

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ

Parents' Expectations Towards Early Childhood Education Management at  
Plearnpin Kindergarten School under the Office of the Private Education  
Commission Surat Thani Provincial Education Office Ministry of Education

พินทิพย์ ขาวพลศรี<sup>1\*</sup>, ณัฐชัย ศรีเยี่ยม<sup>2</sup> และวราภรณ์ ไทยมา<sup>3</sup>

Pintip Khawponsri<sup>1\*</sup>, Nuttachai Sri-iam<sup>2</sup> and Waraporn Thaima<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร 10900

<sup>1,2,3</sup> Educational Administration, Graduate School of Management, Sripatum University, Bangkok 10900

Received : November 7, 2024 Revised : November 14, 2025 Accepted : November 20, 2025

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี มีวัตถุประสงค์  
1) เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา  
ระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงาน  
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
กระทรวงศึกษาธิการ 2) เพื่อสร้างแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ของโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ  
3) เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการ  
ศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัด  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่าง  
ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียน  
อนุบาลเพลงพิน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 65 คน  
โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้เป็น  
แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(S.D.) และความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)  
ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง  
(ร้อยละ 68.5) อายุ 31-40 ปี (ร้อยละ 52.3) จบการศึกษา  
ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 73.8) มีรายได้ 30,000-50,000 บาท  
(ร้อยละ 64.6) โดยมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา  
ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.17$ ) ด้านที่มีความคาดหวัง  
สูงสุดคือ ด้านบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.06$ )  
รองลงมาคือด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.19$ )

2) ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ พบความคาดหวัง 5 ด้าน  
ได้แก่ ด้านวิชาการ ต้องการการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ  
การพัฒนา EQ และกิจกรรมกลางแจ้ง ด้านบุคลากร ต้องการครู  
ที่มีคุณธรรม เข้าใจจิตวิทยาเด็ก และมีทักษะการสื่อสารที่ดี  
ด้านบริการต้องการกิจกรรมเสริมทักษะ การให้คำปรึกษา  
ผู้ปกครอง และการฝึกดูแลตนเอง ด้านสภาพแวดล้อม  
ต้องการความสะอาด ปลอดภัย และมีอุปกรณ์ครบครัน  
และด้านชุมชนสัมพันธ์ ต้องการการมีส่วนร่วมในกิจกรรม  
ชุมชนและสังคม 3) ผลการเปรียบเทียบพบความแตกต่าง  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p \leq 0.01$ ) ในด้านเพศ อายุ  
และรายได้ แต่ไม่พบความแตกต่างด้านระดับการศึกษา  
การจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่แตกต่างกัน ( $P \geq 0.01$ )

**คำสำคัญ :** ความคาดหวังของผู้ปกครอง, การจัดการ  
ศึกษาปฐมวัย, การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### Abstract

This study was mixed - methods research that aimed : 1) to examine parents' expectations towards early childhood education management at Plearnpin Kindergarten 2) to develop educational management guidelines based on these expectations and 3) to compare expectations across different demographic factors. The sample consisted of 65 parents whose children were enrolled at Plearnpin Kindergarten during the 2024 academic year. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed using

\*พินทิพย์ ขาวพลศรี

E-mail : p0612413999p@gmail.com

descriptive statistics including mean and standard deviation (S.D.) and inferential statistics using One - way analysis of variance (One - way ANOVA).

The findings revealed that : 1) Most respondents were female (68.5%), aged 31 - 40 years (52.3%), held bachelor's degrees (73.8%), and earned monthly incomes of 30,000 - 50,000 baht (64.6%). Parents demonstrated high expectations overall ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.17), with teaching personnel receiving the highest ratings ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.06), followed by learning environment ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.19) 2) Qualitative analysis identified five key expectation areas : Academic : Parents wanted hands - on learning, EQ development, and outdoor activities, Personnel : Teachers were expected to possess strong morals, child psychology understanding, and communication skills, Services : Parents desired skill enhancement activities, counseling services, and self - care training, Environment : Clean, safe facilities with adequate equipment were prioritized, and Community relations : Active participation in community and social activities was valued. 3) Statistical analysis showed statistically significant differences in parents expectations toward early childhood education management across gender, age, and income levels ( $p \leq 0.01$ ) while no statistically significant differences were found across educational levels ( $p \leq 0.01$ ).

