

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุข
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7
The Relationship between the Ethical Leadership of School Administrators
and Happy Organization of Schools under Nakhon Ratchasima
Primary Educational Service Area Office 7

นิรันดร์ เพียรชนะ^{1*} และสรรรุติ ดีปุ²

Niran Peanchana^{1*} and Sanrudee Deepu²

^{1,2} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000

^{1*,2} Department of Educational Administration, Faculty of Education,

Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

^{1*} Corresponding Author, E-mail : Choy2539@gmail.com

Received: 28 October 2025, Revised: 7 January 2026, Accepted: 15 January 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยใช้วิธีการวิจัยแบบสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 331 คน โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิ โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ความไว้วางใจ 2) องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ความสุขด้านศีลธรรมและศาสนา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .628

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์, ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม, องค์กรแห่งความสุข

Abstract

This research aimed to: 1) study the ethical leadership of school administrators, 2) study the happy organizations of schools, and 3) study the relationship between the ethical leadership of school administrators and the happy organizations of schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7. The research employed a survey method. The sample consisted of 331 school administrators and teachers under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7 in the fiscal year 2025. Stratified random sampling was used, with school size as the strata, and the sample size was determined using the Krejcie and Morgan table. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient. The research findings revealed that: 1) The ethical leadership of school administrators, overall, was at a high level. When considered by dimension, most were at the highest level, with the dimension having the highest mean being Trust. 2) The happy organization of schools, overall, was at the highest level. When considered by dimension, most were at the highest level, with the dimension having the highest mean being Morality and Religion Happiness. 3) The relationship between ethical leadership and the happy organization of schools, overall, showed a positive correlation at a moderately high level, statistically significant at the .01 level, with a correlation coefficient of .628.

Keywords : Relationship, Ethical leadership, Happy Organization.

1. บทนำ

ในปัจจุบันสถานการณ์โลกและสังคมมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและมีการเปลี่ยนแปลง
หลาย ๆ ด้าน มีผลทำให้การดำเนินชีวิตดำเนินถึงแต่วัตถุหรือความมั่งคั่งหรือผลประโยชน์ส่วนตน ทำให้เกิด
ปัญหาเกี่ยวกับการขาดจริยธรรมของบุคคลหรือผู้นำ ในองค์กรต่าง ๆ เช่น การไม่โปร่งใส การทุจริต การไม่
มีความยุติธรรม และการเลือกปฏิบัติ นำไปสู่ความเสื่อมถอยขององค์กร และความไม่เป็นธรรมในสังคม

โดยเฉพาะในการบริหารองค์กรที่มีผู้นำองค์กรเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน จำเป็นจะต้องมีผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกง มีความโปร่งใสในการบริหารองค์กร จึงจะดำเนินการไปได้ อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (นรา สมประสงค์, 2561) ในขณะเดียวกันปัญหาด้านสุขภาพจิตถือเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญที่กำหนดคุณภาพชีวิต และความสุขของประชากรในปัจจุบันกำลังส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของคนไทยตั้งแต่ระดับบุคคล จนถึงระดับครอบครัวและชุมชน สุขภาพจิตไม่เพียงเป็นเรื่องของการไม่มีโรคทางจิตเวช แต่ยังเกี่ยวข้องกับความสามารถในการเผชิญกับความเครียด ความสุขในชีวิต และยังส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน (สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2568) และเพื่อความอยู่รอดการทำงานมีความสำคัญมากในการดำเนินชีวิต เนื่องจากการทำงานสามารถทำให้เกิดรายได้ในการเลี้ยงชีพ แต่หากทำงานมากเกินไปขาดการพักผ่อนที่เพียงพอ หรือขาดการใช้ชีวิตด้านอื่นๆ ให้สมดุลจะส่งผลกระทบต่อความสุขในการทำงานลดน้อยลง ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารและองค์กรหลายแห่งจึงหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและใส่ใจในการสร้างบรรยากาศในที่ทำงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มความสุขในการทำงานลดการลาออกของบุคลากร จึงถือว่าเป็นเรื่องที่ท้าทายสำหรับผู้บริหารยุคใหม่ที่จะทำอย่างไรให้คนทำงานอยู่กับองค์กรนานขึ้น คำตอบที่หลายองค์กรได้คือ ต้องทำสถานที่ทำงานให้มีความสุขหรือ Happy workplace ให้เกิดขึ้นในองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนนั่นเอง (ทิพวัลย์ รามรัง, 2557)

