

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2
Guidelines for the Development of Digital Leadership of School
Administrator under Nakhon Ratchasima Primary Educational
Service Area Office 2

บุญญฤทธิ์ วิทย์อุดม^{1*} และสรรรุติ ดีปุ²
Poonyarit Wittayau-dom^{1*} and Sanrudee Deepu²

^{1*,2} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000

^{1*,2} Department of Educational Administration, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

^{1*} Corresponding Author, E-mail : Poonyarit.witt@gmail.com

Received: 16 April 2021, Revised: 5 September 2021, Accepted: 7 September 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามอายุและประสบการณ์ทำงาน 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 174 คน ในปีการศึกษา 2563 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน ซึ่งใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือในการวิจัย คือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการสื่อสารดิจิทัล 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุ ภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ประกอบด้วย ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแลกเปลี่ยน อบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ การจัดการข้อมูล เรียนรู้และปรับตัวเข้าให้ทันยุคของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี มุ่งเน้นการใช้ระบบ e-office เพื่อรับส่งข้อมูลเอกสารและการดำเนินกิจกรรม ให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed 1) to study the digital leadership of school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office, 2) to compare the digital leadership of school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 2, classified by age and work experience, and 3) to study the digital leadership development guidelines for school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 2 using quantitative research method. The sample groups were 174 School Administrators under the jurisdiction of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 2 in the academic year of 2020. The sample size was determined using the ready-made tables of Crazy and Morgan which has a stratified randomness method. The research instruments were a questionnaire and an interview form. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test. The findings were as follows: 1) The digital leadership of school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Area Office 2, the overall level was at a high level, with the highest average being in digital communication. 2) The comparison of digital leadership among school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 2 classified by work experience showed insignificant differences whereas classified by age found a statistically significant difference at the .05 level. 3) The digital leadership development guidelines for school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 2 found that administrators should have a vision of digital technology, be able to exchange visions, train in the use of various database systems with personnel to develop personnel to be knowledgeable and competent in information management, learn and adapt to keep up with the changing technology, focus on using e-office systems to transmit information documents and conduct impromptu activities, cost-effective and effective

Keywords: guidelines development, digital leadership, school administrator

1. บทนำ

ในปัจจุบันเป็นยุคแห่งโลกโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นโลกยุคดิจิทัลที่มีคุณลักษณะของการเป็นโลกที่ไร้พรมแดนคือการไม่มีขอบเขตที่แท้จริงในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และสารสนเทศ โลกที่แคบลง คือ การเดินทางติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วมากขึ้น ประหยัด และมีประสิทธิภาพมากขึ้นและโลกที่หมุนเร็วมากขึ้น คือ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์

มีความหลากหลายและสะดวกยิ่งขึ้น โดยคุณลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปดังกล่าวนี้เกิดขึ้นมาได้เนื่องจากมีตัวเร่งปฏิกิริยาการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญคือ เทคโนโลยี (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตบริการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีจำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ 174 โรงเรียน 1 สาขา ได้ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่าการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการยังทำได้น้อยการสร้าง ความเข้มแข็งต่อองค์คณะบุคคลทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะ เป็นกลไกนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 มีจำนวน 90 โรงเรียน จึงเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถสะท้อนให้เห็น การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการต้นทุนสูงผลตอบแทนไม่คุ้มค่า ดังนั้นจึงพยายามใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยแก้ปัญหา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2, 2561)

ผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นปัญหาและความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งต่อองค์กร จึงเล็งเห็นว่าแนวทางการแก้ไข ปัญหาโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิเช่น การประชุมออนไลน์ การติดตามงาน การสำรวจข้อมูลสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารจึงควรเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ในด้านดิจิทัลเพื่อสร้างความตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำวิจัยขึ้นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 จำแนกตาม อายุ และประสบการณ์ทำงาน

2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

3. สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ที่มีอายุ และประสบการณ์ทำงาน ต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลแตกต่างกัน

4. แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 แนวคิดทฤษฎี

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล หมายถึง การเป็นผู้นำในยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคม ไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพ หรือวิดีโอ ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา

สุกัญญา แซ่ม้อย (2560) กล่าวว่าสำหรับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของประเทศสหรัฐอเมริกา ยังได้กำหนดมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

