

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
The Relationship between Managerial Skills of School Administrators
and School Effectiveness under Nakhon Ratchasima
Primary Educational Service Area Office 4

วุฒิชัย ดาปไฮสง^{1*} และสรรรุดี ดีปุ²
Wutthichai Dapthaisong^{1*} and Sanrudee Deepu²

^{1*,2} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000

^{1*,2} Department of Educational Administration, Faculty of Education,
Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

^{1*} Corresponding Author, E-mail : Wutthichai_d@kkumail.com

Received: 28 January 2022, Revised: 8 July 2022, Accepted: 8 August 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยใช้วิธีการวิจัยแบบสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 327 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิโดยใช้อำเภอที่ตั้งของโรงเรียนเป็นชั้นภูมิในการสุ่มกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ รองลงมา คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิคตามลำดับ 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามลำดับ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ($r = .826$)

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์, ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิผลของโรงเรียน

Abstract

The objectives of this study were 1) to study administrative skills of school's administrators; 2) to study effectiveness of schools and 3) to study correlation between administrative skills and effectiveness of schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 4 by survey research usage. The sample groups used in the research including 327 teachers in Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 4. The stratified random sampling method was used by using the school district as the landscape class in randomization. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's Sample Size Table. The research instrument was a questionnaire with reliability at 0.98. The statistics used in the data analysis process were mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient. The study results found that 1) The administrative skills of school's administrators in overall were at a very high level, while considering in each aspect, the aspect with the highest average was interpersonal skills, followed by conceptual skills and technical skills, respectively. 2) Effectiveness of schools in overall was at a very high level, while considering in each aspect. The aspect with the highest average was the ability to change and develop the school, followed by the ability to solve problems within the school, the ability to develop students to have positive attitude and the ability to produce students to have high academic achievement, respectively. 3) The correlation between administrative skills of school's administrators and effectiveness schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 4 was positive correlation with a statistical significance at the .01 level on high level ($r = .826$).

Keywords: correlation, administrative skills of school administrators, school effectiveness

1. บทนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จากจุดเน้นและประเด็นพัฒนาหลักของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้มีการกำหนดในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 เรื่องการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

การบริหารการศึกษาเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย หลักการและแนวทางในการจัดการการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัย

เกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (สรรรุติ ตีปุ, 2561) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางการศึกษา จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมาก โดยการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องมีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในหลักการบริหารหรือการจัดการ ตลอดจนมีทักษะในการบริหาร (ปรียาพร ไชยพลบาล, 2561) จะเห็นได้ว่า ทักษะการบริหาร เป็นกระบวนการความรู้และความสามารถในการดำเนินกิจกรรม การบริหารงานตามภารกิจหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้บริหาร ที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาตามความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ โดยอาศัยทรัพยากรบุคคลและกระบวนการบริหารอย่างมีระบบ เพื่อให้การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ (ศรัญญา น้อยพินาย, 2562) นอกจากนี้ ทักษะยุคใหม่ยังเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และการบริหารตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559)

ทั้งนี้ ประสิทธิภาพของโรงเรียน เป็นระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่เกิดจากการบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากรทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ตลอดจนสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนและรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน (รัตน นาคนุสิก, 2558) โดยประสิทธิภาพโรงเรียนเป็นข้อมูลสนับสนุนความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพโรงเรียน (ปัทมา ประทุมสุวรรณ, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีสถานภาพการจัดการศึกษาโดยมีจุดแข็งที่สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีศักยภาพในการปฏิบัติงานภายใต้หลักการมีส่วนร่วม และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ แต่มีจุดอ่อนที่ต้องพัฒนา คือ ด้านคุณภาพการศึกษา ปัญหาครูไม่ตรงเอก ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่เต็มเวลา ส่งผลให้คุณภาพการศึกษายังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4, 2563) จากสถานภาพการจัดการศึกษาโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการใช้ทักษะในการบริหารของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกัน ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของการใช้ทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผล จึงมีความสนใจศึกษาการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียน และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียน ให้เป็นองค์การที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลสูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

3. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา บรรจบ บุญจันทร์ (2556) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร เพื่อให้บรรลุ จุดมุ่งหมายขององค์กร วริศรา บุญธรรม (2560) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการของกลุ่มคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป อาศัยความร่วมมือกันของสมาชิกภายในสถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการบริหารจัดการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษาบรรลุผลตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สรรฤดี ดีปุ (2561) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยคำนึงถึงจุดหมาย หลักการและ แนวทางในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.1.2 ความหมายของทักษะการบริหาร สรรฤดี ดีปุ (2561) ให้ความหมายไว้ว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง ความสามารถที่จะแปลความรู้สู่การปฏิบัติทำให้เกิดผลตามที่พึงประสงค์ ศรีัญญา น้อยพิมาย (2562) ให้ความหมายไว้ว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง กระบวนการความรู้ และความสามารถในการดำเนินกิจกรรมการบริหารงานตามภารกิจของผู้บริหารอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ Katz and Kahn (1978) ยังให้ความหมายไว้ว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารที่ใช้ในการบริหารงานเพื่อความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.1.3 องค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของนักการศึกษา และนักวิชาการ จำนวน 19 ท่าน มาสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านเทคนิค (Technical skill) 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human skill) และ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual skill)

