



ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21
ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
The Relationship between the Administrative Skills in the 21st
Century of School Administrators and Learning Organization of School
under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6

ธวัชชัย ภูพลผัน^{1*} และสรรรุดี ดีปุ²

Tawatchai Phoonpan^{1*} and Sanrudee Deepu²

^{1,2}สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000

^{1,2} Department of Educational Administration, Faculty of Education,

Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

^{1*}Corresponding Author, E-mail : Tawatchai9525@gmail.com

Received: 4 October 2024, Revised: 29 October 2024, Accepted: 4 November 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยใช้วิธีการวิจัยแบบสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 127 คน โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie and Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์ 2) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน



พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ การเพิ่มบทบาทให้กับบุคลากร 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .831

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์, ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21, องค์กรแห่งการเรียนรู้

Abstract

The purposes of this research were to study 1) the administrative skill in the 21st century of school administrators, 2) the learning organization of school, and 3) the relationship between the administrative skill in the 21st century of school administrators and learning organization of school under Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 6. The samples were 127 administrators under Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 6. The samples were determined from Krejcie and Morgan's table of sample. The research instrument size was a determination 5-point rating scale questionnaire. The administrative skill in the 21st century of school administrators' overall reliability were at 0.96 and Learning organization of school overall reliability were at 0.96. Data analysis employed frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation. The results of the research found that 1) The administrative skill in the 21st century of school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 6, overall, at the highest level. When considering each aspect, it was found that the highest mean was Human Skills. 2) The learning organization of school under Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 6, overall at the high level. When considering each aspect, it was found that the highest mean was Decentralization for members. 3) The relationship between the administrative skill in the 21st century of school administrators and learning organization of school under Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 6, overall was positively correlated at the highest level with statistical significance at .01. The correlated coefficient was .831.

Keywords : Relationship, Administrative skill in the 21st century, Learning Organization



1. บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง มีความสุข และมีคุณภาพ มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

การศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ และได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่างๆ ที่เป็น รากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศแต่ในสภาพการณ์ปัจจุบัน ทัวโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม วัฒนธรรมการเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนากำลังคนตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่พัฒนาและ เปลี่ยนแปลงสถานศึกษา ผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ ทันสมัยเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของโลก (อมรรัตน์ เตชะนอก 2563) ดังนั้นในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงเป็น ภาระที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ จำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีความคล่องตัว พร้อมที่จะเรียนรู้ และเต็มไปด้วยความ สร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรทุกระดับ ทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กรให้เกิดขึ้นพร้อม ๆ กันเป็นการพัฒนาองค์กรให้เต็มไปด้วยความคิด สร้างสรรค์และให้บรรลุผลสำเร็จในระบบการบริหารงานเชิงคุณภาพเป็นการพัฒนาที่นำไปสู่การเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ (วิโรจน์ สารรัตน์, 2560)

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ต้องเริ่มจากการพัฒนาตัวบุคคล เสริมสร้างนิสัยให้ เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้ ทั้งด้านความคิดวิทยาการและข้อมูลใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลาองโลกตามความเป็นจริงและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง โดยการสร้างความเข้าใจในทิศทางขององค์กรในอนาคตให้ตรงกันเพื่อการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน แล้วจึงก้าวสู่การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่ความรู้ในข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ วิธีการคิด การมอง ปัญหาหน่วยงานที่จะบรรลุถึงความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ได้ (สรฤดี ติปุ, 2561)

ปัญหาและความท้าทายในการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เห็นได้จากจุดอ่อน (Weaknesses) ได้แก่ 1) ข้อมูลสารสนเทศภายในหน่วยงานยังไม่มีเชื่อมโยงกัน ขาดการประสานงานภายในหน่วยงาน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล รวมทั้งการให้ความสำคัญและทำความเข้าใจ



เข้าใจเกี่ยวกับการรายงานข้อมูลยังมีน้อย 2) การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยังมีน้อย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6, 2566) แสดงให้เห็นว่า การติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงาน การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รวมไปถึงทักษะการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัลในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่รอบรู้ และการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นทีมของบุคลากรมีปริมาณน้อย อาจไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จากที่กล่าวมา เห็นได้ว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาบริหาร โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ผ่านเทคนิคกระบวนการต่างๆ รวมไปถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคลต่างๆ รวมไปถึงการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนมีการเพิ่มบทบาทให้กับบุคลากรได้แสดงความรู้ความสามารถอย่างทั่วถึง จะนำสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยจึงมุ่งเน้นที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยจะแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อันจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นข้อมูล เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

2.2 เพื่อศึกษาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6



3. สมมติฐาน

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก

4. แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 แนวคิดทฤษฎี

4.1.1 ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยทักษะ 4 ทักษะ คือ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) การคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และ 4) การใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการปฏิบัติงาน

สรยุทธ ติปุ (2561) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหาร ประกอบด้วยทักษะ 3 ทักษะ คือ 1) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 2) ทักษะทางมนุษย์ และ 3) ทักษะด้านเทคนิค

