



ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

Factors Affecting to Curriculum Administration Effectiveness in school under Secondary Educational Service Area Office 32

ทงศักดิ์ นาคแก้ว^{1*} และบรรจบ บุญจันทร์²
Tanongsak Nakgaw^{1*} and Banjob Boonchan²

^{1,2}สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000

^{1,2}Department of Educational Administration, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima
Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

^{1*}Corresponding Author, E-mail: loveaer.aerlove@gmail.com

Received: 14 January 2020, Revised: 31 May 2020, Accepted: 4 June 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 2) ศึกษา
ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยใช้วิธีการ
วิจัยแบบวิจัยสำรวจจากตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน
ครู จำนวน 214 คน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 274 คน ได้มาโดยการจับ
ฉลากโดยการสุ่มอย่างมีระบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตรวัดประมาณค่า วิเคราะห์
ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและ
วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.71, S.D. = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่าอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย 3) ปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยครู
ปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยอาคารสถานที่ และปัจจัยงบประมาณ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร
หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษาเท่ากับ .917

คำสำคัญ : ปัจจัย, ประสิทธิภาพ, การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

Abstract

This research was aimed to explore 1) the levels on the effectiveness of curriculum administration, 2) to examine the levels of factors affecting the efficacy of curriculum administration, 3) to investigate the factors affecting the effectiveness of curriculum administration in school under secondary educational service area office 32. The sample groups of this study included 274 participants: 20 administrators, 214 teachers and 40 basic education commission. It was acquired by the use of the equation of lottery sampling technique with systematic sampling. The research instrument was a rating scale questionnaire. The data was analyzed into percentage, mean, standard deviation based on Pearson product moment correlation and stepwise multiple regression analysis. The results revealed that 1) the levels on the curriculum administration effectiveness was at a high level ($\bar{X} = 3.79$, S.D.= 0.51). When considered in each particular aspect, as a whole, each part was also at high level, 2) the levels of factors contributing to curriculum administration effectiveness was high level ($\bar{X} = 3.71$, S.D.= 0.55). Overall, when considered in each particular section, it accounted at the high level, 3) The administrators, teacher, media, building, budget have become factors impacted to curriculum administration effectiveness in school under secondary educational service area office 32 was at .05. The multi correlation coefficient among these factors and curriculum administration effectiveness was 0.917.

Keywords : Factors affecting, effectiveness, Curriculum Administration

1. บทนำ

รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ทำให้การศึกษาของไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน โดยเฉพาะระดับสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป จากบทบาทหน้าที่ดังกล่าวสถานศึกษาซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่สร้างและพัฒนานคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงต้องเผชิญกับภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารงาน เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการจัดการศึกษาดังกล่าวเป็นผลทำให้สถานศึกษาได้รับความสนใจและมีเสียงวิจารณ์จากสาธารณชนต่อคุณภาพของสถานศึกษาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งนี้ก็เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า โรงเรียนที่ส่งบุตรหลานไปเรียนนั้นเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ เช่น ให้ความใส่ใจสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ที่ซึ่งเด็กสามารถเติบโตได้อย่างมีศักยภาพ ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก สนับสนุน ประสานงาน นิเทศควบคุม กำกับติดตาม ประเมินผล แก้ไขพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในระบบ ทั้งการวางแผน บริหารงาน

วิชาการ งานธุรการ การเงิน งานบริการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ตามบทบาทหน้าที่ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

ในการจัดการศึกษาของประเทศนั้นจำเป็นต้องมีหลักสูตรเพื่อใช้เป็นแนวทางและเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาเพราะหลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงจุดมุ่งหมายและนโยบายทางการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถาบันทางการศึกษาซึ่งการบริหารจัดการหลักสูตรในยุคปัจจุบันมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรของตนเองนั้น ต้องอาศัยการเปลี่ยนแปลงแนวคิด วิธีการ รูปแบบ และปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์จากกรอบแนวคิดเดิม สู่แนวคิดใหม่ ความรู้ใหม่ วิธีการใหม่ วิธีการบริหารจัดการ และแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ซึ่งต้องเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์ทั้งระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุขโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มเติมในส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาต้องมีการประสานสัมพันธ์และร่วมมือกับบุคคลในชุมชนให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องกระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีการทดลองใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนที่มีความพร้อมการใช้หลักสูตรทุกจังหวัดทั้งนี้ รุ่งนภา นุตรา (2553) ได้สรุปผลการวิจัยนำร่องการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการนำหลักสูตรแกนกลางสู่การปฏิบัติในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรซึ่งได้สรุปเป็นประเด็นสำคัญว่า กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่ครบตามขั้นตอน และขั้นตอนที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ดำเนินการคือการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน และการศึกษารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สถานศึกษาไม่มั่นใจในคุณภาพของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่จัดทำขึ้น เพราะยังขาดความเข้าใจที่ชัดเจนในเรื่องดังกล่าว บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีภาระงานอื่นมากนอกเหนือจากการสอน ทำให้ไม่สามารถทุ่มเทในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่ และสถานศึกษาจัดทำหน่วยการเรียนรู้แล้วเสร็จไม่ทันใช้ในการจัดการเรียนการสอนเมื่อเปิดภาคเรียน ซึ่งเป็นเพราะครูขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร สร้างระบบดูแลช่วยเหลือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีสถานศึกษาในความรับผิดชอบ กำกับ ดูแลทั้งหมด 9 สหวิทยาเขต จำนวน 66 โรงเรียน พบว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีปัญหาในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้หลักสูตรสถานศึกษาที่แต่ละโรงเรียนจัดทำขึ้นมีลักษณะคล้ายคลึงกันหรือเหมือนกัน แทนที่จะแตกต่างกันไปตามบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นของโรงเรียนนั้น ๆ และยังมีด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนซึ่งยัง

เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย ทำให้การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาไม่ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32, 2560)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เพื่อที่จะได้นำข้อมูลจากการศึกษาไปเป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

2.2 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

2.3 เพื่อศึกษาการส่งผลของปัจจัยต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

3. สมมติฐาน

ปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยครู ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยอาคารสถานที่ และปัจจัยงบประมาณ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

4. แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การบริหารหลักสูตรเป็นงานที่เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งการบริหารหลักสูตรจะต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ที่จะทำให้การบริหารหลักสูตรประสบผลสำเร็จ นักวิชาการศึกษาได้กล่าวถึงปัจจัยที่อาจจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

วิริยะ สู้เสงี่ยม (2551) ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผล ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร และด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ได้กำหนดกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา 2) ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการวางแผนดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 4) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 5) ด้านการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 6) ด้านการ



สรุปผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 7) ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

วาสนา เข็มวรรณ (2554) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัย ผลการวิจัย พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับรายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยดังนี้ 1) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการ 5) ด้านแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

จันทร์จิรา บุรีมาศ (2556) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่ามีปัจจัย 5 ด้านได้แก่ 1) ด้านอาคารสถานที่ 2) ด้านผู้บริหาร 3) ด้านครูผู้สอน 4) ด้านชุมชนและผู้ปกครอง และ 5) ด้านสื่ออุปกรณ์และวัสดุ

ณัฐญา รื่นภาคยนต์ (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัย พบว่ามีปัจจัย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านงบประมาณ 2) ด้านระบบบริหารจัดการ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และ 5) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

Steers (1977) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพขององค์กรประกอบด้วย 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร ได้แก่ ทุนหรืองบประมาณ ทรัพยากรมนุษย์ กฎหมายและระเบียบต่าง ๆ และการสนับสนุนของชุมชน ส่วนปัจจัยภายในองค์กร ได้แก่ บุคคลและกลุ่มในองค์กร ภาระงานและเทคโนโลยีการจัดองค์กรการบริหารจัดการ และกระบวนการในองค์กร

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 66 คน ครูจำนวน 2,438 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 574 คน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 3,078 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน ครู จำนวน 214 คน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 274 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างมีระบบ

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

5.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา และแนวความคิดจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดของการวิจัย สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัยและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบ และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา สาระสำคัญให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์และนิยามศัพท์ แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านการบริหาร การศึกษา เป็นผู้ตรวจสอบความตรงของเนื้อหาด้วยการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ถ้ามีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไปถือว่ามีความตรงของเนื้อหาจากการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8-1.0 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดนำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 50 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์ อัลฟาของคอนบาค (Cronbachs Alpha) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นโดยภาพรวมทั้งฉบับ เท่ากับ .986 ค่าความ เชื่อมั่นประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวม เท่ากับ .977 และค่าความเชื่อมั่นปัจจัยที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวม เท่ากับ .970

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปยังผู้บริหารสถานศึกษาของ กลุ่มตัวอย่างพร้อมด้วยแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและรายนามของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละสถานศึกษา ซึ่งได้จากขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 15 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน แล้วนำ ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาและปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดย การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ใช้สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ซึ่งเกณฑ์การแปลผลความสัมพันธ์แบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้ 0.80 ขึ้นไปหมายความว่ามีความ สัมพันธ์กันในระดับสูง 0.60-0.79 หมายความว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง 0.40-0.59 หมายความว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง 0.20-0.39 หมายความว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้าง ต่ำ และต่ำกว่า 0.20 หมายความว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำและสร้างสมการพยากรณ์โดยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ



ประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

6. ผลการวิจัย

1. ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=274)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	20	7.30
ครู	214	78.10
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	40	14.60
โดยภาพรวม	274	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู (ร้อยละ 78.10) รองลงมาเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 14.60) และผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 7.30)

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ใน 7 ด้าน ได้แก่ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตร การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การสรุปผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตร และการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.67	0.65	มาก
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.85	0.69	มาก
การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร	3.84	0.54	มาก
การดำเนินการใช้หลักสูตร	3.86	0.50	มาก
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	3.77	0.63	มาก
การสรุปผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตร	3.72	0.56	มาก
การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	3.81	0.54	มาก
โดยภาพรวม	3.79	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.86$, S.D.=0.50) รองลงมา คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.85$, S.D.=0.69) และการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{X} = 3.84$, S.D.=0.54) ตามลำดับ ส่วนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.67$, S.D.=0.65)

3. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ใน 6 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยครู ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยอาคารสถานที่ และปัจจัยงบประมาณ ภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 ภาพรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ปัจจัยผู้บริหาร	3.79	0.82	มาก
ปัจจัยครู	3.78	0.67	มาก
ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน	3.56	0.64	มาก
ปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์	3.71	0.62	มาก
ปัจจัยอาคารสถานที่	3.74	0.57	มาก
ปัจจัยงบประมาณ	3.62	0.46	มาก
โดยภาพรวม	3.71	0.55	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.79$, S.D.=0.82) รองลงมาคือ ปัจจัยครู ($\bar{X} = 3.78$, S.D.=0.67) และปัจจัยอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.74$, S.D.=0.57) ตามลำดับ ส่วนปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.56$, S.D.=0.64)

4. ผลการวิเคราะห์การพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ตัวแปร	ปัจจัย ผู้บริหาร	ปัจจัยครู	ปัจจัย ผู้ปกครอง และชุมชน	ปัจจัยสื่อวัสดุ อุปกรณ์	ปัจจัย อาคาร สถานที่	ปัจจัย งบประมาณ
ปัจจัยผู้บริหาร	-					
ปัจจัยครู	.837**	-				
ปัจจัยผู้ปกครอง และชุมชน	.662**	.687**	-			
ปัจจัยสื่อวัสดุ อุปกรณ์	.738**	.701**	.715**	-		
ปัจจัยอาคาร สถานที่	.683**	.771**	.605**	.784**	-	
ปัจจัยงบประมาณ	.635**	.635**	.504**	.604**	.728**	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีความสัมพันธ์ทางบวกทุกปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยปัจจัยที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก คือ ปัจจัยผู้บริหารกับปัจจัยครู ($r = .837$) ปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์กับปัจจัยอาคารสถานที่ ($r = .784$) ปัจจัยครูกับปัจจัยอาคารสถานที่ ($r = .771$) ปัจจัยผู้บริหารกับปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ ($r = .738$) ปัจจัยอาคารสถานที่กับปัจจัยงบประมาณ ($r = .728$) ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชนกับปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ ($r = .715$) และปัจจัยครูกับปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ ($r = .701$) ส่วนตัวแปรที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง คือ ปัจจัยครูกับปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ($r = .687$) ปัจจัยผู้บริหารกับปัจจัยอาคารสถานที่ ($r = .683$) ปัจจัยผู้บริหารกับปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ($r = .662$) ปัจจัยผู้บริหารกับปัจจัยงบประมาณ ($r = .635$) ปัจจัยครูกับปัจจัยงบประมาณ ($r = .635$) ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชนกับปัจจัยอาคารสถานที่ ($r = .605$) ปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์กับปัจจัยงบประมาณ ($r = .604$) และปัจจัยผู้ปกครองและชุมชนกับปัจจัยงบประมาณ ($r = .504$) การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กระทำโดยใช้การถดถอยพหุคูณ ในการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอย จากคะแนนดิบไม่ปรับ มาตรฐาน(b)	สัมประสิทธิ์การ ถดถอยจากคะแนน มาตรฐาน(β)	t	p
ค่าคงที่	0.620		5.89*	0.000
ปัจจัยผู้บริหาร	0.069	0.110	2.20*	0.028
ปัจจัยครู	0.274	0.354	6.88*	0.000
ปัจจัยผู้ปกครอง และชุมชน	0.50	0.062	1.637	0.103
ปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์	0.255	0.309	7.02*	0.000
ปัจจัยอาคารสถานที่	0.148	0.164	3.23*	0.001
ปัจจัยงบประมาณ	0.102	0.091	2.46*	0.015
$R = .917, R^2 = .841, p = .000$				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยครู ปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยอาคารสถานที่ และปัจจัยงบประมาณ มีอิทธิพลร่วมกันต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือปัจจัยครู รองลงมา คือ ปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยอาคารสถานที่ ปัจจัยผู้บริหาร และปัจจัยงบประมาณตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเป็น .917 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลหลักสูตรสถานศึกษาได้ร้อยละ 84.10

