัดประชุมระดม

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีผลการประชุมระดมความคิดในแต่ละประเด็น ดังนี้ (1) ลักษณะของสถานศึกษา ควรเป็นโรงเรียนแห่งผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อม มีการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา (2) แนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพ ควรมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้สามารถเปลี่ยนแปลงผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความต้องการตนเอง การมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน (3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะอาชีพ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ออกแบบ และทดลองเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.1.3 ผลการสร้างรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีรายละเอียดดังนี้

7.1.3.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

1) หลักการและแนวคิดของรูปแบบ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนที่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน นำไปใช้ เป็นรูปแบบที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน และครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม และลงมือปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการสะท้อนความคิด

2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและ

พัฒนานวัตกรรม และนำสู่การปฏิบัติในการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

3) กระบวนการพัฒนาของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนา 2 ระดับ ได้แก่ กระบวนการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการ 7S ประกอบด้วย (1) S : Synthesis (การสังเคราะห์) (2) S : Strategy Planning (การวางแผนกลยุทธ์) (3) S : Support (การส่งเสริม สนับสนุน และการดำเนินการ) (4) S : Supervision (การนิเทศ กำกับ ติดตาม) (5) S : Success (ความสำเร็จ) (6) S : Showcase (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการยกย่อง ชมเชย) และ (7) S : Sustainability (การพัฒนาสู่ความยั่งยืน) และกระบวนการพัฒนาระดับโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ New LOOK ประกอบด้วย (1) L : Learning (2) O : Occupation (3) O : Outcome และ (4) K : Knowledge แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน และด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างสร้างสรรค์ เพื่อปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตใหม่ (New LOOK)

7.1.4 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พบว่า ร้อยละของผู้เชี่ยวชาญ การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบ และคู่มือในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันโดยมีความเห็นว่าองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย ชื่อรูปแบบ ความสำคัญของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ หลักการและแนวคิดของรูปแบบ กระบวนการพัฒนารูปแบบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน แผนภาพรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และคู่มือมีความ

เหมาะสมร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ร้อยละ 100 มีความถูกต้อง ร้อยละ 100 และมีความเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ร้อยละ 100 ในทุกองค์ประกอบ

7.2 ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยนำร่างรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ไปทดลองใช้

7.2.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท (1) ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามรูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (3) ผลการนิเทศ ติดตาม การทดลองใช้รูปแบบ จากแบบบันทึกการนิเทศโดยบุคลากรระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนา 7S และการสัมภาษณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ข้อค้นพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวางแผนกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสู่โรงเรียน มีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ทุกโรงเรียนขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบวางแผนเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์ การร่วมมือ ร่วมพลังในการทำงานร่วมกัน การส่งเสริมให้ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความรับผิดชอบ มีอุดมการณ์ในวิชาชีพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ของครูได้เปลี่ยนบทบาทจากการสอน การเป็นผู้ให้ความรู้ มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนอย่าง

หลากหลายโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ ครูเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Teacher) เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้ดี มีทักษะการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมแบบ Active Learning มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนาน จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นผู้เรียนสร้างสรรค์ (Innovative Student) ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และทักษะได้ด้วยตนเองแบบ Active Learning ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและกระบวนการคิดขั้นสูง การทำงานเป็นทีมจากกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

7.2.2 ผลการปรับปรุงรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยผู้วิจัยนำผลการทดลองมาประชุมสะท้อนผล เพื่อปรับปรุงรูปแบบในระดับโรงเรียน โดยเพิ่มปัจจัยความสำเร็จ คือ การประชุมร่วมกันของครูในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

7.3 ระยะที่ 3 ผลการศึกษาผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ไปใช้

7.3.1 ผลการนำรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ไปใช้ทั้ง 2 ระดับ ได้แก่ (1) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดอบรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มเป้าหมายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการ 7S เพื่อสามารถเป็นผู้ประสานงาน นิเทศ ติดตามการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา พบว่า กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินงานตามกระบวนการ 7S สามารถประสานงาน นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในระดับโรงเรียนได้เป็นอย่างดี (2) ระดับโรงเรียน การจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน และครู โดยใช้กระบวนการ New LOOK แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และโรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ของครู พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิจัยและพัฒนาเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรม พัฒนาอย่างเป็นระบบ และพบว่า โรงเรียนได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานสู่การเป็นนวัตกร