ณัฐกร วรณวัฒน์ และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2564) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยทักษะ 4 ทักษะ คือ 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และ 4) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 6 ทักษะ คือ 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล 3) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ทักษะด้านวิสัยทัศน์ 5) ทักษะด้านคุณธรรม 6) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยทักษะ 5 ทักษะ คือ 1) ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์คิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ทักษะด้านการสื่อสาร 4) ทักษะด้านเทคนิค และ 5) ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล



4.1.2 องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เชมินิจ บุญสาส์ และกาญจน์ เรืองมนตรี (2564) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้มี 5 องค์ประกอบ คือ 1)การคิดอย่างเป็นระบบ 2) ความรอบรู้แห่งตน 3) การมีแบบแผนความคิดอ่าน 4) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม และ 5) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม

วาสนา สิริอานวย, พิษณุภา ยืนยาว และธีรวัธ ธาตาดันติโชค (2565) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) พลวัตแห่งการเรียนรู้ 2) การปรับเปลี่ยนองค์การ 3) การเพิ่มบทบาทให้กับบุคลากร 4) การจัดการความรู้ และ 5) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

Senge (1990) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) การเป็นบุคคลรอบรู้ 2) การมีแบบแผนความคิด 3) การมีวิสัยทัศน์ร่วม 4) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และ 5) การคิดอย่างเป็นระบบ

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา พบว่า การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ คือ 1) การคิดเชิงระบบ 2) การเป็นบุคคลที่รอบรู้ 3) การมีแบบแผนความคิด 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 5) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และ 6) การเพิ่มบทบาทให้กับบุคลากร

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จุฬาลักษณ์ ยอดยิ่ง (2561) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า 1) การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .810

นุสรรา พูลสุด, สุภารัตน์ สารสว่าง และมีชัย ออสุวรรณ (2564) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.705^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ยุทธนา สิทธิการ (2567) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Hammer (2000) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในรัฐ ไอโอวา ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบที่ทำให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ได้แก่ ทักษะทางความคิดรวบยอด ทักษะทางมนุษย์ และทักษะทางเทคนิค โดยมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบตามอายุ พบว่า ทักษะทางความคิดรวบยอด ทักษะทางมนุษย์ และทักษะทางเทคนิค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา จำนวน 182 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 127 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิ

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) ได้แก่ ตำแหน่ง และอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ตอนที่ 2 ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 5 ทักษะ 30 ข้อ ตอนที่ 3 การเป็น
องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
จำนวน 6 องค์ประกอบ 32 ข้อ

5.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

สร้างเครื่องมือวิจัยที่เป็นแบบสอบถามโดย ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี วรรณกรรมและผลงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา แล้วนำไปตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาคำดัชนี
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ
ซึ่งค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 ค่าความเที่ยงตรงถือว่าใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) และหาความเชื่อมั่น
ของเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน
30 คน ปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวม เท่ากับ 0.96 และการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่น
โดยรวม เท่ากับ 0.96

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ส่งหนังสือขอความ
อนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
ในการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด พร้อมด้วยแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ได้
กลับคืนทางไปรษณีย์และแบบออนไลน์ โดยใช้ Google forms ในกรณีที่ได้รับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ผู้วิจัย
จะดำเนินการติดต่อประสานขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองอีกครั้ง และเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองและ
พิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.5.1 การวิเคราะห์ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และการเป็นองค์การ
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ใช้ค่าเฉลี่ย
(Mean: $\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ตามแนวคิด
ของบุญชม ศรีสะอาด (2556)



5.5.2 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) โดยมีทิศทางของความสัมพันธ์ ดังนี้ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นบวก แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองตัวแปรมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นลบ แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองตัวแปรมีความสัมพันธ์ในทางตรงข้าม

6. ผลการวิจัย

6.1 ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 นำเสนอโดยตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.47	0.43	มาก
2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.64	0.38	มากที่สุด
3. ทักษะด้านการสื่อสาร	4.52	0.46	มากที่สุด
4. ทักษะด้านเทคนิค	4.56	0.47	มากที่สุด
5. ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล	4.43	0.46	มาก
รวม	4.53	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์



($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.38) รองลงมา คือ ทักษะด้านเทคนิค ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.47) และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.46)

6.2 การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6

การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 นำเสนอโดยตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้าน

การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การคิดเชิงระบบ	4.41	0.51	มาก
2. การเป็นบุคคลที่รอบรู้	4.52	0.47	มากที่สุด
3. การมีแบบแผนความคิด	4.50	0.49	มาก
4. การมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.54	0.43	มากที่สุด
5. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.51	0.42	มากที่สุด
6. การเพิ่มบทบาทให้กับบุคลากร	4.56	0.46	มากที่สุด
รวม	4.50	0.37	มาก

จากตาราง ที่ 2 พบว่า การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการเพิ่มบทบาทให้กับบุคลากร ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.43) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดเชิงระบบ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51)

6.3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6



ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 นำเสนอโดยตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y
X ₁	.756**	.674*	.688**	.681**	.426**	.466**	.775**
X ₂	.658**	.681**	.612**	.667**	.344**	.434**	.712**
X ₃	.710**	.673**	.654**	.690**	.360**	.393**	.732**
X ₄	.661**	.658**	.625**	.654**	.371**	.460**	.718**
X ₅	.674**	.644**	.587**	.512**	.362**	.340**	.656**
X	.800**	.769**	.732**	.739**	.431**	.483**	.831**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .831

