

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) ที่มีต่อทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The Development Listening and Speaking English Skills of Grade 5 Students by Using Blended Learning in Conjunction with Storytelling Techniques.

ธารนิธิ พยัคฆราชศักดิ์^{1*} และรัชกร ประเสริฐเตสัง²
Thannithi Payagkaratchasak^{1*} and Ratchakorn Praseeratesung²

^{1,2}สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ 36000

^{1,2}Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University,
Chaiyaphum 36000, Thailand

^{1*}Corresponding Author, E-mail : thannithi@hotmail.com

Received: 27 May 2022, Revised: 7 October 2022, Accepted: 31 October 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง ก่อนเรียน และหลังเรียน 3) ศึกษาทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) ศึกษาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้นแบบ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองน้อยราษฎร์สงเคราะห์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 24 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ 4) แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.79/75.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่องหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, เทคนิคการเล่าเรื่อง, ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

Abstract

This research aimed to: 1) develop lesson plans based on blended learning integrated with storytelling technique on Where Animals Live unit of Grade 5 students to be effective according to the criteria 75/75, 2) compare the learning achievement on Where Animals Live unit of Grade 5 students between before and after learning by using blended learning method integrated with storytelling technique, 3) compare the students' listening ability between before and after, and 4) compare speaking ability between before and after. This research were One Group Pretest Posttest Design. The samples used in this research were 24 students in Grade 5 students at Muangnoiradsongkrow School, enroll in the second semester of the 2021 academic year. They were selected by using Cluster Random Sampling. The research instruments consisted of 1) lesson plans, 2) Learning achievement test, 3) The test of listening abilities and 4) The test of speaking abilities. The statistics for analyzing the data covered the percentage, mean, standard deviation and Dependent Sample t-test. The research findings revealed that: 1) The Lesson plans by using blended learning integrated with storytelling technique on Where Animals Live unit of Grade 5 students was 76.79/75.97 which was higher than the criteria set at 75/75. 2) The post-test of the students' learning achievement on Where Animals Live unit by using blended learning integrated with storytelling technique were significantly higher than the pre-test at 0.05 level. 3) The post-test of the students' listening ability were significantly higher than the pre-test at 0.05 level. 4) The post-test of the students' speaking ability were significantly higher than the pre-test at 0.05 level.

Keywords: Blended Learning, Storytelling Technique, listening and speaking ability

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษามากที่สุด โดยเริ่มจากการสอนทักษะการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2540) ทักษะการฟังช่วยให้นักเรียนคิดและการพูดมีประสิทธิภาพ (Nunan, 1997) ส่วนทักษะการพูดเป็นทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการสื่อสาร (Celce-Murcia, 2001)

โรงเรียนเมื่อน้อยราษฎร์สงเคราะห์ เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ประสบปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเช่นกัน นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติ ประกอบกับวิธีการสอนที่ขาดความน่าสนใจที่จะช่วยส่งเสริมการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ หากมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอาจทำให้นักเรียนมีทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเมื่อน้อยราษฎร์สงเคราะห์ ตำบลโนนเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2561 - 2563

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ปี 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 33.93 ปี 2562 มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 30.45 และปี 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 40.68 ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนนั้นต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 43.55 (โรงเรียนเมื่อน้อยราษฎร์สงเคราะห์, 2563) สำหรับในส่วนของสาระสำคัญภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน และเขียน พบว่าโรงเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 41.61 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 44.93 จึงเป็นสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา นอกจากนี้ จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมื่อน้อยราษฎร์สงเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2563 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 64.96 (โรงเรียนเมื่อน้อยราษฎร์สงเคราะห์, 2563) ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ 70 โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานที่จะนำไปสู่ทักษะการอ่านและเขียนต่อไป ดังนั้นการช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษนั้น การปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมจึงเป็นสิ่งสำคัญ กระตุ้นความสนใจ ให้รู้สึกคลายกังวลเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรนำแนวทางและเทคนิควิธีการสร้างความน่าสนใจให้กับบทเรียน ตรงกับความต้องการของนักเรียนมาปรับใช้ร่วมกับการสอน การเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยลดข้อจำกัดของการเรียนแบบเผชิญหน้า มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกสนใจและมีปฏิสัมพันธ์ต่อการเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้สอนยังสามารถใช้สื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน อีกทั้งยังช่วยพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จิรารัตน์ ประยูรวงษ์, 2562)

