

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5  
School Administrator Skills in the 21<sup>st</sup> Century Affecting Academic  
Administration under Nakhon Ratchasima Primary Educational Area Office 5

กฤตเมธ เกิดบ้านเป้า<sup>1\*</sup> และบรรจบ บุญจันทร์<sup>2</sup>  
Krittamet Kerdbanpao<sup>1\*</sup> and Banjob Boonchan<sup>2</sup>

<sup>1\*,2</sup> สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000  
<sup>1\*,2</sup> Educational Administration Department, Graduate School, Nakhon Ratchasima Rajabhat University,  
Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

<sup>1\*</sup>Corresponding Author, E-mail : kkrittamet@gmail.com

Received: 8 January 2023, Revised: 5 June 2023, Accepted: 8 June 2023

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน 2) ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 3) ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 338 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ กำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล 3) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการสื่อสาร มีอิทธิพลร่วมกันต่อการการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เป็น .898 สามารถอธิบายความแปรปรวนการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ 80.70

**คำสำคัญ :** การบริหารงานวิชาการ, ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา, ทักษะศตวรรษที่ 21

## Abstract

The objectives of this research were 1) to study school academic administration, 2) to study 21<sup>st</sup> century skills of school administrators, and 3) to study 21<sup>st</sup> century school administrator skills affecting school academic administration. The sample composed of 338 school administrators and teachers, which with stratified random sampling. Krejcie and Morgan tables was used for determining sample size. The tools used in the research were questionnaires. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The results showed that; 1) School academic administration, overall and each aspect was at a high level. The highest average was the curriculum development of educational institutions. 2) The skills of administrators of educational institutions in the 21<sup>st</sup> century, by overview and in each aspect were at a high level. The skill with the highest averages was technology and digital skills. 3) The 21<sup>st</sup> century educational institution administrator skills in analytical and creative thinking skills on technology and digital skills, teamwork skills, and communication skills had a common influence on the administration of school academic affairs statistical significance at the .05 level. Multiple correlation coefficients between School administrator skills in the 21<sup>st</sup> century affecting academic administration, it was 0.898. It could explain the variance in school academic administration by 80.70%.

**Keywords:** Academic administration, School administrator skills, 21<sup>st</sup> century skills

## 1. บทนำ

การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (อัศวรินทร์ แก่นจันทร์, 2562) การบริหารงานวิชาการจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง และเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถแสวงหาความรู้ก้าวหน้าทันโลก สามารถร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข การที่สถานศึกษาจะสามารถจัดการการศึกษาได้บรรลุตามเจตนารมณ์ที่กำหนดได้นั้น สถานศึกษาต้องสามารถจัดการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ (ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล, 2563) การบริหารงานในโรงเรียนมีขอบข่ายงานครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (บุญส่ง กรุงเทพฯ, 2561 : ปัทมพร พงษ์เพชร, 2561) การบริหารจัดการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะในการบริหาร ซึ่งทักษะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรู้ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ ริเริ่มสร้างสรรค์ บริหารจัดการทรัพยากร

ต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนองต่อการแข่งขัน ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและนำพาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา (นริศสรุา บุญสะอาด, 2563) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล และทักษะการสื่อสาร (National Association of Secondary School Principals: NASSP, 2018) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เพื่อนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานการพัฒนางานวิชาการและส่งเสริมทักษะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

2.2 เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

2.3 เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

## 3. สมมติฐาน

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล และทักษะการสื่อสาร ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## 4. แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 4.1 แนวคิดทฤษฎี

บุญส่ง กรุงชาติ (2561) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ โดยมีขอบข่าย 8 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 6) การนิเทศการศึกษา 7) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8) การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการแก่บุคลากร ชุมชน และสังคม

ปัทมพร พงษ์เพชร (2561) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ โดยมีขอบข่าย 8 ด้าน 1) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2) การวัดผล ประเมินผลการเรียน 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 6) การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8) การส่งเสริมความรู้ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

อัครินทร์ แก่นจันทร์ (2562) นิยาม การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิด ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เติบโตตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563) เสนอแนวคิดว่าการบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญอย่างยิ่ง และเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถแสวงหาความรู้ก้าวทันโลก สามารถร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข การที่สถานศึกษาจะสามารถจัดการการศึกษาได้บรรลุตามเจตนารมณ์ที่กำหนดได้นั้น สถานศึกษาต้องสามารถจัดการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

นริศสร่า บุญสอาด (2563) นิยาม ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานด้วยความรู้ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ ริเริ่มสร้างสรรค์ บริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนองต่อการแข่งขัน ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและนำพาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา

National Association of Secondary School Principals: NASSP (2018) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 11 ทักษะ ได้แก่ 1) การทำงานเป็นทีม 2) ทักษะการแก้ปัญหา 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4) ความคิดสร้างสรรค์ 5) ทักษะด้านการสื่อสาร 6) ทักษะด้านการเรียนรู้นวัตกรรม 7) ทักษะด้านการใช้ดิจิทัล 8) ทักษะวิสัยทัศน์ 9) ทักษะการเรียนรู้เร็ว 10) ทักษะการพิจารณาตัดสิน 11) ทักษะมุ่งผลสัมฤทธิ์

