

# ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การ แห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

### School Administrators' Innovative Leadership Affecting Schools' Innovative Organization under Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 2

ศิริรัตน์ หงษ์เวียงจันทร์<sup>1\*</sup>, พิชญภา ยืนยาว<sup>2</sup> และนภาพรณ์ ยอดสิน<sup>3</sup>

Sirirat Hongwiangchan<sup>1\*</sup>, Pitchayapa Yuenyaw<sup>2</sup> and Napaporn Yodsinn<sup>3</sup>

<sup>\*1,2,3</sup> สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม นครปฐม 73000

<sup>\*1,2,3</sup> Educational Administration, Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University, Nakhon Pathom 73000

Received : May 24, 2024 Revised : June 25, 2024 Accepted : June 27, 2024

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา และ 3) วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 270 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา และการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดนวัตกรรมทางการศึกษา ตามลำดับ 2) ความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวม และรายด้าน ได้แก่ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างองค์การ ภาวะผู้นำ วัฒนธรรมองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ บรรยากาศองค์การ และการจัดการ

ความรู้ ตามลำดับ 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา ( $X_4$ ) การส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา ( $X_5$ ) และการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $X_1$ ) ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม ( $Y_{tot}$ ) โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 64.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สมการวิเคราะห์การถดถอย คือ  $Y_{tot} = 0.30 + 0.44 (X_4) + 0.32 (X_5) + 0.16 (X_1)$

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา, องค์การแห่งนวัตกรรม

#### Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the level of school administrators' innovative leadership; 2) study the level of schools' innovative organization; and 3) analyze the school administrators' innovative leadership affecting the schools' innovative organization. The sample consisted of 270 teachers from schools under Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 2, derived by proportional stratified random sampling as distributed by district. The research instrument used was a questionnaire. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

\*ศิริรัตน์ หงษ์เวียงจันทร์

E-mail : bombamsirirat1993@gmail.com

The research results were as follows: 1. Overall and in specific aspects, the level of school administrators' innovative leadership was at a high level. The aspects were formulating educational quality development policy, creating a work culture towards educational innovation, creating learning environment and climates to support educational innovation, promoting educational innovation learning, and setting goals and indicators of educational innovation, respectively. 2. Overall and in specific aspects, the level of schools' innovative organization was at a high level. The aspects were teamwork, organizational structure, leadership, organizational culture, human resource management, strategic management, organizational atmosphere, and knowledge management, respectively. 3. The school administrators' innovative leadership in the aspects of creating a work culture towards educational innovation ( $X_4$ ), promoting educational innovation learning ( $X_5$ ), and formulating educational quality development policy ( $X_1$ ) affected the schools' innovative organization ( $Y_{tot}$ ). These factors together predicted the schools' innovative organization at a percentage of 64.30 with a statistical significance level of 0.05. The regression equation was:  $\hat{Y}_{tot} = 0.30 + 0.44 (X_4) + 0.32 (X_5) + 0.16 (X_1)$

**Keywords :** Innovative Leadership, School Administrators, Innovative Organization

## 1. บทนำ

สถานการณ์โลกในปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงพลิกผัน ทำให้ต้องมีการเตรียมความพร้อมด้วยการวางแผนเป็นอย่างดีในการรับมือกับความท้าทายที่เกิดขึ้น องค์กรจะต้องเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง บุคลากรในองค์กรต้องมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างสูง ตลอดจนการสร้างสรรคนวัตกรรมใหม่ ๆ องค์กรในทางการศึกษาหรือสถานศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการผลิตบุคลากรให้มีองค์ความรู้ที่พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและ

มีวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดี เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาต่อยอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งผู้นำมีส่วนสำคัญที่ทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพ แนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (innovative leadership) เป็นอีกหนึ่งแนวคิดที่สำคัญสำหรับผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่จะมีอิทธิพลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาดังที่ Weiss & Legrand (2011) อ้างถึงในสุภัญญา แซ่มซ้อย (2560, น. 164) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้นำเชิงนวัตกรรม คือ ผู้นำที่มีความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน และค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ หรือไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน โดยผู้นำหรือผู้บริหารจะต้องมีความฉลาดทางนวัตกรรม เพื่อช่วยให้สามารถตอบสนองและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น และช่วยให้เกิดนวัตกรรมในองค์กรมากขึ้น จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการที่ผู้นำมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะส่งผลให้เกิดการสร้างสรรคนวัตกรรมที่จะช่วยสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มแก่องค์กรและประเทศชาติในระยะยาว ส่งผลดีต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กรและประเทศชาติได้อย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการความรู้ โดยการบูรณาการที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือการต่อยอดองค์ความรู้เดิม และสามารถนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในองค์กร การสร้างนวัตกรรมจึงเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ความสามารถและความชำนาญของบุคลากรในองค์กรอันเป็นพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรเพื่อสร้างรายได้เปรียบทางการแข่งขัน การที่องค์กรการศึกษาจะประสบความสำเร็จและอยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วต้องเปลี่ยนลักษณะขององค์กรไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งนวัตกรรม” (innovative organization) ที่ต้องมีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาการบริหารใหม่ ๆ รวมไปถึงการสร้างนิสัยนวัตกรรมให้เกิดขึ้นกับคนในองค์กร สอดคล้องกับ งานวิจัยของ Gunduz & Balyer (2014, P. 139) ได้ศึกษาความต้องการนวัตกรรมของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศตุรกีในมุมมองการรับรู้ของครูพบว่า การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับประเทศที่จะช่วยให้ประเทศเดินหน้า ซึ่งนวัตกรรมเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยให้การศึกษาได้รับการพัฒนา และครูในระดับศึกษามีความต้องการนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา สำหรับสถานศึกษาในประเทศไทยยังพบปัญหาเกี่ยวกับการบริหารที่ไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันอันเนื่องมาจากขาดนวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนวิดี โมรากุล, และคณะ (2560, น. 5) พบว่า มีปัญหาและอุปสรรคใน

การสร้างนวัตกรรมภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่มาก เช่น ภาระงานที่มากของครูและบุคลากรทำให้ครูและบุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการสร้างนวัตกรรม การขาดความร่วมมือกันของครูและบุคลากรในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษาขาดแหล่งทรัพยากร เครือข่าย และงบประมาณ การขาดประสบการณ์และความรู้ที่ใช้ในการสร้างนวัตกรรม เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีการสร้างนวัตกรรม ในด้านการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมในการบริหาร สถานศึกษา และนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับ งานวิจัยของขวัญชนก แสงทាំង (2563) ได้ทำ การศึกษา สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กร แห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และ เป้าหมาย เพื่อการพัฒนานวัตกรรมยังไม่ชัดเจนและยังไม่ นำมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษายังไม่ ดำเนินการจัดตั้งฝ่ายงานที่ทำหน้าที่ในการรับผิดชอบ เกี่ยวกับนวัตกรรมเป็นศูนย์กลางการวิจัยและคิดค้น พัฒนานวัตกรรม สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ และข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับน้อยและไม่เกิดระบบการ ประเมินนวัตกรรมอย่างชัดเจน

ดังนั้นการบริหารองค์การการศึกษาให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม จึงต้องเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม และสามารถ ใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ในการสร้างสรรค์ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาของตน เพื่อให้ทันนวัตกรรมทางการบริหารนั้นไปสนับสนุนการทำงาน ของครู ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้และผลักดัน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างนวัตกรรมจาก การเรียนรู้ได้ จะทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายของ การจัด สอดคล้องกับงานวิจัยของอำภา ไชยหะ (2563, น. 11) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการมี วิสัยทัศน์ ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการทำงานเป็น ทีม ด้านความยืดหยุ่นและด้านความคิดสร้างสรรค์ โดย ภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมากอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จากงานวิจัยข้างต้นจะ เห็นได้ว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กร นวัตกรรมของสถานศึกษา คือภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถผลักดันให้บุคลากรใน

สถานศึกษาเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่ความเป็นองค์กรนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และ เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารให้ สามารถบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และประสบความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

