

การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล
โดยนักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีการศึกษา 2558
SPORT TRAINING SKILL IN BASKETBALL AND LEARNING PROCESS ASSESSMENT
AMONG PHYSICAL EDUCATION STUDENTS, FACULTY OF EDUCATION,
CHAIYAPHUM RAJABHAT UNIVERSITY.

กัลยารัตน์ กำลังเหลือ¹

บทคัดย่อ

การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล โดยนักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีการศึกษา 2558 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2558 โดยมีรูปแบบการศึกษาเชิงพรรณนา ประชากรในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 118 6211 ทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.80 ข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้วยสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอลโดยนักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีการศึกษา 2558 พบว่าด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน มีค่าระดับความคิดเห็นมาก

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอน, การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน, บาสเกตบอล

¹อาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Abstract

Sport training skill in basketball is currently one core-course of second year physical education students. Due to course improving and in line with the quality assurance of the second year physical education students, therefore, this study was being held in descriptive study to determine the opinion of the students regarding to teaching and learning process of the 118 6211 Sport Training Skill in Basketball Course. The population of the study were 39 second year physical education students of the Faculty of Education, who registered in 2016 Academic Year. Method of the study was Questionnaire using Likert scale (1-5 score) and quality controlled by expert content validity consultation and reliability testing (alpha 0.8). By using Microsoft Excels 2003, Epi info for data doubles entry and SPSS for descriptive statistics. There were; Lecturers ($\bar{x}$ =4.71), Learning plan and course syllabus ($\bar{x}$ =4.44) and content ($\bar{x}$ =4.42). The findings of this study were: the average score of students' 7 opinion was at the highest level. The learning contents and activities, the evaluation and assessment process, the instructional media and supporting materials were at the high level.

Keyword : Instructional management, Instructional management assessment, Basketball.

1. บทนำ

การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเป็นหนึ่งในเกณฑ์มาตรฐานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา นอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสอนของอาจารย์แล้วยังเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์โดยให้เป็นไปตามการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นปฏิรูปการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้เน้นความต้องการของผู้เรียนและสังคมการจัดการเรียนการสอนที่ดีจึงควรให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญคือ ด้านหลักสูตรด้านอาจารย์ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านนักศึกษาด้านการวัดและประเมินผลและด้านปัจจัยเกื้อหนุน

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งองค์ประกอบในการประเมิน ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 15 เรื่อง การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ด้าน คือ การกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาคแห่งหนึ่งที่มีหน้าที่สำคัญคือการผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นกำลังคนในสาขาวิชาการต่างๆในระดับอุดมศึกษาโดยส่งเสริมและมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาสร้างสรรค่นักศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศและสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจสังคมการศึกษาวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี เปิดสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.5 ปี) ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป และในปี พ.ศ.2556 ได้มีการอนุมัติหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.5 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา จึงเป็นหน่วยงานหลักระดับคณะวิชาของสถาบันในการผลิตครูที่เน้นคุณภาพของบัณฑิตครูวิชาชีพ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้แนวคิดของการพัฒนานักศึกษาครูให้เป็นครูผู้มี “ความรู้ดี สอนดี มีวิสัยทัศน์ เจนจัดฝึกฝนศิษย์ ดวงจิตใฝ่คุณธรรม งามเลิศล้ำด้วยจรรยา มีศรัทธาความเป็นครู เป็นอยู่อย่างพอเพียง” เพื่อพัฒนานักศึกษาครูให้เป็นครูมืออาชีพ อีกทั้งยังมีนโยบายในการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี ตามองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ซึ่งในองค์ประกอบที่ 5 เรื่อง หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 2557) ได้กำหนดให้มีการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการศึกษา

สาขาวิชาพลศึกษา ได้จัดการเรียนรายวิชา 118 6211 ทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล ซึ่งเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับ สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาชั้นปีที่ 2 (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 2556) เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นจึงดำเนินการศึกษาวิจัยนี้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาพลศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล
- 2) เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปี 2 ที่ลงทะเบียนรายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 39 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือเป็นแบบสอบถามชนิดตอบเองมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 1-5 ระดับ (Likert scale) ผ่านการทดสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.80

การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลหลังสิ้นสุดการเรียนในวันสุดท้ายของการเรียนรายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล โดยอาจารย์ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์การตอบแบบสอบถาม และคำชี้แจงด้านจริยธรรมก่อนการตอบแบบสอบถาม หัวหน้าชั้นปีรวบรวมส่งโดยใส่ซองสีน้ำตาลที่เตรียมไว้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปได้แก่ เพศ จำนวนครั้งการเข้าเรียน ด้วยสถิติพรรณนา เช่น ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ผู้วิจัยแปลผลความคิดเห็นจากค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น ดังนี้

4.51-5.00 = เห็นด้วยมากที่สุด	3.51-4.50 = เห็นด้วยมาก
2.51-3.50 = เห็นด้วยปานกลาง	1.51-2.50 = ควรปรับปรุง
1.00-1.50 = ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	

6. ผลการวิจัย

6.1. ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ลงทะเบียนรายวิชา ทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอลจำนวน 39 คน เป็นเพศชายร้อยละ 79.48 เพศหญิงร้อยละ 20.52 นักศึกษา มาเรียนมากกว่า 8 ครั้งร้อยละ 94.87 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2558 (39 คน)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	31	79.48
หญิง	8	20.52
รวม	39	100.00
การเข้าเรียน		
น้อยกว่า 8 ครั้ง	2	5.13
8 ครั้งขึ้นไป	37	94.87
รวม	39	100

6.2. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอลผู้วิจัยนำเสนอความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล การเรียน

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมทั้งหมด 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าคะแนนความคิดของนักศึกษา 3 อันดับแรก พบว่า นักศึกษาสาขาพลศึกษาประเมินภาพรวมด้านผู้สอนมากที่สุด ($\bar{x}=4.71$) รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.44$) และด้านเนื้อหา ($\bar{x}=4.42$) (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นในภาพรวมทุกด้าน รายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬา
บาสเกตบอล (39 คน)

รายการประเมินความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนใน ภาพรวม	คะแนนความ คิดเห็น		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{x}$	sd	
1. ด้านผู้สอน	4.71	0.42	มากที่สุด
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.44	0.32	มาก
3. ด้านเนื้อหา	4.42	0.51	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	4.37	0.49	มาก
5. ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	4.31	0.63	มาก
รวม	4.67	0.28	มาก

สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาในแต่ละด้าน ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษารายลำดับตามค่าคะแนน
ความคิดเห็นที่นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนจากมากไปน้อยแต่ละด้าน คือ ด้านผู้สอนด้านกิจกรรมการ
เรียนการสอนด้านเนื้อหา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน
รายละเอียดดังนี้

ด้านผู้สอน ความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวมด้านผู้สอนนักศึกษาประเมินผลโดยให้คะแนนความ
พึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.80$) มีการประเมินด้านผู้สอน จำนวน 5 ข้อ ทั้งนี้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมาก
ที่สุดทุกข้อ คือมีการแจ้งกำหนดการสอน ขอบเขตเนื้อหา การประเมินผลเข้าสอนตรงเวลาและมีความ
สม่ำเสมอในการสอนมีมนุษยสัมพันธ์และความเป็นกัลยาณมิตรกับศิษย์มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ
ในเนื้อหาวิชาที่สอน และอบรมนักศึกษาด้านการแต่งกาย บุคลิกภาพในช่วงโม่งเรียน ($\bar{x}=4.90, 4.75, 4.73,$
4.72 และ 4.64) ตามลำดับ (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นด้านผู้สอน รายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (39 คน)

รายการประเมินด้านผู้สอน	คะแนนความคิดเห็น		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{x}$	sd	
1. มีการแจ้งกำหนดการสอน ขอบเขตเนื้อหา การประเมินผล	4.90	0.23	มากที่สุด
2. เข้าสอนตรงเวลาและมีความสม่ำเสมอในการสอน	4.75	0.65	มากที่สุด
3. มีมนุษยสัมพันธ์และความเป็นกัลยาณมิตรกับศิษย์	4.73	0.62	มากที่สุด
4. มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.72	0.41	มากที่สุด
5. อบรมนักศึกษาด้านการแต่งกาย บุคลิกภาพในชั่วโมงเรียน	4.64	0.63	มากที่สุด
รวม	4.80	0.59	มากที่สุด