Sheninger (2014) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่าควรมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การสื่อสาร 2) การประชาสัมพันธ์ 3) การสร้างภาพลักษณ์ 4) การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ 5) การปรับตัววิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนักวิชาการ พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ ดังแสดงตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

องค์ประกอบ	เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559)	จิรพล สังข์โพธิ์ และคณะ (2560)	ณัฐวุฒิ พงศ์ศิริ (2560)	ปกรณ ลีสกุล (2561)	สุกัญญา แซ่ม้อย (2561)	ทินกร บัวชู (2562)	ทิพวรรณ ล้วนปลื้มสกุล (2562)	สุชนา โกมลวานิช (2563)	ชีวิน อ่อนลออ (2563)	Sheninger (2014)	ความถี่ของแต่ละองค์ประกอบ
1. การมีวิสัยทัศน์	✓	✓			✓	✓	✓	✓			6
2. มีความคิดสร้างสรรค์			✓	✓					✓		3
3. ความเป็นมืออาชีพในการทำงาน				✓	✓					✓	3
4. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ในโลกดิจิทัล					✓		✓	✓	✓		4
5. การสื่อสารดิจิทัล								✓	✓	✓	3

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปาริชาติ พรหมสุวรรณ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำดิจิทัลเหมาะสมกับบริบทของไทยและอันดับจากอันดับต้น ๆ ได้แก่ การเติบโตและการพัฒนาและโอกาสในวิชาชีพ ตามด้วยพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ประการสุดท้ายคือการสื่อสาร 2) รูปแบบการพัฒนาผู้นำดิจิทัลที่นำเสนอประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ องค์ประกอบ 7 ประการของความเป็นผู้นำดิจิทัลและปัจจัยแห่งความสำเร็จ 3 ประการ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับครูใหญ่โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมและเป็นไปได้

สุชนา โกมลวนิช (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 มี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การรู้ดิจิทัล

วาสนา พลชาย (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี รองลงมาคือด้านการพัฒนาในวิชาชีพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 174 คน ในปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 123 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling random) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย 1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ที่มีผลงานวิจัยเกี่ยวกับด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จำนวน 1 คน 2) ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน 3) ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน 4) ผู้ทรงคุณวุฒิที่รับผิดชอบงานด้านการส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 1 คน

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.2.1 แบบสอบถาม (Questionnaires) เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 แบบ (Rating scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยครอบคลุมภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล จัดเรียงเนื้อหา ข้อคำถามตามลำดับขององค์ประกอบที่นำมาศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) มีความคิดสร้างสรรค์ 3) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 4) การเป็นมืออาชีพในการทำงาน 5) การสื่อสารดิจิทัล

5.2.2 แบบสัมภาษณ์ (Interview) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 โดยเลือกการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 1 ลำดับ มาเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

5.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และความถูกต้องของภาษา (Wording) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.99 จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) เท่ากับ 0.961 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าเท่ากับ 0.31 - 0.94

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.4.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.4.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปยังโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 พร้อมด้วยแบบสอบถามที่แนบ QR CODE สำหรับทางเลือกการตอบแบบสอบถามผ่าน Google Form ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด โดยการส่งผ่านไปรษณีย์เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาตอบแบบสอบถาม

5.4.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามตามที่ได้รับส่งกลับคืนทางระบบออนไลน์แอปพลิเคชัน Google Form หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และในกรณีที่ยังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนตามจำนวนผู้วิจัยดำเนินการติดตามเก็บแบบสอบถามที่เหลือด้วยตนเองอีกครั้ง

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุและประสบการณ์ทำงานโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายด้านและโดยภาพรวมแล้วนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ขั้นตอนการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามอายุโดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test แบบ One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจะเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe และประสิทธิภาพการทำงานโดยการทดสอบค่าที (t-test)

6. ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ได้ผลวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

6.1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.22	0.59	มาก
2. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.19	0.59	มาก
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ในโลกดิจิทัล	4.21	0.50	มาก
4. ด้านการเป็นมืออาชีพในการทำงาน	4.30	0.45	มาก
5. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.52	0.40	มากที่สุด
รวม	4.28	0.42	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยมีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.40) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.59)

