

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียน
โรงเรียนเพชรวิทยาคาร
Volleyball Sports Management Model for Student Excellence
Petvittayakarn School

อริสา นพคุณ^{1*}
Arisa Nopakun^{1*}

นักวิชาการอิสระ, อาจารย์พิเศษสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา 30000

Independent Academic, Special Lecturer at Department of Educational Administration, Faculty of
Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.
Corresponding Author, E-mail : Nooarisa3@gmail.com

Received: 28 December 2023, Revised: 18 July 2024, Accepted: 18 July 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล 3) ทดลองใช้และประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ใช้วิธีวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล จำนวน 14 คน เลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล เลือกแบบเฉพาะเจาะจง วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา จำนวน 23 คน เป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล เครื่องมือเป็นแบบประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ อันดับที่ 1-3 คือ สมรรถนะของนักกีฬา สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา และการจัดการแข่งขัน และแรงจูงใจของนักกีฬา ตามลำดับ 2) รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ประกอบด้วยโครงสร้างสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คำชี้แจง 2) หลักการและเหตุผล 3) วัตถุประสงค์ 4) การดำเนินงาน และ 5) การประเมินผล ความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อความเป็นเลิศอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศด้านความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ, การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ, ความต้องการจำเป็น

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the priority needs index in volleyball management, 2) to create and examine a volleyball management model, and 3) to try out and evaluate a volleyball management model for the excellence of students at Phet Wittayakarn School. The research method was research and development which had 3 phases. Phase 1: Study of priority needs index for managing volleyball sports. The target group was 14 people involved in the management of volleyball which using a purposive selection method. The tool was a questionnaire, analyzed by mean and standard deviation. Phase 2: Create and verify a volleyball sports management model. The target group was 9 qualified experts with relevant knowledge and experience in volleyball sports management by purposive sampling. Data were analyzed by mean and standard deviation. Phase 3: Trial and evaluation of the volleyball sports management model. The target group studied was 23 people involved in the management of volleyball sports. The tool was a volleyball management model assessment form and analyzed by mean and standard deviation. The results of the research found that 1) The priority needs index for managing the sport of volleyball for excellence, ranked 1-3, were the performance of athletes, competency of sports coaches and competition management, and motivation of athletes, respectively., 2) Volleyball sports management model for excellence, it consisted of 5 important structures: 1) Statement, 2) Principles and Rationale, 3) Objectives, 4) Operations, and 5) Evaluation. The accuracy and appropriateness of the volleyball sports management model for excellence was at a highest level. 3) Results of the trial and evaluation of the volleyball sports management model for excellence in utility and the possibility was at the highest level.

Keywords : Model Development, Volleyball Management for Excellence, Priority Needs Index

1. บทนำ

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญสนับสนุนทางด้านการศึกษาและทางด้านการกีฬามากขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทางด้านการกีฬาระดับพื้นฐานของชาติ โดยมุ่งเน้นการวางรากฐานการกีฬาที่ถูกต้องแก่เยาวชน อย่างไรก็ตามการยกระดับมาตรฐานการกีฬาสู่ความเป็นเลิศต้องอาศัยความสำเร็จในระดับอาชีพจะต้องได้รับการสนับสนุน

จากสถาบันครอบครัวด้วย การจะมีนักกีฬาที่มีความสามารถในระดับโลกแต่ละครั้งจะใช้เวลาค่อนข้างนาน (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2566) การพัฒนาสุขภาพและพละนาฏยที่ดีของประชาชนเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ จะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีของคนในชาติ การกีฬาสามารถสร้างประชาชนที่มีคุณภาพ (เกศรินทร์ วิมลธาดา และจรัสพงศ์ คลังกรณ์, 2564) ซึ่งจะเป็นผู้ที่พัฒนาประเทศชาติให้มีความเข้มแข็งเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน โดยดำเนินการควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญในการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของชาติ เพื่อสร้างชื่อเสียง สร้างเกียรติภูมิให้แก่ประเทศ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2566) นอกจากนี้ ยังสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจจากกีฬา พัฒนาระเบียบวินัย ทั้งยังฝึกจิตใจให้รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักถอย

การที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬาไปสู่ความสำเร็จในอนาคตจะต้องประกอบด้วย การสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวนมาก โรงเรียนเพชรวิทยาคารเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตั้งอยู่ในเขต ตำบลบ้านเพชร อำเภอบางบาล ในอดีตที่ผ่านมาถึงปัจจุบันผู้ปกครองและนักเรียนยังขาดความพร้อมและโอกาส ทั้งด้านการศึกษาและด้านการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬา เนื่องจากขาดการสนับสนุนต่างๆ ด้านจากหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนรอบๆ โรงเรียน จึงทำให้การพัฒนาด้านกีฬาของโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร แรงจูงใจเป็นหนึ่งในตัวแปรที่มีการศึกษามากที่สุดในบริบทของกีฬา (Clancy, Herring, MacIntyre & Campbell, 2016) *ใส่ชื่อผู้แต่งให้ครบทุกคน บุคคลสามารถพัฒนาความนับถือตนเองโดยการปฏิบัติตามความพึงพอใจในตนเองและความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง (Standage & Ryan, 2020) ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหลายครั้ง เป็นหัวหน้าโครงการ และเป็นประธานจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ทุกภารกิจล้วนแล้วแต่เป็นการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนทั้งสิ้น การจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนที่จะประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวังได้นั้นจะต้องมีความมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน มีความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ และเอาใจใส่ดูแลในทุกบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่หลากหลาย ทำลาย และเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก จะต้องทำงานโดยมุ่งมั่นแก้ปัญหาที่ซับซ้อนตลอดเวลา การพัฒนาการแข่งขันจะต้องใช้เทคนิคและเทคโนโลยีใหม่ ๆ (ชัคนัมพร ศิริพัฒน์ และพภัสสรณ์ วรภัทร์ธระกุล, 2564)

อย่างไรก็ตาม ผลการดำเนินงานในระยะเวลาที่ผ่านมายังประสบปัญหาหลายประการ อาทิ ขาดบุคลากรด้านการพลศึกษา ขาดการส่งเสริมและโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในระดับท้องถิ่น ขาดระบบพัฒนานักกีฬาและบุคลากรกีฬาในระยะยาว ขาดการจัดเก็บข้อมูล ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งประเด็นเหล่านี้ล้วนมีความจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนา (บุญเรือนทองทิพย์, 2563) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร เพื่อให้สามารถพร้อมรับมือและใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมและบริบทที่อาจเปลี่ยนแปลง ทิศทางการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ ความปลอดภัยจากโรคระบาด และมีการวางแผนเพื่อเตรียมรับมือความไม่แน่นอนในปัจจุบันและอนาคตสู่ความยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

2.2 เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

2.3 เพื่อทดลองใช้และประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

3. แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566-2570) มีเนื้อหาสาระครอบคลุมบทนำ วิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนา และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติและแผนนโยบายของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 บทนำ

แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นแผนของชาติที่จัดทำขึ้นโดยมีกฎหมายรองรับ คือ พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นแผนที่จัดทำขึ้นตามกฎหมาย จึงมีสภาพบังคับต่อส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ระบุให้เป็นหน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ดำเนินงานตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

3.2 วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดหลัก

3.2.1 วิสัยทัศน์ “กีฬาพัฒนาคน สังคม และเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจไทย”

3.2.2 เป้าประสงค์ 1) ประชาชนทุกกลุ่ม (เด็ก เยาวชน และประชาชน) มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ 2) นักกีฬาผู้แทนของประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ 3) บุคลากรด้านการกีฬาทั่วประเทศได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น 4) อุตสาหกรรมกีฬามีการเติบโตอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของประเทศ

3.2.3 ตัวชี้วัดหลัก 1) ประชากรทุกภาคส่วนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ภายในปี 2570 2) อันดับการแข่งขันกีฬาในมหกรรมกีฬาระดับนานาชาติของนักกีฬาไทย อยู่ในอันดับ 6 ในระดับเอเชีย ในรายการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ กีฬาพาราลิมปิกเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ และกีฬาเอเชียนพาราเกมส์ ภายในปี 2570 3) บุคลากรด้านการกีฬาได้รับการรับรองมาตรฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี 4) มูลค่าอุตสาหกรรมกีฬามีอัตราการเติบโตโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อปี 5) มีฐานข้อมูลองค์ความรู้

และแพลตฟอร์มการประมวลผลด้านการส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ 6) มีแผนการขับเคลื่อนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามประเด็นการพัฒนาและมีการรายงานตามแผนรายไตรมาสและรายปี 7) มีการประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามประเด็นการพัฒนา ในระยะครึ่งแผนฯ และสิ้นแผนฯ 8) มีแผนการจัดการความเสี่ยงเพื่อเตรียมความพร้อมและป้องกันผลกระทบที่เกิดจากความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ เช่น โรคติดต่ออุบัติใหม่ส่งผลต่อการส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาในแต่ละประเด็นพัฒนา

3.3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566-2570) ไปสู่การปฏิบัติ

3.3.1 ระดับนโยบาย คณะกรรมการนโยบายการกีฬาแห่งชาติ เป็นกลไกสำคัญในการกำหนดนโยบายหรือให้ความเห็น กำกับดูแลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา รวมทั้งเสนอมาตรการแก้ไขปัญหาลดอุปสรรคการปฏิบัติการตามนโยบายและแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

3.3.2 ระดับการขับเคลื่อนแผน คณะกรรมการนโยบายการกีฬาแห่งชาติ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566-2570) คณะกรรมการกลั่นกรองแผนงาน/โครงการขนาดใหญ่ และบูรณาการการดำเนินงานด้านกีฬาของประเทศ

3.3.3 ระดับปฏิบัติการ ให้งานหน่วยงานซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการกีฬาและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติรวมทั้งแก้ไขปรับปรุงแผนปฏิบัติการพัฒนาการกีฬาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

3.4 แผน นโยบายของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

โรงเรียนเพชรวิทยาคาร ดำเนินการได้ตามแผน และนโยบายการส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นนโยบายการส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลมีหลากหลายแง่มุม โดยส่วนใหญ่มุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมให้กีฬานี้เป็นที่นิยมมากขึ้นในประเทศหรือพื้นที่นั้น โดยเฉพาะในทางการพัฒนากีฬานี้ นโยบายบางประการอาจมุ่งเน้นการสนับสนุนเชิงการศึกษาเพื่อเพิ่มจำนวนนักกีฬาที่มีความสามารถในระดับที่มีคุณภาพสูง การพัฒนานักกีฬาที่มีความสามารถที่แข่งขันได้ การสนับสนุนอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น การจัดกิจกรรมแข่งขันในระดับท้องถิ่นหรือภูมิภาค และการเสริมสร้างความตระหนักในชุมชนเกี่ยวกับกีฬาวอลเลย์บอล นอกจากนี้ยังสามารถมีกิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้กับนักกีฬาและโค้ชเพื่อเตรียมพร้อมในการแข่งขัน รวมถึงการสร้างพื้นที่สำหรับฝึกซ้อมและการแข่งขันที่มีมาตรฐานและเหมาะสมกับกีฬานี้ มีการเชื่อมโยงกับชุมชนและการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนสนใจเข้าร่วมกีฬาวอลเลย์บอลก็เป็นสิ่งสำคัญ โดยการสร้างการแข่งขันหรือกิจกรรมที่สนุกสนาน ส่งเสริมพัฒนาการกีฬาและสุขภาพของนักเรียนอย่างครบวงจร และเข้าถึงได้ง่ายสำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

