



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรม
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

The Relationship Between Digital Leadership of School Administrators and
Innovative Organization of Schools Under
Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3

มุกดาร์ตน ไบบ้ง^{1*} และสรรรุติ ดีปู²

Mukdarat Baibong ^{*} and Sanrudee Deepu ²

^{1,2} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ 30000

^{1,2} Educational Administration Department, Graduate School, Nakhon Ratchasima Rajabhat University,
Nakhon Ratchasima 30000, Thailand..

^{1*}Corresponding Author, E-mail : Mukdarat0306@hotmail.com

Received: 10 October 2024, Revised: 19 November 2024, Accepted: 28 November 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 317 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ กำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปเครชีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม 2) ความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร



3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับสูงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .807

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์, ภาวะผู้นำดิจิทัล, ความเป็นองค์กรนวัตกรรม

Abstract

These objectives of this research were to study 1) the digital leadership of school administrators, (2) the innovative organization of schools, and (3) the relationship between the digital leadership of school administrators and the innovative organization of schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3 by using quantitative research method. The sample group consisted of 317 school administrators and teachers, selected by stratified random sampling. The sample size was determined from Krejcie and Morgan tables. The tools used in the research were questionnaires. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The results showed that; 1) the digital leadership of school administrators under the Office of the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3, it was found that the overall level was at a high level. When considering each aspect, it was a high level in every aspect. The aspect with the highest average was teamwork. 2) the innovative organization of schools, it was found that the overall level was at a high level. When considering each aspect, it was a high level in every aspect. The aspect with the highest average was personnel development. 3) the relationship between the digital leadership of school administrators and the innovative organization of schools, showed an overall significant positive correlation at the .01 level, categorized as high, with a correlation coefficient of .807.

Keywords: Relationship, Digital Leadership, Innovative Organization



1. บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนและเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว คือ ภาวะผู้นำเป็นการพัฒนาผู้นำในระดับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการขับเคลื่อนให้เกิดความเปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นองค์กรนวัตกรรม ซึ่งการศึกษาเสมือนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ อันสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในระยะยาว (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563)

องค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยมีการบริหารจัดการระบบและทรัพยากรต่างๆ ในองค์กร มีการส่งเสริม สนับสนุน การคิดค้น การสร้างสรรค์การนำสิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นหรือเป็นการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมจากสิ่งที่มีอยู่แต่เดิมให้ดีขึ้นจึงบังเกิดเป็นนวัตกรรมการศึกษา (สุริศา ริมศรี, 2562) จากความหมายดังกล่าวจะเห็นได้ว่าองค์กรนวัตกรรมมีความสำคัญมากต่อการอยู่รอดและประสบความสำเร็จขององค์กรในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ยุคโลกาภิวัตน์ที่โลกมีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ยุคที่นวัตกรรม และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญองค์กรที่ปรับตัวให้กลายเป็นองค์กรนวัตกรรม (ภูเบศร์ บาลชน , 2563)

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากผู้นำเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทั้งในทางปฏิบัติ และวัฒนธรรมของโรงเรียน ผู้นำดิจิทัลจะเป็นตัวแทนของแนวคิดและวิถีปฏิบัติใหม่ๆ ในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร และเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำดิจิทัล (Sheninger, 2014) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความจำเป็นที่จะต้องรู้และเข้าใจบริบทของโรงเรียนในยุคดิจิทัลเป็นอย่างดี รวมทั้งต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปสู่การบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้บริหารหลักต้นครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนและผู้บริหารมีการจัดการสร้างวัฒนธรรมในองค์กรให้ก่อเกิดเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมขึ้น (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562)