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาประเมินผลโดยให้คะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.58$) มีการประเมินด้านผู้สอน จำนวน 4 ข้อ ทั้งนี้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดคือบรรยากาศการเรียนรู้ ให้โอกาสนักศึกษาซักถามและมีส่วนร่วมในการเรียน รองลงมาคือส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแนะนำแหล่งความรู้มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ ($\bar{x}=4.74, 4.51, 4.37$ และ 4.24) ตามลำดับ (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (39 คน)

รายการประเมินด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	คะแนนความคิดเห็น		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{x}$	sd	
1. บรรยากาศการเรียนรู้ ให้โอกาสนักศึกษาซักถามและมีส่วนร่วมในการเรียน	4.74	0.51	มากที่สุด
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแนะนำแหล่งความรู้	4.51	0.57	มากที่สุด
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.37	0.71	มาก
4. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.24	0.62	มาก
รวม	4.58	0.49	มากที่สุด

ด้านเนื้อหา ความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวมด้านเนื้อหา นักศึกษาประเมินผลโดยให้คะแนนความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x}=4.41$) มีการประเมินด้านเนื้อหา จำนวน 4 ข้อ ทั้งนี้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด คือมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคืออาจารย์สามารถถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและอธิบายได้ชัดเจน เนื้อหาการสอนมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และมีความน่าสนใจ ทันสมัยและส่งเสริมให้นักศึกษาให้คิดวิเคราะห์อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x}=4.69$, 4.42, 4.39 และ 4.29) ตามลำดับ (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นด้านเนื้อหา รายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (39 คน)

รายการประเมินด้านเนื้อหา	คะแนนความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	sd	
1. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	4.69	0.62	มากที่สุด
2. อาจารย์สามารถถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและอธิบายได้ชัดเจน	4.42	0.70	มาก
3. เนื้อหาการสอนมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.39	0.62	มาก
4. มีความน่าสนใจ ทันสมัยและส่งเสริมให้นักศึกษาให้คิดวิเคราะห์อย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.55	มาก
รวม	4.41	0.57	มาก

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวมด้านการวัดและประเมินผลการเรียน นักศึกษาประเมินผลโดยให้คะแนนความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x}=4.42$) มีการประเมินด้านการวัดและประเมินผลการเรียน จำนวน 3 ข้อ ทั้งนี้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดคือวิธีการวัดผลข้อสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาคือเกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส และวิธีการวัดผลมีความหลากหลาย มีการประเมินผลงานนักศึกษาม่าเสมอ ($\bar{x}=4.67$, 4.47 และ 4.33) ตามลำดับ (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลการเรียน รายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (39 คน)

รายการประเมินด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	คะแนนความคิดเห็น		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{x}$	sd	
1. วิธีการวัดผล ข้อสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับเนื้อหา	4.67	0.69	มากที่สุด
2. เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส	4.47	0.80	มาก
3. วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย มีการประเมินผลงานนักศึกษาสม่ำเสมอ	4.33	0.62	มาก
รวม	4.42	0.82	มาก

ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวมด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน นักศึกษาประเมินผลโดยให้คะแนนความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x}=4.45$) มีการประเมินด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ทั้งนี้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดคือ ห้องสมุดมีเอกสารและสื่อประกอบในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ รองลงมาคือมีเอกสารและสื่อประกอบการเรียนรู้มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน และใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ที่น่าสนใจที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x}=4.67, 4.38, 4.35$ และ 4.32) ตามลำดับ (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน รายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (39 คน)

รายการประเมินด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	คะแนนความคิดเห็น		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{x}$	sd	
1. ห้องสมุดมีเอกสารและสื่อประกอบในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	4.67	0.78	มากที่สุด
2. มีเอกสารและสื่อประกอบการเรียนรู้	4.38	0.72	มาก
3. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.35	0.69	มาก
4. ใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ที่น่าสนใจที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.32	0.80	มาก
รวม	4.45	0.75	มาก

7. การอภิปรายผล

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 จำนวน 39 คน ต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอลมีการประเมินความคิดเห็นทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยผู้วิจัยอภิปรายผลการศึกษาตามลำดับค่าเฉลี่ยระดับคะแนนความคิดเห็นในภาพรวม ดังนี้

