

การจัดการความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม

การสอนแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก

KNOWLEDGE MANAGEMENT OF TEACHING INNOVATION DEVELOPMENT FOR IMPAIRED READING CHILDREN

นางนภาพร รักขันแสง * และคณะ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการสอนนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ 2) เพื่อขยายและสร้างเครือข่ายการพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อ่านหนังสือไม่ออกโดยการมีส่วนร่วมของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ 3) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อ่านหนังสือไม่ออก ของภาคีความร่วมมือในศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1-3 ในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน ตำบลห้วยต้อน อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม จำนวน 1 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการจัดการความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการสอนนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การบ่งชี้ความรู้ รองลงมา คือ การสร้างและแสวงหาความรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ 2) ได้เครือข่ายการพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อ่านหนังสือไม่ออกโดยการมีส่วนร่วมของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายห้วยต้อนทั้ง 9 โรงเรียน จำนวน 18 คน ครูชำนาญการพิเศษสาขาภาษาไทย จำนวน 3 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน และ 3) ได้นวัตกรรมการสอน เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อ่านหนังสือไม่ออกซึ่งเป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนตามโครงสร้างคำ จากง่ายไปหายาก วิธีสอนเน้นการสอนแบบสะกดคำ การฝึกอ่านคำคล้องจอง การอ่านนิทานสั้น ๆ การแข่งขันเขียนตามคำบอก และการร้องเพลงคาราโอเกะ

คำสำคัญ : การจัดการความรู้/นวัตกรรมการสอนอ่าน /ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก

* รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ

ABSTRACT

The main purpose of this research was study: 1) to explored state of knowledge management of teaching innovation development for impaired reading children under Hauyton School Network, Amphoe Muang, Chaiyaphum Province. 2) to create and expand the network of knowledge management innovation development for impaired reading student under Hauyton School Network. 3) to develop teaching innovation for impaired reading students with multi-participation under Hauyton School Network. The target group was 18 Thai language teachers of primary school grade 1-6 and high school grade1-3 in 2008 under Hauyton School Network, Amphoe Muang, Chaiyaphum Province.

Research instruments were a participant observation and an unstructured interview. Collected data were analyzed by content analysis and computer program to obtain frequency (f) and mean scores($\bar{x}$).

The findings were : (1) The state of knowledge management of teaching innovation development for impaired reading children under Hauyton School Network, Amphoe Muang, Chaiyaphum Province were at the low level. The order of mean scores from the highest was on the knowledge Identification, knowledge Creation and Acquisition and knowledge organization (2) to create associate members of teaching innovation development for impaired reading children with 18 participant thai language teachers from 9 schools under Hauyton School Network, 3 Thai experts of language teachers, and 2 supervisors. (3) the Thai words structure was a teaching innovation for impaired reading children that was reading and writing hierarchy from easy to difficult, spelling word teaching, rhyming word practice, story reading, writing game and sing a karaoke song.

Key Word : knowledge management/ teaching innovation / impaired reading children

บทนำ

จากนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งมีทั้งการปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปครู และปฏิรูปการเรียนการสอน สถานศึกษาต่างให้ความสำคัญและตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก จากผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมพบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง เกือบทุกโรงเรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2549, 3) พบว่าสาเหตุสำคัญมาจากผู้เรียน มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดคำนวณ ดังนั้นจึงกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยการแก้ปัญหา นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย เป็นอันดับแรก ประกอบกับกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐาน โดยกำหนดเป้าหมายที่ 1 นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ทุกคนอ่านหนังสือคล่อง เขียนหนังสือได้ตามมาตรฐานการเรียนช่วงชั้น และลดจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, 43-45) ทั้งยังมีนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ด้านคุณภาพผู้เรียน คือผู้จบช่วงชั้นที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนสื่อสารได้ คล่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1, 2551, 17) จึงจะเห็นได้ว่าหน่วยงานต้นสังกัดต่างให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยทุกระดับ ดังนั้นการแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวม โดยเฉพาะทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทั้งช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน ตั้งอยู่ที่โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ตำบลห้วยต้อน อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ มีโรงเรียนในเครือข่ายทั้งสิ้น 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม โรงเรียนห้วยต้อนวิทยา โรงเรียนบ้านโป่งคลองเหนือ โรงเรียนบ้านโป่งคองใต้ โรงเรียนบ้านสีลองเหนือ โรงเรียนบ้านสีลองกลาง โรงเรียนบ้านสีลองใต้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 19 และโรงเรียนสามพันตาราษฎร์อุทิศ ซึ่งเป็นทั้งโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่านักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่อ่านหนังสือไม่ออก บางคนอ่านออกบ้างแต่เขียนไม่ถูก สาเหตุนี้ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการเรียนวิชาอื่น ๆ ตามมา ส่งผลให้นโยบายการศึกษาภาคบังคับไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากวิชาภาษาไทยเป็นวิชากลุ่มทักษะ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ และต่อเนื่อง ดังนั้นใน การพัฒนานวัตกรรมในการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ที่มีคุณภาพสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียนจะสามารถทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน และการเขียนที่ดียิ่งขึ้น