จากการสังเคราะห์ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีจำนวน 14 องค์ประกอบ แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป เพื่อเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนั้น ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ จึงมี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว 5) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจากการสังเคราะห์ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 พบว่า มีจำนวน 19 องค์ประกอบ แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะคัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนั้น ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 จึงมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะการทำงานเป็นทีม 2) ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ 4) ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล และ 5) ทักษะการสื่อสาร

## 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปัทมพร พงษ์เพชร (2561) ได้ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะการทำงานเป็นทีม รองลงมาคือ ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ส่วนทักษะที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การวัดผล ประเมินผลการเรียน รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การส่งเสริมความรู้ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับมากที่สุด ( $r_{xy} = .835$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล และทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ร่วมกันทำนวยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 73.30

ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

## 5. วิธีดำเนินการวิจัย

### 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,643 คน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 954 คน โรงเรียนขนาดกลาง 1,439 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 102 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 148 คน

5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 338 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิในการสุ่ม จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 122 คน โรงเรียนขนาดกลาง 184 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 13 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 19 คน

## 5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพจริงการบริหารงานวิชาการโรงเรียน แบ่งเป็น 7 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว 5) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (Joshi, Kale, Chandel, and Pal, 2015) จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 แบ่งเป็น 5 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ 2) ทักษะการทำงานเป็นทีม 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ 4) ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล 5) ทักษะการสื่อสาร มีลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (Joshi, Kale, Chandel, and Pal, 2015) จำนวน 26 ข้อ

## 5.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้องของรูปแบบ และความถูกต้องของภาษา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เพื่อให้คำถามมีคุณภาพ ผลปรากฏว่าคำถามผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.80 -1.00 จำนวน 61 ข้อ นำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ที่ไม่ใช่อีกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1951) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เท่ากับ 0.99 และทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 เท่ากับ 0.99

## 5.4 การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.4.1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

5.4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงสภาพจริงมากที่สุด

5.4.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 338 ฉบับ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ 1) จัดส่งทางไปรษณีย์ 2) ช่องทางออนไลน์โดยใช้ Google Forms 3) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และเก็บแบบสอบถามได้ จำนวน 338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.4.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

### 5.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าอยู่ระหว่าง -1.0 ถึง +1.0 สำหรับทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมาย ค่าสหสัมพันธ์เป็นบวกแสดงว่าตัวแปรทั้งสองเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางเดียวกัน ส่วนค่าความสัมพันธ์เป็นลบแสดงว่าตัวแปรทั้งสองเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางกลับตรงกันข้าม ขนาดของความสัมพันธ์ ตัวเลขเป็นการบอกค่าความสัมพันธ์ที่ค่ายิ่งมากใกล้ -1.00 หรือ +1.00 แสดงว่ามีความสัมพันธ์สูงมาก ค่าเป็น 0 หมายถึง ทั้งสองตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์ต่อกัน จากนั้นวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

## 6. ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำนวน 338 คน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน) (n = 338)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	122	36.09
ขนาดกลาง	184	54.44
ขนาดใหญ่	13	3.85
ขนาดใหญ่พิเศษ	19	5.62
<b>รวม</b>	<b>338</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง (ร้อยละ 54.44) รองลงมา คือ ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก (ร้อยละ 36.09) ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (ร้อยละ 5.62) และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ (ร้อยละ 3.85) ตามลำดับ

### 6.1 การบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

การบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 นำเสนอดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการ ภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับค่าเฉลี่ย
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.25	0.73	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.24	0.77	มาก
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.14	0.81	มาก
4. การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว	4.17	0.76	มาก
5. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.18	0.79	มาก
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.06	0.82	มาก
7. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.24	0.74	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.18</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.18$ , S.D.= 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.25$ , S.D.=0.73) รองลงมา คือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.24$ , S.D.=0.74) และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.24$ , S.D.=0.77) และต่ำที่สุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=4.06$ , S.D.=0.82)

### 6.2 ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 นำเสนอดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ภาพรวมและรายด้าน

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	ระดับค่าเฉลี่ย
1. ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์	4.19	0.86	มาก
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.14	0.85	มาก
3. ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.14	0.87	มาก
4. ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล	4.25	0.79	มาก
5. ทักษะการสื่อสาร	4.18	0.85	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.18</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.79$ ) รองลงมา คือ ทักษะทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.86$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงต่ำที่สุด คือ ทักษะการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.85$ ) และทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.87$ )

