

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
A Study of School Management Following the Philosophy of Sufficiency
Economy in School under the Primary Educational
Service Area Office BeungKan

สุภัทสรุภา ภูศรีโสสม^{1*} และสุวิมล ตั้งประเสริฐ²
Supassara Pusrisom^{1*} and Suwimmon Tungprasert²

^{1*,2} สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000
^{1*,2} Department of Educational Administration Faculty of Education NakhonRatchasima Rajabhat
University NakhonRatchasima 30000 Thailand
^{1*} Corresponding Author, E-mail : supassara4556@gmail.com

Received: 9 December 2020, Revised: 22 April 2021, Accepted: 28 May 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน 2) เปรียบเทียบการบริหารงานสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 117 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกนได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานการบริหารงบประมาณ การวางแผนอัตรากำลัง และการปรับสภาพภูมิทัศน์โดยคำนึงถึงความจำเป็น

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, เศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the administration level of educational institutions based on the Philosophy of Sufficiency Economy in schools, 2) to compare the administration of educational institutions based on the Philosophy of Sufficiency Economy in schools classified by experiences on administration of educational institutions, and 3) to study the guidelines on administration of educational institutions based on the Philosophy of Sufficiency Economy in schools under Beungkan Primary Educational Service Area Office. The research was conducted by using mixed method. The sample group consisted of 117 school administrators. The sample size was determined by using Krejcie and Morgan's Table. The samples were obtained by using multi-stage sampling. The research instruments were questionnaire and interview form. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The results revealed as follows; 1) overall, administration level of educational institutions based on the Philosophy of Sufficiency Economy in schools was at high level, 2) the comparison of administration of educational institutions based on the Philosophy of Sufficiency Economy in schools classified by experiences on administration of educational institutions revealed that there was no difference, 3) the guidelines on administration of educational institutions based on the Philosophy of Sufficiency Economy in schools under Beungkan Primary Educational Service Area Office and school administrators should promote teachers to have knowledge on learning design covering core curriculum, participation in establishing budget management plan, workforce planning, and landscape adaptation by considering on necessity.

Keywords: administration of educational institution, sufficiency economy

1. บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา ซึ่งมีการกิจหลักคือ การจัดการศึกษาและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีความมุ่งมั่นให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยการน้อมนำพระราชดำริในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และเพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธานอีกด้วย อ้างอิงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการที่สมเหตุสมผล มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้เกิดความมั่นคงและมีความยั่งยืน ซึ่งจะต้องมีการปลูกฝังเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ในวัยเด็กหรือเยาวชน โดยผ่านระบบการศึกษาที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการ



ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะและ ทักษะการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุขท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดไว้ในวิสัยทัศน์เช่นเดียวกัน กล่าวคือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21” ซึ่งมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการคือ 1) คนไทยเป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 20 ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรมจริยธรรมรู้รักสามัคคี มุ่งสู่การพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศ ของการมีรายได้ปานกลางและมีความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ให้ความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยการกำหนดเป็นนโยบายหลักให้ทุกโรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งทุกโรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่นเดียวกันแต่ขาดการดำเนินงานตามแผนที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาค่อนข้างน้อย รวมถึงการติดตามประเมินผลไม่มีความต่อเนื่องและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬมีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำนวนเพียง 2 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2561 และที่ผ่านมายังไม่มีงานวิจัยใดสะท้อนผลขอขบช่วยการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้านได้ชัดเจน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 2561) ซึ่งทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาในเรื่องการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬว่าอยู่ในระดับใดเพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางการบริหารงานสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา

2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3. แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 แนวคิดทฤษฎี

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจาย อำนาจการบริหารไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงาน วิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป

สุเมธ ตันติเวชกุล (2554) กล่าวว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการ ดำรงอยู่และปฏิบัติตนของคนในทุกระดับ เป็นการดำเนินไปในทางสายกลางเพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ประกอบด้วยหลัก 3 ประการ ได้แก่ หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล และหลักการสร้างภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี รวมถึงเงื่อนไขประกอบ 2 ประการ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม

Good (1973) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงการวินิจฉัย หรือการสั่งการการควบคุม และการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ทั้งการบริหารธุรกิจภายในสถานศึกษาการดำเนินการ ที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษาตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกันกับผู้เรียนโดยตรง

3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รัตนา หลวงกลาง (2558) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ถนอมศักดิ์ หลีท่า (2559) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน วัดอุปสงค์เพื่อ ศึกษาการปฏิบัติงานด้านการ บริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยาย โอกาส ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอนโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ลวันรัตน์ ชัยกิจฉนาภรณ์ (2560) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงานภาพรวมไม่แตกต่างกัน

Lamberton (2005) ได้ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับรูปแบบภายในของความยั่งยืน วัดอุปสงค์เพื่อ ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับรูปแบบภายในของความยั่งยืน ผลการวิจัยพบว่า

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจได้ประสบความสำเร็จ และได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางไปทั่วโลก ซึ่งเป็นเป้าหมายที่เหมาะสมสำหรับมนุษยชาติในการนำแนวคิดนี้ไปใช้ทั้งระดับภาครัฐและเอกชน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬจำนวน 169 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองบึงกาฬ จำนวน 39 คน อำเภอศรีวิไล จำนวน 13 คน อำเภอพรเจริญ จำนวน 19 คน อำเภอเซกา จำนวน 31 คน อำเภอบึงโขงหลง จำนวน 14 คน อำเภอบุ่งคล้า จำนวน 9 คน อำเภอปากคาด จำนวน 15 คน และอำเภอโซ่พิสัย 29 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 117 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองบึงกาฬ จำนวน 27 คน อำเภอศรีวิไล จำนวน 9 คน อำเภอพรเจริญ จำนวน 13 คน อำเภอเซกา จำนวน 22 คน อำเภอบึงโขงหลง จำนวน 10 คน อำเภอบุ่งคล้า จำนวน 6 คน อำเภอปากคาด จำนวน 10 คน และอำเภอโซ่พิสัย 20 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาและเขตพื้นที่อำเภอในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และความถูกต้องของภาษา (Wording) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธี

ของครอนบัค (Cronbach) ได้อ้างอิงค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับคือ 0.718 และผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อคำถามของแบบสอบถามที่มีระดับค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้านมากำหนดเป็นประเด็นในการสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนนำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในลำดับต่อไป

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาไปยังผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4.4.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนในสังกัด

4.4.3 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พร้อมด้วยแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดและซองเปล่าติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ของถึงผู้วิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารตอบแบบสอบถามส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์

4.4.4 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวนทั้งหมด 117 ฉบับ ได้รวบรวมแบบสอบถามที่ได้จากการส่งกลับคืนทางไปรษณีย์จำนวน 98 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 83.76 และส่วนหนึ่งผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามที่เหลือด้วยตนเองอีกครั้งจำนวน 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 16.23

4.4.5 ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬตามวัน เวลา และสถานที่ในการขอสัมภาษณ์จนครบตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสพการณ์ในการทำงานและเขตพื้นที่ในการปฏิบัติงาน โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยวิธีการหาค่า ใช้ F-test เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยวิธีการของ Scheffe' และผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาและนำเสนอในรูปความเรียง

5. ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

5.1 ผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	3.96	0.77	มาก
2. ด้านบริหารงานงบประมาณ	3.78	0.70	มาก
3. ด้านบริหารงานบุคคล	3.80	0.72	มาก
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	3.86	0.73	มาก
ภาพรวม	3.85	0.73	มาก

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.73) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ด้านบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.73) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.70)

5.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	4.04	0.83	3.73	0.74	3.89	0.75	0.15	0.86
2. ด้านบริหารงานงบประมาณ	4.01	0.84	3.73	0.78	3.77	0.74	0.10	0.91
3. ด้านบริหารงานบุคคล	4.01	0.86	3.73	0.78	3.88	0.72	0.27	0.77
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	3.99	0.88	3.72	0.79	3.90	0.72	0.01	0.99
รวม	4.01	0.85	3.73	0.77	3.86	0.73	รวม	4.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

5.3 แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬปรากฏผลโดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.3.1 แนวทางด้านบริหารงานวิชาการ คือมีนโยบายให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางและมีความเหมาะสมกับวัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประชุมและอบรมจากวิทยากร รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู โดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมวางแผน ติดตามผลการปฏิบัติงานและคอยให้คำแนะนำแก่ครู

5.3.2 แนวทางด้านบริหารงานงบประมาณ คือกำหนดแผนงานกลยุทธ์ในการบริหารงานงบประมาณ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นหลัก ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ทุกคนและทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานกลยุทธ์ในการบริหารงานงบประมาณในทุกขั้นตอน โดยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก

5.3.3 แนวทางด้านการบริหารงานบุคคล คือวางแผนอัตรากำลังและมอบหมายงานตามความถนัดและปริมาณงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน กำหนดระยะเวลาที่จะดำเนินการ เพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

5.3.4 แนวทางด้านการบริหารงานทั่วไป คือปรับสภาพภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นน่าอยู่ เน้นความประหยัด ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความเข้าใจกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทั้งนี้การบริหารจัดการปรับสภาพภูมิทัศน์ต้องคำนึงความประหยัด ความคุ้มค่าและมีมาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย

6. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

6.1.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการรองลงมาคือ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบริหารงานงบประมาณ

6.1.2 เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาพบว่า ไม่แตกต่างกัน

6.1.3 แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป

7. อภิปรายผล

7.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นนโยบายดังกล่าวทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความตื่นตัวในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ นันทกาญจน์ ชินประห์ษฐ์ (2558) ได้กล่าวว่า การดำเนินการตามกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษานั้น ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมพัฒนาบุคลากรและด้านการสร้างเครือข่ายขยายผล พบว่าโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้และโรงเรียน Best Practice มีผลการดำเนินการตามกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีประภา พงษ์หัตตศิลป์ (2557) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัฐกิจ กอนจันดา (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

7.2 เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้สถานศึกษาปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำมาบูรณาการในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

7.3 แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

7.3.1 แนวทางด้านบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือมีนโยบายให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางและมีความเหมาะสมกับวัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ถ่องแท้ มีการประชุมและอบรมจากวิทยากร รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้ครอบคลุมหลักสูตรและเหมาะสมกับวัยนั้น ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การสอนมีคุณภาพและเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง สอดคล้องกับแนวคิดของ เกษม วัฒนชัย (2559) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ครูต้องสามารถสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

7.3.2 แนวทางด้านบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือกำหนดแผนงานกลยุทธ์ในการบริหารงานงบประมาณโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นหลัก ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ทุกคนและทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานกลยุทธ์ในการบริหารงานงบประมาณในทุกขั้นตอน โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องตรงกันที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานงบประมาณต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ร่วมกัน เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็งและอุปสรรค มาใช้ในการวางแผนงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวณี เรวัตโต (2561) ได้ศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการงานงบประมาณของโรงเรียน มีหลักการ 3 ประการ คือ การมีส่วนร่วมของบุคลากร การดำเนินการให้ทันเวลาและมีหลักฐานสามารถตรวจสอบ

7.3.3 แนวทางด้านบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือวางแผนอัตรากำลังและมอบหมายงานตามความถนัดและปริมาณงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดทิศทาง

และเป้าหมายที่ชัดเจน กำหนดระยะเวลาที่จะดำเนินการชัดเจนและมีความเหมาะสม มีการชี้แจงเพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การวางแผนอัตรากำลังเป็นการเตรียมแผนการรองรับการบริหารงานบุคคลในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานภายในสถานศึกษานั้นมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ เดชา เดชะวัฒน์ไพศาล (2559) กล่าวว่า การวางแผนอัตรากำลังเป็นการดำเนินงานที่เริ่มตั้งแต่การวางแผนการได้มาของบุคลากร การสรรหาบุคคลที่มีความสามารถและเหมาะสมเข้ามาทำงาน เพื่อให้การทำงานนั้นเกิดประโยชน์สูงสุด

7.3.4 แนวทางด้านบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือปรับสภาพภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นน่าอยู่ เน้นความประหยัด ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความเข้าใจกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจทั้งนี้การบริหารจัดการปรับสภาพภูมิทัศน์ต้องคำนึงความประหยัด ความคุ้มค่าและมีความเกี่ยวข้องกับความปลอดภัยที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนต้องมาจากความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อให้การปรับสภาพภูมิทัศน์นั้นสอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารียา สดาร์ตน์ (2556) ได้ศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตราชเทวี ผลการวิจัยพบว่า การปรับสภาพภูมิทัศน์ควรคำนึงถึงความปลอดภัยและความคุ้มค่า ต้องมีการวางแผนการทำงานจากทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและมีแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

8.1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดทำหลักสูตร สอดแทรกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทุกชั้นและทุกกลุ่มอย่างครบถ้วน

8.1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการใช้หลักการมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารจัดการงบประมาณ

8.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

8.1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารอาคารสถานที่ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

8.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 ควรศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

8.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

9. กิตติกรรมประกาศ

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ตั้งประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ขอขอบพระคุณ นายอนุกุล ทองนุ้ย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

10. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *คู่มือการปฏิบัติของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกษม วัฒนชัย. (2559). ปาฐกถาพิเศษ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 7 มกราคม 2562. จาก <https://www.kpjhospital.com/Newsite/images/Documents/philosophyKingRama924.pdf>
- เดชา เดชะวัฒนไพศาล. (2559). *การจัดการทรัพยากรบุคคล พื้นฐานแนวคิดเพื่อการปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมศักดิ์ หลืท่า. (2559). *การบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- นันทกาญจน์ ชินประเสริฐ. (2558). *การศึกษาภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง.
- ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554). *การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รัตนา หลวงกลาง. (2558). *แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัฐกิจ กอนจันดา. (2558). *แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ลัวันรัตน์ ชัยกิจฉนาภรณ์. (2560). *การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- ศรประภา พงษ์หัตถศิลป์. (2557). *การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2554). *การทรงงานพัฒนาประเทศของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (2561). *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด*. สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2562. จาก https://www3.bkn.go.th/?page_id=5148
- สำนักงานปฏิบัติการศึกษา. (2545). *แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปฏิบัติการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- เสาวณี เรวัตโต. (2561). *แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารียา สดาร์ตัน. (2556). *การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. สำนักงานเขตราชเทวี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607-610.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Lamberton, G. (2005). 'Sustainable sufficiency - an internally consistent version of Sustainability', *Sustainable Development*, vol. 13(1) : (pp. 53-78).