6.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

รายการ	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.14	0.59	4.24	0.59	-0.90	.37
2. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.17	0.60	4.19	0.59	-0.17	.87
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ในโลกดิจิทัล	4.14	0.41	4.23	0.53	-0.86	.94
4. ด้านการเป็นมืออาชีพในการทำงาน	4.23	0.41	4.33	0.46	-1.41	.30
5. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.62	0.37	4.48	0.40	1.79	.07
รวม	4.26	0.40	4.30	0.43	-0.39	.70

จากตาราง 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

6.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามอายุ

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามอายุ

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ต่ำกว่า 40 ปี		40-50 ปี		มากกว่า 50 ปีขึ้นไป		F	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.18	0.84	4.43	0.50	3.93	0.50	11.30*	.00
2. ด้านความคิด สร้างสรรค์	4.28	0.80	4.40	0.49	3.86	0.50	13.55*	.00
3. ด้านการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ ในโลกดิจิทัล	4.19	0.48	4.32	0.54	4.04	0.41	4.36*	.01
4. ด้านการเป็นมืออาชีพ ในการทำงาน	4.34	0.49	4.38	0.43	4.17	0.45	3.20*	.04
5. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.61	0.41	4.63	0.34	4.33	0.40	9.86*	.00
รวม	4.32	0.55	4.43	0.38	4.07	0.33	12.23*	.00

จากตาราง 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 5 ด้าน ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ที่มีอายุแตกต่างกันเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe

6.4 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ประกอบด้วย

ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแลกเปลี่ยน อบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ กับบุคลากรได้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการข้อมูล เรียนรู้และปรับตัวเข้าให้ทันยุคของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี มุ่งเน้นการใช้ระบบ e-office เพื่อรับส่งข้อมูลเอกสารและการดำเนินกิจกรรมให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่า มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

7. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

7.1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

7.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

7.2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

7.2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 สรุปแนวทางการพัฒนาได้ดังนี้

ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแลกเปลี่ยน อบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ กับบุคลากรได้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการข้อมูล เรียนรู้และปรับตัวเข้าให้ทันยุคของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี มุ่งเน้นการใช้ระบบ e-office เพื่อรับส่งข้อมูลเอกสารและการดำเนินกิจกรรมให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

8. อภิปรายผล

8.1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสื่อสารดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านการเป็นมืออาชีพในการทำงาน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 มีจุดเน้นในเรื่องการนำเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพของการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องมีทักษะในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและองค์กรให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 (2561) สอดคล้อง กับผลวิจัยของ วาสนา พลชาย (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำ ทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 1 ด้านสื่อสารดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมาก

8.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 โดยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปี ขึ้นไป ทำให้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้และปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี ประสบการณ์ทำงานของผู้บริหารที่มากขึ้นส่งผลให้การเรียนรู้และปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีมีมากยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด สอดคล้องกับแนวความคิดของ เอกชัย กิสุพันธ์ (2559) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่าที่แท้จริง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อินทฉัตร สุขเกษม (2559) ที่ได้ศึกษา โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของบุคลากร สำนักงานป้องกัน ควบคุมโรคกระทรวงสาธารณสุข ผลวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และระดับปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละปัจจัย พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ ทำงาน พบว่า ทุกปัจจัยไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 โดยส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 40-50 ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ค่อนข้างมาก ส่งผลให้ผู้บริหารต้องปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี สอดคล้องกับแนวความคิดของ จันทนา แสนสุข (2559) กล่าวว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลสูง ก็จะได้เปรียบในการแข่งขัน ที่จะนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน สามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา รุ่งเรือง (2563) ที่ได้ศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัล ระดับภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบด้วย 1) การโน้มน้าวให้บุคลากรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน 2) วิสัยทัศน์ในการนำข้อมูลเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ 3) การวางแผนกำกับ ติดตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและนวัตกรรม และ 4) การสื่อสาร จูงใจ และบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ จำแนกตามอายุ มีความแตกต่างกัน