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมทั้งหมด 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษา 3 อันดับแรก พบว่านักศึกษาสาขาพลศึกษาประเมินภาพรวมด้านผู้สอนมากที่สุดรองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหา ทั้งนี้รายละเอียดการประเมินความคิดเห็นแต่ละด้านมีดังต่อไปนี้

7.1 ด้านผู้สอน

ความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวมด้านผู้สอนนักศึกษาประเมินผลโดยให้คะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีการประเมินด้านผู้สอน จำนวน 5 ข้อ ทั้งนี้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดทุกข้อ คือมีการแจ้งกำหนดการสอน ขอบเขตเนื้อหา การประเมินผลเข้าสอนตรงเวลาและมีความสม่ำเสมอในการสอน มีมนุษยสัมพันธ์และความเป็นกัลยาณมิตรกับศิษย์มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน และอบรมนักศึกษาด้านการแต่งกาย บุคลิกภาพในช่วงเรียนทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนและมีความสามารถด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ สามารถถ่ายทอดให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนได้ครบถ้วน มีการเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี บุคลิกภาพดีแต่งกายเหมาะสม มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา จากประเด็นดังกล่าวสาขาพลศึกษาจัดการการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ คือ “ปรัชญา มีความรู้มาตรฐาน สร้างจิตวิญญาณ ความเป็นครู นำความรู้สู่ผู้เรียน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อผลิตครูมืออาชีพสู่สังคมภายในปี 2562” เพื่อกำหนดเป็นกรอบยุทธศาสตร์ ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ดังกล่าว ทางสาขาพลศึกษา ได้บูรณาการการเรียนการสอน โดยมีคณาจารย์ของสาขาพลศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะการแข่งขันกีฬา การเป็นวิทยากรตัดสินกีฬาในระดับชาติ รวมถึงการเป็นผู้ฝึกสอนนักกีฬาประเภทต่างๆ เช่น กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล มวยไทย เป็นต้น ผลลัพธ์ที่ได้คือ การถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับทราบวิทยาการ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง

7.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาประเมินผลโดยให้คะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีการประเมินด้านผู้สอน จำนวน 4 ข้อ ทั้งนี้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดคือบรรยากาศการเรียนรู้ ให้โอกาสนักศึกษาซักถามและมีส่วนร่วมในการเรียน รองลงมาคือส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแนะนำแหล่งความรู้มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการผลการวิจัยสะท้อนแนวคิดของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนที่ได้นำเอาหลักการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีกระบวนการที่ชัดเจน ในการพัฒนานักศึกษาทั้งร่างกายและจิตใจ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ เวลา และวุฒิภาวะของนักศึกษา และอาจารย์จะเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเอง เหมาะสมกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ (วาสนา คุณาภิสิทธิ์, 2553) ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนของสาขาพลศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นให้นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพลศึกษา มีทักษะที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มุ่งเน้นสุขภาพอนามัย เล่นกีฬาเป็น ดูกีฬาเป็น มีน้ำใจนักกีฬา เข้าใจระเบียบกติกา สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523) กล่าวว่า วิธีการสอนที่สามารถนำมาใช้ในการสอนพลศึกษา เช่นการสอนแบบบรรยายการสอนแบบอธิบายและสาธิตสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตนเองและการสอนแบบแก้ปัญหา

7.3 ด้านเนื้อหา

ความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวมด้านเนื้อหา นักศึกษาประเมินผลโดยให้คะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีการประเมินด้านเนื้อหา จำนวน 4 ข้อ ทั้งนี้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดคือมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคืออาจารย์สามารถถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและอธิบายได้ชัดเจนเนื้อหาการสอนมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และมีความน่าสนใจ ทันสมัยและส่งเสริมให้นักศึกษาให้คิดวิเคราะห์อย่างสม่ำเสมอทั้งนี้อาจารย์สามารถถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและอธิบายได้ชัดเจน มีความน่าสนใจ ทันสมัยและส่งเสริมให้นักศึกษาให้คิดวิเคราะห์อย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับเนื้อหาการสอนมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ตามเป้าหมายของคณะครุศาสตร์ที่เน้นคุณภาพของบัณฑิตครูวิชาชีพ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้แนวคิดของการพัฒนานักศึกษาครูให้เป็นครูผู้มี “ความรู้ดี มีวิสัยทัศน์ เจนจัดฝึกฝนศิษย์ ดวงจิตใฝ่คุณธรรม งามเลิศล้ำด้วยจรรยา มีศรัทธาความเป็นครู เป็นอยู่อย่างพอเพียง” ดังที่ วินัย วีระวัฒนานนท์ (2542) กล่าวว่า การจัดเนื้อหา