จากผลวิเคราะห์สถานการณ์ SWOT analysis จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3 พบว่าสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อนส่งผลให้มีข้อจำกัด ในการพัฒนางานและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งปัญหาดังกล่าวคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่ปรับวิธีเรียนและเปลี่ยนวิธีสอน ไม่นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเท่าที่ควรนัก ส่งผลทำให้มีการสอนแบบล้าหลังไม่เหมาะสมกับยุคสมัยดิจิทัลในปัจจุบัน จึงกล่าวได้ว่าเป็นสภาพปัญหานี้มีความสำคัญควรได้รับการแก้ไขและเพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาปหาราชสีมาเขต 3 ได้บรรลุวัตถุประสงค์ประสงคใในความสำเร็แ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปหาราชสีมา เขต 3, 2567)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปหาราชสีมา เขต 3 เพื่อได้สารสนเทศในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอันมีความสำคัญยิ่งในการสร้างองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปหาราชสีมาเขต 3 ให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปหาราชสีมาเขต 3

2.2 เพื่อศึกษาความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปหาราชสีมาเขต 3

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปหาราชสีมาเขต 3

3. สมมติฐาน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปหาราชสีมา เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก

4. แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 แนวคิดทฤษฎี

4.1.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

กวินท์ บินสะอาด (2564) ได้สรุปองค์ประกอบของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีภาวะผู้นำ 5 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็น และการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล



ณัฐธิดา ทิศาภาค (2565) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลทั้ง 5 องค์ประกอบ มีดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล การพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรในองค์กร การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารองค์กร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและพัฒนาองค์กร

พิมพิลา อำนาจ (2566) ได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบได้ 5 ประการ ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างเครือข่ายดิจิทัล

Valeria and Guzman, et al. (2020, p. 546) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะและทักษะภาวะผู้นำยุคแห่งอุตสาหกรรมดิจิทัล 4.0 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ มีความรวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการทำงานเป็นทีม มีการสร้างแนวทางการประสานความร่วมมือ การมีนวัตกรรมในการบริหาร การเปิดกว้างต่อการเรียนรู้และความสามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้

สรุปได้ว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบ คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารองค์กร การทำงานเป็นทีม การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

4.1.2 ความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา

ภูเบศร์ บาลชล (2563) ได้สรุปองค์ประกอบขององค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาได้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์เชิงนวัตกรรม การสื่อสาร บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม โครงสร้างองค์กร และการบริหารทรัพยากรบุคคล

ภูริรัตน์ สุกใส (2565) ได้สรุปองค์ประกอบขององค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาได้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ร่วมขององค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านบรรยากาศนวัตกรรมภายในองค์กร และด้านการสร้างเครือข่ายนวัตกรรม

Adair (1996) ได้สรุปองค์ประกอบขององค์การนวัตกรรมไว้ 6 ประการ ดังนี้ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการสร้างนวัตกรรม บรรยากาศในการทำงานที่สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม การยอมรับความผิดพลาดหรือความล้มเหลวอันเป็นผลจากความกล้าเสี่ยง การสื่อสารในระดับเดียวกัน โครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น และการมีมุมมองในระยะยาว

สรุปได้ว่าความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบคือ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการสื่อสาร ด้านบรรยากาศนวัตกรรม และด้านการพัฒนาบุคลากร



4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ภูริรัตน์ สุกใส (2565) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ส่วนความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาบุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภัทรนดา เผือกผ่อง (2565) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารและภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Zhong (2016) ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของความเป็นผู้นำดิจิทัลที่โรงเรียนประถมศึกษาในมณฑลยูนนาน การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลช่วยปรับปรุงการสื่อสารและการทำงานร่วมกันที่โรงเรียนประถมได้อย่างไร ผลการศึกษาพบว่า การสนับสนุนการสื่อสารของครูและความร่วมมือเกี่ยวกับการรวมถึงการประชุมอย่างเป็นทางการกลุ่มความร่วมมือ, การฝึกอบรม, โซเชียลมีเดีย, เว็บไซต์, การเรียนรู้ออนไลน์, การสอนแบบดิจิทัล, การพัฒนาวิชาชีพเฉพาะบุคคลการสร้าง หลักการมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนมากขึ้นการพัฒนาวิชาชีพและการเป็นพลเมืองดิจิทัล