4.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการจัดการกีฬาบอลเลย์บอล จำนวน 14 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายพัฒนากีฬาและกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา จำนวน 2 คน และผู้ปกครองนักกีฬา จำนวน 10 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

4.1.2 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน พิจารณาความเหมาะสมการยกร่างรูปแบบการจัดการกีฬาบอลเลย์บอล ใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

4.1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญสำหรับประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร จำนวน 23 คน ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายพัฒนากีฬาและกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา จำนวน 2 คน ผู้ปกครองนักกีฬา จำนวน 10 คน และนักกีฬา จำนวน 10 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.2.1 แบบสอบถามสภาพและความต้องการในการจัดการกีฬาบอลเลย์บอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลักษณะคำถามเป็นแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

4.2.2 รูปแบบการพัฒนากีฬาบอลเลย์บอลมีลักษณะเป็นคู่มือการจัดการกีฬาบอลเลย์บอล ประกอบด้วยโครงสร้างสำคัญ 5 ส่วน ได้แก่ 1) คำชี้แจง 2) หลักการและเหตุผล 3) วัตถุประสงค์ 4) การดำเนินงาน 5) การประเมินผล

4.2.3 แบบประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการกีฬาบอลเลย์บอล เพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ลักษณะคำถามเป็นแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00

4.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.3.1 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรม โดยนำนิยามเชิงปฏิบัติการที่กำหนดขึ้นมากำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นพฤติกรรมที่ต้องการวัด เขียนข้อคำถามที่จะพัฒนาเป็นแบบสอบถาม

4.3.2 นำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรม และข้อคำถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยมี 5 คน ซึ่งใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้ 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

2) เป็นนักวิชาการในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนา 3) เป็นผู้บริหารการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล

4.3.3 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงข้อคำถาม จากนั้น ดำเนินการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ถ้าข้อคำถามมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งจะสามารถตัดสินได้ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสมกับนิยามเชิงปฏิบัติการ หลังจากนั้นจะปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป ซึ่งจะคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

4.3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองกับโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยภูมิ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายพัฒนาการศึกษาและกิจการนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ปกครองนักกีฬา รวมจำนวนทั้งสิ้น 30 คน

4.3.5 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

4.3.6 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ที่ได้จากระยะที่ 1 มาสร้างรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ซึ่งรูปแบบการพัฒนาการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคารมีลักษณะเป็นคู่มือการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่ประกอบด้วยโครงสร้างสำคัญ 5 ส่วน ได้แก่ 1) คำชี้แจง 2) หลักการและเหตุผล 3) วัตถุประสงค์ 4) การดำเนินงาน 5) การประเมินผล

4.3.7 ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน พิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป 2) เป็นนักวิชาการในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน สาขาการบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน วิจัยและประเมินผลการศึกษาหรือการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนา เพื่อพิจารณารูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร 3) เป็นผู้บริหารการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร 4) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อพิจารณาเนื้อหาสาระการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

4.3.8 นำแบบประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคารให้ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มประเมินภายหลังการสนทนากลุ่มยุติ

4.3.9 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรม โดยน่านิยามเชิงปฏิบัติการที่กำหนด ขึ้นมากำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นพฤติกรรมที่ต้องการวัด เขียนข้อคำถามที่จะพัฒนาเป็นแบบประเมิน

4.3.10 ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยมี 5 คน ซึ่งใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงเพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหาร

การศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง 2) เป็นนักวิชาการในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนา 3) เป็นผู้บริหารการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4) เป็นผู้มีความรู้ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล

4.3.11 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงข้อคำถาม จากนั้น ดำเนินการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ถ้าข้อคำถามมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งจะสามารถตัดสินได้ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสมกับนิยามเชิงปฏิบัติการ หลังจากนั้นจะปรับปรุง ข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00