2.3 เพื่อวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

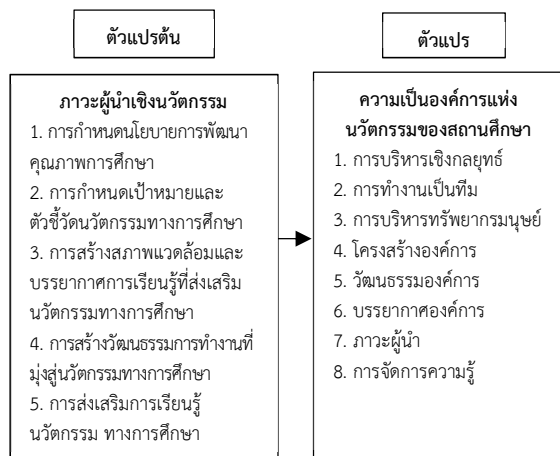
## 3. สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ ดังนี้ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย การกำหนดนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดเป้าหมายและ ตัวชี้วัดนวัตกรรมทางการศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อม และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา และการส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างน้อย 1 องค์ประกอบเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่ง นวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

## 4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวแปรต้นจากนักวิชาการหลายท่าน ที่ให้แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยผู้วิจัย สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เพื่อนำมาเป็นตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย ประกอบด้วย 5 ด้าน สำหรับองค์ประกอบความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของ

สถานศึกษา ผู้วิจัยนำแนวคิดของรัตนวดี โมรากุล, และคณะ (2560, น. 55) มาเป็นตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย ประกอบด้วย 8 ด้าน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

## 5. วิธีการดำเนินการวิจัย

5.1 กำหนดกลุ่มประชากรและตัวอย่างที่ใช้งานวิจัย

5.1.1 ประชากรที่ใช้งานวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ข้าราชการครูจำนวน 1,170 คน

5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) อ้างถึงใน จันทรแรม เรือนแป้น (2561, น. 124-125) การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 291 คน โดยกระจายตามที่ตั้งของอำเภอเป็นหลัก และในแต่ละอำเภอ ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้ครอบคลุมทุกขนาดของสถานศึกษาเพื่อให้การกระจายของข้อมูลได้อย่างทั่วถึงทุกขนาด ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
อำเภอสองพี่น้อง	503	125
อำเภออู่ทอง	437	109
อำเภอดอนเจดีย์	230	57
<b>รวม</b>	<b>1,170</b>	<b>291</b>

\* หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2566

## 5.2 การพัฒนาเครื่องมือในงานวิจัย มีดังนี้

5.2.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา แล้วกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบสอบถาม

5.2.2 กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ให้ครอบคลุมนิยามตัวแปรและนำมาจัดทำเป็นข้อกระทงคำถามสำหรับการวิจัยโดยผ่านคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2.3 นำข้อกระทงคำถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (content validity) ของข้อกระทงคำถามแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 และ 1.00 ได้ข้อคำถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 47 ข้อ และความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา จำนวน 43 ข้อ

5.2.4 แก้ไขข้อกระทงคำถามแล้วจัดทำแบบสอบถาม ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษามี 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อคำถามเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่ง วิทยฐานะ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษาขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 สอบถามระดับความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของ Likert (1932) อ้างถึงใน

สุวิมล ติรกันันท์ (2557, น. 119-120) การกำหนดค่าคะแนนของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

คะแนน	ระดับความคิดเห็น
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

5.2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน รับแบบสอบถามกลับคืนมา ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยง (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ของ Cronbach (1970) อ้างถึงใน สุวิมล ติรกันันท์ (2557, น. 156) ได้ค่าความเที่ยงด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.986 และความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา เท่ากับ 0.988

5.2.6 ปรับปรุงข้อกระทงคำถามในด้านการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง โดยผ่านการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

### 5.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

5.3.1 ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเพื่อจัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

5.3.2 ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 291 ฉบับ ไปยังข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบคำถามในแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และไปรับคืนเอง ตามวันเวลาที่นัดหมาย ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 270 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.78

5.3.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

### 5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การหาค่าความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