**Keywords :** Parents' Expectations, Early Childhood Education Management, Educational Quality Development

## 1. บทนำ

การศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาขั้นที่สำคัญที่สุด การที่รัฐธรรมนูญให้ความสำคัญต่อการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดงบประมาณให้การศึกษาระดับปฐมวัยตามรัฐธรรมนูญ ปัญหาสำคัญอยู่ที่การจัดระบบการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยกัน ถูกต้องเหมาะสมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสำคัญ และจัดการถูกต้องเหมาะสมที่จะทำให้เด็กปฐมวัยพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การให้การศึกษานในเจ็ดปีแรกของ คนเราจึงเป็นสิ่งสำคัญ ในการเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจรู้จักปรับตัว

เข้ากับสังคม รู้จักคิด รู้จักพูด รู้จักแก้ไขปัญหา รู้จักค้นหา คำตอบหรือมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งจะเรียนในระดับสูงขึ้นไปอย่างมีคุณภาพและศักยภาพ

การศึกษาปฐมวัยถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่วงอายุ 3 - 5 ปี ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สมองของเด็กมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสมในช่วงวัยนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งยวด ต่อการพัฒนาศักยภาพของเด็ก ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา ที่กล่าวถึงระบบนิเวศของเด็ก โดยเน้น ว่าครอบครัวและโรงเรียนเป็นระบบย่อยที่มีอิทธิพลสำคัญ ต่อพัฒนาการของเด็ก อย่างไรก็ตามจากการศึกษาข้อมูล เบื้องต้นพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีข้อจำกัดในการมีส่วนร่วม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของเด็ก

อย่างไรก็ตาม ผู้ปกครองในปัจจุบันมีความคาดหวัง ที่หลากหลายต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งอาจสอดคล้อง หรือไม่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี การแข่งขันทางการศึกษา และสภาพเศรษฐกิจ ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับตัวเพื่อตอบสนองความต้องการ ของผู้ปกครอง ดังนั้นการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครอง จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ตรงกับความต้องการ นำไปสู่การพัฒนาเด็ก อย่างเต็มศักยภาพ และสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้ปกครอง

โรงเรียนอนุบาลเพลงพิน เป็นโรงเรียนเอกชนสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึง อนุบาลปีที่ 3 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็ก ด้านดนตรี ศิลปะ และ การใช้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุม ผู้ปกครอง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี การจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน แต่จากการสังเกต เบื้องต้น พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อจำกัดด้านเวลา และยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียน รวมถึงความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของเด็ก

การวิจัยครั้งนี้ คาดว่าจะทำให้ทราบถึงความคาดหวัง ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล เพลงพิน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการนำผลการศึกษา ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองให้สอดคล้องกับ

ความต้องการ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังเป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาการของบุตรหลาน รวมทั้งเป็นข้อมูลสำหรับการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ

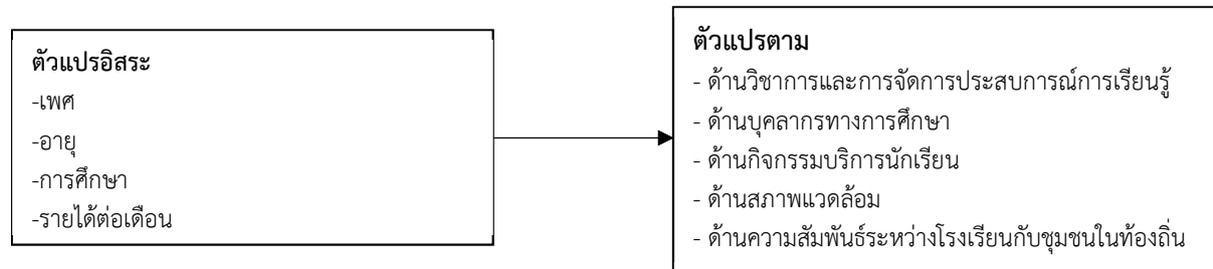
2.2 เพื่อสร้างแนวทางการคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเพลงพิน

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ

2.3 เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ

## 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี ที่มุ่งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นตัวแปรดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 4. วิธีการดำเนินการวิจัย

### 4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ชุดเดียวกัน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 65 คน โดยสอบถามผู้ปกครองนักเรียนเพียงคนเดียวต่อนักเรียน 1 คน

### 4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.2.1 แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Checklist) ซึ่งถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของผู้ปกครอง เป็นแบบประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อ

1. ด้านวิชาการและการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
2. ด้านบุคลากรทางการศึกษา
3. ด้านกิจกรรมบริการนักเรียน

### 4. ด้านสภาพแวดล้อม 5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในท้องถิ่น

ระดับ 5 หมายถึง มีความคาดหวังมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคาดหวังมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคาดหวังปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคาดหวังน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคาดหวังน้อยที่สุด

นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องตามหลักวิชาการ ความสอดคล้องของข้อความตลอดจนภาษาที่ใช้ โดยได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.66 - 1.00 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9015 (จักรพงษ์ แผ่นทอง, 2562) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้วมาปรับปรุง

แก้ไขร่วมกับประธาน และ กรรมการที่ปรึกษาคนคว่ำอิสระ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

4.2.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ โดยเลือกจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ของข้อย่อยในแต่ละด้านของแบบสอบถาม มาเป็นกรอบ คำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก เกี่ยวกับความคาดหวัง และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาล เพลงพิน จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้ปกครองคนละกลุ่มที่ไม่ได้ทำแบบสอบถามได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง แบบเพียร์สัน แล้วนำค่าไปเทียบกับเกณฑ์ เพื่อดูว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับใด

#### 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้ศึกษาวิจัยได้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นออกเก็บ รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกมาจากประชากร กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการแจกแบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง และแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบ ความสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการตามขั้นตอน ของการวิจัย นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ ทางสถิติต่อไป

## 5. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการ จัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน อนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ 2) เพื่อสร้างแนวทางความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีกระทรวงศึกษาธิการ 3) เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อ การจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงาน การศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 60 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครองที่มี ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานีกระทรวง ศึกษาธิการ พบว่า ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 31 – 40 ปี จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี มีรายได้ 30,000 - 50,000 บาท ผู้ปกครอง มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมาก

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล เพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย	กลุ่มตัวอย่าง (n=60)		ระดับความคาดหวัง
	M	S.D.	
1. ด้านวิชาการและการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้	4.39	0.18	มาก
2. ด้านบุคลากรทางการศึกษา	4.70	0.06	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมบริการนักเรียน	4.36	0.74	มาก
4. ด้านสภาพแวดล้อม	4.54	0.19	มากที่สุด
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในท้องถิ่น	4.26	0.11	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.17</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ด้านวิชาการและการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีพิจารณาข้อพบข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คาดหวังว่าบุคลากรของท่านจะได้รับการพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ คาดหวังว่าโรงเรียนอนุบาล จะจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น คาดหวังว่าโรงเรียนจะประเมินพัฒนาการทางวิชาการของเด็ก โดยเน้นกระบวนการมากกว่าผลลัพธ์

ด้านบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีพิจารณาข้อพบข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คาดหวังว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจะมี ความรักและเมตตาเด็ก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ คาดหวังว่าโรงเรียนจะมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก นอกเหนือจากครูผู้สอน เช่น นักจิตวิทยาเด็ก

ด้านกิจกรรมบริการนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีพิจารณาข้อพบข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คาดหวังว่าโรงเรียนจะมีบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ คาดหวังว่าโรงเรียนจะมีบริการรถรับส่งนักเรียน

ด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีพิจารณาข้อพบข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คาดหวังว่าโรงเรียนอนุบาลจะมีห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ คาดหวังว่าโรงเรียนอนุบาลจะมีพื้นที่สีเขียว