องค์กรแห่งความสุขจึงเป็นอีกแนวคิดหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงานของบุคลากร ซึ่งมีความเชื่อว่าการสร้างความสัมพันธ์ของคนในองค์กรให้มีความสุขทำให้มีความผูกพันเกิดจากการรู้สึกว่าคุณค่าต่อองค์กร มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งจากที่บ้านและที่ทำงานซึ่งจะช่วยให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างสร้างสรรค์และมีความสุขในการทำงาน และมีความศรัทธาต่อองค์กร และพร้อมที่จะทุ่มเทแรงกายแรงใจอย่างเต็มที่ในการทำงานให้กับองค์กร แนวคิดองค์กรสุขภาวะ มีแนวคิดหลัก 3 ประการ คือ ทำให้คนทำงานมีความสุข ที่ทำงานน่าอยู่และชุมชนสมานฉันท์ ทั้งนี้สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ได้พยายามสนับสนุนให้องค์กร นำแนวคิดการสร้างองค์กรสุขภาวะไปประยุกต์ใช้ในองค์กร (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2559)

จากแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจันทบุรี เขต 7 มีนโยบายการขับเคลื่อนจริยธรรม การสร้างจิตสำนึกให้กับบุคลากรในองค์กรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานด้วยซื่อสัตย์สุจริต โดยมีแนวทางดำเนินการแผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ดังนี้ 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรบุคคลด้วยระบบคุณธรรม 2) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลและเพื่อการสื่อสาร ด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคลขององค์กร 3) ขับเคลื่อนจริยธรรมแบบองค์กรรวมและสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการบริหารทรัพยากร บุคคลที่สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ 4) สร้างความ

สมดุลระหว่างวิถีการใช้ชีวิตกับการปฏิบัติงาน และสร้างความรัก ความผูกพัน ต่อองค์กร อีกทั้งมีนโยบาย แผนงาน โครงการ และมาตรการ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างคุณภาพชีวิตกับการทำงานให้สมดุลกัน โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการทำงานให้สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7, 2567)

ผู้บริหารถือเป็นบุคคลต้นแบบให้กับบุคลากรในองค์กร ซึ่งหากผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรมหรือเป็นผู้มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยเฉพาะผู้บริหารที่อยู่ในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเป็นผู้ที่มีทัศนคติเชิงบวกกับผู้ร่วมงานมีความยืดหยุ่นในการทำงานและมีความเข้าใจ ความต้องการของบุคลากร มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ ชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม สร้างความเชื่อมั่น สร้างขวัญกำลังใจ มีการตัดสินใจเป็นตามหลักของการมีเหตุผล มีความเสียสละ แสดงออกถึงความรับผิดชอบ เมื่อเกิดปัญหาหรือแก้ไขสถานการณ์ต่างๆ โดยคำนึงถึงความถูกต้องเป็นธรรม รวมถึงการเป็นแบบอย่างให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา จะสร้างความน่าไว้วางใจ นำมาซึ่งความน่าเชื่อถือ และความเคารพ ทั้งตัวเองและองค์กร เป็นการสร้างความร่วมมือ บรรยายภาค องค์กรที่ดี สะท้อนการมีคุณธรรม และความเคารพในตนเอง สิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้คนในองค์กรเกิดความสุขในการทำงานมากขึ้น (วิโรจน์ สารรัตน์, 2566)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า หากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการนำไปสู่องค์กรแห่งความสุข ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบได้ 5 ประการ ได้แก่ ความไว้วางใจ ความยุติธรรม ความเคารพนับถือ ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ ซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์ที่ได้สอดคล้องกับแนวคิดองค์กรแห่งสุขภาวะที่มีหลัก 3 ประการคือ คน ที่ทำงาน และชุมชนมีความสุข นั่นคือผู้วิจัยได้องค์ประกอบองค์กรแห่งความสุข 8 ประการ ได้แก่ ความสุขด้านร่างกาย ความสุขด้านจิตใจ ความสุขด้านปัญญา ความสุขด้านการผ่อนคลาย ความสุขด้านการเงิน ความสุขด้านครอบครัว ความสุขด้านศีลธรรม และศาสนา และความสุขด้านสังคม ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

