

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
THE RELATIONSHIP BETWEEN CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL
ADMINISTRATORS AND SCHOOL MANAGEMENT OF
CHAIYAPHUM PROVINCE ADMINISTRATION ORGANIZATION

สุภาพร สืบเทพ¹ และเพียงแข ภูผายาง²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ 2) ศึกษาระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 428 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .431-.856 และค่าความเชื่อมั่น .977 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน 2) ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, การบริหารสถานศึกษา, องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

¹ นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

² อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Abstract

The purposes of this research were to 1) study level of opinion of teacher on creative leadership of school administrators of Chaiyaphum Province Administration Organization. 2) study level of opinion of the teachers on effectiveness of school administration of Chaiyaphum Province Administration Organization and 3) study relationship between the creative leadership of school administrators and the effectiveness of school administration of Chaiyaphum Province Administration Organization The sample of this study consisted of 428 teachers of Chaiyaphum Province Administration Organization, in 2017 academic year selected through Krejcie & Morgan Theory and stratified random sampling. The tools for data collection were set of 5 rating-scale questionnaire with discrimination .431-.856 and reliability .977. The statistics used for data analysis consisted of frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The results of the study were as follows: 1) The creative leadership level of school administrators of Chaiyaphum Province Administration Organization, according to the opinions of the teachers, was at a high level of mean score. 2) The level of effectiveness of school administrators of Chaiyaphum Province Administration Organization, on school administration, according to the opinions of the teachers, was at high level of mean score. 3) The relationship between the creative leadership of the school administrators and effectiveness of school admonitions of Chaiyaphum Province Administration Organization was found that the overall and separated results showed high positive relationship significantly at the level of .01.

Keywords : Creative leadership , school management, Chaiyaphum Province Administration Organization

1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น รวมทั้งให้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นนับเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษามาตั้งแต่ในอดีตและยังมีบทบาทมากยิ่งขึ้นในปัจจุบันและอนาคต อันเนื่องมาจากนโยบายกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งได้กำหนดไว้ในกฎหมายสำคัญหลายฉบับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธ ศักราช 2550 มาตรา 80 (4) บัญญัติให้ส่งเสริมสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดและมีส่วนร่วมในการจัดมาตรา 289 บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันให้สามารถแข่งขันและได้รับการยอมรับในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงการเตรียมสมาชิกขององค์การเพื่อให้สามารถรับมือและปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของทิศทางการพัฒนาสังคมพันธกิจใหม่ และความไม่แน่นอนของสิ่งแวดล้อม ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะช่วยผลักดันให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นมาได้ (พิชาย รัตนดิลล ฌ ภูเก็ต, 2555 อ้างถึงใน พิมพ์พร พิมพ์เกาะ, 2557) แต่สภาพที่ปรากฏจากผลการวิเคราะห์ปัญหาของสภากาการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา และการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ระบบการบริหารงานยังขาดประสิทธิภาพและเอกภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารยังขาดความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา วิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์การมีวิจรรย์ญาณ การประสานงานความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา ชุมชนสังคมท้องถิ่น ผู้ปกครอง การใช้ทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษา และภาวะผู้นำอย่างสร้างสรรค์ทำให้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ สถานศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนนโยบายด้านการจัดการศึกษายังขาดความชัดเจน การใช้งบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษายังมีข้อจำกัดและขาดประสิทธิภาพเนื่องจากต้องพึ่งพาและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อกฎหมายของการปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยังไม่แก้ไข ตลอดจนความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ซึ่งภาครัฐต้องเร่งรัดพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ของส่วนท้องถิ่น ให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (สภากาการศึกษา, 2553 อ้างถึงใน พิมพ์พร พิมพ์เกาะ, 2557)

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2554 อ้างถึงในกิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, 2555) กล่าวว่าผู้นำที่สร้างสรรค์จะมีลักษณะดังต่อไปนี้ 1) ค้นหาสิ่งใหม่ที่ดีกว่าอยู่เสมอ 2) กล้าลองผิดลองถูกไม่กลัวความล้มเหลว 3) เรียนรู้จากความสำเร็จและล้มเหลวประสบการณ์ในอดีตและ 4) ตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานสอดคล้องกับวิโรจน์ สารรัตน์ (2553) ที่ว่าการพัฒนาผู้นำในอนาคตจะต้องให้มีความริเริ่ม

สร้างสรรค์ (Initiative) เน้นในด้านการเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ส่งเสริมความคิดนอกกรอบ (Think out of the box) อย่างสร้างสรรค์ขณะที่เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2550) ชี้ว่ากฎแห่งความสำเร็จประการหนึ่งของภาวะผู้นำคือความสามารถในการกล้านำความเปลี่ยนแปลงและความสามารถในการกล้าเผชิญกับความท้าทายด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้เป้าหมายที่วางไว้บรรลุผลสำเร็จ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิมีโรงเรียนถ่ายโอนมาจากสำนักงานพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 26 โรงเรียน เมื่อปีการศึกษา 2550 โดยแบ่งตามอำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดชัยภูมิ คือ อำเภอเมืองชัยภูมิ ประกอบด้วย 3 โรงเรียน อำเภอภูเขียว ประกอบด้วย 3 โรงเรียน อำเภอเกษตรสมบูรณ์ ประกอบด้วย 5 โรงเรียน อำเภอแก้งคร้อ ประกอบด้วย 4 โรงเรียน อำเภอจัตุรัส ประกอบด้วย 2 โรงเรียน อำเภอบำเหน็จณรงค์ประกอบด้วย 1 โรงเรียน อำเภอกอนสารประกอบด้วย 1 โรงเรียน อำเภอบ้านแท่น ประกอบด้วย 1 โรงเรียน อำเภอบ้านเขว้า ประกอบด้วย 2 โรงเรียน อำเภอเทพสถิต ประกอบด้วย 2 โรงเรียน อำเภอเนินสง่า ประกอบด้วย 2 โรงเรียน และโรงเรียนเหล่านี้มีขนาดไม่แตกต่างกันมากนัก พร้อมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจำนวนนักเรียนประมาณ 13,020 คน (องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ, 2555) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ต้องมีบทบาทในการเป็นผู้นำทางการศึกษา เพราะเป็นผู้นำนโยบายท้องถิ่นและโครงการท้องถิ่นต่าง ๆ จากผู้บริหารท้องถิ่น หรือนักการเมืองไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ฉะนั้นคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนจึงปรับเปลี่ยนไปตามภารกิจการบริหารงานของนักการเมืองอยู่เสมอ ซึ่งส่งผลให้คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นแบบอย่างที่ดี จึงจะได้รับความร่วมมือจากคณะครูผู้สอนในโรงเรียนโดยเฉพาะการเป็นผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับครูผู้สอนทุกคน

เหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานรองรับการปฏิรูปการศึกษาส่วนท้องถิ่นและรูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถบริหารจัดการศึกษาส่วนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

3. สมมติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้
ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิประจำปี
การศึกษา 2560 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกนได้กลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 428 คน และเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างมีการกระจายไปตามสัดส่วนของ
ประชากรในสถานศึกษาแต่ละขนาดผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ แบ่งชั้น (Stratified Random
Sampling) แล้วดำเนินการสุ่มอย่างง่าย โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan จากครูผู้สอนใน
สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 686คน
2. ทำการแบ่งชั้นภูมิครั้งที่2 (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเป็นชั้นในการแบ่ง (Strata) ได้แก่ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
จากนั้นเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างกับจำนวนประชากรในแต่ละชั้นเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างในทุกชั้นภูมิ
3. สุ่มกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple
Random Sampling) โดยการจับสลาก

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบ Checklist ประกอบด้วย สถานศึกษาขนาดเล็ก
สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ
Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) มี 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. การมีจินตนาการ จำนวน 5 ข้อ
2. การมีความยืดหยุ่น จำนวน 11 ข้อ
3. การมีวิสัยทัศน์ จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) มี 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ จำนวน 6 ข้อ
2. ด้านงบประมาณ จำนวน 6 ข้อ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 6 ข้อ
4. ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 10 ข้อ

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทนค่าดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ แทนผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2. สถิติในการหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α = Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทนค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 k แทนจำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 $\sum S_i^2$ แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
 S_t^2 แทนความแปรปรวนของคะแนนรวม

3. สถิติในการหาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนมีสูตรในการคำนวณ (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2558) ดังนี้

$$r_{X_i(Y-X_i)} = \frac{n \sum X_i(Y-X_i) - \sum X_i \sum (Y-X_i)}{\sqrt{[n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2][n \sum (Y-X_i)^2 - (\sum (Y-X_i))^2]}}$$

เมื่อ $r_{X_i(Y-X_i)}$	แทนค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามข้อที่ i
X_i	แทนชุดของคะแนนจากข้อคำถามที่ i
Y	แทนชุดของคะแนนรวมจากข้อคำถามทุกข้อ
n	แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์

6.2 สถิติพื้นฐานดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P	แทนร้อยละ
f	แทนความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
n	แทนจำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) คำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทนค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
n	แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) คำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$	แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	แทนคะแนนแต่ละตัว

n แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม
 Σ แทนผลรวม

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product -moment Correlation Coefficient) เพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองตัว คำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ดังนี้

$$r_{XY} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{XY} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับ Y
 $\sum X$ แทน ผลรวมของค่าตัวแปร X
 $\sum Y$ แทน ผลรวมของค่าตัวแปร Y
 $\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าตัวแปร X และ Y
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของค่าตัวแปร X
 $\sum Y^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของค่าตัวแปร Y
 n แทน จำนวนคู่ของค่าตัวแปรหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่ม

7. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิโดยภาพรวม

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	การมีจินตนาการ	3.98	0.79	มาก
2	การมีความยืดหยุ่น	3.92	0.79	มาก
3	การมีวิสัยทัศน์	3.95	0.70	มาก
เฉลี่ยรวม		3.95	0.72	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีจินตนาการ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.79) รองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.70) และด้านการมีความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.79) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวม

ด้านที่	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	ด้านวิชาการ	3.96	0.72	มาก
2	ด้านการบริหารงานงบประมาณด้านการ	3.96	0.72	มาก
3	บริหารงานบุคคล	3.97	0.68	มาก
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.97	0.69	มาก
	เฉลี่ยรวม	3.97	0.66	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.69) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.68) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.72) และด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

ประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษา	ด้านการ บริหาร วิชาการ (Y ₁)	ด้านการ บริหารงาน งบประมาณ (Y ₂)	ด้านการ บริหารงาน บุคคล (Y ₃)	ด้านการ บริหารงาน ทั่วไป (Y ₄)	Y
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์					
ด้านการมีจินตนาการ (X ₁)	.711**	.741**	.705**	.713**	.763**
ด้านการมีความยืดหยุ่น (X ₂)	.767**	.751**	.717**	.722**	.787**
ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X ₃)	.850**	.799**	.786**	.823**	.867**
X	.817**	.806**	.776**	.793**	.849**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ($r = .849$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษารายด้านพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงขึ้นไปทุกด้านโดยเรียงลำดับจากระดับสูงสุดถึงระดับต่ำสุด ดังนี้ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X₃) กับด้านการบริหารงานวิชาการ (Y₁) ($r = .850$) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_3) กับด้านการบริหารงานทั่วไป (Y_4) ($r = .823$) และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการวิสัยทัศน์ (X_3) กับด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y_2) ($r = .799$)

8. สรุปและอภิปรายผล

ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการมีจินตนาการด้านการมีวิสัยทัศน์และด้านการมีความยืดหยุ่นทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารกล้านำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อพัฒนางานและมีการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรได้คิดหาวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษานำมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงทุกด้านทั้งด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาพฤทธิ์บำรุง (2556) ที่พบว่า ผู้นำต้องมีความสามารถในการจูงใจหรือนำบุคคลอื่น ๆ อย่างมีวิสัยทัศน์ กระตุ้นและสนับสนุนให้เกิดการทดลองภายในองค์กรเพื่อที่จะทำให้นักวิชาการสามารถคิดนอกกรอบกล้าคิดกล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์หาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหารและการสื่อสารภายในองค์กรมีความสามารถในการปรับตัวและกระบวนการทำงานต่าง ๆ ในองค์กรให้มีความง่าย คล่องตัว และยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีมากขึ้นโลกและสังคมได้เปลี่ยนไปแล้วเรามีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนกระแสนของการศึกษาใหม่เพื่อให้เกิดการศึกษาเป็นเครื่องมือของการสร้างอย่างสร้างสรรค์ก่อให้เกิดผลผลิตในทางสร้างสรรค์เป็นผลผลิตที่เกิดจากความคิดสติปัญญาผู้นำด้านการศึกษจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อย่างมีความรับผิดชอบตลอดเวลาและที่สำคัญจะต้องเปลี่ยนกระบวนการทัศนใหม่ ๆ ในการนำองค์กรสู่ความสำเร็จทั้งด้านผลผลิตและผลสัมฤทธิ์ของงาน (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2554) ผลการศึกษาสอดคล้องกับจักรกฤษณ์ โทดาพล (2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเทศบาลตำบลในจังหวัดร้อยเอ็ดพบว่า ผู้บริหารเทศบาลตำบลมีระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากโดยมีระดับความยืดหยุ่นอยู่ในระดับมากที่สุดการมีจินตนาการอยู่ในระดับมากและมีระดับวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ อยู่ในระดับมากทุกรายการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีจินตนาการ รองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการมีความยืดหยุ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจารินี ลิกุลจ้อย (2558) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือมีความยืดหยุ่นวิสัยทัศน์และจินตนาการ สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ พิมพ์พร พิมพ์เกาะ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า การวิเคราะห์ความสำคัญของความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีความสำคัญต่อการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมากที่สุดคือด้านการมีความ