5.4.2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์การนวัตกรรมแห่งของ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้  
คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง อยู่ระดับมากที่สุด  
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง อยู่ระดับมาก  
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง อยู่ระดับปานกลาง  
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง อยู่ระดับน้อย  
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง อยู่ระดับน้อยที่สุด

## 6. ผลการวิจัย

6.1 ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 270 คน ซึ่งเป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ส่วนมากเป็นเพศหญิงจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 61.50 ส่วนมากเป็นข้าราชการครูไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 38.90 มีระดับการศึกษาสูงสุดส่วนมากในระดับปริญญาตรี จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 62.20 ส่วนมากมีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา 5-10 ปี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 41.10 และส่วนมากปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00

6.2 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

(n = 270)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การกำหนดนโยบาย				
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.31	0.47	มาก	1
2. การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดนวัตกรรมทางการศึกษา	4.26	0.54	มาก	5
3. การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา	4.30	0.55	มาก	3
4. การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา	4.31	0.50	มาก	2
5. การส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา	4.30	0.56	มาก	4
<b>รวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.30, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}$  = 4.31, S.D. = 0.47) รองลงมาได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.31, S.D. = 0.50) และการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดนวัตกรรมทางการศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.26, S.D. = 0.54) เป็นลำดับสุดท้าย

6.3 ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 (n = 270)

ความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การบริหารเชิงกลยุทธ์	4.21	0.57	มาก	6
2. การทำงานเป็นทีม	4.31	0.60	มาก	1
3. การบริหารทรัพยากรมนุษย์	4.25	0.57	มาก	5
4. โครงสร้างองค์การ	4.30	0.62	มาก	2
5. วัฒนธรรมองค์การ	4.27	0.60	มาก	4
6. บรรยากาศองค์การ	4.19	0.65	มาก	7
7. ภาวะผู้นำ	4.29	0.63	มาก	3
8. การจัดการความรู้	4.16	0.65	มาก	8
<b>รวม</b>	<b>4.23</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.23, S.D. = 0.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}$  = 4.31, S.D. = 0.60) รองลงมาได้แก่ โครงสร้างองค์การ ( $\bar{X}$  = 4.30, S.D. = 0.62) และการจัดการความรู้ ( $\bar{X}$  = 4.16, S.D. = 0.65) เป็นลำดับสุดท้าย

6.4 ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่ง

นวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 4-5

**ตารางที่ 4** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $X_1$ )	การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดนวัตกรรมทางการศึกษา ( $X_2$ )	การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมทางการศึกษา ( $X_3$ )	การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา ( $X_4$ )	การส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมทางการศึกษา ( $X_5$ )	ความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา ( $Y_{tot}$ )
การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $X_1$ )	1.00					
การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดนวัตกรรมทางการศึกษา ( $X_2$ )	0.76**	1.00				
การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมทางการศึกษา ( $X_3$ )	0.77**	0.85**	1.00			
การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา ( $X_4$ )	0.80**	0.86**	0.91**	1.00		
การส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมทางการศึกษา ( $X_5$ )	0.80**	0.75**	0.83**	0.88**	1.00	
ความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา ( $Y_{tot}$ )	0.70**	0.66**	0.72**	0.78**	0.77**	1.00

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.80 - 0.91 ทั้งนี้พบขนาดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระที่มีค่าสูงกว่า 0.80 จำนวน 5 คู่ จึงตรวจสอบภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (multicollinearity) ผลการวิเคราะห์พบว่า ตัวแปรมีค่า Tolerance มากกว่า 0.10 โดยมีค่าอยู่ที่ 0.20 - 0.33 และมีค่า VIF ไม่เกิน 10 โดยมีค่าอยู่ที่ 3.08 - 5.01 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำตัวแปรสังเกตได้ไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยอนุมานว่าตัวแปรทุกตัวไม่ฝ่าฝืน

ข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติที่เกี่ยวกับภาวะร่วมเส้นตรง และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารการศึกษาและความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางถึงระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.66 - 0.78