7.สรุปและอภิปรายผล

7.1 สรุปผลการวิจัย

7.1.1 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 274 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30 เป็นครู จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 78.10 และเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60

7.1.2 ระดับประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79, S.D.=0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=3.86, S.D.=0.50$) รองลงมา คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.85, S.D.=0.69$) และการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร



($\bar{X} = 3.84, S.D.=0.54$) ตามลำดับ ส่วนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.67, S.D.=0.65$)

7.1.3 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71, S.D.=0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.79, S.D.=0.82$) รองลงมาคือ ปัจจัยครูผู้ ($\bar{X} = 3.78, S.D.=0.67$) และปัจจัยอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.74, S.D.=0.57$) ตามลำดับ ส่วนปัจจัยผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.56, S.D.=0.64$)

7.1.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยครู ปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยอาคารสถานที่ และปัจจัยงบประมาณ มีอิทธิพลร่วมกันต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ รองลงมา คือ ปัจจัยครู ปัจจัยอาคารสถานที่ ปัจจัยงบประมาณ และปัจจัยผู้บริหาร ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเป็น .917 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลหลักสูตรสถานศึกษาได้ร้อยละ 84.10

7.2 อภิปรายผล

7.2.1 ประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหาร และครู จะต้องปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยประสิทธิผลในแต่ละด้านที่ผู้วิจัยคัดเลือกมานั้น ได้มาจากการสังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นประสิทธิผลด้านที่สำคัญในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จึงเป็นสาเหตุให้ประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของวิริยะ สู้เสงี่ยม (2551) ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี พบว่า ประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และวาสนา เข้มวรรณ (2554) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก

7.2.2 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากปัจจัยที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกมานั้น เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่ผ่านมา ทำให้ได้ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ส่งผลมายัง

กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนต่าง ๆ นั้น ต้องพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาในด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จึงเป็นสาเหตุให้ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของวาสนา เข็มวรรณ (2554) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับการศึกษาของจันทร์จิรา บุรีมาศ (2556) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

7.2.3 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยครู ปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยอาคารสถานที่ และปัจจัยงบประมาณ เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยครู ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้บริหาร ครู มีหน้าที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งสถานศึกษาที่มีสื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน สถานศึกษาอาคารเรียนมั่นคงแข็งแรงอยู่ในสภาพเหมาะสมเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมที่ดี ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี นำไปสู่คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาที่มีการวางแผนงบประมาณที่ดี มีงบประมาณเพียงพอส่งผลให้การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงเป็นสาเหตุให้ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา คือ ปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยครู ปัจจัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยอาคารสถานที่ และปัจจัยงบประมาณ สอดคล้องกับการศึกษาของณัฐยา รื่นภาคยตร์ (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่ามีปัจจัย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ ด้านระบบบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

8.1.1 ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสเข้าอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.1.2 ควรกระตุ้นให้ครูศึกษาหลักการ โครงสร้าง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ



8.1.3 สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

8.1.4 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนไปศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคลากรในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

8.1.5 สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารต่าง ๆ ที่สอดคล้องและเพียงพอต่อความต้องการ

8.1.6 สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้มุมค้นคว้าแก่ครูและนักเรียน

8.1.7 ควรจัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับการจัดทำหลักสูตร การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

8.2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

8.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น

9. กิตติกรรมประกาศ

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ บุญจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพงษ์ ลือนาม รองศาสตราจารย์ ดร.สรฤดี ดีปุ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กานต์ เนตรกลาง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกูร, นายสุพจน์ สิ้นสูงศ์วัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงเครื่องมือเป็นอย่างยิ่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล และผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

10. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ :

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

จันทร์จิรา บุรีมาศ. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

- ณัฐธยา รื่นภาคยন্ত্রী. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- รุ่งนภา นุตรวาศ. (2553). การออกแบบหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในประมวลสาระชุดวิชา
สัมมนาหลักสูตรและการสอน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิริยะ สู้แสงี่ยม. (2551). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสภามณฑลราชบุรี
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วาสนา เข้มวรรณ. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร
ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. (2560). แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 32 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. สืบค้นเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2560,
จาก <http://www.ssbr.go.th>
- Steers, R.M. (1977). Antecedents and outcomes of organizational commitment.
Administrative science quarterly. 22(1) : 46-56.