นอกจากนี้ นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวคิดที่น่าสนใจในการนำเทคนิคการเล่าเรื่องมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งการเล่าเรื่องไม่เพียงช่วยพัฒนาความสามารถทางด้านการฟัง หากแต่ยังพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ด้วย เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่สนุกก่อให้เกิดความคล่องในการใช้ภาษา ช่วยกระตุ้นให้เกิดการพูดและการเขียน และทำให้เกิดการสื่อสารขึ้นได้ (Wright, 1995)

จากวิกฤติ โควิด-19 ส่งผลให้บทบาทของครูต้องบูรณาการและจัดการเรียนการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการสอน นอกเหนือไปจากการบรรยาย เรียกว่าวิธีการสอนแบบนี้ว่าการเรียนรู้แบบผสมผสาน จากการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นวิธีการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาภาษาอังกฤษให้สามารถฝึกและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนได้ (Thu My and Minh Hoa, 2020; and Olivares, 2020) และนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างชาติมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระดับมาก

จากสภาพปัญหาด้านการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่องที่มีต่อทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งที่เหมาะกับสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ช่วยกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนได้กล้าพูดกล้าแสดงออกและเป็นการฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ทำให้มีความกล้าที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.4 เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. สมมติฐาน

3.1 นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

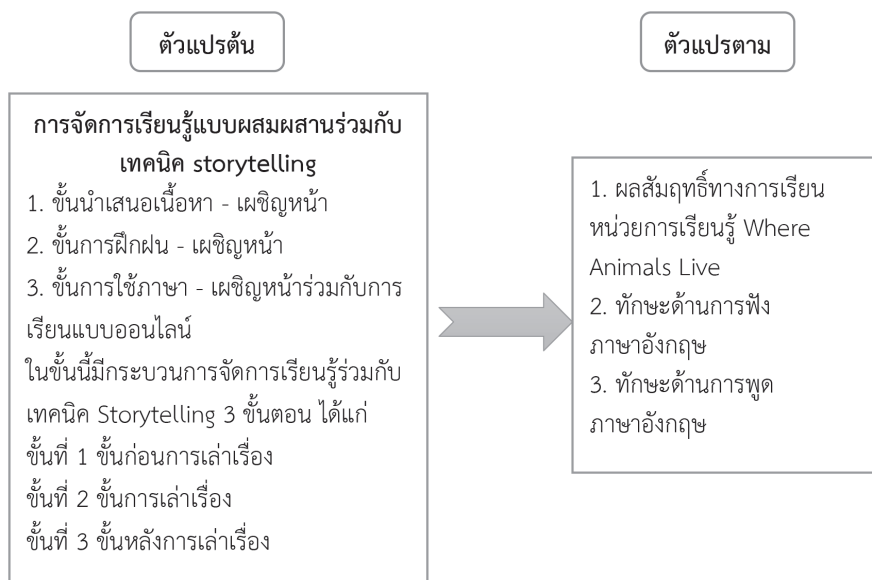
3.3 นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย 1) การสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยศึกษาจากเอกสารแนวทางในการสอนการฟัง (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540) 2) การสอนทักษะการพูด โดยศึกษาจากเอกสารแนวทางในการสอนการพูด (Brown, 1994) โดยมีลักษณะ 5 ประการที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ดังนี้ (1) เป้าหมายของการสอนเน้นไปที่องค์ประกอบทั้งหมดของทักษะการสื่อสาร (2) เทคนิคทางภาษาได้รับการออกแบบมาเพื่อนำไปสู่การใช้ภาษาอย่างแท้จริง (3) ความคล่องแคล่วมีความสำคัญกว่าความถูกต้อง (4) ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างเข้าใจและสร้างสรรค์ภายในบริบทที่ไม่เคยฝึกมาก่อน (5) ขั้นตอนการสอนมีผลเชื่อมโยงต่อสถานการณ์การสอน เทคนิคการสอนสื่ออุปกรณ์ และหน่วยการสอน 3) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Allen and Seaman, 2007) โดยวิธีการสอนแบบผสมผสานเป็นการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีบนเว็บเพื่อนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีพบปะผู้เรียนในห้องเรียนมาใช้อยู่ด้วยกันในวิชาเดียวกันในอัตราส่วนร้อยละ 30 - 79 4) แนวคิดการเล่าเรื่อง (Wright, 1995) ซึ่งได้แบ่งขั้นตอนในการเล่าเรื่องออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ ขั้นก่อนเล่าเรื่อง ขั้นการเล่าเรื่อง และขั้นหลังการเล่าเรื่อง และ 5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (อุมาพร คาคการณ์ไกล, 2558) และงานวิจัย

การใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ (จิราวรรณ เวียงยา, 2558) แสดงเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาพญาแล อำเภอมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวนโรงเรียน 6 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 706 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมื่อน้อยราชภัฏสงคราะห์ อำเภอมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 24 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ประชากรมีความคล้ายคลึงมาก

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 จัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (storytelling) จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

5.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

5.2.3 แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน ซึ่งเป็นแบบวัดทักษะการฟังที่ไม่อิงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

5.2.4 แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบเชิงปฏิบัติ โดยแบบทดสอบแต่ละชุดกำหนดให้นักเรียนแสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นแบบวัดทักษะการพูดที่ไม่อิงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

5.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

5.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (storytelling) จำนวน 8 แผน มีการพัฒนาโดยการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ซึ่งหมายถึงมีความสอดคล้องและเหมาะสมในระดับมาก โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน แบ่งเป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล ได้แก่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนได้แก่ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ได้แก่ อาจารย์กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ อาจารย์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน จากนั้นนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่ไม่ใช่อำเภอตัวอย่าง ได้ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ E1/E2 เท่ากับ 76.76 /76.33 ผลการทดลองพบว่ายังมีข้อบกพร่องระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามแผนและระยะเวลาไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำข้อบกพร่องที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ พัฒนาโดยการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ (IOC) จากนั้นนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุนทรวัฒนา จำนวน 30 คน ที่เคยผ่านการเรียนมาแล้ว จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีของ เบรนแนน (Brennan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ได้ค่าความยากตั้งแต่ 0.38 ถึง 0.75 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.63 จำนวน 30 ข้อและวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) (ขลิท ชูกำแพง, 2551) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77

5.3.3 แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ พัฒนาโดยการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ (IOC) จากนั้นนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คนที่เคยผ่านการเรียนมาแล้ว จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ

(บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ได้ค่าความยากตั้งแต่ 0.56 ถึง 0.75 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.63 จำนวน 20 ข้อและวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร Kr-20 ของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.76

5.3.4 แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบเชิงปฏิบัติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบบทดสอบแต่ละชุดให้นักเรียนแสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่กำหนดจำนวน 5 สถานการณ์ แต่ละสถานการณ์ประกอบด้วย 2 บทบาทที่แตกต่างกัน ให้นักเรียนเลือกเพียง 1 สถานการณ์ สร้างเกณฑ์การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยมีเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับของ Kent (2001) จำแนกออกเป็น 4 ประเด็นหลัก คือ ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาพูดความสามารถในการพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ ปริมาณของข้อมูลที่สามารถสื่อสารได้ และคุณภาพของข้อความที่สามารถนำมาสื่อได้ นำแบบทดสอบและเกณฑ์การให้คะแนนที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมที่ต้องการวัดของแบบทดสอบ (IOC) ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1.00 จากนั้นนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คนที่เคยผ่านการเรียนมาแล้วกำหนดการให้คะแนนคือ มีผู้ให้คะแนนจำนวน 2 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ และครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ใกล้เคียงกับผู้วิจัย นำคะแนนมาวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินด้วยสัมประสิทธิ์โคเฮนแคปปา (Cohen's Kappa Coefficient) (Fleiss Levin and Paik, 2003) ได้ค่าเท่ากับ 0.66

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design ในการดำเนินการศึกษาผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.4.1 ชี้แจง อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) แล้วทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบเชิงปฏิบัติกับกลุ่มตัวอย่าง

5.4.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 8 สัปดาห์ รวม 16 ชั่วโมง ในแต่ละแผนผู้วิจัยเลือกใช้เรื่องเล่าที่เป็นนิทานสั้น และดัดแปลงมาจากเรื่องเล่าที่มีอยู่แล้ว โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง 5.4.3 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบเชิงปฏิบัติกับกลุ่มตัวอย่าง

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้ E_1/E_2

5.5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (storytelling) โดยใช้การทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

5.5.3 วิเคราะห์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) โดยใช้การทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

5.5.4 วิเคราะห์ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) โดยใช้การทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

6. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

6.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E_1/E_2)

ผลการเรียน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	คะแนนร้อยละของค่าเฉลี่ย
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)	24	70	53.75	4.50	76.79
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	24	30	22.79	2.15	75.97
ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ E_1/E_2 เท่ากับ 76.79/75.97					