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีพิจารณาข้อพบข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คาดหวังว่าโรงเรียนจะมีช่องทางรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ คาดหวังว่าโรงเรียนจะมีการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม กับชุมชน

จากการวิเคราะห์แบบสัมพัทธ์ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในด้านต่าง ๆ สามารถสรุปตามประเด็นหลักได้ดังนี้

ด้านวิชาการและการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง วิทยาศาสตร์ ทำอาหาร ศิลปะ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม EQ และการวางแผน เน้นกิจกรรมกลางแจ้ง การเรียนรู้จากธรรมชาติ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสานการเล่น และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น

ด้านบุคลากรทางการศึกษา มีความคาดหวังต่อคุณลักษณะสำคัญที่ครูควร ใจดี มีเมตตา รักเด็ก มีความรู้ความเข้าใจ ในการสอนเด็กปฐมวัย สื่อสารกับเด็กและผู้ปกครองได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ มีความอดทน เข้าใจธรรมชาติของเด็ก

ด้านกิจกรรมบริการนักเรียน มีความคาดหวังต่อกิจกรรม ที่ควรมีเพิ่มเติมได้แก่ กิจกรรมเสริมทักษะ เช่น ดนตรี กีฬา ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนา EQ และทักษะ ทางสังคมบริการให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครอง กิจกรรม ฝึกการช่วยเหลือตัวเองและเอาตัวรอด บริการตรวจสุขภาพ เช่น ตรวจฟัน ตรวจสายตา

ด้านสภาพแวดล้อม มีความคาดหวังต่อสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียว ห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัย มีอุปกรณ์การเรียนครบครัน สนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย บรรยากาศ อบอุ่นเป็นกันเอง สะดวกต่อการเดินทางไม่ไกลจากบ้าน

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในท้องถิ่น มีความคาดหวังต่อแนวทางการมีส่วนร่วม กับชุมชน จัดทัศนศึกษาในชุมชน เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น งานวันเด็กให้เด็กมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเพื่อสังคม ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ให้ชุมชนทราบ

จากการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังของ ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในด้านต่าง ๆ สามารถสรุปตามประเด็นหลักได้ดังนี้

ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคาดหวัง ต่อการจัดการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  และเมื่อพิจารณาข้อด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านวิชาการและการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$

ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวัง ต่อการจัดการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  และเมื่อพิจารณาข้อด้านพบ ว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านกิจกรรมบริการนักเรียนมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  ทั้งนี้เป็นผลมาจากกลุ่มตัวอย่าง มีช่วงอายุที่ใกล้เคียงกัน

ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวัง

ต่อการจัดการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณา  
รายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา  
ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเพลงพินิต สังกัดสำนักงานส่งเสริม  
การศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน  
มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาโดยรวมมีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  และเมื่อพิจารณา  
รายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังทุกด้านไม่แตกต่างกัน  
ยกเว้นด้านบุคลากรทางการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม  
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในท้องถิ่น  
มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$   
ทั้งนี้เป็นผลมาจากกลุ่มตัวอย่างมีรายได้ต่อเดือนที่ใกล้เคียงกัน

## 6. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ  
การจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวัง  
อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสมร อุปลา  
อรุณ จุติผลและสำเร็จ จันทุม (2560) ที่ศึกษาเรื่อง  
ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารตามมาตรฐาน  
การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบล ในเขตอำเภอหนองปีตา จังหวัดนครศรีธรรมราช  
โดยผู้ปกครองของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคาดหวัง  
ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ภาณุวิชญ์  
เอี่ยมไพจิตร และกัลยมน อินทุสุต (2562) เรื่อง ความคาดหวัง  
ในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน  
ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ  
โดยผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาอยู่ใน  
ระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลาน  
ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ และส่งเสริมพัฒนาการ  
อย่างรอบด้าน

