

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

FACTORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION  
OF EDUCATIONAL OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS UNDER CHAIYAPHUM  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

ธนาเศรษฐ์ เพ็ชรกลาง<sup>1</sup> บรรจบ บุญจันทร์<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ 2) ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู จำนวน 254 คน รวมทั้งสิ้น 269 คน ได้มาโดยการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราวัดประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยแบบขั้นตอนผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ปัจจัยครู ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน 2) ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบขั้นตอนพบว่า ปัจจัยครู ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยงบประมาณ และปัจจัยอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการเท่ากับ .80

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผล, ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตร คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

## Abstract

This research aimed 1) to study levels of factors affecting effectiveness of academic affairs administration, 2) to study levels of the effectiveness of academic administration, and 3) to study the factors affecting effectiveness of academic affairs administration of educational opportunity expansion schools under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 3. The samples used in study were 15 administrators and 254 teachers in educational opportunity expansion schools under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 3. Thus There were 269 sample in total. In addition, these sample were selected through simple random sampling in accordance with Krejcie and Morgan tables. The research tool was a rating scale questionnaire. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, pearson product moment correlation and stepwise multiple regression analysis. The findings were as follows: 1. the levels of factors affecting academic affairs administration effectiveness, as whole and in each aspects were at a high level. The highest mean factor was teacher, the lowest mean factor was parent and community. 2. The levels on the effectiveness of academic administration, as whole and in each aspects were at a high level. The highest mean was the development of curriculum in the school, the lowest mean was education supervision. 3. The factors of teacher, parent and community, budget, buildings affected effectiveness of academic affairs administration of educational opportunity expansion schools under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 3 at the .05 level and its cumulative co-relation coefficients was 0.80

**Keywords :** Factors Affecting, Effectiveness of Academic Affairs Administration

## 1. บทนำ

ประเทศไทยได้ดำเนินการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้บทบัญญัติของกฎหมายที่สำคัญหลายฉบับ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ซึ่งผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับเด็ก เยาวชน และประชาชน จากการบังคับใช้กฎหมายในข้างต้นอยู่ในระดับที่น่าพอใจในเชิงปริมาณ สำหรับในเชิงคุณภาพยังคงมีสภาพปัญหาปรากฏอยู่ ซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยและข้อจำกัดในการบังคับใช้กฎหมายในหลายประการ และจำเป็นต้องหาแนวทางแก้ไขให้สามารถเกิดผลลัพธ์ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ



ที่สุด และมาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งในระบบ และการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้ความเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กระจายอำนาจในการบริหารงานสถานศึกษาออกเป็น 4 งาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งงานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (ภารดี อนันต์นารี, 2552)

ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จะเกิดจากการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ ซึ่งประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสามารถวัดได้จากระดับการบรรลุผลสำเร็จของการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา อย่างไรก็ตามประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการ เช่น ปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยงบประมาณ ปัจจัยครู ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยอาคารสถานที่

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ใช้อำนาจในการบริหารที่จะอำนวยความสะดวกให้กิจการทุกอย่างดำเนินการไปตามแผนงานของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ดังนั้นการบริหารงานวิชาจึงเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาถือได้ว่าเป็นงานที่สำคัญมาก และเป็นหัวใจของการบริหารงานทั้งหมด ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนักในการมีส่วนร่วม เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนร่วมคิดร่วมทำในการทำงานเป็นทีมต้องได้รับการเตรียมความพร้อม มองเห็นคุณค่า มีความรู้ความเข้าใจตลอดถึงการติดตามกำกับดูแลการดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (อิลฮาม อาเก็ม, 2557)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งจัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดในเขต 6 อำเภอ คือ อำเภอจัตุรัส อำเภอเนินสง่า อำเภอหนองบัวระเหว อำเภอเทพสถิต อำเภอซับใหญ่ และอำเภอบำเหน็จณรงค์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 47 โรงเรียน จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยในการสอบต่ำกว่าระดับประเทศทุกระดับวิชา นอกจากนี้ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งเป็นผลมาจากการขาดประสิทธิภาพจัดการศึกษา สถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและ

ต่อเนื่องโดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนจึงขาดความพร้อมทั้งทางด้านงบประมาณและบุคลากรที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเอก เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องหาที่ยุติสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จะนำข้อมูลในการกำหนดนโยบาย แนวทางแผนงานกำกับติดตาม แผนปฏิบัติการของโรงเรียนรวมถึงแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการอันจะส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นการเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3, 2560)

จากความสำคัญและปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ทั้งนี้จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำมาปรับปรุงพัฒนาหรือสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ตลอดจนผู้มีหน้าที่รับผิดชอบหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้นำข้อมูลจากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 49 คน และครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 840 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 889 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู จำนวน 254 คน รวมทั้งสิ้น 269 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)