3.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน

3.2.1 ความหมายประสิทธิผลของโรงเรียน ภัทรา นพคุณ (2560) ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ผลลัพธ์หรือผลสำเร็จของโรงเรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการบริหารจัดการ ปริญวัฒน์ ถมกระจำน (2561) ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูใน

สถานศึกษาที่ทำงานร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา พิเชษฐ สายธนู (2562) ให้ความหมายไว้ว่าประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ของโรงเรียน นอกจากนี้ Daft (2003) ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง ระดับของการบรรลุสู่เป้าหมายของโรงเรียนหรือโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

3.2.2 องค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของนักการศึกษาและนักวิชาการจำนวน 15 ท่าน มาสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อุไรวรรณ รักษ์ยม (2558) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านมโนภาพ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านความรู้ความคิด

กมลชนก สุกแสง (2559) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

Javadin, Amin, Tehrani and Ramezani (2010) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารกับประสิทธิผลในการทำงานของผู้จัดการธนาคารแต่ละสาขาในเมือง Tehran ประเทศอิหร่าน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการวิจัย คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,013 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 327 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบ

แบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของโรงเรียนเป็นชั้นภูมิในการสุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลากตามสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

4.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.3.1 สร้างเครื่องมือวิจัยที่เป็นแบบสอบถาม โดยศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา แล้วนำแบบสอบถามไปตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ

4.3.2 ตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งค่า IOC ระหว่าง 0.50-1.00 ค่าความเที่ยงตรงถือว่าใช้ได้

4.3.2 หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จากนั้นวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของข้อคำถามโดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 โดยค่าความเชื่อมั่นทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและค่าความเชื่อมั่นประสิทธิผลของโรงเรียนเท่ากับ 0.98 และ 0.97 ตามลำดับ

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4.1 นำหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4.2 จัดส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ทางไปรษณีย์ และผ่านทางออนไลน์

4.4.3 ติดตามและตรวจสอบแบบสอบถามจนครบ 327 ฉบับ ซึ่งสมบูรณ์ และใช้ได้ทุกฉบับ

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.5.1 การวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียนโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของโรงเรียน
อยู่ในระดับ มาก

2.51-3.50 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของโรงเรียน
อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของโรงเรียน
อยู่ในระดับ น้อย

1.00-1.50 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของโรงเรียน
อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4.5.2 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล
ของโรงเรียน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน แปลความหมาย (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) ดังนี้

0.81-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน อยู่ในระดับ สูง

0.61-0.80 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง

0.41-0.60 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน อยู่ในระดับ ปานกลาง

0.21-0.40 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน อยู่ในระดับ ค่อนข้างต่ำ

0.01-0.20 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน อยู่ในระดับ ต่ำ

0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
1. ทักษะด้านเทคนิค	4.25	0.69	มาก
2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.37	0.67	มาก
3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.27	0.69	มาก
รวม	4.30	0.65	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.65) และเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.67) รองลงมาคือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.69) และทักษะ
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะด้านเทคนิค ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.69)

5.2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับประสิทธิผลของโรงเรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.19	0.54	มาก
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.28	0.57	มาก
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.36	0.58	มาก
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.33	0.63	มาก
รวม	4.29	0.53	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.63) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.54)

5.3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

ตัวแปร	ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	ประสิทธิผลของโรงเรียน
ทักษะด้านเทคนิค	.618**	.631**	.705**	.773**	.765**
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	.599**	.648**	.772**	.823**	.798**
ทักษะด้านความคิดรวบยอด	.615**	.664**	.738**	.805**	.793**
ทักษะการบริหาร	.639**	.681**	.779**	.842**	.826**
ของผู้บริหารสถานศึกษา					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ($r = .826$)

เมื่อพิจารณารายทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับรายด้านของประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์กับด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ($r = .823$) และรายทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับรายด้านของประสิทธิผลของโรงเรียน ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์กับความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .599$)