4.4 การเก็บและรวบรวมข้อมูล

4.4.1 เดือนมกราคม 2565 โดยขอหนังสือจากโรงเรียนเพชรวิทยาคารเพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 14 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4.2 เดือนกุมภาพันธ์ 2565 ขอหนังสือจากจากโรงเรียนเพชรวิทยาคารเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม และดำเนินการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน

4.4.3 ระหว่างเดือนพฤษภาคม-กันยายน 2565 ขอหนังสือจากโรงเรียนเพชรวิทยาคารเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคารในด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ข้อมูลทั่วไปโดยการคำนวณหาค่าความถี่ และร้อยละ สภาพและความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล ส่วนความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการจำเป็น (PNI)

5. ผลการวิจัย

5.1 ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล
เพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร และความต้องการจำเป็น ภาพรวม

การจัดการกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อความเป็นเลิศ	สภาพ			ความต้องการ			PNI	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา	2.58	.17	ปานกลาง	4.49	.08	มาก	0.74	2
1.1 ด้านความรู้	2.57	.19	ปานกลาง	4.47	.01	มาก	0.73	
1.2 ด้านทักษะ	2.59	.23	ปานกลาง	4.50	.14	มาก	0.73	
1.3 ด้านทัศนคติ คุณธรรม และจริยธรรม	2.58	.17	ปานกลาง	4.51	.12	มากที่สุด	0.74	
2. แรงจูงใจของนักกีฬา	2.57	.18	ปานกลาง	3.63	.08	มาก	0.41	3
3. สมรรถนะของนักกีฬา	2.61	.20	ปานกลาง	4.58	.16	มากที่สุด	0.75	1
4. การจัดการแข่งขัน	2.58	.33	ปานกลาง	4.50	.15	มาก	0.74	2
เฉลี่ย	2.58	.18	ปานกลาง	4.52	.08	มากที่สุด		

จากตารางที่ 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคารอันดับที่ 1 คือ สมรรถนะของนักกีฬา (PNI=0.75) รองลงมา คือ สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา และการจัดการแข่งขัน (PNI=0.74) และแรงจูงใจของนักกีฬา (PNI=0.41) ตามลำดับ

5.2 ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล ซึ่งมีลักษณะเป็นคู่มือการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล ประกอบด้วยโครงสร้างสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คำชี้แจง 2) หลักการและเหตุผล 3) วัตถุประสงค์ 4) การดำเนินงาน 5) การประเมินผล โดยมีสาระสำคัญที่นำเสนอบางส่วน ดังนี้

5.2.1 คำชี้แจง: รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล นักกีฬาวอลเลย์บอล ผู้ปกครองนักกีฬาวอลเลย์บอล รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

5.2.2 หลักการและเหตุผล: กีฬาวอลเลย์บอล เป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างยิ่ง โดยมีต้นแบบจากทีมวอลเลย์บอลหญิงทีมชาติไทย ที่มีผลงานการแข่งขันโดยเป็นผู้นำในระดับอาเซียน ระดับนานาชาติของเอเชีย และในระดับโลก อย่างต่อเนื่อง สิ่งสำคัญสำหรับผู้ฝึกสอนและนักกีฬาในการฝึกซ้อมหรือแข่งขันวอลเลย์บอลคือ ทำอย่างไรที่นักกีฬาสามารถแสดงศักยภาพทางกีฬาได้สูงสุด และเกิดการบาดเจ็บน้อยที่สุด ซึ่งต้องนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เกี่ยวกับลักษณะการเคลื่อนไหวร่างกายที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องมาใช้เป็นแนวทางที่จะทำให้

นักกีฬาปฏิบัติได้ตามหลักการทางชีวกลศาสตร์ ตลอดจนผู้ฝึกสอนมีการวางแผนการฝึกสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา และระยะเวลาสำหรับการแข่งขันแต่ละรายการ ฯลฯ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