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษารายด้านกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยภาพรวมสูงที่สุด ได้แก่ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X₁) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .775$) รองลงมา ได้แก่ ทักษะด้านการสื่อสาร (X₃) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .732$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยภาพรวมต่ำที่สุด ได้แก่ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล (X₅) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .656$)



7. สรุปผลการวิจัย

7.1 ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.38) ส่วนทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.46)

7.2. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ การเพิ่มบทบาทให้กับบุคลากร ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.38) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดเชิงระบบ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.46)

7.3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .831

8. อภิปรายผล

8.1 ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ผ่านเทคนิคกระบวนการในการบริหาร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและดิจิทัลในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565) ที่กล่าวว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ความชำนาญหรือความสามารถในการกระทำหรือปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานต่างๆ ที่จะทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ โดยการใช้สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด ที่จะนำเอาเทคนิควิธี และกระบวนการบริหารที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นุสรา พูลสุด, สุดารัตน์ สารสว่าง และมีชัย ออสุวรรณ (2564) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด



8.2 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาได้มีการเพิ่มบทบาท หน้าที่ให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนา ตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สรรฤดี ดีปุ (2561) ที่กล่าวว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นการเอื้ออำนวยให้บุคลากรทั่วทั้งองค์กรสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ อย่างสะดวกทั่วถึงทำให้บุคลากรในองค์กรเกิดการพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนานวัตกรรม ใหม่ๆ ในองค์กรอันจะส่งผลให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้สำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จุฬาลักษณ์ ยอดยิ่ง (2561) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

8.3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .831 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้ศาสตร์และ ศิลป์ผ่านเทคนิควิธีและกระบวนการบริหารอย่างหลากหลาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พร้อมทั้งมีการเพิ่มบทบาท หน้าที่ให้กับบุคลากรตามความรู้ความสามารถ และร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม จนเกิดการพัฒนาตนเอง การพัฒนาทีม การพัฒนาองค์กร อย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Senge (1990) ได้เสนอแนวคิดที่สำคัญในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ให้ ความสำคัญกับ การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรทุกระดับทั้งระดับ บุคคล ระดับกลุ่มและระดับองค์กร โดยการเรียนรู้ที่เต็มเปี่ยมและถือว่าทุกคนมีธรรมชาติของการเป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้และรักที่จะเรียนรู้ เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีให้แก่ชีวิต สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุทธนา สิทธิการ (2567) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขมกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ใน ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

9.1.1 ควรมีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล เนื่องจากผู้บริหารยุคใหม่ต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการทำงานและพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

9.1.2 ควรมีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านการคิดเชิงระบบ โดยการจัดเสวนาเกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานด้วยการคิดเชิงระบบให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารต้องพิจารณาวิเคราะห์อย่างถี่ถ้วนจนสามารถมองเห็นปัญหาและสามารถจัดลำดับความสำคัญในการทำงานได้อย่างเป็นระบบจนทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

9.1.3 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และศึกษาหาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม พร้อมทั้งสามารถอธิบายรายละเอียดขั้นตอนต่างๆ ของการปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ จนเกิดการพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

10.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

10.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6

10.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6

10.2.3 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6

10.2.4 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6

11. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). รายงานการศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สู่ศตวรรษที่ 21 (ฉบับย่อ). กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.



- _____. (2558). แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เชมนิจ บุญสาลี และกาญจน์ เรืองมนตรี. (2564). กลยุทธ์การพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
15(1) : 205-219.
- จุฬาลักษณ์ ยอดยี่ง. (2561). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้กับการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา.
- ณัฐกร วรรณวัฒน์ และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2564). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตาม
การรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน เครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร. *Journal of Roi
Kaensarn Academi*. 6(2) : 126-138.
- นิภาพร รอดไพบูลย์. (2565). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นุสรา พูลสุด, สุตาร์ตัน สารสว่าง และมีชัย ออสุวรรณ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7(2) : 72-85.
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่มที่ 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ยุทธนา สิทธิการ. (2657). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร.
วารสารวิชาการนวัตกรรมการบริหารการศึกษา. 3(2) : 37-52.
- วาสนา สิริอำนวย, พิษณุภา ยืนยาว และธีรวัธ ธาดาดันติโชค. (2565). วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการเป็น
องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1.
วารสารสิรินธรปริทรรศน์. 23(1) : 156-166.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: ตาตา พับลิเคชั่น.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2560). โรงเรียน : การบริหารสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. (2566). แผนปฏิบัติการ
ประจำปี 2566. หน้า 5-40.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพ: กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร กระทรวงศึกษาธิการ.



สรฤติ ดีปู. (2561). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
อมรรัตน์ เตชะนอก. (2563). *การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่21*. มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.

Hammer, J.S. (2000). *An Analysis of Technical, Human and Conceptual Skill Among Student
Affairs Administrators in Higher Education*. Dissertation Abstract International.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research
Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607-610.

Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of learning organization*.
New York: Bantam Doubleday Dell.