#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา และแนวความคิดจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดของการวิจัยสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัยและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบ และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา สาระสำคัญให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และนิยามศัพท์ แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษา เป็นผู้ตรวจสอบความตรงของเนื้อหาด้วยการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.6-1.0 ค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของคอนบาค (Cronbachs Alpha) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นโดยภาพรวมทั้งฉบับ เท่ากับ .98 ค่าความเชื่อมั่นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม เท่ากับ .97 และค่าความเชื่อมั่นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม เท่ากับ .98

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ร้อยละเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้แก่ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ใช้สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ซึ่งเกณฑ์การแปลผลความสัมพันธ์แบ่งเป็น 5 ระดับ และวิเคราะห์การถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

#### 6. ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

### 6.1 วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.=0.54) รองลงมาคือ ปัจจัยผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D.=0.53) และปัจจัยงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D.=0.61) ตามลำดับ ส่วนปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า

1. ปัจจัยครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.=0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D.=0.70) รองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งความมุ่งมั่นในการสอน ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D.=0.67) และมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D.=0.68) ตามลำดับ และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D.=0.76)

2. ปัจจัยผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D.=0.70) รองลงมาคือ มีการติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆที่มีผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.=0.67) และมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D.=0.62) ตามลำดับ และมีการกระตุ้นให้คณะครูปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D.=0.71)

3. ปัจจัยงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D.=0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีการจัดสรรงบประมาณมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนเป็นอันดับแรก และสอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D.=0.69) รองลงมาคือ มีระบบการบริหาร ควบคุม กำกับงบประมาณที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D.=0.72) และมีการจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณอย่างเหมาะสมเป็นไปตามความต้องการจำเป็น ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D.=0.73) ตามลำดับ และครู บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณทุกขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D.=0.73)

4. ปัจจัยอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีอาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคงแข็งแรงอยู่ในสภาพเหมาะสมเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้งานได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D.=0.74) รองลงมาคือ มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D.=0.67) และมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ไฟฟ้า ประปาเครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ ฯลฯ ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D.=0.79) ตามลำดับ และมีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D.=0.75)

5. ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้ปกครองและตัวแทนชุมชน มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D.=0.73) รองลงมาคือ มีผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุน



การจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.95$ ,  $S.D.=0.75$ ) และชุมชนใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.85$ ,  $S.D.=0.73$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อ 24 และมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.74$ ,  $S.D.=0.84$ )

## 6.2 วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ,  $S.D.=0.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $S.D.=0.50$ ) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $S.D.=0.53$ ) และด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.10$ ,  $S.D.=0.52$ ) ตามลำดับ ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.99$ ,  $S.D.=0.57$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $S.D.=0.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.27$ ,  $S.D.=0.57$ ) รองลงมาคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือในการให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.18$ ,  $S.D.=0.66$ ) และหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ตามศักยภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.17$ ,  $S.D.=0.61$ ) ตามลำดับ และการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.99$ ,  $S.D.=0.58$ )

2. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ,  $S.D.=0.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยครูให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานเกณฑ์การประเมิน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.23$ ,  $S.D.=0.63$ ) รองลงมาคือ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการสูงสุดตามความสามารถ ( $\bar{X} = 4.14$ ,  $S.D.=0.62$ ) และการจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่บนพื้นฐานของการประเมิน ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $S.D.=0.63$ ) ตามลำดับ และผู้เรียนมีความพร้อมที่จะรับการประเมิน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.01$ ,  $S.D.=0.64$ )

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ,  $S.D.=0.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ ,  $S.D.=0.60$ ) รองลงมาคือ กระบวนการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียน ด้านทักษะกระบวนการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการใช้ชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.14$ ,  $S.D.=0.63$ ) และเนื้อหาสาระและกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.11$ ,  $S.D.=0.64$ ) ตามลำดับ และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.87$ ,  $S.D.=0.71$ )

4. ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ,  $S.D.=0.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย ผลการประเมินการนิเทศภายในสถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.10$ ,  $S.D.=0.64$ ) รองลงมาคือ แผนนิเทศภายใน

สถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ ,  $S.D.=0.68$ ) และผู้นิเทศภายในสถานศึกษามีความตระหนักและมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.04$ ,  $S.D.=0.68$ ) ตามลำดับ และมีวิทยากรให้ความรู้กับผู้นิเทศอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.80$ ,  $S.D.=0.73$ )

5. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $S.D.=0.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ให้หน่วยงานต้นสังกัดได้ตามกำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.20$ ,  $S.D.=0.67$ ) รองลงมาคือ ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ ,  $S.D.=0.64$ ) และโครงสร้างการบริหารสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $S.D.=0.59$ ) ตามลำดับ และนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามาพัฒนาปรับปรุงในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.06$ ,  $S.D.=0.62$ )

### 6.3 วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ปัจจัยครู ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยงบประมาณ และปัจจัยอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยงบประมาณ ( $t = 6.91$ ) รองลงมา คือ ปัจจัยครู ปัจจัยอาคารสถานที่ และปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการเป็น .80 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 65.30