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

5.1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,768 คน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 1,054 คน โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ 714 คน



5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 317 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง ของ Krejcie and Morgan (1970) จากนั้นดำเนินการโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นองค์การนวัตกรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 5 องค์ประกอบ 25 ข้อ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นองค์การนวัตกรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 5 องค์ประกอบ 25 ข้อ

5.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

5.3.1 สร้างเครื่องมือวิจัยที่เป็นแบบสอบถามโดย ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี วรรณกรรมและ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และความเป็นองค์การนวัตกรรม ของสถานศึกษาแล้วนำไปตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ

5.3.2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยาม ศัพท์เฉพาะ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ผลปรากฏว่า มีค่า 1.00 ทุกข้อ ซึ่งค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 ค่าความเที่ยงตรงถือว่าใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

5.3.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1951) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.96 และความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา เท่ากับ 0.91



5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พร้อมด้วยแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ได้กลับคืนทางไปรษณีย์และแบบออนไลน์ ในกรณีที่ได้รับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไม่ครบ ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อประสานขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองอีกครั้ง และเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองพิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.5.1 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2560)

5.5.2 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยมีทิศทางของความสัมพันธ์ดังนี้ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นบวก แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองตัวแปรมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นลบ แสดงว่า ตัวแปรทั้งสอง ตัวแปรมีความสัมพันธ์ในทางตรงข้าม

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดังนี้



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.30	0.63	มาก
2. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารองค์การ	4.23	0.65	มาก
3. การทำงานเป็นทีม	4.33	0.63	มาก
4. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.28	0.63	มาก
5. การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล	4.27	0.61	มาก
รวม	4.29	0.56	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.56) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.63) รองลงมาได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.63) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.63) การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.61) และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารองค์การ มาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

6.2 ผลการศึกษาความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา

ความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านโครงสร้างองค์การ	4.24	0.63	มาก
2. ด้านวิสัยทัศน์ร่วม	4.28	0.62	มาก
3. ด้านการสื่อสาร	4.32	0.61	มาก
4. ด้านบรรยากาศนวัตกรรม	4.28	0.61	มาก
5. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.33	0.58	มาก
รวม	4.29	0.53	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.58) รองลงมา ได้แก่ ด้านการสื่อสาร $\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.61) ด้านวิสัยทัศน์ร่วม $\bar{X} = 4.28$,



S.D. = 0.62) ด้านบรรยากาศนวัตกรรม $\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.61) และด้านโครงสร้างองค์การ $\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

6.3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y
X ₁	.615**	.611**	.561**	.580**	.528**	.663**
X ₂	.668**	.632**	.563**	.606**	.574**	.696**
ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y
X ₃	.677**	.655**	.628**	.599**	.587**	.720**
X ₄	.763**	.722**	.658**	.613**	.575**	.763**
X ₅	.789**	.713**	.620**	.634**	.557**	.759**
X	.867**	.909**	.903**	.921**	.859**	.807**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .807

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่ง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X4) มีความสัมพันธ์กับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์สูงสุด ในระดับค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .763

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุก



ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การทำงานเป็นทีม รองลงมาได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารองค์การตามลำดับ

7.2 ความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร รองลงมา ได้แก่ ด้านการสื่อสาร ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ด้านบรรยากาศนวัตกรรมและ ด้านโครงสร้างองค์การ ตามลำดับ

7.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .807

8. อภิปรายผล

8.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากแผนบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ได้มีนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 กิจกรรมประชุมสัญจร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 พบเพื่อนครู ซึ่งโครงการนี้ทำให้เกิดการทำงานร่วมกันและพึ่งพาอาศัยกันและกัน อันเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีภายในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษาด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ พิชชาภา เกาะเด่น (2563) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม เป็นกระบวนการทำงานในองค์การโดยมีสมาชิกตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป มาปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มณีวรรณ เหมือนนาค (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

8.2 ความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ผลการวิเคราะห์



สถานการณ์ (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ด้านจุดแข็ง คือครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ญูริรัตน์ สุกใส (2565) ที่กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการหรือการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดแผนการพัฒนาและการฝึกอบรมของสถานศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจและปลูกฝังให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปานชนก ดั่งอุดม (2562) ที่ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับมาก

8.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .807 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษารายด้านกับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา ซึ่งภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์สูงสุด ในระดับค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .763 ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ถือเป็นจุดเริ่มต้นของความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสร้างรูปแบบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมให้เป็นปกติในสถานศึกษา จนก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับค่อนข้างสูงกับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ที่กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอให้เป็นปกติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของญูริรัตน์ สุกใส (2565) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ซึ่งเป็นด้านมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีความสัมพันธ์กับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

9.1.1 ผลการวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ด้าน การทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรยึดหลักการทำงานเป็นทีมและปฏิบัติให้คงอยู่สืบต่อไป

9.1.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารองค์การ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหาร ควรพัฒนาให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อช่วยในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

9.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์การนวัตกรรม ด้านที่มีค่าประสิทธิ์สัมพันธ์สูงสุดคือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควร สร้างรูปแบบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมให้เป็นปกติในสถานศึกษา

9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มเติม เช่น ภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

9.2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การนวัตกรรมของ สถานศึกษา

10. กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์การ นวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ในครั้งนี้ ได้รับความกรุณา คำแนะนำและความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สรรฤดี ดีปุ อธิการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และขอขอบคุณ วารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ให้โอกาสได้เผยแพร่ผลงานวิจัยใน ครั้งนี้



11. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563. กรุงเทพฯ: สำนักงานกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- กวินท์ บินสะอาด. (2564). ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุล.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ณัฐธิดา ทิศาภาค. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปานชนก ดวงอุดม. (2562). การศึกษาสภาพการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)
- พิชชาภา เกาะเด็น. (2563). ผลกระทบของการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรที่ส่งผลต่อความผูกพัน และประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของพนักงาน บริษัท โตโยต้านครธนจำกัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร บริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมพ์ลา อำนาค. (2566). ภาวะผู้นำคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภัทรณดา เผือกผ่อง. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับภาวะผู้นำคิทธิลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็น องค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ภูเบศน์ บาลชล. (2563). โมเดลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการองค์กรการนวัตกรรมของ โรงเรียนอุดมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น: โมเดลแข่งขันภาวะผู้นำการเรียนรู้และภาวะผู้นำแบบร่วมพลัง.



วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มณีวรรณ เหมือนนาค. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการ
ทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตปทุมเบญจาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 4. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
10(38): 61-70.

สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี : การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษ
ที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16(4) : 216-224.

_____. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุริศา ริมศรี. (2562). การพัฒนาตัวบ่งชี้องค์การแห่งนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3.สืบค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม
2567.จาก <https://www.korat3.go.th/?p=17330>

Adair, J. E. (1996). *Effective Innovation: How to Stay Ahead of The Competition*. London: Pan
Books.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*.
16(3) : 297-234.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 607-610.

Valeria, E., Guzman, V. E., Muschard, B., Gerolamo, M., Kohl, H., & Rozenfeld, H. (2020).
Characteristics and Skills of Leadership in the Context of Industry 4.0. *Procedia
Manufacturing*, 43(1), pp. 543-550.

Sheninger, E.C. (2014). *Digital Leadership: Changing paradigms for changing times*. California:
United States of America.

Zhong, L. (2016). *The Effectiveness of Digital Leadership at K-12 Schools in Mississippi
Regarding Communication and Collaboration During CCRS Implementation*. From
[https://aquila.usm.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.co.th/&
httpsredir=1&article=1342&context=dissertations](https://aquila.usm.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.co.th/&httpsredir=1&article=1342&context=dissertations)