

ความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
The Needs of Internal Supervision in Educational Institutions to Enhance
Students' English Proficiency According to the CEFR Framework under the
Chiang Rai Province Vocational Education Office

ปณาลี อ่อนคำเหลือง^{1*} และเกษิฏฐิณี มีพรหม²

Panalee Onkhamleang^{1*} and Kasidit Meeprom²

^{*1,2} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา พะเยา 56000

^{*1,2} Educational Administration, School of Education, University of Phayao, Phayao, 56000

Received : May 21, 2026 Revised : June 18, 2026 Accepted : June 20, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู รวมทั้งสิ้น 49 คน จากสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) พบว่า สภาพปัจจุบันภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ความต้องการจำเป็น ในการนิเทศภายในตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.285$) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการประเมินผลการนิเทศ ($PNI_{modified} = 0.296$) รองลงมาด้านการดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศ ($PNI_{modified} = 0.294$) ด้านการส่งเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ($PNI_{modified} = 0.286$) ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ ($PNI_{modified} = 0.282$) และด้านการวางแผนการนิเทศ ($PNI_{modified} = 0.266$)

คำสำคัญ : สภาพและความต้องการจำเป็น, การนิเทศภายใน, กรอบมาตรฐาน CEFR, สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย

Abstract

The purposes of this research were to study The Needs of Internal Supervision in Educational Institutions to Enhance Students' English Proficiency According to the CEFR Framework under the Chiang Rai Province Vocational Education Office. The population used in the research was 49: administrators and teachers, from government vocational education institutions. The statistics used for data analysis were percentage, mean (μ), standard deviation (σ), and needs analysis using the Priority Needs Index formula. It was found that the current overall condition was at a moderate level and the overall desired condition was at a high level. The needs of internal supervision according to the CEFR framework had an overall needs index value ($PNI_{modified}=0.285$). The aspect with the highest needs was the assessment of supervision results ($PNI_{modified}=0.296$), followed by the supervision implementation ($PNI_{modified}=0.294$), the encouragement of supervisors ($PNI_{modified}=0.286$), the pre-supervision knowledge ($PNI_{modified}=0.282$) and supervision planning aspect ($PNI_{modified}=0.266$).

Keywords : Conditions and Necessities, Internal Supervision, CEFR Standard Framework, Chiang Rai Provincial Vocational Education Office

*ปณาลี อ่อนคำเหลือง

E-mail : thanisornokl@gmail.com

1. บทนำ

การเปลี่ยนแปลงโลกยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของคนในชาติที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ การปรับเปลี่ยนที่รวดเร็วทำให้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ต่างมีอุดมการณ์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน (กัตติกา สกุตสวน, และคณะ, 2565) ซึ่งในสังคมปัจจุบันยังเกิดการเปลี่ยนแปลงและได้รับยังอิทธิพลของโลกาภิวัตน์อยู่ ทำให้การเรียนรู้ภาษาของประเทศอื่นย่อมได้เปรียบในยุคศตวรรษที่ 21 และประเทศที่เป็นมหาอำนาจถูกได้รับความสนใจมากขึ้น ดังนั้นภาษาของประเทศเหล่านี้ จึงมีความสำคัญอย่างมากและได้รับความสนใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ตีมาร์ช นิตยพิบูลย์, 2566) โดยเน้นภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างคนทั่วโลก หากผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในด้านภาษาอังกฤษที่ดี ทำให้การติดต่อสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยผู้สอนต้องหากลวิธีที่สามารถพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (อรรชนิดา หวานคง, 2559)

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร คือ ครูผู้สอน เพราะครูผู้สอนส่วนใหญ่มักจะเป็นครูประจำชั้น และเป็นครูสายอาชีพ มีวุฒิการศึกษาในสาขาวิชาอื่นแต่ต้องจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ (วิจิตรานะวงศ์, และคณะ, 2562) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา และการวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560) ซึ่ง CEFR ได้กำหนดกรอบแนวคิดหรือมาตรฐานในการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

