

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

Implementation of Digital Technology for Educational Management of Schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3

ฐิติพงษ์ บุญเกิด^{1*} และสาโรจน์ เป่าวงศากุล²

Thitipong Boongurt^{1*} and Saroch Pauwongsakul²

^{*1,2} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี กาญจนบุรี 71190

^{*1,2} Educational Administration, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Kanchanaburi 71190

Received : May 25, 2026 Revised : June 18, 2026 Accepted : June 20, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และพื้นที่จัดการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 289 คน โดยวิธีการสุ่ม แบบชั้นภูมิ ตามพื้นที่จัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ที่ 1.00 และมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ กำหนดระดับนัยสำคัญ ทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิจัย พบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน สำหรับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย คือ ด้านผู้เรียน และด้านสถานศึกษา 2) การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน 3) การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนก ตามพื้นที่จัดการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ โดยสถานศึกษาในอำเภอไทรโยค กับอำเภอ ทองผาภูมิ มีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอสังขละบุรี

คำสำคัญ : เทคโนโลยีดิจิทัล, การจัดการศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the implementation of digital technology for the educational management of schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, classified by work experience and educational management area. The sample in this study consisted of 289 teachers in the schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, selected by stratified sampling based on the educational management area. The research tool employed was a 5 - level rating scale questionnaire with content validity at 1.00 and reliability at 0.98. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation, one - way ANOVA, and Scheffé's method with statistical significance at the 0.05 level.

The findings of the study were as follows: 1) The implementation of digital technology for the educational management of schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 was overall at a high level.

*ฐิติพงษ์ บุญเกิด

E-manil : a.man_@hotmail.co.th

ปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่งได้นำเทคโนโลยีดิจิทัล
เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพใน
การจัดการเรียนการสอน โดยพบปัจจัยหรืออุปสรรคใน
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ใน
หลายด้าน เช่น ครูบางคนขาดทักษะพื้นฐานในการใช้งาน
เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง บางคนผ่าน
การฝึกอบรมด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์แล้ว แต่ไม่สามารถ
ใช้งานได้จริง ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความสามารถใน
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการผลิตสื่อเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
การจัดการฝึกอบรมให้แก่ครู ในบางครั้งยังไม่สามารถตอบสนอง
ต่อความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในแผนพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
ตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาญจนบุรี เขต 3 ข้อที่ 3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านทักษะและบุคลากรมีความต้องการการอบรมในเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์และทักษะด้านเทคโนโลยีมากที่สุด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3, 2565, หน้า 3)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำงานวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เนื่องจากครูผู้สอน และผู้บริหารมีส่วนสำคัญโดยตรงในการที่จะนำเทคโนโลยีต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษา ทั้งต่อตัวผู้สอนผู้บริหาร และที่สำคัญที่สุด คือ ตัวผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอน และผู้บริหารจึงควรทราบระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป และเพื่อประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และพื้นที่จัดการศึกษา

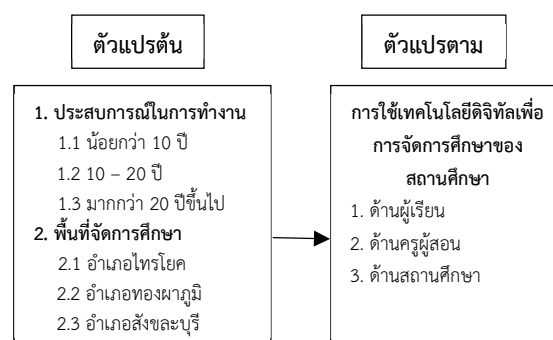
3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ที่มีพื้นที่จัดศึกษาต่างกันมีความแตกต่างกัน

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2564, หน้า 1) ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านสถานศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5. วิธีการดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอนจำนวน 1,166 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จากสถานศึกษาจำนวน 79 แห่ง

5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 289 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

พื้นที่จัดการศึกษา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
อำเภอไทรโยค	377	94
อำเภอทองผาภูมิ	494	122
อำเภอสังขละบุรี	295	73
รวม	1,166	289

5.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับเรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มี 3 ด้าน ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านสถานศึกษา

5.2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างเครื่องมือ ตามค่านิยมของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และวัตถุประสงค์เป็นหลัก จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 2 ตอน