แนวทางหนึ่งที่จะสร้างแนวร่วมในการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกทั้งระบบ ตั้งแต่ต้นที่โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 คือการสร้างเครือข่ายให้ครูได้มี

การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกันและกัน ระหว่างผู้ชำนาญการ และระหว่างผู้ที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) โดยเฉพาะองค์ความรู้ในตัวบุคคล (Tacit Knowledge) จากผู้ที่ประสบผลสำเร็จใน การแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ดังนั้นการ สร้างเครือข่ายในการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกของประชากรวัยเรียนในเขตตำบลห้วยต้อนครั้งนี้ จะเป็นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดการความรู้ของโรงเรียนในเครือข่ายเป็นตัวขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่การแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกทั้งพื้นที่ และมีนักวิจัยร่วมจากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิในฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นร่วมดำเนินการวิจัย ผลการวิจัยครั้งนี้จะส่งเสริมพัฒนาการทางนวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก และนำไปใช้แก้ปัญหากับผู้เรียนในวงกว้างต่อไป

วัตถุประสงค์

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการสอนนักเรียนที่อ่านหนังสือ ไม่ออก ของโรงเรียนศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อจัดการความรู้และพัฒนานวัตกรรมการสอนแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกของภาคีความร่วมมือในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนานวัตกรรมการสอนแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านหนังสือ ไม่ออกโดยการมีส่วนร่วมของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การจัดการความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก : กรณีศึกษาโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ เป็นโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน นักวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ร่วมกับนักวิจัยจากเขตพื้นที่การศึกษา เป็นภาคีร่วมในการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้และเครือข่ายการแก้ปัญหานักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก

วิธีดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ระหว่างครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน นักวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ร่วมกับนักวิจัยจากเขตพื้นที่การศึกษา เป็นภาคีร่วมในการวิจัย เพื่อการแก้ปัญหานักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ของโรงเรียนเครือข่ายห้วยต้อนพิทยาคม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ในปีการศึกษา 2551

กลุ่มเป้าหมายในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยที่รับผิดชอบการสอนและแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายห้วยต้อน ในปีการศึกษา 2551 รวมจำนวนทั้งสิ้น 18 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสังเกตภาคสนามของกิจกรรมการจัดการความรู้แบบมีส่วนร่วม จำนวน 1 ฉบับ และเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างจำนวน 1 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้รายงานข้อมูลการสัมภาษณ์ และการสังเกตแบบมีส่วนร่วมโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการสอนนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกของโรงเรียนศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ยังไม่มีการดำเนินการที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน ครูต่างคนต่างทำตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของแต่ละคน ยังขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในรูปแบบของการจัดการความรู้ที่ชัดเจน ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้

2. ได้เครือข่ายการพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกโดยการมีส่วนร่วมของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายห้วยต้อนทั้ง 9 โรงเรียน จำนวน 18 คน ครูชำนาญการพิเศษสาขาภาษาไทย จำนวน 3 คน และศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษจำนวน 2 คน