จากตารางที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 76.79 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 75.97 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (storytelling) หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.79/75.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Where Animal Live ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (storytelling)

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Where Animal Live ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling)

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	24	30	11.96	3.61	27.553*	.000
หลังเรียน	24	30	22.79	2.15		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.96 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 22.79 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling)

ตารางที่ 3 ผลการวัดทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	24	20	7.13	1.85	36.857*	.000
หลังเรียน	24	20	14.75	1.82		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวัดทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 7.13 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 14.75 แสดงว่านักเรียนมีทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.4 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling)

ตารางที่ 4 ผลการวัดทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	24	20	6.38	2.34	29.241*	.000
หลังเรียน	24	20	15.08	1.69		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวัดทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 6.38 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 15.08 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) หน่วยการเรียนรู้ Where Animal Live ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.79/75.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Where Animal Live ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.3 ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.4 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) ที่มีต่อทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองน้อย ราษฎร์สงเคราะห์ ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

8.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 76.79/75.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ทั้งนี้เนื่องจาก 1) ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้างอย่างชัดเจน สร้างบนพื้นฐานและกรอบแนวคิดต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สมิตรา อังวัฒนกุล (2540) และมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้นำหลักการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมาใช้ในชั้นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับความรู้จากผู้สอนทั้งในห้องเรียนและผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2551) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้อาจช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สร้างความรู้ได้ด้วยตนเองและมีบทบาทในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด ประกอบกับการนำเทคนิคการเล่าเรื่องมาใช้ ช่วยให้เข้าใจภาษาและเพิ่มความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาพูดมากขึ้น นักเรียนมีความสนใจฟังมากกว่าการสอนในรูปแบบเดิมที่นักเรียนจะมีความรู้สึกว่าเป็นการเรียนในห้องเรียนที่เหมือนกันทุกวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชยกร สุตะโคตร และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ (2560) ที่ได้ทำการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา

วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ ที่พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.07/90.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

8.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง ก่อนเรียน และหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ Where Animal Live โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ทั้งในลักษณะเผชิญหน้าและการเรียนผ่านระบบคอมพิวเตอร์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสร้างองค์ความรู้ได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดมุมมองความรู้ที่ไม่จำกัดอยู่แค่เฉพาะในบทเรียน เมื่อผู้วิจัยนำการเรียนแบบผสมผสานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) ทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนาน เกิดการสร้างสรค์จินตนาการ เพิ่มความรอบรู้คำศัพท์ และมีความเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดี ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกความเข้าใจในการฟังและฝึกความสามารถในการพูดไปแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของลภัสภานิน ใจธรรม (2558) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเรียนรู้แบบผสมผสานกรณีศึกษา: โรงเรียนศิริวังวิทยาการ ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.3 ทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (storytelling) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และทำความเข้าใจเรื่องเล่าที่กำหนดผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเนื้อหาของเรื่องจะนำเสนออยู่ในรูปแบบคลิปวิดีโอบนลิงค์ในเว็บไซต์ ซึ่งจะถูกส่งผ่านไปยังนักเรียนทางอินเทอร์เน็ตสามารถเปิดดูทำความเข้าใจได้ก่อน จากนั้นดูซ้ำอีกครั้งในห้องเรียนโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้เล่าเรื่องราวให้ฟังพร้อมกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในการเล่าเรื่อง และสังเกตพฤติกรรมเป็นระยะ ๆ อีกทั้งเนื้อหายังเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับสัตว์ จึงจินตนาการตามได้ไม่ยาก เมื่อทำการวิเคราะห์รายบุคคล พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความก้าวหน้ามากที่สุด คือคนที่ 9, 10, 13, 20 และ 21 ซึ่งเป็นนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อนจนถึงปานกลางของห้อง และไม่ค่อยสนใจเรียน แสดงให้เห็นว่าหากใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และมีการส่งลิงค์คลิปวิดีโอที่เป็นเรื่องเล่าสนุกสนานจะสร้างความกระตือรือร้นให้เกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิศ พูนใจสม (2562) ที่ทำการศึกษาการใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พบว่า ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 55 เนื่องจากนักเรียนมีความชื่นชอบและรู้สึกสนุกสนานในการทำกิจกรรมเล่านิทาน