5.2.4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบ ความชัดเจนของคำถาม ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขในข้อบกพร่อง

5.2.5 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) เพื่อหาความสอดคล้องในด้านความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ความเหมาะสม ความชัดเจน และความถูกต้องของการใช้ภาษาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (index of item objectives congruence: IOC) โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้อง คือ เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไป จึงถือว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 30 ข้อ

5.2.6 นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้วไปทดลองใช้ (tryout) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบัค (Cronbach, 1951, pp. 297-334) การพิจารณาความเชื่อมั่นดูจากค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.75 ขึ้นไป พบว่า ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

5.2.7 นำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุง ขอลำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และพื้นที่จัดการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมี 3 ด้าน ดังนี้

ด้านผู้เรียน	จำนวน 10 ข้อ
ด้านครูผู้สอน	จำนวน 10 ข้อ
ด้านสถานศึกษา	จำนวน 10 ข้อ

ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์วัดระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแบบมาตรประมาณค่า

(rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1976, p. 19) มี 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

คะแนน	ระดับการปฏิบัติ
5	มากที่สุด
4	มาก
3	กลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

5.3.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืนจากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มาตรวจสอบความถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ในการตอบ

5.3.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5.3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

5.3.4 การวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981, p. 195) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง อยู่ระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง อยู่ระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง อยู่ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง อยู่ระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง อยู่ระดับมากที่สุด

5.3.5 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และพื้นที่การจัดการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way analysis of variance) และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

6. ผลการวิจัย

6.1 ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 289 คน ซึ่งเป็นครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี

เขต 3 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 69.90 รองลงมาคือ เพศชาย จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 236 คนคิดเป็นร้อยละ 81.66 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 18.34 ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 59.86 รองลงมาคือ 10-20 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 32.87 และ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.27 พื้นที่จัดการศึกษา อำเภอไทรโยค จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 32.53 รองลงมาคือ อำเภอทองผาภูมิ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 42.21 และอำเภอสังขละบุรี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 25.26

6.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวม

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านผู้เรียน	4.43	0.53	มาก
2. ด้านครูผู้สอน	4.53	0.50	มากที่สุด
3. ด้านสถานศึกษา	4.37	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย	4.44	0.48	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 4.43$) และด้านสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.37$)

6.3 ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และพื้นที่จัดการศึกษา

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า10 ปี		10-20 ปี		21 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านผู้เรียน	4.43	0.50	4.45	0.58	4.43	0.53	0.41	0.664
2. ด้านครูผู้สอน	4.54	0.48	4.55	0.52	4.43	0.53	0.45	0.635
3. ด้านสถานศึกษา	4.38	0.46	4.39	0.55	4.23	0.46	0.95	0.387
รวมเฉลี่ย	4.45	0.44	4.46	0.53	4.33	0.48	0.65	0.521

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา ในภาพรวม

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig.
	อำเภอไทรโยค		อำเภอทองผาภูมิ		อำเภอสังขละบุรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านผู้เรียน	4.57	0.46	4.44	0.45	4.23	0.67	9.19**	0.000
2. ด้านครูผู้สอน	4.70	0.41	4.53	0.44	4.31	0.60	13.28**	0.000
3. ด้านสถานศึกษา	4.53	0.45	4.36	0.41	4.18	0.59	11.53**	0.000
รวมเฉลี่ย	4.60	0.41	4.45	0.39	4.24	0.60	12.81**	0.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่า การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังนั้น จึงมีการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวม

พื้นที่จัดการศึกษา	$\bar{X}$	พื้นที่จัดการศึกษา		
		อำเภอ ไทรโยค (Sig.)	อำเภอ ทองผาภูมิ (Sig.)	อำเภอ สังขละบุรี (Sig.)
		4.60	4.45	4.24
อำเภอไทรโยค	4.60	-	0.15 (0.050)	0.36** (0.000)
อำเภอทองผาภูมิ	4.45	-	-	0.21* (0.010)
อำเภอสังขละบุรี	4.24	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 5 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวม ระหว่างอำเภอไทรโยค กับอำเภอสังขละบุรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ อำเภอไทรโยค มีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอสังขละบุรี ส่วนอำเภอทองผาภูมิ กับอำเภอสังขละบุรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ อำเภอทองผาภูมิมีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอสังขละบุรี

7. สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

7.1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอนส่วนด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านผู้เรียน และด้านสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

7.1.1 ด้านผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเชื่อมต่อโลกออนไลน์ระหว่างผู้สอน และผู้เรียน

รองลงมาคือ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ช่วยให้บทเรียน และสื่อการสอนมีความหลากหลายน่าสนใจ และสถานศึกษากระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ที่ตอบสนองความต้องการในการใช้งานได้ดีกว่าเทคโนโลยีดิจิทัลแบบเดิม ๆ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ติดตั้ง จุดกระจายสัญญาณที่มีคุณภาพ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในทุกเวลาทุกสถานที่

7.1.2 ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ครูผู้สอนมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงานขั้นพื้นฐาน เช่น word, excel, powerpoint, canva, youtube เป็นต้น รองลงมาคือ ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเตรียมการสอน และครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมได้หลากหลายทำให้กระบวนการสอนง่าย สำหรับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน รองลงมา คือ ครูผู้สอนสามารถคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานได้อย่างเหมาะสม และครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่ผลงาน

7.1.3 ด้านสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การติดต่อสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเข้าร่วมประชุมใช้ iPad, tablet ในการนำเสนองานในวาระการประชุม รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว และลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ และสถานศึกษาส่งเสริมการใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาจัดทำคู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลระหว่างหน่วยงานไปใช้

7.2 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7.3 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

7.3.1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ระหว่างอำเภอไทรโยคกับอำเภอสงขลาบุรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ อำเภอไทรโยค มีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอสงขลาบุรี ส่วนอำเภอทองผาภูมิกับอำเภอสงขลาบุรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ อำเภอทองผาภูมิมีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอสงขลาบุรี

7.3.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน ระหว่างอำเภอไทรโยคกับอำเภอสงขลาบุรี พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ อำเภอไทรโยคมีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอสงขลาบุรี และระหว่างอำเภอทองผาภูมิกับอำเภอสงขลาบุรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ อำเภอทองผาภูมิมีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอสงขลาบุรี

7.3.3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ระหว่างอำเภอไทรโยคและอำเภอทองผาภูมิกับอำเภอสงขลาบุรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ อำเภอไทรโยค และอำเภอทองผาภูมิมีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอสงขลาบุรี ส่วนอำเภอไทรโยค กับอำเภอทองผาภูมิมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ อำเภอไทรโยคมีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอทองผาภูมิ

7.3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านสถานศึกษา ระหว่างอำเภอไทรโยคกับอำเภอสงขลาบุรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ อำเภอไทรโยคมีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอสงขลาบุรี ส่วนอำเภอไทรโยค และอำเภอทองผาภูมิมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ อำเภอไทรโยค มีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอทองผาภูมิ และระหว่างอำเภอทองผาภูมิกับอำเภอสงขลาบุรีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ อำเภอทองผาภูมิมีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอสงขลาบุรี

8. อภิปรายผลการวิจัย

8.1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่

ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผลกระทบจากสถานการณ์ Covid-19 ที่ผ่านมา ส่งผลต่อระบบการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ว่าด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร โดยสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการส่งเสริมจัดการศึกษา ทั้งผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา รวมถึงผู้ปกครอง และชุมชน ก่อให้เกิดความง่าย รวดเร็วมีประสิทธิภาพ ช่วยลดขั้นตอนที่ยุ่งยากซับซ้อน อำนวยความสะดวก รวดเร็ว ดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2563, หน้า 8-10) อธิบายไว้ว่า การจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้สอนใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างหลากหลาย ตามบริบทสภาพแวดล้อม เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา พัฒนาความรู้ใหม่ ๆ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ ชัยวิชัย เข้มปัญญา (2562) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติภัทรกร ศิริภรณ์นิธิโกติน (2564) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่าการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ ในภาพรวมรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนาวดี เทียงตรง (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