8.3 แนวทางในการพัฒนาทักษะในการรับส่งข้อมูลเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการใช้ระบบ e-office ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบในการรับส่งเอกสาร ผ่านระบบที่มีชื่อว่า e-office หรือ Amss++ เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็ว ในการรับส่งเอกสารให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใช้งานระบบ e-office เพื่อรับส่งข้อมูล เอกสารให้เกิดความรวดเร็วประหยัดทรัพยากร และสร้างแนวปฏิบัติในการใช้ไลน์แอปพลิเคชันในการ ติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน ซึ่งในปัจจุบันเป็นยุคของการพัฒนาทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศมีการนำมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการสอดคล้อง กับแนวคิดของ วาสนา สุขกระสันติ (2541) ได้ให้แนวทางว่าสถานศึกษาควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้จัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย และจัดทำแผนงบประมาณการประเมินและติดตามการใช้งบประมาณ รวมทั้งพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรและฐานข้อมูลของสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบการบริหารอาคาร สถานที่ภายในสถานศึกษาและฐานข้อมูลเครือข่ายการเรียนรู้ของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ รำเพียร น้อยเชียงคุณ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผลวิจัยพบว่า สภาพการใช้ระบบสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์ (e-Office) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล โดยสรุปแนวทางการพัฒนาได้ดังนี้

ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแลกเปลี่ยน อบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูล ต่าง ๆ กับบุคลากรได้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการข้อมูล เรียนรู้และปรับตัวเข้าให้ทันยุค ของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี มุ่งเน้นการใช้ระบบ e-office เพื่อรับส่งข้อมูลเอกสารและการดำเนิน กิจกรรมให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

9.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

9.2.3 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

9. กิตติกรรมประกาศ

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สรรฤดี ดีปุ ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ขอขอบพระคุณ นายพิเชษฐ์ นนทพล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

10. เอกสารอ้างอิง

- จันทนา แสนสุข. (2559). *ภาวะผู้นำ Leadership*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ทริบเพิลกรุ๊ป.
- จันทิมา รุ่งเรือง. (2563). *โมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- จิรพล สังข์โพธิ์, ดร.สุรธรรม จันทิวาสารกิจ และเสาวนีย์ อยู่ดีรัมย์. (2560). *ภาวะผู้นำในการบริหารยุคดิจิทัล : องค์การไอทีและองค์การที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล*. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนวัตกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชีวิน อ่อนลออ. (2563). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา*. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*. 10(1): 116.
- ณัฐภูมิ พงศ์ศิริ. (2560). *ผู้นำที่เรียกว่า Digital Leader ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล*. *วารสารบัณฑิตเอเชีย*. (10) : 108-119.
- ทินกร บัวชู. (2562). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา The Status of Digital Leadership of Education Management Administrators*. *วารสารครุศาสตร์สาร : Journal of Educational Studies*. 13(2) : 285-294.
- ทิพวรรณ ล้วนปสิทธิ์สกุล. (2562). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาการพิมพ์.
- ปกรณ ลีสกุล. (2561). *Leadership in Digital Era ภาวะผู้นำในโลกดิจิทัล*. สืบค้นเมื่อ 6 กรกฎาคม 2563. จาก <https://aj-pakornleesakul.medium.com/leadership-in-digital-era-ภาวะผู้นำในโลกดิจิทัล-5f66d3a5b3fe>
- ปาริชาติ พ้อมสุวรรณ. (2562). *รูปแบบการพัฒนาผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. *วารสาร Asian Political Science Review*. 3(2) : 163-168.

- รำเพียร น้อยเชียงคุณ. (2559). สภาพการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 10(3) : 135-142.
- วาสนา สุขกระสานติ. (2541). *โลกของคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา พลชาย. (2562). *ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิษณุพนธ์.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2560). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุชนา โกมลานิข. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 27 มีนาคม 2563. หน้า 160-168.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2. (2561). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561-2564*. สืบค้นเมื่อ 16 กันยายน 2563. จาก <https://www.korat2.go.th/?p=2584>
- อินทร์ฉัตร สุขเกษม. (2559). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของบุคลากร สำนักงานป้องกันควบคุมโรคกระทรวงสาธารณสุข. *วารสารควบคุมโรค*. 42(1) : 55-65.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)*. สืบค้นเมื่อ 25 กันยายน 2563. จาก <http://www.truelookpanya.com/knowledge/content/52232/-edut2s1-t2-t2s3>
- Sheninger, E. (2014). *Digital Leadership: Changing paradigms for changing times*. California: United States of America.