**ตารางที่ 5** ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	3	53.86	17.96	159.96 <sup>*</sup>	0.00
Residual	266	29.86	0.11		
Total	269	83.72			
ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการค่าคงที่	b	Beta	SE <sub>b</sub>	t	Sig.
การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา (X <sub>4</sub> )	0.30		0.20	2.63 <sup>*</sup>	0.03
การส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา (X <sub>5</sub> )	0.44	0.39	0.09	4.77 <sup>*</sup>	0.00
การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X <sub>1</sub> )	0.32	0.32	0.08	3.89 <sup>*</sup>	0.00
	0.16	0.14	0.08	2.12 <sup>*</sup>	0.03

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

$$R = 0.802 \quad R^2 = 0.643 \quad SEE. = 0.335$$

จากตารางที่ 5 พบว่า การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา (X<sub>4</sub>) การส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา (X<sub>5</sub>) และการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X<sub>1</sub>) เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอธิบายความผันแปรของความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R<sup>2</sup>) เท่ากับ 0.643 แสดงว่าการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา และการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา และสามารถทำนายความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 64.30 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{tot} = 0.30 + 0.44 (X_4) + 0.32 (X_5) + 0.16 (X_1)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z_{tot} = 0.39 (Z_4) + 0.32 (Z_5) + 0.14 (Z_1)$$

## 7. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

7.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา และการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดนวัตกรรมทางการศึกษา ตามลำดับ

7.2 ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงสร้างองค์การ ภาวะผู้นำ วัฒนธรรมองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ บรรยากาศองค์การ และการจัดการความรู้ ตามลำดับ

7.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ที่ได้รับคัดเลือกเข้าสมการตามลำดับ คือ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา และการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถอธิบายความผันแปรของความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนายเท่ากับ 0.643 งานวิจัยนี้พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา การส่งเสริมการ

เรียนรู้วัฒนธรรมทางการศึกษา และการกำหนดนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อความเป็นองค์กร แห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และสามารถ ทำนายความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 64.30

## 8. อภิปรายผลการวิจัย

8.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ ในระดับสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ การสร้างวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา การสร้างสภาพ แวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนวัตกรรม ทางการศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมทาง การศึกษา และการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด นวัตกรรมทางการศึกษาตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร สถานศึกษามีส่วนสำคัญที่ทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจึง เป็นส่วนสำคัญที่ใช้ในการสนับสนุนครูและบุคลากรทาง การศึกษาในการนำเทคโนโลยีไปใช้ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานใน สถานศึกษา ตลอดจนการนำนวัตกรรมเหล่านั้นไปใช้ให้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมุ่งเน้น การสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม จากการมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย มีนวัตกรรมเป็นส่วนหนึ่ง ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัด การเรียนรู้ให้เหมาะกับคุณลักษณะของผู้เรียน สนับสนุน ให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้สร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ และผลักดันให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้าง นวัตกรรมจากการเรียนรู้ จะทำให้สถานศึกษาบรรลุ เป้าหมายของการจัดการศึกษา ทำให้เกิดค่านิยม ความเชื่อ และทัศนคติเชิงบวกต่อคุณค่าในการสร้างนวัตกรรม มีการแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษามากขึ้น นำไปสู่การเป็น สถานศึกษาต้นแบบด้านนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562, น. 51) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มี

ความสำคัญในการนำพาโรงเรียนไปยังทิศทางที่ดีและมี คุณภาพ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ตามภาพ ความสำเร็จ ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะ ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยมีการดำเนินการดังนี้ 1) กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ นวัตกรรมเป็นฐาน 2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ มุ่งเน้นนวัตกรรม 3) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรม 4) สร้างวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรม และ 5) ส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงนวัตกรรม

ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณี สุวรรณศรี (2564, น. 127) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง รองลงมาได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม การสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้วัฒนธรรม ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และด้านการมีความคิด สร้างสรรค์ ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าการบริหารองค์การ การศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายนั้น ต้องเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม และสามารถ ใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ในการสร้างสรรค์ ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาของตน เพื่อให้วัตกรรมการบริหารนั้นไปสนับสนุนการทำงาน ของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมเสนอความคิด ใหม่ ๆ ในการนำนวัตกรรมมาพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัย มีทัศนคติว่าผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม Gen Y เกิดใน ช่วงปี พ.ศ.2523 - 2537 (ปัจจุบันมีอายุในช่วง 19-39 ปี) คนในกลุ่มนี้จะมีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง ทะเยอทะยาน มุ่งมั่นต่อความสำเร็จ และแสวงหาความก้าวหน้าใน อาชีพการงาน ชอบความท้าทายส่งผลให้มีการทำงาน ตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และเห็น ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร สถานศึกษาของตนเพื่อนำไปสนับสนุนการทำงานของครู ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษามากขึ้น ทำให้เกิด ประสิทธิภาพและประโยชน์ต่อองค์กรโดยตรง ตลอดจน ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา

8.2 ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยการทำงานเป็นที่อยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงสร้างองค์กร ภาวะผู้นำ วัฒนธรรมองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ บรรยากาศขององค์กร และการจัดการความรู้ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าองค์กรแห่งนวัตกรรมเป็นพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรเพื่อสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน การที่สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จและอยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว บุคลากรในสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการบูรณาการที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือการต่อยอดองค์ความรู้เดิม และสามารถนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในองค์กร การสร้างนวัตกรรมจึงเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ความสามารถและความชำนาญของบุคลากรในองค์กร และส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานดีไปด้วย จนบรรลุเป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, น. 125-126) ได้กล่าวไว้ว่า กลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม คือ ความสามารถในการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรหากองค์กรทางการศึกษาหรือสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องแล้วก็จะทำให้สถานศึกษานั้นเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม คือ โครงสร้างองค์กรต้องมีระบบการบริหารที่มีความยืดหยุ่นสูง และวัฒนธรรมองค์การ โดยองค์กรต้องมีการสร้างค่านิยมใหม่บุคลากรในองค์กรมีค่านิยมที่ให้การยอมรับและยกย่องบุคคลในองค์กรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และความสามารถในการทำงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของภูเบศร์ บาลชน (2563, น. 171) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง โมเดลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศ วัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านกลยุทธ์เชิงนวัตกรรมจะเห็นได้ว่า หากผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจหลักการของนวัตกรรมเพื่อเป็นโค้ชที่ดีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมจนเกิดเป็นคุณค่าหลักของสถานศึกษา สามารถโน้มน้าวให้ครูและ

บุคลากรในสถานศึกษาทำงานอย่างเต็มความสามารถส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

8.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ปรากฏผลเรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา 2) การส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมทางการศึกษา และ 3) การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอภิปรายความผันแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยสามารถร่วมกันทำนายความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้ร้อยละ 64.30 ทั้งนี้เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมนั้นเป็นกระบวนการที่สำคัญของการบริหารสถานศึกษาในทุกระดับ เริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อองค์กร สามารถผลักดันให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการสร้างนิสัยนวัตกรรมให้เกิดขึ้นกับคนในองค์กร นั่นก็คือ ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 (2562) ได้เผยแพร่ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม การศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติ ที่ได้ใช้ในสถานศึกษาอื่น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อ่ำภา ไชยทะ (2563, น. 11) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่ส่งผลต่อองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X<sub>1</sub>) ด้านการบริหารความเสี่ยง (X<sub>5</sub>) ด้านการทำงานเป็นทีม (X<sub>3</sub>) ด้านความยืดหยุ่น (X<sub>4</sub>) และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X<sub>2</sub>) ตามลำดับ โดยตัวแปรทั้งห้ารวมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ร้อยละ 85.10