สาระของหลักสูตรจะต้องนำวิชาการสาขาต่าง ๆ มาใช้ร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์และความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม

7.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวมด้านการวัดและประเมินผลการเรียน นักศึกษาประเมินผลโดยให้คะแนนความพึงพอใจในระดับมาก มีการประเมินด้านการวัดและประเมินผลการเรียน จำนวน 3 ข้อ ทั้งนี้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดคือวิธีการวัดผล ข้อสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาคือเกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส และวิธีการวัดผลมีความหลากหลาย มีการประเมินผลงานนักศึกษาสม่ำเสมอซึ่งการวัดกระบวนการเรียนเป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการเรียนและอาจกล่าวได้ว่าการประเมินผลการเรียนเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการวัดคุณภาพของกระบวนการเรียนทำให้การสอนมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา (วาสนา คุณาภิสิทธิ์, 2539) นอกจากนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523) และ พิชิต ภูติจันทร์ (2547) ยังกล่าวถึงการวัดและประเมินผลการเรียนว่า การวัดและประเมินผลช่วยให้ทราบสภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้องช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นสามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครู และการวัดผลเป็นกระบวนการติดตามผลการปฏิบัติว่าได้ผลตรงตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใดหรือมีข้อบกพร่องในเรื่องใดการวัดผลจึงมีบทบาท 2 ลักษณะคือวัดผลเพื่อประเมินผลการเรียนและวัดผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

7.5 ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวมด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน นักศึกษาประเมินผลโดยให้คะแนนความพึงพอใจในระดับมาก มีการประเมินด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ทั้งนี้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดคือห้องสมุดมีเอกสารและสื่อประกอบในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ รองลงมาคือมีเอกสารและสื่อประกอบการเรียนรู้มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน และใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ที่น่าสนใจที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมซึ่งสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็น ห้องสมุดมีเอกสารและสื่อประกอบในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน และมีเอกสารและสื่อประกอบการเรียนรู้ที่น่าสนใจที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สิ่งเหล่านี้มีความเหมาะสมสำหรับนักศึกษาสาขาอื่น ๆ ที่เน้นการบรรยาย แต่ในความเป็นจริงนักศึกษาสาขาพลศึกษามีรูปแบบการเรียนการสอนเน้นด้านการปฏิบัติ ประกอบกับสื่อการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอนและอุปกรณ์กีฬาขาด ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา รวมถึงการให้บริการอุปกรณ์กีฬาแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิอีกด้วย ดังเช่น วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539)

กล่าวถึงแนวคิดว่าการเรียนการสอนหรือการใช้หลักสูตรพลศึกษาจะเกิดผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมาย จำเป็นต้องใช้ปัจจัยต่าง ๆ มาเป็นสิ่งที่สนับสนุน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ฝึกปฏิบัติ ครูผู้สอนจึงควรจัดการสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

อย่างไรก็ตามในการศึกษานี้พบว่ามีข้อจำกัด จึงเห็นควรให้มีการจัดการศึกษาต่อไปแต่ควรปรับรูปแบบของข้อคำถามให้เหมาะสมกับบริบทของรายวิชา หรือสาขาวิชาพลศึกษา และควรมีการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลที่ได้เปรียบเทียบกับเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

8. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชาทักษะการสอนและการฝึกกีฬาบาสเกตบอล ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา โดยรวมค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านผู้สอน ส่วนด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีระดับความคิดเห็นระดับมาก แต่ยังพบว่าผลการประเมินน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ผลการศึกษานี้จะเป็นข้อมูลเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

9. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548. ลงวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2558.
- _____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. (2557). แบบรายงานการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2557.
- _____. (2556). เอกสารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ พ.ศ.2556.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2553). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.
- วินัย วีระพัฒนานนท์. (2542). ความจำเป็นที่ต้องปรับตัวของการอุดมศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการเรื่องการอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ภูติจันทร์. (2547). การทดสอบและการประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.