องค์ประกอบ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
คำชี้แจง	4.66	0.50	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
หลักการและเหตุผล	4.77	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
วัตถุประสงค์	4.66	0.50	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
การดำเนินงาน	4.88	0.33	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
การประเมินผล	4.55	0.52	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.71	0.10	มากที่สุด	4.80	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคารอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.10; $\bar{X}=4.80$, S.D.=0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบเช่นกัน โดยองค์ประกอบด้านการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในด้านความถูกต้องและความเหมาะสม ($\bar{X}=4.88$, S.D.=0.33)

5.3 ระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

องค์ประกอบ	ความเป็นประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
คำชี้แจง	4.73	.44	มากที่สุด	4.82	.38	มากที่สุด
หลักการและเหตุผล	4.73	.44	มากที่สุด	4.73	.44	มากที่สุด
วัตถุประสงค์	4.60	.49	มากที่สุด	4.78	.42	มากที่สุด
การดำเนินงาน	4.86	.34	มากที่สุด	4.86	.34	มากที่สุด
การประเมินผล	4.60	.49	มากที่สุด	4.73	.44	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.71	.17	มากที่สุด	4.79	.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคารอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.17; $\bar{X}=4.79$, S.D.=0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบเช่นกัน โดยองค์ประกอบด้านการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.34)

6. สรุปผลการวิจัย

6.1 ความต้องการจำเป็นในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคารอันดับที่ 1 คือ สมรรถนะของนักกีฬา (PNI=0.75)

6.2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร พบว่าประกอบด้วยโครงสร้างสำคัญ 5 ส่วน ได้แก่ 1) คำชี้แจง 2) หลักการและเหตุผล 3) วัตถุประสงค์ 4) การดำเนินงาน และ 5) การประเมินผล ความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลอยู่ในระดับมากที่สุด

6.3 ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล พบว่า ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบเช่นกัน โดยองค์ประกอบด้านการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้

7. อภิปรายผล

7.1 ความต้องการจำเป็นในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคารอันดับที่ 1 คือ สมรรถนะของนักกีฬา (PNI=0.75) ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถภาพทางกายที่ดีเพราะจะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างกระฉับกระเฉง โดยอาศัยความคล่องแคล่วว่องไว การทำงานที่ประสานกัน สอดคล้องกับหลักการของ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2566) ที่ระบุว่า กีฬาวอลเลย์บอลต้องใช้ทักษะที่ซับซ้อนซึ่งเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายอย่างของการเคลื่อนไหว วิธีการฝึกซ้อมที่เป็นวิทยาศาสตร์ เป็นกุญแจสำคัญสำหรับนักกีฬาในการพัฒนาทักษะสมรรถนะทางกาย (Tang, Yang, Song, & Ma, 2013) นักกีฬาวอลเลย์บอลที่ประสบความสำเร็จได้รับอิทธิพลจากความแข็งแกร่งและลักษณะทางกายภาพบางอย่าง (Tooth, For thomme, Croisier, Gofflot, Bornheim, & Schwartz, 2022) ด้านสมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล ลำดับที่ 1 คือ แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (PNI=0.91) ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอลที่สามารถทำงานร่วมกับบุคคลฝ่ายต่างๆ ได้อย่างราบรื่น จะรู้และเข้าใจสภาพร่างกายและจิตใจทั้งของทีมตนเองและฝ่ายตรงข้าม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Prazeres, Silva, Paula, Parma, Hamdan, & Ferreira (2020) พบว่าผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอลที่มีการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีจะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จของทีม ด้านแรงจูงใจของนักกีฬา มีความ