2.2 เพื่อศึกษาองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

3. สมมติฐาน

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก

4. แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2560) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การแสดงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติตนให้เหมาะสม มีความซื่อสัตย์ มีกฎเกณฑ์ สามารถทำให้เกิดความยุติธรรมและเป็นธรรมกับทุกคน

สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา (2564) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณธรรมและพฤติกรรมความดีที่ผู้บริหารสถานศึกษา พึงปฏิบัติในการบริหารคน เพื่อให้บุคลากรในองค์กรได้รับความเป็นธรรม และมุ่งปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมและการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรมในการตัดสินใจและการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อส่งเสริมและจูงใจให้ผู้ตามประพฤติในทางที่ดีและถูกต้อง โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์กรพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ความไว้วางใจ ความยุติธรรม ความเคารพนับถือ ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์

4.2 แนวคิดเกี่ยวกับองค์กรแห่งความสุข

ขวัญเมือง แก้วคำเกิง (2557) กล่าวว่า องค์กรแห่งความสุข หมายถึง หน่วยงานที่มีการส่งเสริมและพัฒนาคนในองค์กรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยมีเป้าหมายให้คนทำงานในองค์กรมีสุขภาพที่ดีในการทำงาน มีความปลอดภัยและอาชีวอนามัยที่ดี มีสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน มีทักษะและประสิทธิภาพที่ดีในการทำงาน มีความรักและผูกพันองค์กร เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ของระบบการจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เหมาะสมและยั่งยืน

ชาญวิทย์ วสันต์ธนารัตน์ และธีรธรรม วุฑฒิวัตรชัยแก้ว (2560) กล่าวว่า องค์กรแห่งความสุข หมายถึง หน่วยงานที่มีกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และนำพาองค์กรไปสู่การพัฒนา และเติบโตอย่างยั่งยืน

สรุปได้ว่า องค์กรแห่งความสุข หมายถึง องค์กรที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนในองค์กรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม โดยมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน มีการส่งเสริมความสุขของบุคลากรผ่านการพัฒนาทักษะ ความสัมพันธ์ในองค์กร และการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้คนในองค์กรมีความสุขในการทำงาน บรรลุเป้าหมายขององค์กรเกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในและภายนอกองค์กรนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและความสำเร็จอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ ความสุขด้านร่างกาย ความสุขด้านจิตใจ ความสุขด้านปัญญา ความสุขด้านการผ่อนคลาย ความสุขด้านการเงิน ความสุขด้านครอบครัว ความสุขด้านศีลธรรมและศาสนา และความสุขด้านสังคม

4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กนกวรรณ พันนาดี (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) องค์กรแห่งความสุขตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กฤษฎ์ฤติกานต์ เสมประเสริฐ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

ประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ปีงบประมาณ 2568 ทั้งสิ้น 2,275 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 331 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษา เป็นชั้นภูมิในการสุ่ม

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยแบ่ง ออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 5 องค์ประกอบ 25 ข้อ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับ องค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 8 องค์ประกอบ 38 ข้อ

5.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

สร้างเครื่องมือวิจัยที่เป็นแบบสอบถามโดย ศึกษาตำรา เอกสาร หลักการ แนวคิด ของนักวิชาการ นักการศึกษา และหน่วยงานการศึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและ องค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา นำไปตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหามีค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านมีค่า เท่ากับ 1.00 ทุกข้อซึ่งค่า IOC อยู่ ระหว่าง 0.50-1.00 ค่าความเที่ยงตรงถือว่าใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) และหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนปรากฏว่า ความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ 0.98 และองค์การแห่งความสุขของสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่นโดยรวม เท่ากับ 0.98