7.3.2 ผลการปรับปรุงรูปแบบ และคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ผู้วิจัยนำผลการทดลองมาประชุมสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงรูปแบบในระดับโรงเรียน โดยเพิ่มปัจจัยความสำเร็จ คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน และเห็นได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประกอบด้วยการพัฒนา 2 ระดับ คือ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้กระบวนการ 7S ส่วนในระดับโรงเรียน ใช้กระบวนการ New LOOK ซึ่งผู้เชี่ยวชาญและผู้วิจัยได้ร่วมกันสังเคราะห์แนวคิดและกระบวนการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท คือ (1) หลักการและแนวคิดของรูปแบบ เป็นรูปแบบการบริหาร

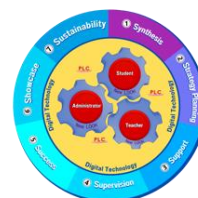
จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนนำไปใช้ เป็นรูปแบบที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน และครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และลงมือปฏิบัติการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการสะท้อนความคิด (2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และนำสู่การปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน (3) กระบวนการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วยการพัฒนา 2 ระดับ ได้แก่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการ 7S ประกอบด้วย (1) S : Synthesis (การสังเคราะห์) (2) S : Strategy Planning (การวางแผนกลยุทธ์) (3) S : Support (การส่งเสริม สนับสนุน และการดำเนินการ) (4) S : Supervision (การนิเทศ กำกับ ติดตาม) (5) S : Success (ความสำเร็จ) (6) S : Showcase (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการยกย่อง ชมเชย) และ (7) S : Sustainability (การพัฒนาสู่ความยั่งยืน) และระดับโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ New LOOK ประกอบด้วย (1) L : Learning (2) O : Occupation (3) O : Outcome และ (4) K : Knowledge แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน และด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างสร้างสรรค์ เพื่อปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตใหม่ (New LOOK)

8. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

8.1 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประกอบด้วย หลักการและแนวคิดของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการพัฒนา 2 ระดับ ได้แก่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการ 7S ประกอบด้วย (1) S : Synthesis (การสังเคราะห์) (2) S : Strategy Planning (การวางแผนกลยุทธ์) (3) S : Support (การส่งเสริม สนับสนุน และการดำเนินการ) (4) S : Supervision (การนิเทศ กำกับ ติดตาม) (5) S : Success (ความสำเร็จ) (6) S : Showcase (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการยกย่อง ชมเชย) และ (7) S : Sustainability (การพัฒนาสู่ความยั่งยืน) และระดับโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ New LOOK ประกอบด้วย (1) L : Learning (2) O : Occupation (3) O : Outcome และ (4) K : Knowledge แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน และด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างสร้างสรรค์ เพื่อปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตใหม่ (New LOOK) แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างสร้างสรรค์

การจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาของทวิวรรณ อินดา (2552) ; อีรุณี ชมใจ (2554) ; ณัฐรดา วงษ์นายะ (2555) ; วาโร เฟ่งสวัสดิ์ (2553) ; และ Joyce , & Weil (1990) คือ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการความรู้ ความต้องการ และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ 2. กำหนดกรอบแนวคิดโดยศึกษาวิเคราะห์เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กับการจัดทำรูปแบบ 3. การสร้างรูปแบบโดยนำองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาการศึกษา 4. การตรวจสอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5. การนำรูปแบบไปทดลองใช้ และ 6. การประเมินและปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

8.2 การนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ไปใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบ และแนวการพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกันทุกระดับ ทำให้ผลการดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์การใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทระดับโรงเรียนได้นำกระบวนการ New LOOK ประกอบด้วย (1) L : Learning (2) O : Occupation (3) O : Outcome และ (4) K : Knowledge มาใช้ในการดำเนินการด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน พบนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนวัตกรรมของแต่ละโรงเรียนได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรวดเร็ว ทันสมัย และศึกษาได้ทุกที่อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการนำกระบวนการ New LOOK มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนา

ทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา เป็นขั้นตอนการพัฒนาตามลำดับขั้น ที่สร้างความเป็นนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ 6 ขั้นตอน ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) คือ ขั้นที่ 1 การสร้างความตระหนัก ขั้นที่ 2 ขั้นระดมพลังความคิด ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างสรรค์ชิ้นงาน ขั้นที่ 4 การนำเสนอผลงาน ขั้นที่ 5 การวัดและประเมินผล และขั้นที่ 6 การเผยแพร่ผลงาน และใกล้เคียงกับการเตรียมพร้อมของผู้ปกครอง และการส่งเสริมของครูให้เด็กประสบความสำเร็จในการคิดสร้างสรรค์ของประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2553) ที่ผู้ปกครองและครูต้องทำตนเป็นแบบอย่างและสร้างบรรยากาศ คือ 1. เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง 2. ผู้ใหญ่ต้องไว้วางใจและยอมรับการตัดสินใจของเด็ก 3. สนับสนุนให้กำลังใจเด็กทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง 4. ยกย่องชมเชยเด็กเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง 5. ส่งเสริมให้เด็กค้นพบ แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง 6. สนับสนุนให้เด็กค้นหาความสามารถของตนเอง 7. ฝึกฝนให้เด็กทำงาน สร้างผลงาน หาประสบการณ์จากการทำงาน และ 8. กระตุ้นให้เด็กกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชนจากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทยของดุซงกี โยเหลา , และคณะ (2557) 6 ขั้นตอนคือ 1. ขั้นตอนให้ความรู้พื้นฐาน 2. ขั้นกระตุ้นความสนใจ 3. ขั้นจัดกลุ่มร่วมมือ 4. ขั้นแสวงหาความรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน และผู้เรียนร่วมกันเขียนรูปเล่มสรุปรายงานจากโครงการที่ตนปฏิบัติ 5) ขั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้ และ 6) ขั้นนำเสนอผลงาน และสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity Based Learning : CBL) ของวิริยะ ฤชชัยพาณิชย์ (2558) 5 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ขั้นที่ 2 ตั้งปัญหา (Problem Assigned) และแบ่งกลุ่มตามความสนใจ (Team Work) ขั้นที่ 3 ค้นคว้าและคิด ขั้นที่ 4 นำเสนอผลงาน และขั้นที่ 5 ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นนวัตกรรม

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้

9.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีผลการพัฒนาโดยรวมในระดับดีทุกด้าน มีผลงานนวัตกรรมในระดับบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ และเป็นแนวทางให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.1.2 นำผลการวิจัยไปวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียน และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแพร่หลายในทุกระดับ

9.1.3 จากผลการวิจัยที่ระบุว่า ควรใช้เวลาในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของการเป็นนวัตกรอย่างยั่งยืน ควรเพิ่มระยะเวลาในการพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เรียน ให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

9.1.4 ขยายเครือข่ายการพัฒนาในรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกร

ของผู้เรียนในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกเขตพื้นที่การศึกษา โดยพัฒนาตามอัตลักษณ์ของแต่ละพื้นที่ เพื่อสร้างความหลากหลายในการวิจัย

9.1.5 โรงเรียนทั่วไปที่จะนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษาไปใช้ ต้องมีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

9.2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาต่อยอดรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีความ

หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน และชุมชน ครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา

9.2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาเพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกร เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

10. เอกสารอ้างอิง

- ณัฐดา วงษ์นาคะ. (2555). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เครือข่ายสื่อเพื่อเด็กและเยาวชนภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดุขฎิ โยเหลา และคณะ. (2557). การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน : จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทย. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- ทวิวรรณ อินดา. (2552). การพัฒนารูปแบบที่มีประสิทธิภาพของการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีรภูมิ ขมใจ. (2554). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบไตรภาคี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2553). การพัฒนาการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร , 2 , (4) , หน้า 1 - 15.
- วิริยะ ฤกษ์พาณิชย์. (2558). การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity - based Learning (CBL). วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้ , 1 , (2) , หน้า 23 - 37

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561).
**นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
 พื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2561.** โรงพิมพ์
 ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม
 แห่งชาติ. (2562). **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.
 2561 - 2580.** กรุงเทพฯ : สำนักงาน
 คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม
 แห่งชาติ.
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **แผนพัฒนา
 การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12
 (พ.ศ. 2560 - 2564).** กรุงเทพฯ :
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **แผนการ
 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ
 จัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์.**
 กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
 ประเทศไทย.

Joyce , B. , & Weil , M. (1990). **Model of
 teaching** (3rd ed.). New Delhi : Prentice Hall.