ภาคภูมิใจที่ได้เป็นนักกีฬา (PNI=1.06) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการปลูกฝังให้นักกีฬาวอลเลย์บอลมีความภาคภูมิใจในตนเอง จะเป็นการพัฒนาคุณค่าศักดิ์ศรีแห่งตนให้เกิดขึ้น โดยจะเริ่มก่อตัวและสะสมมาตลอดช่วงชีวิตของคน สอดคล้องกับแนวคิดของ ชูพงศ์ ปัญจมะวัต (2563) ที่เสนอว่าความภูมิใจในตนเองหรือการนับถือในตนเองนั้นจะเกิดขึ้นได้จากการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ผ่านการซึมซับประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิตอย่างต่อเนื่อง ด้านสมรรถนะของนักกีฬา ความสามารถในการเคลื่อนที่จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งได้อย่างรวดเร็ว (PNI=1.03) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากความคล่องแคล่วว่องไว มีความสำคัญต่อกีฬาวอลเลย์บอลมากที่ต้องมีการเคลื่อนไหวหลอกล่อจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง พุ่งตัวเข้ารับลูกบอล และล้มตัวลงเพื่อได้ลูกกลับ สอดคล้องกับแนวคิดของ นันทิ บุญจันทร์ และอารีย์ อินสุวรรณ (2560) ที่เสนอว่า ความคล่องแคล่วว่องไวมีความสำคัญต่อนักกีฬาวอลเลย์บอล อย่างไรก็ตามการเคลื่อนไหวก็เป็นลักษณะเฉพาะในแต่ละคน ด้านการจัดการแข่งขัน มีความพร้อมในการให้บริการ (มาตรการคัดกรองอาการป่วย, มาตรการในการป้องกันโรค, มาตรการทำความสะอาด) (PNI=0.85) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเพชรวิทยาคารจำเป็นต้องปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส 2019 ที่ทางราชการกำหนด มีการปฏิบัติตามมาตรการหลัก 5 ข้อ ได้แก่ สวมหน้ากาก ล้างมือ รักษาระยะห่าง หลีกเลี่ยงการสัมผัส ไม่รวมกลุ่มกันเป็นจำนวนมาก และรักษาความสะอาด ตามที่ต้นสังกัดกำหนด สอดคล้องกับการวิจัยของ Mulcahey, Gianakos, Mercurio, Rodeo, and Sutton (2021) พบว่าการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ส่งผลให้กิจกรรมกีฬาต้องหยุดชะงัก นักกีฬาวอลเลย์บอลมีความกังวลเกี่ยวกับความเสี่ยงที่เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับผล การวิจัยของ Toresdahl and Asif (2020) พบว่า โควิด-19 ได้กลายเป็นโรคระบาดไปทั่วโลก ทำให้การแข่งขันกีฬาทั่วโลกต้องหยุดชะงัก จึงควรลดการแพร่กระจายให้เหลือน้อยที่สุด

7.2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเพชรวิทยาคาร พบว่าประกอบด้วยโครงสร้างสำคัญ 5 ส่วน ได้แก่ 1) คำชี้แจง 2) หลักการและเหตุผล 3) วัตถุประสงค์ 4) การดำเนินงาน และ 5) การประเมินผล ความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบเช่นกัน โดยองค์ประกอบด้านการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งในด้านความถูกต้องและความเหมาะสม ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล ซึ่งถ้าพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า เป็นรูปแบบที่เป็นรูปธรรม มีความชัดเจน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทุกโรงเรียน และเป็นรูปแบบที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์ ครอบคลุมทุกด้าน

7.3 ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล พบว่า ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบเช่นกัน โดยองค์ประกอบด้านการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดทั้งในด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการพัฒนาการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ และรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศมีความเป็นประโยชน์ และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการวิจัยของ วรณญา ทองใบ พงษ์เอก สุโกส และขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์ (2563) พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ และมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธนบัตร พูนโสภณ (2564) ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา กระบวนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ขอบข่ายการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา และความเป็นเลิศทางการกีฬา 2) ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

8.1.1 ควรให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมที่ดี ความสัมพันธ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่สนับสนุน และบุคคลที่เกี่ยวข้องล้วนมีความสำคัญต่อสมรรถภาพทางกีฬา

