

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

The Relationship between the Role of Administrators and Happy Organization
in Schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7

อรวรรณ เทียมตัน^{1*} และสรรรุดี ดีปุ²

Orawan Thiamthan^{1*} and Sanrudee Deepu²

^{1*,2} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000

^{1*,2} Department of Educational Administration, Faculty of Education,
Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

^{1*}Corresponding Author, Email : Thiamthanaor@gmail.com

Received: 9 May 2024, Revised: 16 August 2024, Accepted: 16 August 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 2) องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยใช้วิธีการวิจัยแบบสำรวจกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 327 คน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ 0.94 และ องค์กรแห่งความสุข มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ รองลงมา ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการประสานความสัมพันธ์ และด้านการประเมินผล ตามลำดับ 2) องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านสุขภาพจิตดี รองลงมา ได้แก่ ด้านชุมชนสมานฉันท์ ด้านที่ทำงานน่าอยู่ ด้านคนทำงานมีความสุข และด้านสภาพทางการเงินดี ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .811

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์, บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา, องค์กรแห่งความสุข

Abstract

The purposes of this thesis were to study 1) The role of administrators, 2) Happy organization in schools, and 3) The relationship between the role of administrators and happy organization in schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7. Using survey research methods the sample group consisted of 327 teachers under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7. Instrument was a questionnaire. The role of administrators which the coefficient of reliability was 0.94 and the happiness organization which the coefficient of reliability was 0.92. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient test. The research has revealed that 1) The role of administrators in schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7, overall, was at a high level. When considering each aspect, It was found that all were at the high level. By which the highest mean value is decision making and promoting and supporting, counseling, coordinating and assessing respectively. 2) Happy organization in schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7, overall, was at a high level. When considering each aspect, It was found that all were at the high level. By which the highest mean value is healthy mind and reconciliation community, happy workplace, happy teachers and good finance status respectively. 3) The relationship between the role of administrators and happy organization in schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7, found that there was high level of positive correlation with statistical significance at 0.01 level, equal to .811

Keywords: Relationship, The role of administrators, Happy organization

1. บทนำ

ในยุคปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการเมือง สังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการสื่อสารและการคมนาคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งรีบ มุ่งให้ประชากรของประเทศมีลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ร่วมอย่างมีความสุข การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์, 2557) การศึกษาเป็นตัวกำหนดทิศทางของประเทศ เพราะหากประเทศมีการส่งเสริมการศึกษาที่ถูกทิศทาง ย่อมทำให้ประเทศนั้นมีต้นทุนทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการร่วมกันสร้างประเทศให้ก้าวไกล นั้นรวมถึงหน่วยย่อยอย่างองค์กรด้วยที่หากมีบุคลากรที่มีคุณภาพย่อมส่งผลให้องค์กรพัฒนาได้อย่างก้าวไกล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาจะต้องยึดหลักให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนา

ตนเองได้ และถือว่านักเรียนสำคัญที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ในฐานะผู้นำองค์กรการจัดการศึกษามีหน้าที่วางแผน ส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุผล ส่งเสริมให้บุคลากรได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ มีความสุขและเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ปัจจุบันองค์กรภาครัฐหรือภาคเอกชนได้ให้ความสำคัญกับบุคลากร เพราะบุคลากรเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการทำงาน บุคลากรเป็นทรัพยากรที่มีบทบาทสำคัญต่อการผลักดันภารกิจขององค์กรให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน (นิศรา วิจารณ์จิตร, 2565) องค์กรที่บุคลากรจะทำงานอย่างมีความสุขต้องถือว่าคนเป็นทรัพยากรที่สำคัญขององค์กร ที่ทำงานน่ายุ้ย และบุคลากรในองค์กรมีความสมานฉันท์ บุคลากรมีสุขภาพจิตที่ดี สภาพทางการเงินมั่นคง และจากการที่ได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการแล้วชี้ให้เห็นว่าประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูที่จะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จนั้นจะต้องคำนึงถึงความสุขของครูโดยเชื่อว่าถ้าครูทำงานอย่างมีความสุขแล้วจะสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สุวีณา ชัยแสน, 2558)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีทิศทางการบริหารทรัพยากรบุคคลให้ครูเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ จึงได้กำหนดให้มีนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปี พ.ศ. 2565 ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร มีนโยบายซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างคุณภาพชีวิตกับการทำงานให้สมดุลกัน โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการทำงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม พัฒนาความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานตามหลักสูตรต่างๆ เพื่อเสริมสร้างควมมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รวมถึงมีการจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7, 2566) ดังที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เพื่อให้ทราบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ในการใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