6. สรุปผลการวิจัย

6.1 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

6.2 ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

6.3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง

7. อภิปรายผล

7.1 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ บุคคลที่จะเข้ามาเป็นผู้บริหารได้นั้น จะต้องผ่านการคัดเลือกมาเป็นอย่างดี ทั้งด้านคุณวุฒิ คุณสมบัติ และประสบการณ์ มีการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ รวมถึงมีทักษะในการบริหารอันจะส่งผลให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถทำงานคนเดียวได้ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกคนทั้งในและนอกสถานศึกษาร่วมกันทำงานเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นศูนย์รวมของคนในสถานศึกษา แต่ความสำเร็จของงานขึ้นอยู่กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารจึงต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ รักยิ้ม (2558) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ทักษะการ

บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านมนุษย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วริศรา บุญธรรม (2560) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิควิธี

7.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัด ในการจัดอบรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้โรงเรียนมีแผนซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและทันสมัย จึงส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการช่วยให้โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นไปตามสังคมโลกที่ทันสมัย สอดคล้องกับ Dessler (1986) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นความสามารถในการปรับตัว เปลี่ยนแปลงพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และความสามารถในการผสมผสานสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน เพื่อรวมพลังให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิเชษฐ สายธนู (2562) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู กับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พชรินทร์ เปียนขุนทด (2562) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกระตุ้นใจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า ระดับประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านผลของการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน

7.3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ บุคคลที่จะเข้ามาเป็นผู้บริหารได้นั้น จะต้องผ่านการคัดเลือกมาเป็นอย่างดี ทั้งด้านคุณวุฒิ คุณสมบัติ และประสบการณ์ เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้เหมาะสมกับตำแหน่ง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ รวมถึงมีทักษะในการบริหาร อันส่งผลให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hammer (2000) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในรัฐโอไฮโอ พบว่า องค์ประกอบที่ทำให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ทักษะความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิควิธี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Javadin, Amin, Tehrani and Ramezani (2010) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารกับประสิทธิภาพในการทำงานของผู้จัดการธนาคารแต่ละสาขาในเมือง Tehran ประเทศอิหร่าน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพในการ

ทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งภาพรวมและรายด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลชนก สุกแสง (2559) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันโดยภาพรวม ในทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของทักษะด้านความคิดรวบยอด ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของทักษะด้านเทคนิค และด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ต่างมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

8.1.1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาทักษะด้านเทคนิค เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในสามทักษะ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีทักษะด้านเทคนิคเทียบเท่ากับทักษะด้านอื่น เพราะทักษะด้านเทคนิคเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดของผู้บริหารระดับต้น

8.1.2 ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันให้กับนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ให้มากขึ้น และหลากหลายเวที เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสประสบผลสำเร็จจากการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย

8.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

8.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

8.2.3 ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

8.2.4 ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

9. กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ในครั้งนี้ ได้รับความกรุณา

คำแนะนำ ความช่วยเหลือ และเอาใจใส่เป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สรรฤดี ดีปุ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และขอขอบคุณวารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ให้โอกาสได้เผยแพร่ผลงานวิจัยในครั้งนี้

10. เอกสารอ้างอิง

- กมลชนก สุกแสง. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21*. กาฬสินธุ์ : มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2556). *การบริหารสถาบันเพื่อความเป็นเลิศ*. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปริญวัฒน์ ถมกระจำง. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียนบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร ไชยพลบาล. (2561). *การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2561). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรินทร์ เปียนขุนทด. (2562). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พิเชษฐ สายธนู. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน สพป. นครราชสีมา 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- ภัทรา นพคุณ. (2560). ปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- รัตนา นาคมุสิก. (2558). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วิศรา บุญธรรม. (2560). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ศรัณญา น้อยพิมาย. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณอุบล.
- สรฤติ ดีปู. (2561). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับปรับปรุง). สืบค้นเมื่อ 1 กรกฎาคม 2564. จาก <http://www.korat4.go.th/main.html>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับปรับปรุง). สืบค้นเมื่อ 1 กรกฎาคม 2564. จาก <http://www.korat4.go.th/main.html>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). สืบค้นเมื่อ 1 กรกฎาคม 2564. จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422
- อุไรวรรณ รักยิ้ม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป. กาญจนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- Daft, R. L. (2003). *Management*. Ohio : Thompson/South-western.
- Dessler, G. (1986). *Organization theory. Integration structure and behavior*. 2nd editor New Jersey : Prentice-Hall International.
- Hammer, J. S. (2000). An analysis of technical, Human and Conceptual Skill Among Student Affairs Administrators in Higher Education. *Dissertation Abstract International*. 23 : 64A.
- Javadin, R. S., Amin, F., Tehrani, M. and Ramezani, A. (2010). Studying the Relationship Between managerial skill and efficiency of Bank Branchers. *Word applied sciences journal*. 11(2) : 170-77.
- Katz, D. and Kahn, R. L. (1978). *The social psychology of organizations*. New York : John Wiley & Sons.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining sampling size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*. 30(3) : 607-610.