8.1.2 ควรมีการปรับปรุงความเร็วด้วยการฝึกซ้อมความคล่องตัวจะช่วยให้นักกีฬาพัฒนาความสามารถในการเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว ความสามารถในการวิ่งเร็วและเคลื่อนที่ได้เพียงเล็กน้อยจะทำให้ได้เปรียบเหนือคู่ต่อสู้

8.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

8.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจของผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล

8.2.3 ควรศึกษาปัจจัยทางชีวกลศาสตร์ที่ส่งผลต่ออัตราความสำเร็จของนักกีฬาวอลเลย์บอลรุ่นเยาว์

9. เอกสารอ้างอิง

เกศรินทร์ วิมลธาดา และจรัสพงศ์ คลังกรณ์. (2564). การจัดการส่งเสริมการกีฬาและการท่องเที่ยวสู่การพัฒนาเมืองของจังหวัดบุรีรัมย์. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 6(2) : 410-425.

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2566). *แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566-2570)*.

กรุงเทพฯ : กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.

ฉัตรนัมพร ศิริพัฒน์ และพัสสรณ์ วรภัทร์ธรรณกุล. (2564). การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในจังหวัดนครพนม. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 6(1) : 66-81.

ชูพงศ์ ปัญจมะวัต. (2563). *เทคนิคดูแลใจ : ปลุกความภูมิใจให้ตนเอง*. สืบค้นเมื่อ 26 สิงหาคม 2566, จาก <https://www.psy.chula.ac.th/th/feature-articles/self-esteem-63>

ธนบัตร พูนโสภณ. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*.

18(1) : 106-118.

- นัทธี บุญจันทร์ และอารีย์ อินสุวรรณ. (2560). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกแบบผสมผสานที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- บุญเรือน ทองทิพย์. (2563). ปัญหาโรคโคโรนาไวรัส 2019 (โควิด-19) และศักยภาพความเป็นผู้นำในการพัฒนาองค์กรวิถีปกติใหม่. *วารสารมานุษยวิทยาพุทธ*. 5(11): 434-447.
- วรัญญา ทองใบ พงษ์เอก สุกใส และขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์. (2563). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบหนักสลับเบาที่มีต่อสุขสมรรถนะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing*. New York: Harper and Row.
- Clancy, R. B., Herring, M. P., MacIntyre, T. E., and Campbell, M. J. (2016). A review of competitive sport motivation research. *Psychology of Sport and Exercise*. 27 : 232-242.
- Mulcahey, M. K., Gianakos, A. L., Mercurio, A., Rodeo, S., and Sutton, K. M. (2021). Sports medicine considerations during the COVID-19 pandemic. *The American Journal of Sports Medicine*. 49(2) : 512-521.
- Prazeres, J. S. F., Silva, L. H., Paula, L. V., Parma, J. O., Hamdan, M., and Ferreira, R. M. (2020). Analysis of the behavior of volleyball coaches of youth female categories. *Motricidade*. 16(4) : 12-31.
- Standage, M., and Ryan, R. M. (2020). Self-determination theory in sport and exercise. *Handbook of Sport Psychology*. 1 : 37-56.
- Tang, Y., Li, Z., Yang, Y., Song, N., and Ma, D. (2013). Oxidation experiment of coal spontaneous combustion model compounds. *Asian J. Chem*. 25(1) : 441-446.
- Tooth, C., Forthomme, B., Croisier, J. L., Gofflot, A., Bornheim, S., and Schwartz, C. (2022). The modified-athletic shoulder test: Reliability and validity of a new on-field assessment tool. *Physical Therapy in Sport*. 58 : 8-15.
- Toresdahl, B. G. and Asif, I. M. (2020). Coronavirus disease 2019 (COVID-19): Considerations for the competitive athlete. *Sports Health*. 12(3) : 221-224.