### 6.3 ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

การวิเคราะห์ถดถอยทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 นำเสนอดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ถดถอยทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์		t	p
	การถดถอยจากคะแนนดิบไม่ปรับมาตรฐาน (b)	การถดถอยจากคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ )		
ค่าคงที่	0.911		9.35 <sup>**</sup>	.000
ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	0.512	0.622	6.14 <sup>**</sup>	.000
ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล	0.350	0.384	5.19 <sup>**</sup>	.000
ทักษะการทำงานเป็นทีม	0.162	0.191	3.23 <sup>**</sup>	.001
ทักษะการสื่อสาร	-0.239	-0.284	-3.10 <sup>**</sup>	.002
<b>R = .898, R<sup>2</sup> = .807, p = .000</b>				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการสื่อสาร มีอิทธิพลร่วมกันต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทักษะที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ รองลงมา คือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และทักษะการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เป็น .898 และทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สามารถอธิบายความแปรปรวนการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ 80.70

## 7. สรุปผลการวิจัย

7.1 ระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.2 ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะการทำงานเป็นทีมและทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์

7.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการสื่อสาร มีอิทธิพลร่วมกันต่อการการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทักษะที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ รองลงมา คือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และทักษะการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเป็น .898 และทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สามารถอธิบายความแปรปรวนการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ได้ร้อยละ 80.70

## 8. อภิปรายผล

8.1 ระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญอันดับแรก เพราะจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนอีกด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ที่เสนอว่า การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นส่วนสำคัญที่สุดในสถานศึกษา เพราะงานวิชาการประกอบไปด้วยงานที่สำคัญ ๆ เช่น งานหลักสูตรหรืองานจัดการเรียนการสอน งานวัดผลประเมินผล ฯลฯ ซึ่งแต่ละงานจะเป็นตัวชี้วัดความก้าวหน้าและคุณภาพของสถานศึกษานั้นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของวราพร ลินศิริ และชลารณ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2564) ที่ศึกษาพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่อาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ ดาคม, สุนทร สายคำ และพระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส (2565) ที่ศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักอิทธิบาท 4

8.2 ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับแนวคิดของปัทมพร พงษ์เพชร (2561) ได้เสนอว่า ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพ เพื่อการบริหารจัดการ

ที่เป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล ทองจำรัส และสัจจวรรณ ทรรพวสุ (2563) ที่ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการสร้างทีมงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล แก้วอุทัย และกานต์ เนตรกลาง (2564) ที่ศึกษาพบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามทัศนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

8.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการสื่อสาร มีอิทธิพลร่วมกันต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทักษะที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์มีอิทธิพลร่วมกันต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในยุคปัจจุบัน เพราะเราต้องใช้ทักษะในการแก้ปัญหา ตัดสินใจ วางแผนการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐพงษ์ ปริชานนทกุล (2563) ที่ศึกษาพบว่า ทักษะด้านการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่าทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลมีอิทธิพลร่วมกันต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากเทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของปัทมพร พงษ์เพชร (2561) ที่ศึกษาพบว่า ทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบว่า ทักษะการทำงานเป็นทีมมีอิทธิพลร่วมกันต่อการบริหารงานวิชาการที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย สอดคล้องกับผลการวิจัยของปัทมพร พงษ์เพชร (2561) ที่ศึกษาพบว่า ทักษะการทำงานเป็นทีมส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบว่า ทักษะการสื่อสารมีอิทธิพลร่วมกันต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากทักษะการสื่อสารเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของผู้นำทุกคน เพื่อร่วมงานเข้าใจเป้าหมายและสามารถเดินหน้าไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐพงษ์ ปริชานนทกุล (2563) ที่ศึกษาพบว่า ทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับการศึกษาของณัฐพงษ์ ปริชานนทกุล (2563) ที่ศึกษาพบว่า ทักษะการบริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 9. ข้อเสนอแนะ

### 9.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

9.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการผลิต จัดทำ พัฒนาและแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

9.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับติดตามผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

9.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

## 10. กิตติกรรมประกาศ

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ บุญจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี

## 10. เอกสารอ้างอิง

- ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นริศสร่า บุญสอาด. (2563). *ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญส่ง กรุงชาติ. (2561). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปัทมพร พงษ์เพชร. (2561). *ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- พรพิมล แก้วอุทัย และกานต์ เนตรกลาง. (2564). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามทัศนะของครู*. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 12(1) : 111-126.
- วรภาพร สิ้นศิริ และชลลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์. (2564). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ*. 7(3) : 129-146.

- สุวิมล ทองจำรัส และสจีวรรณ ทรรพสุ. (2563). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา*. 10(3) : 168-178.
- อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*.
- อมรรัตน์ ดาคม, สุนทร สายคำ และพระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส. (2565). การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. *Journal of Modern Learning Development*. 7(6) : 172-183.
- อัศวรินทร์ แก่นจันทร์. (2562). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*. 16(3) : 297-234.
- Joshi, A., Kale, S., Chandel, S., & Pal, D. K. (2015). Likert scale: Explored and explained. *British Journal of Applied Science & Technology*. 7(4) : 396.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607-610.
- NASSP. (2018). Leading learning principal leadership article. Retrieved June 3, 2022. From <https://www.nassp.org/publication/principal-leadership /volume -19-2018-2019/principal-leadership-november-2018/nassp-publishes-building-ranks-for-school-leaders/>