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประกอบด้วย

8.3.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษาส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะหากครูและบุคลากรในสถานศึกษามีค่านิยม ความเชื่อ และทัศนคติเชิงบวกในการเห็นคุณค่าของการสร้างนวัตกรรมและมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นใหม่ ๆ ในการนำนวัตกรรมมาพัฒนาสถานศึกษา จะเป็นแรงจูงใจในการพัฒนานวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำไปสร้างนวัตกรรมของตนเองอยู่เสมอ ก็จะส่งผลให้สามารถนำนวัตกรรมมาแก้ปัญหาด้านการทำงานได้เป็นอย่างดี และทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562, น. 51) ได้กล่าวถึงการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเชิงนวัตกรรมว่า หมายถึง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นการเปิดใจยอมรับสิ่งใหม่และสร้างทัศนคติเชิงบวกให้บุคลากรทุกคนเพื่อให้เกิดการระดมความคิดเห็น และร่วมพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งสู่นวัตกรรม เช่น มีการประชุมเพื่อตั้งคำถามกระตุ้นให้เกิดการคิดและเสนอความคิดเห็นใหม่ ๆ เพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน รับฟังและให้ความสำคัญกับทุกความคิดเห็นก่อนสรุปเป็นแนวทางหรือนวัตกรรมใหม่ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า เมื่อมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษาโดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแกนนำในการกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง ปรับแนวคิดเพื่อเปิดรับสิ่งใหม่ และสร้าง

ทัศนคติเชิงบวกให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ในการสร้างนวัตกรรม เห็นคุณค่าในการสร้างนวัตกรรมของตนเอง สิ่งเหล่านี้จะส่งผลให้สถานศึกษาขับเคลื่อนไปสู่การเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมการศึกษา

8.3.2 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษามีส่วนสำคัญเป็นอย่างมาก การแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ระหว่างสมาชิกทั้งในและนอกสถานศึกษาส่งผลให้ทุกคนในองค์การสามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมอันจะนำไปสู่การเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม สอดคล้องกับแนวคิดของ Bellanca (2010) อ้างถึงใน ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ (2565, น. 2681) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมว่า หมายถึง การนำเอานวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ มาออกแบบการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในห้องเรียน ซึ่งนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่อาจจะเป็นได้ทั้งในลักษณะรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เหมาะสมที่จะจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการออกแบบพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอน แนวคิดใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการที่สถานศึกษาจะสามารถบรรลุเป้าหมายการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมได้นั้น ไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยตัวผู้บริหารหรือสมาชิกเพียงคนใดคนหนึ่งได้ หากต้องอาศัยการทำงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน การแสวงหาความรู้ ทักษะใหม่ ๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา จะทำให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมไปถึงนักเรียนมีความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม การส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา จึงส่งผลให้สถานศึกษาเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.3.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นคุณลักษณะหนึ่งในตัวของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงปฏิบัติ สามารถวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยน

แปลงทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพอนาคตทางการศึกษาเพื่อนำมากำหนดนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีนวัตกรรมเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายได้อย่างชัดเจน เพื่อใช้ในการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีไปใช้ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานในสถานศึกษา ตลอดจนการนำนวัตกรรมเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ Ashiqur (2016) อ้างถึงในปริษา ออกกจิวัตร (2564, น. 48) กล่าวไว้ว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมคือ การใช้พลังอำนาจของตน เพื่อสร้างกระบวนการส่งเสริมนวัตกรรม โดยการพัฒนาวัฒนธรรมองค์การที่ช่วยผลักดันให้เกิดนวัตกรรม รวมถึงการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ เพื่อใช้เป็นแนวทางอันก่อให้เกิดการสร้างควมไว้วางใจและสร้างแรงผลักดันให้กับสมาชิกในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกล่าวได้ว่าถ้าผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตเพื่อนำมากำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมที่หลากหลายอย่างเป็นรูปธรรม เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีนวัตกรรมเป็นส่วนหนึ่งของนโยบาย จะทำให้สถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.4 ในงานวิจัยนี้ ผลการวิจัยพบว่า การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดนวัตกรรมทางการศึกษา และการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา ไม่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดนวัตกรรมทางการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายที่ทำนายในการสร้างนวัตกรรม ร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ และระบุความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรม บริหารความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการรายงานผล และประเมินผล ซึ่งเมื่อมีกระบวนการเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง การแสดงถึงความรับผิดชอบในการรับความล้มเหลวที่อาจจะเกิดจากความเสียหาย อาจจะทำให้ครูและบุคลากรขาดความอิสระและกังวลกับความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นในการสร้างนวัตกรรม จึงไม่ได้

ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาโดยตรง อีกทั้งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อม งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการทำให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญในการสร้างผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ จึงส่งผลให้ปัจจัยด้านนี้ไม่ใช่อปัจจัยที่ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมได้

## 9. ข้อเสนอแนะ

### 9.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

9.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดนวัตกรรมทางการศึกษา อยู่ในลำดับต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแนวทางในการเสริมสร้างการทำงานร่วมกันในทุกฝ่ายของสถานศึกษา ส่งเสริมและทำความเข้าใจในกระบวนการบริหารความเสี่ยง ทำให้ครูเห็นความสำคัญของการรายงานผล การปฏิบัติงานด้วยการร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดในการตรวจสอบความก้าวหน้า เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดนวัตกรรมทางการศึกษา จะทำให้ครูเห็นคุณค่าของการสร้างนวัตกรรม เพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมได้

9.1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา ในด้านการจัดการความรู้ อยู่ในลำดับต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับความรู้ ทักษะและความชำนาญของครูและบุคลากร โดยสนับสนุนให้มีการถ่ายทอดความรู้ระหว่างสมาชิกในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ที่เป็นประโยชน์จากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การส่งเสริมปัจจัยต่าง ๆ นี้ จะส่งผลให้ครูมีความเต็มใจและภาคภูมิใจในการสร้างผลงานนวัตกรรม เกิดเป็นทักษะและความชำนาญในการสร้างนวัตกรรม จนนำไปสู่การถ่ายทอดวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ

9.1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็น

องค์การแห่งนวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบนั้น ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ทั้งหมด 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมทางการศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา และการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ระหว่างสมาชิกในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม สนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสร้างสรรค์ นวัตกรรม ริเริ่มนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร และส่งเสริมการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และให้รางวัลและผลตอบแทนแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถบรรลุเป้าหมายด้านนวัตกรรมของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดในการรายงานผลและตรวจสอบความก้าวหน้า ผู้บริหารจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการเห็นคุณค่าของการบริหารความเสี่ยงด้านนวัตกรรม ปัจจัยเหล่านี้จะส่งผลให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษารู้สึกเต็มใจและภาคภูมิใจในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการทำงานในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งนวัตกรรมต่อไป

## 9.2 ข้อเสนอแนะแนวทางในการทำวิจัยต่อไป

9.2.1 ควรศึกษาการพัฒนาารูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา

9.2.2 ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา

9.2.3 ควรศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาในเชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกิดจากสภาพจริงนำไปหาแนวทางการพัฒนาความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 10. เอกสารอ้างอิง

- ขวัญชนก แสงท้านัง. (2563,กรกฎาคม). รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. **สังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ**,5,(7),หน้า 153-168.
- จันทร์แรม เรือนแป้น. (2561). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- ชาอุณรงค์ วิเศษสัตย์. (2562). **การพัฒนาารูปแบบการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรีชา ออกกิจวัตร. (2564). **ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562. (2562, 30 เมษายน). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 136 ตอนที่ 56 ก, หน้า 102-120.
- ภูเบศร์ บาลชน. (2563). **โมเดลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น: โมเดลแข่งขันภาวะผู้นำการเรียนรู้และภาวะผู้นำแบบร่วมพลัง**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัตนวดี โมรากุล, ดวงใจ ชนะสิทธิ์, นภาเดช บุญเชิดชู และ อรพรรณ ตูจินดา. (2560, พฤษภาคม – สิงหาคม). การวิเคราะห์องค์ประกอบองค์การแห่งนวัตกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. **Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ**, 10, (2) (2017), หน้า 2341-2355.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **คุณลักษณะของโรงเรียนประชารัฐ**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุวิมล ตีรกานันท์. (2557). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ.**

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรุณี สุวรรณศรี. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**  
3. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

อำภา ไชยทะเล. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กร**

**นวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด.**

วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุ ศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

Gunduz, Y., & Balyer, A. (2014). Examining Innovation Needs of Primary Schools: