



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา

โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

The Development of Academic Achievement in Spelling that Does Not Meet

Section Using the TGT Cooperative Learning Activities

for Grade 2 Elementary Students

ชรัต คำศิริรักษ์¹ วนิตา ผาระนัด² และสมาน เอกพิมพ์³

Choradee Kamsirirak¹ Wanida Pharanat² and Samarn Ekkapim³

¹สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham Rajabhat University

²สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Department of Physics, Faculty of Education, Mahasarakham Rajabhat University

³สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham Rajabhat University

¹*Corresponding Author, E-mail : Suthidakumsiriruk@yahoo.com

Received: 25 October 2024, Revised: 24 November 2024, Accepted: 28 November 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.63/86.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ



เรียน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT, การอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา

Abstract

The objectives of this research were to 1) develop the academic achievement in reading and spelling that does not meet the section to be effective according to the 80/80 criterion, 2) to compare the academic achievement before and after the class, and 3) to study the satisfaction with the organization of cooperative learning activities using the TGT technique. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation, and test statistics. The results showed that 1) the achievement development was 85.63/86.37, higher than the set criteria. 2) in Academic Achievement Comparison, the score after class was statistically significantly higher than before class at .05. 3) Students' satisfaction with the organization of TGT cooperative learning activities was the highest level of satisfaction.

Keywords: TGT cooperative learning activities, the reading spelling words that do not meet the section

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่สำคัญในการสร้างความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนไทย ภาษาไทยไม่เพียงเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในสังคม แต่ยังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ การอนุรักษ์และส่งเสริมภาษาไทยจึงมีความสำคัญต่อการรักษาคุณค่าทางวัฒนธรรมและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การพูด หลักการใช้ภาษา และวรรณคดี โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและการประยุกต์ใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการสื่อสารที่ชัดเจนและเหมาะสม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารที่ชัดเจนแม้การฝึกสะกดคำจะเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ แต่การเสริมด้วยกิจกรรมอื่น ๆ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและการอ่านสะกดคำอย่างถูกต้อง จากที่ผู้วิจัยได้สังเกตการสอน และศึกษาข้อมูลพื้นฐานทางการ



เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) พบว่า นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอ่านสะกดคำได้และไม่สามารถแยกแยะคำที่มีตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราได้อย่างชัดเจน และถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ทำให้ยากต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาในวิชาภาษาไทย รวมทั้งวิชาอื่น ๆ ด้วย ในการฝึกทักษะการสะกดคำ ถือได้ว่าเป็นทักษะขั้นพื้นฐานในการสื่อสารขั้นต่อ ๆ ไป ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ แต่ปัญหาการเรียนรู้อ่านภาษาไทยกลับเป็นปัญหาที่พบได้บ่อยในประเทศไทย การอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรานับว่าเป็นปัญหาอย่างหนึ่งที่พบได้มากในปัจจุบัน (กาญจนา นาคสกุล, 2556) เนื่องจากภาษาไทยมีคำศัพท์ที่มีการสะกดคำที่ไม่เหมือนกับการออกเสียง ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการจดจำ เกิดความสับสน และอ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง จากปัญหาดังกล่าว การที่จะทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในด้านทักษะทางภาษา ซึ่งผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (Teams Games Tournaments) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันและช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน โดยทั่วไปมักแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย โดยแต่ละกลุ่มย่อยจะประกอบด้วยผู้เรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันจำนวน 4-5 คน ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มจะมีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันในเกมเชิงวิชาการกับผู้เรียนจากกลุ่มอื่น ๆ ซึ่งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จะกำหนดให้ความสำเร็จของผู้เรียนแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม และความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของทุกคน ดังนั้น ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มจะต้องร่วมมือกันทำงาน และทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จมากที่สุด เพื่อให้กลุ่มของตนเองได้รับคะแนนที่สูงที่สุด และเป็นผู้นำชัยชนะในการแข่งขัน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จะทำให้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความท้าทาย สนุกสนาน รวมถึงมีความเกื้อกูลกันมากยิ่งขึ้น และมีแนวโน้มที่จะส่งผลดีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำของผู้เรียน (Slavin Robert E, 1995) ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการจัดการกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน (ทิตินา แชมมณี, 2563) ดังนี้ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นสอน 3) ขั้นจัดทีม 4) ขั้นการแข่งขัน และ 5) ขั้นสรุป จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยเทคนิคนี้จะช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการอ่านสะกดคำที่สูงขึ้น รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป



2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐาน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

3. สมมติฐาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 แนวคิดทฤษฎี

Slavin, Robert E (1995) ได้เสนอแนวคิดและทฤษฎีของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ว่าเป็นการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เป็นเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในตนเอง และร่วมมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ โดยสมาชิกในกลุ่มตระหนักว่าแต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ทั้งนี้ผู้เรียนจะรู้สึกถึงคุณค่าของตนเองที่เพิ่มขึ้น เพราะนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม นอกจากนั้นการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ยังก่อให้เกิดบรรยากาศที่นักเรียนได้พูดคุยกัน เป็นการช่วยให้นักเรียนเข้าใจปัญหาชัดเจนยิ่งขึ้น การที่นักเรียนสามารถอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มฟังได้ เป็นการยกระดับความเข้าใจให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น สำหรับบทบาทของครูที่จะเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ต้องไม่ถือว่าตนเองเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบได้จากการทำงานร่วมกัน

Johnson Roger and Johnson, Holubec (1993) ได้เสนอแนวคิดและทฤษฎีของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ว่าเป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้อันส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน การจัดกิจกรรมการแข่งขันในทีม จะช่วยเพิ่มความสนใจ และการมีส่วนร่วม



ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียน และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีเป้าหมายร่วมกัน จึงจะเกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาซึ่งกันและกัน สามารถร่วมมือกันทำงานให้บรรลุผลสำเร็จได้ นอกจากนี้ยังต้องมีการพึ่งพาในเชิงวิธีการ คือ จะต้องจัดให้มีกิจกรรมที่มีการพึ่งพากันในด้านกระบวนการทำงานเพื่อให้งานกลุ่มสามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย เช่น มีอุปกรณ์/สื่อการเรียน/ใบงาน เพียง 1 ชิ้นต่อกลุ่ม ผู้สอนจะต้องสร้างสภาพการณ์ให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มได้รู้ว่าตนเองมีความสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่ม

ทศนา แคมมณี (2563) ได้อธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ไว้ดังนี้

1) ชี้นำ 2) ชี้นสอน 3) ชี้นจัดทีม 4) ชี้นการแข่งขัน 5) ชี้นยอมรับความสำเร็จของทีม หรือ ชี้นสรุป

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมนี้ช่วยให้เห็นถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการในด้านต่าง ๆ รวมถึงด้านภาษา และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้นำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของ ทศนา แคมมณี (2563) มาเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ได้แก่ 1) ชี้นำ ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่เรื่องที่จะสอน เช่น การใช้เกมเป็นต้น เพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต้องใช้สื่อเพื่อกระตุ้นความสนใจก่อนที่จะจัดการสอน 2) ชี้นสอน ครูสอนเนื้อหาให้นักเรียนก่อน โดยใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสม ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียน เพื่อเชื่อมโยงให้เข้ากับเนื้อหาใหม่ เพื่อที่จะได้นำความรู้ความเข้าใจในบทเรียนไปใช้ในการแข่งขัน 3) ชี้นจัดทีม ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน โดยคณะนักเรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันก่อนการปฏิบัติกิจกรรม และเตรียมความพร้อมก่อนที่จะแข่งขัน 4) ชี้นการแข่งขัน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะแข่งขันกันในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน โดยยึดหลักนักเรียนที่มีความสามารถทัดเทียมกัน คือนักเรียนเก่งของแต่ละทีมแข่งขันกัน นักเรียนปานกลางของแต่ละทีมแข่งขันกัน และนักเรียนอ่อนของแต่ละทีมแข่งขันกัน ให้นำคะแนนการแข่งขันของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนรวมของทีม และ 5) ชี้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน และมอบรางวัลให้ทีมที่ได้คะแนนสูงสุด

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อุทุมพร มาโยม (2566) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT



ร่วมกับชุดการสอน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 87.00/90.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำก่อนและหลังเรียน ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.47)

รวีพร ช่างอินทร์, สุกัลยา สุขเมธ และสิรารวรรณ จรัสรวีวัฒน์ (2565) ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบนิรนัยร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบนิรนัยร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT 2) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบนิรนัยร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบนิรนัยร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยที่สำคัยทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบนิรนัยร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 4 ห้อง จำนวนนักเรียน 126 คน

5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวนนักเรียน 34 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)



5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จำนวน 6 แผน ใช้เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

5.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

5.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

5.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

5.3.1 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระ ด้านภาษา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านหลักสูตรและการสอน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้วยวิธีหาค่าความเหมาะสมของแผน ผลการวิเคราะห์ค่าความเหมาะสมของแผน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน มีค่าความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.52 – 4.65 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีเหมาะสม และสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการทดลองได้

5.3.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ความถูกต้อง ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม โดยประเมินค่าหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้น มาทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนห้องที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน นำมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) และหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ พบว่า มีค่าระหว่าง 0.22-0.62 และค่าอำนาจจำแนก พบว่า มีค่าระหว่าง 0.27-0.78 โดยใช้สูตรของ เบรนนัน (Bernnan Index: B – Index) และนำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้แล้วมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยวิธีของ โลเวทท์ (Lovett's Method) พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.58

5.3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของข้อความที่ใช้ในแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการวัด จากนั้นจึงวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามคุณลักษณะ โดยเลือกค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง



1.00 พบว่ามีค่า IOC อยู่ในระหว่าง 0.80-1.00 แสดงว่า แบบสอบถามความพึงพอใจมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการทดลองได้

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยการชี้แจงถึงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และขอความร่วมมือกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมโครงการวิจัยด้วยความสมัครใจและมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากการวิจัยได้ถ้าต้องการ ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจะถูกเก็บไว้เป็นความลับและใช้ข้อมูลเฉพาะการศึกษานี้เท่านั้น การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอโดยภาพรวม ซึ่งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอยู่ในระหว่างช่วงวันที่ 3 กรกฎาคม 2566 ถึงวันที่ 26 กรกฎาคม 2566 มีวิธีดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.4.1 ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ที่ผ่านการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ แล้วมาทดลองใช้ (Try out) แล้วเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test)

5.4.2 ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจนครบ โดยระหว่างการทดลองมีการเก็บคะแนนจากกิจกรรมกลุ่ม และเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ (E_1)

5.4.3 ผู้วิจัยทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Posttest) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนครบ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

5.4.4 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อาจเกิดความคลาดเคลื่อนจากการอ่านสะกดคำได้ ผู้วิจัยจึงลดความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดขึ้น โดยอธิบายความหมายของข้อคำถามให้ชัดเจน สมบูรณ์ และถูกต้องที่สุด ถ้าตรวจสอบแล้วพบว่ามีไม่ตอบในบางประเด็น อาจจะต้องมีการติดตามเป็นการเฉพาะรายบุคคลอย่างเร่งด่วน ถ้าไม่สามารถดำเนินการได้ หรือพิจารณาแล้วว่ามีข้อมูลไม่สมบูรณ์ของข้อมูล ให้นำข้อมูลชุดนั้นออกจากการวิเคราะห์ข้อมูล

5.4.5 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย



5.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เน้นใช้ทั้งการวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยการหาเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ร่วมกับการวิเคราะห์เชิงคุณภาพจากสังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์เพื่อการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยมีลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์หลักของการวิจัยดังนี้

5.5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E_1 / E_2)

5.5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Samples)

5.5.3 วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับคะแนนความพึงพอใจ

6. ผลการวิจัย

6.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา นำเสนอดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ E_1/E_2

ผลการเรียน	(\bar{X})	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	51.38	2.42	85.63
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	25.91	2.44	86.37
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ E_1/E_2 เท่ากับ 85.63/86.37			

จากตารางที่ 1 พบว่า การพิจารณาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 พบว่า คะแนนการทดสอบระหว่างเรียน (E_1)



เท่ากับ ($\bar{X} = 51.38$, S.D. = 2.42) คิดเป็นร้อยละ 85.63 ของคะแนนเต็ม ผลของคะแนน E_1 มาจากคะแนนเฉลี่ยจากการแข่งขันกิจกรรมกลุ่ม โดยเก็บคะแนนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแผนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นทั้งหมด 6 แผน ซึ่งใช้คะแนนเก็บจากการทำกิจกรรมกลุ่มจากการแข่งขันเกมที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น โดยกำหนดให้แผนละ 10 คะแนน จึงได้คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป และคะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2) เท่ากับ ($\bar{X} = 25.91$, S.D. = 2.44) คิดเป็นร้อยละ 86.37 ของคะแนนเต็ม ผลของคะแนน E_2 มาจากคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ได้คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ดังนั้น ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐาน โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 85.63/86.37 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ $E_1/E_2 = 80/80$ โดยผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ดีกว่าแบบทดสอบระหว่างเรียน

6.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐาน โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน ดังตารางที่ 2

ผู้วิจัยวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน และการทดสอบหลังเรียน ด้วยสถิติ t-test (Dependent Samples) นำเสนอดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน และการทดสอบหลังเรียน (n=34)

การทดสอบ	n	Mean	S.D.	df	*t
ก่อนเรียน	34	14.47	3.89	33	-21.895
หลังเรียน	34	25.91	2.44		

* ค่า p-value < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐาน โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ ($\bar{X} = 14.47$, S.D. = 3.89) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X} = 25.91$, S.D. = 2.44) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยสถิติ t-test (Dependent Samples) พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



6.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นำเสนอดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำได้อย่างถูกต้อง	4.85	0.35	มากที่สุด
2. นักเรียนรู้สึกชอบกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนชัดเจนต่อเนื่อง ไม่สับสน	4.47	0.65	มาก
3. นักเรียนมีความสุข และสนุกในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	4.79	0.40	มากที่สุด
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.74	0.44	มากที่สุด
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.29	0.79	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน	4.68	0.47	มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น	4.44	0.65	มาก
8. นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเป็นผู้นำ การแก้ปัญหา การช่วยเหลือกัน	4.76	0.42	มากที่สุด
9. นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.56	0.50	มากที่สุด
10. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.88	0.32	มากที่สุด
รวม	4.65	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ (\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.50) และในประเด็นที่รายการข้อความของแบบสอบถามความพึงพอใจในข้อ 10 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อ 5



มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งในส่วนของข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรม โดยใช้เกมการแข่งขัน และจัดแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะมีผู้เรียนที่ความสามารถในด้านการเรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ได้ฝึกทักษะทางสังคมในการอยู่ร่วมกัน เมื่อถึงการแข่งขันก็จะให้นักเรียนที่มีความสามารถในระดับเดียวกัน แข่งขันกัน ทำให้ไม่เกิดความกดดันในทุกขั้นตอน และสามารถนำทักษะที่ได้รับในการทำกิจกรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเกิดจากลักษณะนิสัยของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน เหตุ ปัจจัยภายนอกที่ทำให้ผู้เรียนบางคนไม่กระตือรือร้นในการเรียน ผู้วิจัยจึงต้องมีการปรับสภาพแวดล้อมในการ เรียน และออกแบบรูปแบบการสอน ใช้สื่อให้ทันสมัย เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นที่จะ เรียนรู้

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.63/86.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

7.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 14.47 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 25.91 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อน และหลังเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50