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู พร้อมด้วยแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ได้กลับคืนทางไปรษณีย์และแบบออนไลน์โดยใช้ Google forms ในกรณีที่ได้รับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไม่ครบ ผู้วิจัยจะดำเนินการติดต่อประสานขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองอีกครั้ง ซึ่งจะติดต่อทางโทรศัพท์ และเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองพิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.5.1 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) เกล็ดการแปลผลค่าเฉลี่ย ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556)

5.5.2 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) โดยมีทิศทางของความสัมพันธ์

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความไว้วางใจ	4.55	0.56	มากที่สุด
2. ความยุติธรรม	4.45	0.67	มาก
3. ความเคารพนับถือ	4.51	0.63	มากที่สุด
4. ความรับผิดชอบ	4.47	0.64	มาก
5. ความซื่อสัตย์	4.53	0.63	มากที่สุด

รวม	4.50	0.58	มาก
-----	------	------	-----

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ความไว้วางใจ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.56) รองลงมา ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.63) ความเคารพนับถือ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.63) ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.64) และความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

6.1 ผลการศึกษาองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา

องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความสุขด้านร่างกาย	4.51	0.50	มากที่สุด
2. ความสุขด้านจิตใจ	4.55	0.48	มากที่สุด
3. ความสุขด้านปัญญา	4.56	0.48	มากที่สุด
4. ความสุขด้านการผ่อนคลาย	4.52	0.52	มากที่สุด
5. ความสุขด้านการเงิน	4.26	0.63	มาก
6. ความสุขด้านครอบครัว	4.57	0.54	มากที่สุด
7. ความสุขด้านศีลธรรมและศาสนา	4.63	0.49	มากที่สุด
8. ความสุขด้านสังคม	4.60	0.46	มากที่สุด
รวม	4.53	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.43) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ความสุขด้านศีลธรรมและศาสนา ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) รองลงมา ได้แก่ ความสุขด้านสังคม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.46) ความสุขด้านครอบครัว ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.54) ความสุขด้านปัญญา ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.48) ความสุขด้านจิตใจ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.48) ความสุขด้านการผ่อนคลาย ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.52) ความสุขด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) และความสุขด้านการเงิน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

6.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7	Y_8	Y
X_1	.512**	.507**	.458**	.459**	.449**	.470**	.492**	.515**	.578**
X_2	.483**	.499**	.412**	.452**	.463**	.440**	.452**	.504**	.556**
X_3	.504**	.492**	.443**	.447**	.478**	.490**	.498**	.545**	.584**
X_4	.527**	.514**	.450**	.477**	.484**	.483**	.502**	.531**	.595**
X_5	.522**	.530**	.445**	.486**	.462**	.497**	.526**	.546**	.600**
X	.549**	.548**	.476**	.501**	.504**	.513**	.532**	.570**	.628**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .628

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้านกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความซื่อสัตย์ (X_5) กับ ความสุขด้านสังคม (Y_8) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด โดยมีค่าความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .546$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมาคือ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้านกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาเป็นรายด้าน ด้านความเคารพนับถือ (X_3) กับ ความสุขด้านสังคม (Y_8) โดยมีค่าความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .545$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้านกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาเป็นรายด้าน ด้านความยุติธรรม (X_2) กับ ความสุขด้านปัญญา (Y_3) โดยมีค่าความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .412$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ

มากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ความไว้วางใจ รองลงมา ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเคารพนับถือ ความรับผิดชอบ และความยุติธรรม ตามลำดับ

7.2 องค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ความสุขด้านศีลธรรมและศาสนา รองลงมา ได้แก่ ความสุขด้านสังคม ความสุขด้านครอบครัว ความสุขด้านปัญญา ความสุขด้านจิตใจ ความสุขด้านการผ่อนคลาย ความสุขด้านร่างกาย และความสุขด้านการเงิน ตามลำดับ