2.2 เพื่อศึกษาองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

3. สมมุติฐาน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

4. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ธัชพันธ์ ไสยาสน์ (2562) ให้ความหมายของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การเป็นผู้นำองค์กรโดยใช้ความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ พัฒนาองค์กรให้เกิดความเจริญงอกงาม ปฏิบัติตามหน้าที่กำหนดนโยบาย วางแผนการทำงานในด้านต่าง ๆ ควบคุมการทำงาน ระดมทรัพยากรโดยใช้ปัจจัยด้านทรัพยากรดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เบญจพร สุคนธร (2565) ให้ความหมายของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และหลักวิชาการมาประยุกต์ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ รวมถึงวิธีการเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายและสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ

สรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดนโยบายวางแผนการทำงาน สอดคล้องกับตำแหน่งงาน หรืออำนาจหน้าที่การทำงานที่ตนได้รับมอบหมาย เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มี 5 องค์ประกอบ คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการประสานความสัมพันธ์ ด้านการตัดสินใจ ด้านการให้คำปรึกษา และด้านการประเมินผล

4.2 แนวคิดเกี่ยวกับองค์กรแห่งความสุข

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (2552) กล่าวถึง องค์กรแห่งความสุขไว้ว่า องค์กรแห่งความสุข หมายถึง กระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมาย และ ยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง นำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน

ณัฐพงษ์ น้อยโคตร (2565) กล่าวถึง องค์กรแห่งความสุขไว้ว่า องค์กรแห่งความสุข หมายถึง องค์กรที่มีวิถีปฏิบัติเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างมีเป้าหมาย ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา การสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

สรุปได้ว่า องค์กรแห่งความสุข หมายถึง สถานศึกษาที่มีวิถีปฏิบัติเพื่อพัฒนาองค์กร เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดีพร้อมปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุ

ตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี 5 องค์ประกอบ คือ ด้านที่ทำงานน้อย ด้านชุมชนสมานฉันท์ ด้านคนทำงานมีความสุข ด้านสุขภาพจิตดี และด้านสภาพทางการเงินดี

4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กุสุมา ศรีแย้ม (2563) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ของระดับความสุขในการทำงานกับความผูกพันต่อองค์การของพนักงานเจนเนอเรชันวาย กรณีศึกษาโรงไฟฟ้าแห่งหนึ่งในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาระดับความสุขในการทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสุขในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการศึกษาระดับความผูกพันต่อองค์การ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความผูกพันต่อองค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ความสุขในการทำงานมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับความผูกพันต่อองค์การของพนักงานเจนเนอเรชันวายในโรงไฟฟ้าแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งสรุปได้ว่า ผลการทดสอบสมมติฐานในการวิจัยมีผลยอมรับตามสมมติฐาน หากพนักงานที่มีความสุขในการทำงานมากจะมีความผูกพันต่อองค์การมากด้วยเช่นกัน

ผาวิธ วัฒนศิริ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างแรงจูงใจการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างแรงจูงใจการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกระบี่ มีประเด็นสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนครูให้มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา และผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเป้าหมายและแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสม จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการและได้รับเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและค่าครองชีพในปัจจุบัน

อรพรรณ ชื่นแก้ว (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตภาคกลาง พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การเป็นองค์กรแห่งความสุขของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตภาคกลาง พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะความคิดรวบยอด ทักษะทางมนุษย และทักษะทางเทคนิค ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตภาคกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 2,145 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 327 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิในการสุ่ม

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 5 องค์ประกอบ 26 ข้อ ตอนที่ 3 องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 5 องค์ประกอบ 28 ข้อ

5.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.3.1 สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม โดยศึกษาเอกสารหลักการ ทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งความสุข แล้วนำแบบสอบถามไปตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ

5.3.2 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์ความสอดคล้องที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50-1.00 แสดงว่า ข้อความนั้นใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์

5.3.3 หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำผลการตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1990) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นแยกเป็นตอนได้ ดังนี้ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ 0.94 และองค์กรแห่งความสุข มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ 0.92

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ส่งหนังสือขอความ อนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 พร้อมด้วยแบบสอบถามสำหรับครู เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ได้กลับคืนทาง ไปรษณีย์ แบบออนไลน์ และเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง พิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับ คืน จำนวน 327 ฉบับ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.5.1 การวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.) จำแนกตามองค์ประกอบ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย พิจารณาและใช้หลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553)