8. อภิปรายผล

8.1 ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนน ค่าเฉลี่ยจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า ขั้นตอนกระบวนการออกแบบการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเป็นไปตามระบบโดยเริ่มจาก การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิธีการ



สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดทำเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Slavin, Robert E (1995) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนจะเกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่มากขึ้น เมื่อผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดกิจกรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จะทำให้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความท้าทาย สนุกสนาน และมีแนวโน้มที่จะส่งผลดีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำของผู้เรียน จากแนวคิดและทฤษฎีที่นำมาสนับสนุนในงานของผู้วิจัยจึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทุมพร มาโยม (2566) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 87.00/90.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

8.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ หมายความว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มละความสามารถ มีเกมการแข่งขันส่งผลให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกันด้วยความสามัคคี เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ วัชรานเล่าเรียนดี (2548) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย มุ่งเน้นการร่วมกันปฏิบัติงานที่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมุ่งส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสังคม และให้ทุกคนรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและของกลุ่ม ทุกคนต้องมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือพึ่งพากัน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมทั้งช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกให้สามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จากแนวคิดและทฤษฎีที่นำมาสนับสนุนในงานของผู้วิจัยจึงสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุทุมพร มาโยม (2566) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำก่อนและหลังเรียน ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันโดยจัดแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะมีผู้เรียนที่ละความสามารถในด้านการเรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เมื่อถึงการแข่งขันก็จะให้นักเรียนที่มีความสามารถในระดับเดียวกันแข่งขันกัน ทำให้ไม่เกิดความกดดันใน



ทุกขั้นตอนตามลำดับของการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านสะกดคำมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของกาญจนา คุณารักษ์ (2540) ได้กล่าวถึงประโยชน์ และคุณค่าของการเรียนแบบร่วมมือไว้ในทำนองเดียวกัน กล่าวคือ การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน และยังช่วยให้นักเรียนรู้สึกมีความสุขกับการเรียน และเข้าใจสิ่งที่เรียนมากยิ่งขึ้นด้วย จากแนวคิดและทฤษฎีที่นำมาสนับสนุนในงานของผู้วิจัยจึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวีพร ช่างอินทร์ (2565) ที่ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบนิรนัยร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบนิรนัยร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

9.1.1 ผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT นั้นนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และนำไปสร้างแผนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ควรเพิ่มสื่อการเรียนรู้ร่วมกับสื่อแอปพลิเคชันออนไลน์ เช่น เกมการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ และควรใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสฝึกการคิดบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ เนื่องจากผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนชอบและสนุกกับการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการที่จะให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับเกมการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ในทุกชั่วโมงที่มีการเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย

9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรศึกษาแนวทางการสร้างแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มทักษะในด้านการอ่านในกลุ่มสาระอื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

9.2.2 ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยในเนื้อหาอื่น ๆ เช่น ชนิดของคำในภาษาไทย คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย คำราชาศัพท์ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับสื่อแอปพลิเคชัน



ออนไลน์ โดยพัฒนาารูปแบบการสอนที่ทันสมัย ในรูปแบบของเกมการศึกษาออนไลน์ ในระดับชั้นอื่นอีก เพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

10. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2540). *หลักสูตรและการพัฒนา*. นครปฐม: โครงการส่งเสริมการผลิตตำรา
และเอกสารการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กาญจนา นาคสกุล. (2556). *ระบบเสียงภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงาน
วิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2563). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รวีพร ช่างอินทร์, สุกัลยา สุขเมธ และสิริวารรณ จรัสรวีวัฒน์. (2565). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบนิรนัยร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*.
Journal of Educational Review Faculty of Education in MCU. 9(3) : 132–145.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2548). *เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุทุมพร มาโยม. (2566). *การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Johnson Roger and Johnson, Holubec. (1993). *Cooperative in the Classroom*.
Minnesota : Interaction Book.
- Slavin, Robert E. (1995). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*.
2nd ed. Massachsetts : A Simom & Schuster.