7.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ในระดับค่อนข้างสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .628

8. อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยและสรุปผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 นำมาอภิปรายผล ดังนี้

8.1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ความไว้วางใจ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และความสามัคคีในการปฏิบัติงาน อีกทั้ง ยังได้เปิดโอกาสให้บุคลากร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทำให้ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความไว้วางใจ ที่ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สอดคล้องกับ แนวคิดของ นพพล นพรัตน์ (2563) ที่กล่าวว่า ความไว้วางใจ เป็นความเชื่อมั่นที่มีต่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ว่าเขาหรือพวกเขาเหล่านั้นมีเจตนา มีการกระทำ และการแสดงออกในทิศทางเหมาะสม เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ ทำให้เกิดความเชื่อมั่น เชื่อใจ เต็มใจที่จะมีส่วนร่วม สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรัชย์ จิตรเพียรคำ (2565) ที่ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา

สู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม และด้านความไว้วางใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

8.2 องค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ความสุขด้านศีลธรรมและศาสนา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากการเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องมีความประพฤติที่เหมาะสม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และสังคม ครูและบุคลากรทุกคนจึงมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสม ยึดมั่นในคำสอน และมีความศรัทธาต่อศาสนา ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ องค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา ความสุขด้านศีลธรรม และศาสนาที่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาศรัทธาในศาสนาและทำตามคำสอนของศาสนา มีค่าเฉลี่ยสูง สอดคล้องกับแนวคิดของ ชาญวิทย์ วสันต์นารัตน์ และธีรธรรม วุฑฒิวัตรชัยแก้ว (2560) ที่กล่าวว่า การเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำของตน ซึ่งเป็นคุณธรรมเบื้องต้นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันของสังคมมนุษย์ การเป็นคนดี มีศรัทธาต่อศาสนา มีศีลธรรมในการดำเนินชีวิต มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบมีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา เป็นต้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธวัชชัย แสงแปลง (2563) ที่ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำใฝ่บริการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งความสุข ผลการวิจัยพบว่า ระดับองค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา ด้านความสุขทางศีลธรรมและศาสนา อยู่ในระดับมากที่สุด

8.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับค่อนข้างสูง ($r_{xy} = .628$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กรให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม โดยใช้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นแนวทางบริหารจัดการ ผู้บริหารที่ซื่อสัตย์ ยุติธรรม เคารพผู้อื่น และประพฤติตนตามหลักศีลธรรม จะเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ดำรงตนอย่างมีคุณธรรม และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ การบริหารที่โปร่งใส และเป็นธรรมก่อให้เกิดความไว้วางใจ ความร่วมมือ และความกลมเกลียวในองค์กร ส่งผลให้ครูและบุคลากรรู้สึกปลอดภัย มีคุณค่า และมีความสุขทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม ปัญญา และศีลธรรม ความสุขดังกล่าวไม่เพียงสะท้อนถึงการบริหารที่มีประสิทธิภาพ แต่ยังเป็นผลโดยตรงจากภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสู่ความสำเร็จและการสร้างองค์กรแห่งความสุข สอดคล้องกับแนวคิดของ สืบสกุล

นรินทรากูร ณ อยุธยา (2564) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นคุณธรรมและพฤติกรรมความดีที่ผู้บริหารสถานศึกษา พึงปฏิบัติในการบริหารคน เพื่อให้บุคลากรในองค์กรได้รับความความเป็นธรรม และมุ่งปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น เมื่อครูและบุคลากรได้รับความเป็นธรรม มีความสุขจากสภาพแวดล้อมที่เคารพซึ่งกันและกัน ย่อมส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และความผูกพันในองค์กร ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของ องค์กรแห่งความสุขนั่นเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐพล หงษ์คง และชัชจรียา ไบลิ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