เมื่อพิจารณาความคาดหวังของผู้ปกครองในแต่ละด้าน  
พบว่า ด้านบุคลากรทางการศึกษาเป็นด้านที่ผู้ปกครอง  
มีความคาดหวังมากที่สุด โดยเฉพาะในเรื่องความรู้  
ความสามารถของครู ความรัก ความเมตตาที่ครูมีต่อเด็ก  
และการสื่อสารที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้อง  
กับงานวิจัยของ วิภา สถิตย์ภูมิ (2559) ที่ศึกษาความ  
คาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี  
อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยผู้ปกครอง  
มีความคาดหวังต่อครูในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความรู้  
ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสะท้อน  
ให้เห็นว่า ผู้ปกครองเล็งเห็นถึงความสำคัญของครูผู้สอนที่  
มีคุณภาพในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สำหรับ

ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวัง  
ในเรื่องสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ห้องเรียน  
ที่เหมาะสมกับวัย และสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน  
ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แก้วกาญจณี เสือรัมย์ (2567)  
ที่ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการให้บริการ  
ของศูนย์ความเป็นเลิศในการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งหนึ่ง  
โดยผู้ปกครองมีความคาดหวังในเรื่อง สภาพแวดล้อม  
ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า  
สภาพแวดล้อมที่ดีมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการ  
ของเด็กในด้านวิชาการและการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้  
ผู้ปกครองมีความคาดหวังในเรื่องการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด  
การแก้ปัญหา และการสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยี  
ในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญาพร  
ลิตนันทกุล (2557) ที่ศึกษาแนวทางการบริหารงาน  
วิชาการตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน  
อนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
เอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร โดยผู้ปกครองคาดหวัง  
ว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควรเน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ เน้นสมรรถนะ และใช้เทคโนโลยี ซึ่งสะท้อนให้  
เห็นว่าผู้ปกครองต้องการให้การจัดการเรียนรู้มีการพัฒนา  
และปรับตัวให้ทันยุคสมัย ด้านกิจกรรมบริการนักเรียน  
ผู้ปกครองมีความคาดหวังในเรื่อง อาหารกลางวันที่มีคุณค่า  
ทางโภชนาการ ห้องพยาบาล กิจกรรมดูแลนักเรียนก่อน  
และหลังเลิกเรียน และช่องทางการติดต่อสื่อสาร โดยมี  
ข้อเสนอแนะว่าโรงเรียนควรมีกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น  
ดนตรี กีฬา ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนา EQ  
และทักษะทางสังคม รวมถึงบริการให้คำปรึกษาสำหรับ  
ผู้ปกครอง กิจกรรมฝึกการช่วยเหลือตัวเองและเอาตัวรอด  
และบริการตรวจสุขภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ  
พรวิชร บุญประเสริฐ (2561) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมของ  
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน การวิเคราะห์  
ความคาดหวังและการสร้างกระบวนการการมีส่วนร่วม  
ของผู้ปกครอง กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลตรุณนิมิตร  
ซึ่งผู้ปกครองมีความคาดหวังเช่นเดียวกับผู้ปกครองใน  
งานวิจัยนี้ที่ต้องการให้โรงเรียนมีการพัฒนาด้านกิจกรรม  
และบริการที่หลากหลาย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน  
กับชุมชนในท้องถิ่น ผู้ปกครองมีความคาดหวังในเรื่อง  
การสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับชุมชน โดยมี  
ข้อเสนอแนะว่าโรงเรียนควรถูกจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน  
เช่น การทัศนศึกษา การเชิญวิทยากร การจัดงานวันเด็ก  
และการทำกิจกรรมเพื่อสังคม รวมถึงการประชาสัมพันธ์  
กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ ซึ่งสอดคล้องกับ  
งานวิจัยของ วรนนท์ ไสวรรณ (2556) ที่ศึกษาความคาดหวัง

ของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยผู้มาใช้บริการส่วนใหญ่ต้องการให้หน่วยงานมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และมีช่องทางรับฟังความคิดเห็น ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการสื่อสารที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนเป็นสิ่งสำคัญ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน พบว่า โดยรวมแล้ว ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเพลงพิน ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตอำเภอเกาะสมุย มีอาชีพและรายได้อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน จึงทำให้มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาความคาดหวังของผู้ปกครองในแต่ละด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังต่อด้านวิชาการและการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังต่อด้านกิจกรรมบริการนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคาดหวังต่อด้านบุคลากรทางการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความสนใจและให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของบุตรหลานแตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีประสบการณ์และความคาดหวังต่อกิจกรรมและบริการของโรงเรียนแตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณภาพของบุคลากร สภาพแวดล้อม และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จาลุณี สาริบุตร (2560) จากการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดแหลมแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมแล้ว ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาความคาดหวังของผู้ปกครองในแต่ละด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรม หรือด้านอื่น ๆ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอาจเป็นผลมาจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองได้พบปะแลกเปลี่ยนข้อมูล และร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง

ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนวคิดเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน รวมถึงการประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การที่โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสื่อสาร และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง น่าจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้ปกครองทุกคนไม่ว่าจะมีวุฒิการศึกษา หรือภูมิหลังทางสังคมแตกต่างกันอย่างไร ต่างก็มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับที่ใกล้เคียงกัน ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ บุญแน่น (2559) ที่ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีเดช ซึ่งพบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนควรให้ความสำคัญ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และตรงตามความต้องการของผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น

## 7. ข้อเสนอแนะ

### 7.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

7.1.1 ด้านวิชาการและการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม EQ การวางแผน และการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

7.1.2 ด้านบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนควรพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะของครู เช่น การอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมถึงส่งเสริมให้ครูมีการสื่อสารที่ดีกับผู้ปกครอง และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการสอนเด็กปฐมวัย เช่น ความรัก ความเมตตา ความอดทน และความคิดสร้างสรรค์

7.1.3 ด้านกิจกรรมบริการนักเรียน โรงเรียนควรพัฒนากิจกรรมและบริการให้มีความหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรม

### 7.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลประเภทต่าง ๆ เช่น โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน หรือโรงเรียนนานาชาติ

7.2.2 ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองในพื้นที่อื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคาดหวังในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

7.2.3 การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังของผู้ปกครองเพิ่มเติม เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ประสิทธิภาพการเลี้ยงดูบุตร เป็นต้น

## 8. เอกสารอ้างอิง

แก้วกาญจน์ เสือรัมย์. (2565, กรกฎาคม-กันยายน).

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีโอเรมในการพยาบาลผู้ป่วยเด็กโรคปอดอักเสบ: กรณีศึกษา. **พยาบาลศาสตร์และสุขภาพ**, 45, (3), หน้า 23-36.

จักรพงษ์ แผ่นทอง. (2562). **การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม**. ค้นเมื่อ มิถุนายน 20, 2567, จาก <https://krujakrapong.com/blog/page/22/>

จาลูณี สารบุตร. (2560). **ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดแหลมแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2**. งานนิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

จุฬารัตน์ บุญแน่น. (2559). **ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสฤชดิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1**. งานนิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปัญญาพร ลลิตนันทิกุล. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม).

แนวทางการบริหารงานวิชาการตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร. **บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 5, (1), หน้า 329-336.

พิสมร อุปลลา, อรุณ จุติผล, และ สำเร็จ จันทุม. (2560, มกราคม-มิถุนายน). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอหนองพิทา จังหวัดนครศรีธรรมราช.

**นาคบุตรปริทรรศน์**, 9, (1), หน้า 65-74.

พรวัชร บุญประเสริฐ. (2561). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน: การวิเคราะห์ความคาดหวังและการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลตรุณนิมิต. **วิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น**, 12, (Supplement), หน้า 125-136.

ภาณุวิชญ์ เอี่ยมไพจิตร และ กัลยมน อินทุสุต. (2562).

ความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชนในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. **ศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น**, 13, (2), หน้า 35-46.

วิภา สติตย์ภูมิ. (2559, มกราคม-มิถุนายน). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช. **มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 3, (1), หน้า 70-81.

วรนน โสวรรณ. (2556, พฤษภาคม-ตุลาคม).

ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. **วิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**, 4, (2), หน้า 138-148.