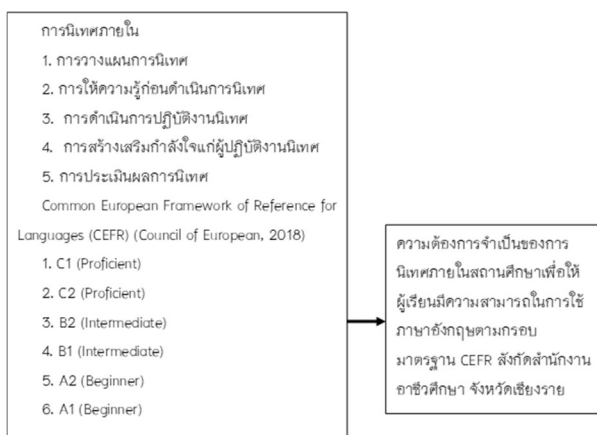
ในประเทศต่าง ๆ โดยจำแนกเกณฑ์การวัดและประเมินออกเป็น 3 ระดับ ๆ ละ 2 กลุ่ม ตามลำดับความง่ายไปหายาก ได้แก่ 1) ระดับ A หมายถึง ความสามารถระดับปฐมหรือระดับต้น แบ่งเป็นกลุ่ม A1 และ A2 2) ระดับ B หมายถึง ความสามารถระดับกลางแบ่งเป็นกลุ่ม B1 และ B2 และ 3) ระดับ C หมายถึง ระดับความสามารถระดับสูงหรือก้าวหน้า แบ่งเป็นกลุ่ม C1 และ C2 โดยการเพิ่มศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนนั้น จะต้องมาจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และจะต้องมีการจัดการนิเทศครูผู้สอนจากผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งบุคคลเหล่านี้ต้องมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ และให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบันของสถานศึกษา อันจะส่งผลให้เกิดประโยชน์หลายประการ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย เป็นสถานศึกษาภาครัฐ ประกอบด้วย 8 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย วิทยาลัยเทคนิคเทิง วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าว ต้องนำนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาขับเคลื่อนในด้านทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะต่าง ๆ ทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย เพื่อแก้ไขปรับปรุงการนิเทศภายใน ยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

3. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 ภาพกรอบแนวคิดในการวิจัย

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ วิทยาลัยสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย จำนวน 8 แห่งที่มีการปฏิบัติการนิเทศ ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย วิทยาลัยเทคนิคเทิง วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ - สัมพันธ์ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งหมด 49 คน จากสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ตอนที่ 2 ข้อมูล แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Likert, 1967)

4.2 การสร้างเครื่องมือ

4.2.1 ผู้วิจัยทำการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ และรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย

4.2.2 กำหนดนิยามศัพท์ตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

4.2.3 ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือให้ครอบคลุมตัวแปรที่ต้องการศึกษา โดยรวบรวมข้อคำถามและปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์

4.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา โครงสร้างและภาษา ให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยไปให้ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล ด้วยตนเอง ผ่าน Google form เพื่อความสะดวกแก่ผู้ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งกำหนดวัน เวลา ในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย และนำแบบสอบถามที่ได้คืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล ดังนี้

4.4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และหาค่าร้อยละ

4.4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย โดยใช้วัดรายด้าน และรายข้อด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำมาแปลผลด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบเทียบกับเกณฑ์

4.4.3 ข้อมูลความต้องการจำเป็น (Need Assessment) โดยนำข้อมูล ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่

พึงประสงค์ มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร Priority Needs Index (PNI_{modified})

5. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ผลโดยหาค่าร้อยละ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 63.27 รองลงมา เป็นเพศชาย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 36.73 และเมื่อพิจารณาอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมา อายุระหว่าง 41 - 45 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.49 อายุระหว่าง 36 - 40 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.45 อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และอายุ 46 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 และพิจารณาตำแหน่งในการทำงานผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 51.02 รองลงมา เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.45 หัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.33 และผู้อำนวยการสถานศึกษา มีน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 และเมื่อพิจารณา ระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 48.98 รองลงมา ระดับปริญญาโท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 36.73 และระดับปริญญาเอก น้อยที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และเมื่อพิจารณา ประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ทำงาน 6 - 10 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 38.78 รองลงมา ประสบการณ์ทำงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 32.65 ประสบการณ์ทำงาน 11 - 15 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.41 และประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี น้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.16 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย

ตารางที่ 1 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และ ความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม

การนิเทศภายในตามกรอบมาตรฐาน CEFR	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{modified}	ลำดับ
	μ	σ	μ	σ		
การวางแผนการนิเทศ	3.441	0.715	4.357	0.675	0.266	5
การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ	3.414	0.728	4.375	0.662	0.282	4
การดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศ	3.421	0.714	4.428	0.647	0.294	2
การสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ	3.432	0.713	4.415	0.640	0.286	3
การประเมินผลการนิเทศ	3.395	0.708	4.400	0.644	0.296	1
รวม	3.421	0.716	4.395	0.654	0.285	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันในการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.421$, $\sigma = 0.716$) เมื่อพิจารณารายด้านในด้านการวางแผนการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\mu = 3.441$, $\sigma = 0.715$) รองลงมา ด้านการสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ($\mu = 3.432$, $\sigma = 0.713$) ด้านการดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศ ($\mu = 3.421$, $\sigma = 0.714$) ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ ($\mu = 3.414$, $\sigma = 0.728$) และค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด คือ ด้านการประเมินผลการนิเทศ ($\mu = 3.395$, $\sigma = 0.708$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.395$, $\sigma = 0.654$) เมื่อพิจารณา รายด้าน ในด้านการดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\mu = 4.428$, $\sigma = 0.647$) รองลงมา ด้านการสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ($\mu = 4.415$, $\sigma = 0.640$) ด้านการประเมินผลการนิเทศ ($\mu = 4.400$, $\sigma = 0.644$) ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ ($\mu = 4.375$, $\sigma = 0.662$) และค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนการนิเทศ ($\mu = 4.357$, $\sigma = 0.675$) ตามลำดับ

ค่าความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมความต้องการจำเป็นสูงสุด 2 ลำดับแรก คือ ด้านการประเมินผล การนิเทศ (PNI_{modified} = 0.296) รองลงมา ด้านการดำเนินการ

ปฏิบัติงานนิเทศ ($PNI_{modified} = 0.294$) และต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนการนิเทศ ($PNI_{modified} = 0.266$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน ค่าความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย พบว่า

ด้านการประเมินผลการนิเทศ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศที่มีต่อผู้นิเทศ โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงการนิเทศที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ และเข้าใจภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณารายข้อย่อยโดยภาพรวม ความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ สื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการบรรยายความฝัน ความคาดหวังได้ ($PNI_{modified} = 0.493$) รองลงมา สามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้ ($PNI_{modified} = 0.371$) และสามารถใช้ภาษาได้ใกล้เคียงเจ้าของภาษา ($PNI_{modified} = 0.356$) และสถานศึกษามีการประเมินกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา และสรุปรวมผลการประเมิน โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงการนิเทศที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณารายข้อย่อยโดยภาพรวม ความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ สามารถใช้ภาษาได้ใกล้เคียงเจ้าของภาษา ($PNI_{modified} = 0.404$) รองลงมา สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่วไปได้ ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศ ($PNI_{modified} = 0.395$) และสามารถเข้าใจข้อความยาวที่ซับซ้อนในหัวข้อที่หลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้ ($PNI_{modified} = 0.384$) ตามลำดับ

ด้านการดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศ สถานศึกษามีการนำแผนการนิเทศสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการนิเทศที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ และเข้าใจภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณารายข้อย่อยโดยภาพรวม ความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ สามารถใช้ และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวัน ($PNI_{modified} = 0.382$) รองลงมา บรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้ ($PNI_{modified} = 0.372$) และสามารถใช้ และเข้าใจประโยคเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน ($PNI_{modified} = 0.367$) และสถานศึกษามีการใช้สื่อนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีการสื่อสารในการนิเทศ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และบุคลากรผู้รับการนิเทศ ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ เมื่อพิจารณารายข้อย่อยโดยภาพรวม ความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ สามารถใช้และเข้าใจประโยคเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์การทำงาน ($PNI_{modified} = 0.431$) รองลงมา สามารถอ่านบทความ

วรรณกรรมที่เป็นภาษาต้นฉบับได้เข้าใจลึกซึ้ง ($PNI_{modified} = 0.360$) และสามารถในการใช้ภาษาพูด และภาษาเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น ($PNI_{modified} = 0.347$) ตามลำดับ

ด้านการสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ สถานศึกษามีผู้บริหารที่สร้างแรงจูงใจทางบวก การชมเชย และทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน โดยมุ่งเน้นการนิเทศที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณารายข้อย่อยโดยภาพรวม ความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ สื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการบรรยายความฝัน ความคาดหวังได้ ($PNI_{modified} = 0.342$) รองลงมา สามารถอ่านบทความวรรณกรรมที่เป็นภาษาต้นฉบับได้เข้าใจลึกซึ้ง ($PNI_{modified} = 0.331$) และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์พูดและเขียน ข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจน และถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ($PNI_{modified} = 0.325$) และสถานศึกษามีผู้บริหารที่ให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร และให้คำแนะนำข้อนิเทศ โดยสร้างแรงผลักดันให้ผู้รับการนิเทศเกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อจะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการนิเทศที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณารายข้อย่อยโดยภาพรวม ความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่วไปได้ ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศ ($PNI_{modified} = 0.459$) รองลงมา บรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้ ($PNI_{modified} = 0.400$) และสามารถเข้าใจข้อความยาวที่ซับซ้อนในหัวข้อที่หลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้ ($PNI_{modified} = 0.365$) ตามลำดับ

ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความสามารถ การจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการนิเทศ โดยมุ่งเน้นการนิเทศที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณารายข้อย่อยโดยภาพรวม ความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ สามารถใช้ และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวัน ($PNI_{modified} = 0.342$) รองลงมา สามารถอ่าน และทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้ ($PNI_{modified} = 0.337$) และสามารถในการใช้ภาษาใช้ภาษาพูด และภาษาเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วขึ้น ($PNI_{modified}=0.327$) และสถานศึกษามีการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ การให้ความรู้ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินการ โดยมุ่งเน้นการนิเทศที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณารายข้อย่อยโดยภาพรวม ความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ลำดับแรก

คือ สามารถอ่านบทความวรรณกรรมที่เป็นภาษาต้นฉบับได้ เข้าใจลึกซึ้ง ($PNI_{modified} = 0.825$) รองลงมา สามารถใช้และเข้าใจประโยคเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน ($PNI_{modified} = 0.335$) และสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการบรรยายความฝัน ความคาดหวังได้ ($PNI_{modified} = 0.317$)ตามลำดับ

ด้านการวางแผนการนิเทศ สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการนิเทศ กำหนดประเด็น วัตถุประสงค์ เป้าหมายของการนิเทศ โดยมุ่งเน้นการนิเทศที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณารายชื่อย่อยโดยภาพรวมความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ สามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหาหายากขึ้นได้ ($PNI_{modified} = 0.359$) รองลงมา สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่วไปได้ ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศ ($PNI_{modified} = 0.333$) และสามารถอ่านบทความ วรรณกรรมที่เป็นภาษาต้นฉบับได้เข้าใจลึกซึ้ง ($PNI_{modified} = 0.325$) และสถานศึกษามีการร่วมกันกำหนดรูปแบบเครื่องมือการนิเทศ และการประเมินผล รายงานผลการนิเทศ เมื่อพิจารณารายชื่อย่อยโดยภาพรวม ความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ บรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้ ($PNI_{modified} = 0.401$) รองลงมา การแนะนำตัวเอง และผู้อื่น และการตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ ($PNI_{modified}=0.316$) และสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการบรรยายความฝัน ความคาดหวังได้ ($PNI_{modified} = 0.313$) ตามลำดับ

6. สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมความต้องการจำเป็นเรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านการประเมินผลการนิเทศ รองลงมา ด้านการดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศ ด้านการส่งเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ และด้านการวางแผนการนิเทศ

7. อภิปรายผลการวิจัย

สภาพปัจจุบันของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณา

กำหนดประเด็น วัตถุประสงค์ เป้าหมายของการนิเทศ โดยมุ่งเน้นการนิเทศที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ และเข้าใจภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ ศานิต โหนรัมย์ (2560) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการวางแผนการนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการประเมินผลการนิเทศ อาจเนื่องจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ที่มีต่อผู้นิเทศ โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงการนิเทศที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ และเข้าใจภาษาอังกฤษยังไม่มีครอบคลุม และขาดเหตุที่จำเป็นในการนิเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับสันติ หัตถ์ และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2563) ได้วิจัย เรื่องการศึกษาความต้องการจำเป็นการนิเทศภายใน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลการนิเทศภายในโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำ และสอดคล้องกับ แจ่มนภา ล้ำจุมจัง (2559) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการดำเนินงานนิเทศภายในแบบชี้แนะสำหรับสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการประเมินผลการนิเทศภายในแบบชี้แนะ รับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลมาปรับปรุงพัฒนางานติดตามผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมสรุปและรายงานผล

สภาพที่พึงประสงค์ ของการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ในด้านการดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเนื่องจาก สถานศึกษามีการนำแผนการนิเทศสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการนิเทศที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจภาษาอังกฤษสอดคล้องกับ ธารทิพย์ ด้ายศ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวางแผนการนิเทศ อาจเนื่องจากสถานศึกษาขาดการสนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้อย่างไม่เพียงพอทำให้ความรู้ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินการนิเทศที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ และเข้าใจภาษาอังกฤษยังไม่มากพอ สอดคล้องกับ สายวินิตย์ ดวงสนาม (2561) ได้วิจัยเรื่อง การนิเทศ

ภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการวางแผนการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ความต้องการจำเป็น ของการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมความต้องการจำเป็นสูงสุด 2 ลำดับแรก คือ ด้านการประเมินผลการนิเทศ รองลงมา ด้านการดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศ อาจเนื่องจากการ ประเมินผลกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา และ สรุปรวมผลการประเมิน โดยมุ่งเน้นการปรับปรุง การนิเทศ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ และเข้าใจภาษาอังกฤษเป็น สิ่งสำคัญของการนิเทศ เพื่อทำให้ผู้ถูกนิเทศมีการตื่นตัว และสามารถพัฒนาการเรียน การสอน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อภิญา เดชโคบุตร และ สำเร็จ ยุธชัย (2563) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายใน สถานศึกษาด้านการวัดผล และประเมินผล มีความต้องการ จำเป็นสูงสุด และต่ำสุด คือด้านการวางแผนการนิเทศ อาจเนื่องจาก สถานศึกษาไม่ได้มีการร่วมกันกำหนดรูปแบบ เครื่องมือในการนิเทศการประเมินผล และรายงานผล การนิเทศ สอดคล้องกับ ยุทธพล เบอรพันธุ์ (2566) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการนิเทศ ภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นด้านการวางแผน การนิเทศทางสถานศึกษาจะต้องมีการพิจารณา และ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ใน การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่พึงประสงค์ ซึ่งรวมถึงการกำหนดการเลือกทางปฏิบัติรายละเอียด ขั้นตอนการทำงานอย่างมีระบบที่สะดวกแก่การปฏิบัติ และเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด และสอดคล้องกับ รุ่งชัชดาพร เวระชาติ (2553) กล่าวว่า การวางแผนการนิเทศเป็น วิธีการที่อาศัยหลักการ และเหตุผลของข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาความต้องการของ สถานศึกษาว่ามีความต้องการนิเทศในด้านใดแล้วนำมา จัดทำแผนการนิเทศต่อไป

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการพัฒนา โดยใช้ (SWOT Analysis) เป็นประจำทุกปี

การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรมีการประเมินผลการนิเทศ เพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงและแก้ไข พร้อมทั้งส่งเสริม การมีส่วนร่วมของครูทุกฝ่ายในการนิเทศเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

8.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอื่น และการพัฒนารูปแบบการมี ส่วนร่วมของบุคลากรในการนิเทศภายในสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอื่น

9. เอกสารอ้างอิง

- กัตติกา สกุลสวน, ภารดี อนันต์นาวิ, และ มนสิข สิทธิ สมบูรณ์. (2565, มกราคม-เมษายน). รูปแบบ การนิเทศแนวใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2. **ครุศาสตร์ปริทรรศน์**, 9, (1), หน้า 85-101.
- แจ่มนภา ล้าจุมจุ. (2559). **แนวทางการดำเนินงาน นิเทศภายในแบบชี้แนะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24**. วิทยานิพนธ์ ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- ดีมาร์ช นิตยพิบูลย์. (2566). **การประเมินความต้องการ จำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของ นักศึกษาวิชาชีพครูตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธารทิพย์ ด้ายศ. (2561). **การนิเทศภายในของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตามการรับรู้ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3**. การค้นคว้า อิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ยุทธพล เบอรพันธุ์. (2566). **ความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาการนิเทศภายในของสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดปทุมธานี**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- วิจิตร นววงศ์, กานดา สกฤษณะศักดิ์ มัวร์, และ วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. (2562, มกราคม-มิถุนายน). แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ 2. **บริหารการศึกษา มศว**, 16, (30), หน้า 176-187.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). **การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ศานิต โหนแหยม. (2560). **สภาพและปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สันติ หัตถิ และ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2563, กันยายน). การศึกษาความต้องการจำเป็นการนิเทศภายใน โดยใช้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. **สังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ**, 5, (9), หน้า 64-78.
- สายวินิตย์ ดวงสนาม. (2561). **การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). **แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- อภิญา เดชโคบุตร และ สำเร็จ ยุธชัย. (2563, มกราคม-มิถุนายน). ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. **พุทธปรัชญาวิวัฒน์**, 4, (1), หน้า 15-28.
- อรรชนีดา หวานคง. (2559, กรกฎาคม-ธันวาคม). การจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. **สถาบันวิจัยญาณสังวร**, 7, (2), หน้า 303-314.
- Likert, R. (1967). **The Method of Constructing and Attitude Scale, in Attitude Theory and Measurement**. New York: Wiley & Son.