9.1.1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารควรปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเท่าเทียม ตัดสินใจอย่างเที่ยงตรง ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และให้เกียรติผู้อื่น เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีและเสริมองค์กรแห่งความสุข

9.1.2 องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ความสุขทางการเงินมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารควรส่งเสริมความรู้ด้านการบริหารรายรับ-รายจ่าย จัดอบรมการทำบัญชี และสร้างแรงจูงใจในการออม เพื่อพัฒนาทักษะการเงินและเพิ่มความพึงพอใจของบุคลากร

9.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา พบว่าด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุดคือ ด้านความซื่อสัตย์ กับความสุขทางด้านสังคม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรรักษาและส่งเสริมพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความจริงและความถูกต้อง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน และไม่กระทำการที่ขัดต่อศีลธรรม พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากร เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่อบอุ่น เป็นมิตร และนำไปสู่องค์กรแห่งความสุขอย่าง

9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา

9.2.2 ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

9.2.3 ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา

9.2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

10. กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในครั้งนี้ ได้รับความกรุณาคำแนะนำ ความช่วยเหลือ และเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สรรฤดี ดีปุ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และขอขอบคุณวารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ให้โอกาสได้เผยแพร่ผลงานวิจัยในครั้งนี้

11. เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ พันนาดี. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ.

วารสารราชพฤกษ์. 22(2) : 34-50.

กฤษฎีกานต์ เสมประเสริฐ. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ขวัญเมือง แก้วดำเกิง. (2557). *ก้าวไปสู่องค์กรสุขภาวะ ก้าวไปเป็น Happy Workplace*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แอทโพร์พริ้นท์.

ชาญวิทย์ วสันต์ธนารัตน์ และธีรธรรม วุฑฒิวัตรชัยแก้ว. (2560). *องค์กรแห่งความสุข 4.0*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แอทโพร์พริ้นท์.

ณัฐพล หงษ์คง และชัชจรียา ไบลี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. *วารสารบัณฑิตวิจัย*. 11(1) : 135-148.

ทิพวัลย์ รามร. (2557). *สารสาระองค์กรแห่งความสุข เล่ม 2 เรื่องดีๆ ของความสุขในองค์กร*. กรุงเทพฯ : พี.เอ. ลีฟวิ่ง.

- ธวัชชัย แสงแปลง. (2563). *รูปแบบภาวะผู้นำให้บริการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งความสุข*.
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- นพพล นพรัตน์. (2563). *การสร้างควมไว้วางใจ*. สืบคนเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2568,
จาก <https://www.noppol.net/uncategorized>.
- นรา สมประสงค์. (2561). *หน่วยที่ 14 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ในประมวลสาระชุดวิชานวัตกรรมการบริหาร
การศึกษาและภาวะผู้นำ*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2560). *ความเป็นผู้นำทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2566). *ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและนันทาทศนะร่วมสมัยปัจจุบัน*. สืบคนเมื่อ
18 พฤศจิกายน 2568, จาก [https://www.se-
ed.com/e-book-audio/ภาวะผู้นำ:-ทฤษฎีและ
นันทาทศนะร่วมสมัยปัจจุบัน-\(ครั้งที่-2\)-\(PDF\)-9h2rz5alagprc37nkjsp](https://www.se-ed.com/e-book-audio/ภาวะผู้นำ:-ทฤษฎีและ
นันทาทศนะร่วมสมัยปัจจุบัน-(ครั้งที่-2)-(PDF)-9h2rz5alagprc37nkjsp).
- สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล. (2568). *สุขภาพคนไทย 2568*. กรุงเทพฯ : อมรินทร์
คอร์ปอเรชั่นส์.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2559). *มาสร้างองค์กรแห่งความสุขกันเถอะ*. กรุงเทพฯ:
แอทโพร์พรีนธ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 (2567). *รายงานแผนการบริหารและพัฒนา
ทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. สืบคนเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2568,
จาก <https://www.korat7.go.th>.
- สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา. (2564). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษาแนวใหม่*. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรัชย์ จิตรเพียรคำ. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการ
บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชนจังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 607-610.