ยึดหยุ่นรองลงมาคือด้านการมีจินตนาการและด้านการมีวิสัยทัศน์สอดคล้องกับผลการศึกษาของกาญจนา ศิลา (2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางเขน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับ คือ ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านการไว้วางใจ ด้านการเจรจาต่อรอง ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการสื่อสาร ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการบริหารเวลา

2. ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานทั่วไปรองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคลด้านวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิมีความตระหนัก ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในทุกด้านโดยเฉพาะด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการปฏิบัติงานเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป จนสถานศึกษา จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารมีการพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งก่อนและระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาวิธีการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการ เรียนอย่างถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบการวัดผลและส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล การ จัดสรรและรายงานผลการใช้งบประมาณและผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า การประสานงานบุคคล (Connect) ที่มีความคิดเห็น ตรงกันและมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันเป็นภาวะผู้นำที่พัฒนาสมรรถนะและความสามารถต่างๆของบุคคล ภายในองค์กรเพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ในทุกสถานที่และทุกระดับเพื่อจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น “เป็นภาวะผู้นำที่ปราศจากการยึดมั่นถือมั่น” (Leadership Without Ego) โดยทั่วไปแล้วภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาแนวทางด้านวิธีการใหม่ๆขององค์กรและความ ท้าทาย (Challenging) ที่สลับซับซ้อนมากกว่าการคงสภาพที่เป็นอยู่แบบเดิม (Harris, 2009) สอดคล้องกับผล การศึกษาของ ยุคตันทน์ หวานฉ่ำ (2555) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียนใน อำเภอดอนหลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า การบริหาร สถานศึกษาและประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้านสอดคล้องกับสุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต30 พบว่าความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกรายการโดยด้านที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้าน คุณลักษณะของผู้เรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหาร สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิโดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิมีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องกล้าที่จะนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมโดยกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ผู้นำเชิงสร้างสรรค์

สามารถกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายอย่างถึงมผลักดันให้ผู้ร่วมงานร่วมกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอันตั้งมาด้วยการคิด“ต่าง” คิดเชิง“สร้าง” คิดหลายทางหลายมิติคิดเป็นประโยชน์ คิดบวกและคิดแก้ปัญหาด้วยความรับผิดชอบอย่างเป็นจริงและปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์กล่าวคือผู้นำจะต้องพัฒนาตนและพัฒนาทีมงานให้มีคุณสมบัติเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์มีความคิดและปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ไปพร้อมๆ กันทั้งด้านการสร้างทีมงานการสร้างผู้นำให้เกิดขึ้นใหม่การสร้างความคิดแบบสร้างสรรค์ความรับผิดชอบร่วมกันเพื่อให้ภารกิจสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ (กรองทิพย์ นาควิเชตร, 2552) และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษารายด้านพบว่ามีความสัมพันธ์สหสัมพันธ์เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการมีจินตนาการกับการบริหารสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการมีวิสัยทัศน์กับการบริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการมีความยืดหยุ่นกับการบริหารสถานศึกษา ตามลำดับสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมากทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ได้แก่ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัวด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลด้านการทำงานเป็นทีมและด้านการมีความคิดสร้างสรรค์สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ยุคตันทน์ หวานฉ่ำ (2555) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เนาวรัตน์นิลผาย (2550) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงเมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะและไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างสร้างสรรค์
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักการวิจัย
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนางานการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย

6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบการบริหารพัฒนาองค์กรหรือสถานศึกษาอย่างชัดเจน นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *การกระจายอำนาจการศึกษาสู่ท้องถิ่นฉบับที่ 50*. สืบค้นเมื่อ 18 ธันวาคม 2559). จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail>
- กาญจนา ศิลา. (2556). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางเขน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กรองทิพย์ นาควิเชตร. (2552). *ภาวะผู้นำสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา*. สมุทรปราการ : ชีรสาส์นพับลิชเชอร์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2550). *สุดยอดภาวะผู้นำ : Super Leadership*. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.
- จารินี ลีกุลจ้อย. (2558). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2556). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเทศบาลตำบลในจังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาสาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยวิทยาเขตล้านช้าง.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2558). *การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย*. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- เนาวรัตน์ นิลผาย. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พิมพ์พร พิมพ์เกาะ. (2557). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2554). *CCPR กรองคิดใหม่ทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2553). การวิจัยทางการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา
- สุภาพ ฤทธิ์บำรุง. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพ
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. (2555). นโยบายการบริหารการศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. ชัยภูมิ : องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ.
- Harris, A. (2009). Creative Leadership. *Journal of Management in Education*.
23(1) : 9-11.