5.5.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษารอบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการส่งเสริมสนับสนุน	4.31	0.67	มาก
2. ด้านการประสานความสัมพันธ์	4.27	0.64	มาก
3. ด้านการตัดสินใจ	4.36	0.62	มาก
4. ด้านการให้คำปรึกษา	4.30	0.69	มาก
5. ด้านการประเมินผล	4.22	0.72	มาก
รวม	4.29	0.60	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.60) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.62) รองลงมา ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.67) ด้านการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.69) ด้านการประสานความสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.64) และ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

6.2 ผลการศึกษาด้านองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา

องค์กรแห่งความสุข	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านที่ทำงานน้อย	4.26	0.68	มาก
2. ด้านชุมชนสมานฉันท์	4.29	0.70	มาก
3. ด้านคนทำงานมีความสุข	4.21	0.71	มาก
4. ด้านสุขภาพจิตดี	4.35	0.60	มาก
5. ด้านสภาพทางการเงินดี	4.09	0.79	มาก
รวม	4.24	0.60	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.60) และเมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านสุขภาพจิตดี ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.60) รองลงมา ได้แก่ ด้านชุมชนสมานฉันท์ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.70) ด้านที่ทำงานน้อย ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.68) ด้านคนทำงานมีความสุข ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.71) และด้านสภาพทางการเงินดี ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.79) ตามลำดับ

6.3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y
X ₁	.719**	.627**	.685**	.496**	.474**	.700**
X ₂	.740**	.607**	.681**	.483**	.496**	.702**
X ₃	.737**	.545**	.677**	.518**	.488**	.691**
X ₄	.794**	.705**	.729**	.548**	.497**	.762**
X ₅	.790**	.700**	.737**	.520**	.544**	.769**
X	.845**	.714**	.784**	.573**	.559**	.811**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .811

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการประเมินผล (X₅) มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ด้านการประเมินผล ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .769 รองลงมา ได้แก่ ด้านการให้คำปรึกษา (X₄) มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมในระดับค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .762 ส่วนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ (X₃) มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมในระดับค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .691

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ รองลงมาได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการประสานความสัมพันธ์ และด้านการประเมินผล ตามลำดับ

7.2 องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสุขภาพจิตดี รองลงมาได้แก่ ด้านชุมชนสมานฉันท์ ด้านที่ทำงานน่าอยู่ ด้านคนทำงานมีความสุข และด้านสภาพทางการเงินดี ตามลำดับ

7.3 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .811

8. อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยและสรุปผลการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 นำมาอภิปรายผล ดังนี้

8.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ที่เป็นเช่นนี้อันเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้แทนของสถานศึกษาในการเจรจากับหน่วยงานอื่นๆ จะต้องเป็นผู้ตัดสินใจโดยมีการคิดพิจารณาอย่างรอบคอบถี่ถ้วน เพื่อเลือกแนวทางที่ดีที่สุดจากหลายทางเลือกซึ่งจะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่น่าพอใจและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับแนวคิดของธนพล เปรมกมล (2565) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้แทนของสถานศึกษาในการเจรจากับองค์กรอื่น ๆ และเป็นผู้ตัดสินใจในระดับสูงของสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ตลอดจนใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดกิจกรรมใหม่ๆ และเป็นผู้จัดการกับปัญหาอุปสรรค

และความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณภา หมวกอิม (2565) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการตัดสินใจ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

8.2 องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสุขภาพจิตดี ที่เป็นเช่นนี้อันเนื่องมาจากการที่ครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 เป็นบุคคลที่สามารถยอมรับและสามารถเผชิญกับความจริงในชีวิตได้ มีความพึงพอใจในความเป็นอยู่ของตนเอง และมีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน ย่อมแสดงถึงคนที่มีสุขภาพจิตดี สอดคล้องกับแนวคิดของภัทรพล สายแวว (2564) ที่กล่าวว่า บุคลากรในองค์กรมีความรู้สึกยินดีต่อการทำงานในองค์กร สร้างความรู้สึกให้เป็นส่วนหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญปลูกฝังให้บุคลากรในองค์กรเกิดความรักในองค์กร บุคลากรภายในองค์กรมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และรู้สึกภาคภูมิใจในการทำงานที่ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ พงษ์สุพรรณ (2562) ได้วิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลวิจัยพบว่า องค์กรแห่งความสุขของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านสุขภาพจิตดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

8.3 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .811 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษารายด้าน กับองค์กรแห่งความสุขโดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งด้านการประเมินผล มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์สูงสุด ในระดับค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .769 ที่เป็นเช่นนี้อันเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการประเมินผลภายในและภายนอกสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ จัดให้มีการควบคุมติดตาม ประเมินผลและแจ้งผลการประเมินอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา นำผลการประเมินไปใช้ในพัฒนาและกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกรณิการ์ ทองใบ (2562) ที่กล่าวว่า การประเมินผล เป็นบทบาทของผู้บริหารที่มีลักษณะแจ้งผลการประเมินเกี่ยวกับการทำงานอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา รับฟังความคิดเห็นของบุคลากร ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างการทำงาน เสนอแนะกิจกรรมที่จะช่วยให้บุคลากรสามารถปรับปรุงการทำงาน และการปฏิบัติตัวของตนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกทิพย์ สุขอนันต์ (2566) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และติดตามผล

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

9.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 7 ควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากร สำหรับการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารอย่างทั่วถึง เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งความสุข และบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ได้

9.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรยึดถือและปฏิบัติให้คงอยู่ต่อไป โดยการปฏิบัติตนเป็นผู้แทนของสถานศึกษาในการตัดสินใจและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และมีความมุ่งมั่นต่อหน้าที่เพื่อให้งานสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

9.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการวางแผนการเงินอย่างรอบคอบ ส่งเสริมให้ครูบริหารรายรับรายจ่ายให้สมดุลกันใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างไม่ขาดสน

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม อาทิ ด้านการอำนวยความสะดวกด้านการคาดการณ์ และด้านการเป็นผู้นำ เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมองค์ประกอบของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

9.2.2 ควรศึกษาองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา อาทิ ด้านครอบครัว ด้านร่างกาย เป็นต้น

9.2.3 ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างและปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

9.2.4 การศึกษาแนวทางการเสริมสร้างและปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลขององค์กรแห่งความสุข

10. กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 7 ในครั้งนี้ ได้รับความกรุณา คำแนะนำ ความช่วยเหลือ และเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สรรฤดี ดีปุ อจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และขอขอบคุณวารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ให้โอกาสได้เผยแพร่ผลงานวิจัยในครั้งนี้

11. เอกสารอ้างอิง

- กนกทิพย์ สุขอนันต์. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- กรรณิการ์ ทองใบ. (2562). บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: ครุสภา.
- กุสุมา ศรีแย้ม. (2563). ความสัมพันธ์ของระดับความสุขในการทำงานกับความผูกพัน ต่อองค์การของพนักงานเจนเนอเรชั่นวาย. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต คณะการจัดการและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาญวิทย์ วสันต์ธนารัตน์ และธีรธรรม วุฑฒิวัตรชัยแก้ว. (2560). องค์การแห่งความสุข 4.0. กรุงเทพฯ: แอทโพร์พรินท์.
- ณัฐพงษ์ น้อยโคตร. (2565). แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทัศนีย์ พงษ์สุพรรณ. (2562). วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ, 5(3) : 218-231.
- ธนพล เปรมกมล. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา.
- ธัชพันธ์ ไสยาสน์. (2562). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. วิทยานิพนธ์ ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา.
- นิริศรา วิจารณ์จิตร. (2565). วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจพร สุขนคร. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.

- ผาโรด หมั่นลี. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างแรงจูงใจการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- พงษ์อศรา ประหยัดทรัพย์. (2557). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ภัทรพล สายแวว. (2564). แนวทางการส่งเสริมองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วรรณภา หมวกอิม. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 9(2) : 231-242.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2552). *มาสร้างองค์กรแห่งความสุขกันเถอะ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2566. จาก <http://www.korat7.go.th/%e0%b9%81%e0%b8%9c%e0%b8%99%e0%b8%9b%e0%b8%8f%e0%b8%b4%e0%b8%9a%e0%b8%b1%e0%b8%95%e0%b8%b4%e0%b8%81%e0%b8%b2%e0%b8%a3%e0%b8%9b%e0%b8%a3%e0%b8%b0%e0%b8%88%e0%b8%b3%e0%b8%9b%e0%b8%b5-%e0%b8%87%e0%b8%9a/>
- สุวีณา ชัยแสน. (2558). *องค์กรแห่งความสุขขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ คณะวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรพรรณ ชันแก้ว. (2565). *ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตภาคกลาง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Education and Psychological Measurement*, 30(3) : 607 – 610.