## 7. อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

### 7.1 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ปัจจัยที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกมานั้น เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่ผ่านมา ทำให้ได้ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ส่งผลมายัง



กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนต่าง ๆ นั้น ต้องพัฒนาคุณภาพและเพิ่มคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยการมุ่งเน้นพัฒนาในด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงอาจเป็นสาเหตุให้ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของนิตยา แสนสุข (2556) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ปวีณา เหล่าลาด (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก และสุชาติดา ถาวรชาติ (2559) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก

## 7.2 ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารและครูต่างให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยประสิทธิภาพในแต่ละด้านที่ผู้วิจัยคัดเลือกมานั้น ได้มาจากการสังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นประสิทธิภาพด้านที่สำคัญในการดำเนินการงานวิชาการ ทำให้ได้ด้านของประสิทธิภาพที่สำคัญในการบริหารงานวิชาการ มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จึงเป็นสาเหตุให้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของธารีรัตน์ กลยนิย (2556) ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก รุสนานี ลอเซ็ง (2557) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน อำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 พบว่า โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก และสุภาพรณ พิลาดรัมย์ (2557) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก

### 7.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ปัจจัยครู ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยงบประมาณ และปัจจัยอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยงบประมาณ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูมีหน้าที่โดยตรงในการทำให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ ทั้งการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนช่วยในการสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีอาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคงแข็งแรงอยู่ในสภาพเหมาะสมเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมที่ดี ย่อมก็ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี นำไปสู่คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งการที่จะทำให้ปัจจัยด้านต่าง ๆ ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ขึ้นอยู่กับงบประมาณ เพราะงบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ จึงเป็นสาเหตุให้ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ คือ ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านอาคารสถานที่ สอดคล้องกับการศึกษาของปวีณา เหล่าลาด (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยงบประมาณ ปัจจัยเทคโนโลยี ปัจจัยผู้ปกครองชุมชน และปัจจัยครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 และสุชาดา ถาวรชาติ (2559) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ปัจจัยครูผู้สอน ปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัจจัยอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

## 8. ข้อเสนอแนะ

จากสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### 8.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1. ควรมีการกระตุ้นให้คณะครูปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบันทุกรูปแบบ เช่น การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ การอบรมโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคนิคการสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น
2. ควรส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ โดยการใช้ระบบที่เรียบง่ายในช่วงแรก และใช้แรงจูงใจในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกวดงานวิจัยในชั้นเรียนดีเด่น การประกวดนวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น



3. ผู้บริหารและครูควรตระหนักถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณทุกขั้นตอนทั้งนี้ เพื่อแสดงถึงความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
5. โรงเรียนควรมีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่าง ๆ เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิด การรณรงค์ให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนช่วยกันสอดส่องดูแลความผิดปกติในจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน การติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันภัยประเภทต่างๆ เป็นต้น
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม
7. โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้านเพื่อให้ความพร้อมที่จะรับการประเมิน
8. โรงเรียนควรจัดหาวิทยากรให้ความรู้กับผู้นิเทศอย่างต่อเนื่อง
9. โรงเรียนควรมีการนำเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มาพัฒนาปรับปรุงในการปฏิบัติงาน
10. จากการวิเคราะห์การถดถอยแบบขั้นตอนและสร้างสมการพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยครู ผู้ปกครอง และชุมชน ปัจจัยงบประมาณ และปัจจัยอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนั้น ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนควรให้การสนับสนุนในการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ การสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน การดูแลอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน
11. ปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยงบประมาณ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเกิดประโยชน์สูงสุด ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

## 8.2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เช่น ปัจจัยสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัจจัยกระบวนการบริหารงานวิชาการ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน เป็นต้น
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น

## 9. กิตติกรรมประกาศ

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ บุญจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กานต์ เนตรกลาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรรฤดี ดีปุ่ ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกูร นายจำนงค์ ศรีสูงเนิน นางปัญจรัชต์ สุจ้านงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงเครื่องมือเป็นอย่างยิ่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล และผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามงานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2560

## 10. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). นโยบายการบริหารงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- ธารีรัตน์ กลยนิย. (2556). ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. สกลนคร.
- นิตยา แสนสุข. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม เขต 26. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- ปวีณา เหล่าสาด. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. มหาสารคาม.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2552). หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มนตรี.
- รุสนานี ลอแข็ง. (2557). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1. ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.ยะลา.
- สุชาติดา ถาวรชาติ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์.นครสวรรค์.
- สุภาพรณ พิลาดรัมย์. (2557). การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา. ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. นครราชสีมา.



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3. (2560). แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. สืบค้น 13 พฤศจิกายน 2560,  
จาก<http://www4.chaiyaphum3.go.th>
- อิหลาม อาเก็ม. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา  
อิสลามในจังหวัดสตูล. ปรินญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.สงขลา.