8.1.1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้

8.1.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอน ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี
เขต 3 ส่วนใหญ่เป็นครูรุ่นใหม่สามารถใช้เครื่องมือสื่อสาร
และเทคโนโลยีได้อย่างชำนาญ มีความรู้และทักษะในด้
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำความรู้ และทักษะใน
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
(2564, หน้า 46 - 48) อธิบายไว้ว่า ระบบการศึกษาที่เน้น
การบ่มเพาะสมรรถภาพของผู้เรียนพร้อมทำงาน เพิ่มศักยภาพ
ของแต่ละบุคคล และมีความยืดหยุ่น เปลี่ยนโฉมตอบสนอง
ทันเวลาความต้องการ จำเป็นต้องมีครูที่มีสมรรถภาพ
หรือสามัคยีสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิชวรรณ นิลสุข
(2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสามารถด้านดิจิทัลของ
ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ผลการวิจัยพบว่า ด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ
วรรณมล ปัญญาทิพย์ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริม
การจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาแพร่ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการส่งเสริมและ
พัฒนาครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ
งานวิจัยของ สุรัตน์ จันทโซ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลวัฒน์ที่ส่งผลต่อ
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ผลการวิจัยพบว่า การสนับสนุนการปฏิบัติงาน ใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

8.2 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อขยายองค์ความรู้ของตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ไขปัญหา และจัดการศึกษาในยุคความปกติใหม่ (New Normal) มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผสมผสานการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญญา พันพิลา (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสามารถด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภคพร เลิกนอก (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

8.3 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัด
การศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา
โดยภาพรวม ระหว่างอำเภอไทรโยคกับอำเภอสังขละบุรี
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

นั่นคือ อำเภอไทรโยค มีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอสังขละบุรี ส่วนอำเภอทองผาภูมิ กับอำเภอสังขละบุรี มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ อำเภอทองผาภูมิมีการปฏิบัติมากกว่าอำเภอสังขละบุรี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยพื้นที่จัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาจึงมีความแตกต่างกัน รวมไปถึงถึงสถานศึกษาหลายแห่งตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกล หรือความแตกต่างของวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ไม่เพียงพอ อาจทำให้เป็นปัญหาในการพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษา ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยวิชัย เข้มปัญญา (2562) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติภัทรกร ศิริภทนิธิโกคิน (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ขนาดของโรงเรียนต่างกันมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมแตกต่างกัน

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

9.1.1 สถานศึกษา ควรส่งเสริม จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณที่มีคุณภาพ ให้ครอบคลุมภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในทุกเวลาทุกสถานที่

9.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและผู้บริหารให้ครอบคลุมเพื่อให้สามารถนำทักษะดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสำรวจความต้องการจำเป็นเพื่อปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา

9.1.3 สถานศึกษาในพื้นที่สังขละบุรี เขตพื้นที่ ควรสนับสนุนและดูแลเป็นพิเศษ

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3

9.2.2 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3

9.2.3 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3

10. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ**

พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **แผนปฏิบัติการดิจิทัล**

เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.

2563-2565. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กฤติภัทรกร ศิริภทนิธิโกคิน. (2564). **การใช้เทคโนโลยี**

ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใน

ยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ชยพล พานิชเลิศ. (2564). **บทบาทของผู้บริหาร**

สถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

ชัยวิชัย เข้มปัญญา. (2562). **สภาพและแนวทางการ**

พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.

- ณัฐฤตา กันทาใจ. (2565). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา.
- นิขวรรณ นิลสุข. (2563). ความสามารถด้านดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ภคพร เล็กนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาขอนแก่น เขต 4. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาจุฬาลงกรณ์, 7, (2), หน้า 151-152.
- รัตนาวดี เทียงตรง. (2565). การศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วารสารวิชาการร้อยแก่นสาร, 7, (8), หน้า 143-147.
- วรรณมล ปัญญาทิพย์. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา. (2563). จากการเรียนรู้ออนไลน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สัณญา พันพิลา. (2562). ความสามารถด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. (2565). แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ. กาญจนบุรี: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2564). พลังครูไทยวิถีใหม่ฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล. กรุงเทพฯ: ออนป้า.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2564).สำรวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานประกอบการ. กรุงเทพฯ: กองสถิติพยากรณ์.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566–2570. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สุรัตน์ จันทโซ. (2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Best, J. W. (1981). *Research in education* (4th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, (3), pp. 297-334.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30, (3), pp. 607-610.
- Likert, R. (1976). *Management styles and the human component*. New York: AMACOM.