3. ได้นวัตกรรมการสอน เพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก ซึ่งเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนตามโครงสร้างคำจากง่ายไปหายาก เน้นการสอนภาษาไทยแบบสะกดคำ

จากผลการวิจัย ผู้รายงานได้อภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการศึกษาสภาพการจัดการความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการสอนนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายห้วยต้อน อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ที่พบว่า ยังไม่มีการดำเนินการที่เป็นรูปแบบชัดเจน ครูต่างคนต่างทำตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของแต่ละคน ทั้งนี้ทุกโรงเรียนเครือข่ายควรจัดการความรู้ในด้านต่างๆอันจะช่วยให้ทุกโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สามารถปรับตัวและพัฒนาได้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในทุกสถานการณ์ต่อไป ควรกำหนดให้มีการประเมินโครงการนี้ด้วยเนื่องจากปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเป็นปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญระดับชาติสอดคล้องกับแนวคิดของสุพักตร์ พิบูลย์ (2549, 1) ที่กล่าวว่า ควรเลือกโครงการที่มีลักษณะสำคัญๆ อาทิ เป็นโครงการที่มุ่งแก้วิกฤติ หรือสนองปัญหาสำคัญขององค์กร (Real Needs) รวมถึงโครงการนี้เป็นโครงการทดลองนำร่องที่เน้นการจัดการความรู้ในการนำนวัตกรรมหรือวิธีการใหม่ๆ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยมาใช้ในการพัฒนางาน เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการควรให้การสนับสนุนส่งเสริมทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรในการให้ความรู้ จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนภาษาไทยในรูปแบบของการจัดการความรู้ที่ชัดเจนจะช่วยแก้ไขปัญหาคูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการ

ประเมินภายนอกและการประเมิน ก.พ.ร.กำหนดให้มีตัวบ่งชี้ในการจัดการความรู้ไว้ด้วย อันจะเป็นการสนับสนุนด้านนโยบายให้สามารถขับเคลื่อนในระดับโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายในทางปฏิบัติ ย่อมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ(2550, 43) ที่มีเป้าหมาย ให้นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือคล่องและเขียนหนังสือได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ยกเว้นผู้ที่มีข้อบกพร่องในการเรียนรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และสอดคล้องกับนโยบายพิเศษเร่งด่วน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 1 (2550, 25)

2. ผลวิจัยที่ได้เครือข่ายการพัฒนาวัตกรรมการสอนเพื่อแก้ปัญหาที่อ่านหนังสือไม่ออกโดยการมีส่วนร่วมของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายห้วยต้อนทั้ง 9 โรงเรียน จำนวน 18 คน ครูชำนาญการพิเศษสาขาภาษาไทย จำนวน 3 คน และศึกษานิเทศก์จำนวน 2 คน อย่างไรก็ตามเครือข่ายการพัฒนาวัตกรรมการสอนเพื่อแก้ปัญหาที่อ่านหนังสือไม่ออกของโรงเรียนเครือข่ายห้วยต้อนจะมีความยั่งยืนถ้าสมาชิกมีกิจกรรมของเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ มีความสามัคคีหรือความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ซึ่งได้รับการคาดหวังให้เกิดขึ้นจากปัจจัยเชิงภายในของแต่ละบุคคลมากกว่าจะเกิดจากปัจจัยเชิงภายนอก เช่น การใช้อำนาจ นโยบาย หรือกฎระเบียบ เป็นกรอบบังคับ (วิโรจน์ สารรัตน์, 2548, 39) จะส่งเสริมให้เครือข่ายมีความเข้มแข็งโดยเฉพาะทักษะการประสานงานที่ดีของผู้บริหาร ซึ่งช่วยให้เกิดการประสานการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย ประกอบกับการยอมรับนับถือในภาวะผู้นำของผู้บริหารเครือข่ายจะทำให้กระบวนการต่าง ๆ ของระบบเครือข่ายโรงเรียนดำเนินไปในทิศทางร่วมกันด้วยความเข้าใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การประสานงานนี้จะเป็นสายใยชักจูงให้ผู้ปฏิบัติเดินไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน ร่วมกัน (ทนต์ศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ, 2550, 11)

3. ผลวิจัยที่ได้วัตกรรมการสอน เพื่อแก้ปัญหาที่อ่านหนังสือไม่ออกซึ่งเป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนตามโครงสร้างคำจากง่ายไปหายาก เน้นการสอนแบบสะกดคำ โรงเรียนเครือข่ายสามารถร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมในการแก้ปัญหาที่อ่านหนังสือไม่ออก โดยควรมีการพัฒนารายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม ท๓๑๒๐๑ (โรงเรียน ห้วยต้อนพิทยาคม, 2549, 14-18) โดยดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนานี้จะก่อให้เกิดการพัฒนาวัตกรรมการสอนที่ช่วยให้การสอนอ่าน และเขียนเหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาในปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ แบบฝึกอ่านตามโครงสร้างคำสำหรับนักเรียนอ่านไม่ออก สอดคล้องตอบรับกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและครูในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อีระ ฤทธิเจริญ (2546, 109) ที่กล่าวว่าจำต้องปรับและเพิ่มให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ตลอดทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วย ที่สำคัญควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนที่เหมาะสม ครูและนักเรียนมีการทำงานเป็นทีมที่มีความรับผิดชอบสูง จึงจะเป็นผลที่ยืนยันการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนงานของโครงการ ทั้งยังบ่งถึงทักษะทางการสอนและภาวะผู้นำทางวิชาการที่สามารถจูงใจทีมงานของผู้บริหารโครงการด้วย ที่สำคัญก็คือ ทักษะการอ่านนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษาเล่าเรียนในสาระต่างๆได้ทุกวิชา สามารถใช้ทักษะนี้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ถูกปิดกั้นให้กว้างขวางขึ้น เรียนทันเพื่อนในชั้น ส่งผลให้เกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ลดปมด้อยที่ติดตัวมาว่าสืบลึงได้ นักเรียนมีความสุขในการเรียน ไม่อายเพื่อน มองการเรียนในแง่ดีมากขึ้น สนใจและตั้งใจเรียน

ยิ่งขึ้น และมีความหวังในการเรียนมากขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดทำ จัดหาสื่อวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายของครูในโรงเรียนเครือข่าย เพราะสื่อนี้เป็นตัวกลางที่สำคัญมากส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ เมื่อครูผู้บริหารโครงการได้ดำเนินงานด้านการจัดทำจัดหาสื่อวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย ก็ย่อมส่งผลดีต่อเป้าหมายผลผลิตของเครือข่ายคือผู้เรียนอ่านออกเขียนได้อย่างที่ประจักษ์

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาถึงสาเหตุ และปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ เพราะนักเรียนยังอยู่ในช่วงวัยที่เหมาะสม
2. ควรศึกษาและพัฒนาวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยวิธีการและนวัตกรรม ต่าง ๆ ที่หลากหลาย
3. ควรศึกษาทดลอง หรือเปรียบเทียบการนำวิธีการแก้ปัญหาด้วยสื่อแต่ละชนิดที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับนักเรียนในระดับช่วงชั้นอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)
4. ควรรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลงานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ในการนำไปศึกษาอ้างอิง และนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทที่เหมาะสมของแต่ละโรงเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1, สำนักงาน. (2550). KICK OFF BKAEN 2550-2552. ชัยภูมิ : โรงพิมพ์อักษรกิจ.
- _____. (2551). แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 1
- ประจำปีงบประมาณ 2551. ชัยภูมิ : โรงพิมพ์อักษรกิจ. กลุ่มนโยบายและแผน.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2551). นโยบาย สพฐ. ปี 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ทงศักดิ์ คุ่มไชนะ. (2550). เทคนิคการบริหารการศึกษา. ชัยภูมิ : สถาบันจิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ธีระ รุญเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. (2549). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2548). ผู้บริหารโรงเรียน : สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2550). นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2550. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ร.ส.พ.
- สุพักตร์ พิบูลย์. (2549). ชุดเสริมทักษะ : การประเมินโครงการ. นนทบุรี : จตุพร ดีไซน์.
- ห้วยต้อนพิทยาคม, โรงเรียน. (2549). รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2549. ชัยภูมิ : อัดสำเนา.