8.4 ทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการเรียนการสอนที่ตอบสนองนักเรียนที่มีความแตกต่างกันได้เป็นอย่างดี ลักษณะของบทเรียนมีลิงค์เว็บไซต์ทำให้เกิดความน่าสนใจ นอกจากนี้ การนำเทคนิคการเล่าเรื่องมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดหลังจากเกิดความเข้าใจขั้นตอนการสอน ฟัง ผู้วิจัยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนใช้คำ วลี และประโยคที่ได้ฟังอย่างเข้าใจ แล้วมาใช้ในการพูดเล่าเรื่อง ซึ่งการทดสอบทักษะด้านการพูดใช้แบบทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษจากการใช้เรื่องเล่า ตรวจสอบความสามารถในการฟังอย่างเข้าใจและการพูดถ่ายทอดความคิดได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

มีการใช้แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธาสินี ทีชะบุตร (2561) ที่ได้ทำการศึกษาผลการใช้กิจกรรมนิทานภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถในการพูดของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาครประสิทธิ์ จังหวัดนครปฐม พบว่า ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยกิจกรรมนิทานภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

9.1.1 เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีความน่าสนใจยิ่งขึ้น ผู้สอนควรพิจารณาเนื้อหาที่เหมาะสมและสัดส่วนในการจัดการเรียนการสอนระหว่าง face to face กับ online ให้เหมาะสมกับเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับของผู้เรียน ตลอดจนคำนึงถึงความพร้อมของสื่อเทคโนโลยี

9.1.2 ในช่วงแรกนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ต้องพูดและแสดงออก ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความเป็นกันเอง สร้างความคุ้นเคยและมีความผ่อนคลาย เพราะจะส่งผลต่อความกล้าที่จะพูด

9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) ในหน่วยการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

9.2.2 ควรมีการศึกษาศักยภาพการเรียนรู้แบบผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น การกล้าแสดงออก ความมั่นใจในการสื่อสาร เป็นต้น

9.2.3 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) ไปพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนอังกฤษควบคู่กันไป

10. เอกสารอ้างอิง

- จิรารัตน์ ประยูรวงษ์. (2562). Digital Learning การเรียนรู้ภาษาอังกฤษบนโลกดิจิทัลในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 13(1) : 210-223.
- จิราวรรณ เวียงยา. (2558). การเล่าเรื่องเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ชยกร สุตะโคตร และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ. (2560). การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 9(26) : 103-109.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ทิตินา แคมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัยเล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พรพิทศ พุนใจสม. (2562). การใช้กิจกรรมการเล่นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*. 10(1) : 147-165.
- โรงเรียนเมื่อน้อยราษฎร์สงเคราะห์. (2563). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา*. ชัยภูมิ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1.
- ลักสพลิน จอธรรม. (2558). *การเรียนรู้แบบผสมผสานกรณีศึกษา : โรงเรียนศิริวังวิทยาการ*. สารนิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร.
- สุธาสินี ทิมะบุตร. (2561). *ผลการใช้กิจกรรมนิทานภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถในการพูดของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาครประสิทธิ์ จังหวัดนครปฐม*.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน วิชาการวิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีการสอนภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุมพร คาดการณ์ไกล. (2558). การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและองค์ประกอบที่มีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย*. 35(1) : 1-31.
- Allen, I. E. and Seaman, J. (2007). *Growing by Degrees: Online education in the United States, 2005*. The Sloan Consortium. Retrieved November 6, 2021. From <https://www.bayviewanalytics.com/reports/growing-by-degrees.pdf>
- Brown, D.H. (1994). *Principles of language learning and teaching*. London : Prince hall International.
- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a second or foreign language*. Boston : Heinle & Heinle.
- Fleiss, J.L., Levin, B., Paik, M.C. (2003). *Statistical methods for rates and proportions*. Hoboken : Wiley Publishing.
- Kent, B.D. (2001). *A Method for Oral Testing in University English Programs at Korean Universities*. Retrieved September 1, 2022. from <http://iteslj.org/Techniques/Kent-Testing.html>
- Nunan, D. (1997). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge : Cambridge University Press. Robinson.
- Olivares, J. (2020). The Enhancement of English-Speaking Ability of the Visually Impaired Students Using Blended Learning. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*. 8(1) : 56-62.

- Thu My, N. and Minh H, T. (2020). Information Technology Freshmen' Attitudes towards English Language Learning with Blended Learning Course at FPT Polytechnic College. *International Journal of Scientific and Research Publications*. 10(8) : 665-670.
- Wright, A. (1995). *Storytelling with Children*. New York : Oxford University Press.