

การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน
บ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
The Development of Parents' Participation in Early Childhood Education at Ban
DuaThung Sawan School under the Office of NongKhai Primary
Educational Service Area 1

อรอมล ศรีคงเพชร¹,ธีระ ภูติ² และรัชฎาพร งอยภูธร³
On-amon Srikongpech¹, Theera Phudee² and Rutchadaporn Ngiopoothon³

^{1,2,3} สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
^{1,2,3} Educational Administration, Faculty of Education and Educational Innovation, Kalasin University

^{1*}Corresponding Author, E-mail: 621780001820-6@ksu.ac.th

Received: 7 March 2022, Revised: 26 May 2022, Accepted: 2 June 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ และ 3) เพื่อศึกษาผลของการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ครูผู้ดูแลเด็กตัวแทนผู้ปกครองโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ จำนวน 10 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกตแบบบันทึกการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยผลการวิจัย ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประชุมผู้ปกครองเพื่อหาความต้องการในการจัดการศึกษาของเด็กระดับชั้นปฐมวัยเท่านั้น ผู้ปกครองไม่ได้ร่วมวางแผนและจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน เพราะผู้ปกครองเข้าใจว่าเป็นหน้าที่ของครูเพียงฝ่ายเดียว 2) ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ คือ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันกับครู 3) ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ พบว่า การประชุมระหว่างครูและผู้ปกครองช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันกับครู

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

Abstract

This research aimed to 1) study the participation of parents in the management of early childhood education at Ban Duathungsawan School, 2) study the parental participation guidelines in the management of early childhood education at Ban Duathungsawan School, and 3) study the effect of the development of parents participation in the management of early childhood education at Ban Duathungsawan school. This study was an action research. The target group of ten people consisted of the director of Ban Duathungsawan School, childcare teachers, and representatives of the parents of Ban Duathungsawan School. Purposive sampling method was employed in this study. The statistics used for data analysis were average. The results of this research were as follows: 1) the condition of parents' participation in the management of early childhood education at Ban Duathungsawan School found that parents only participated in parent meetings to propose the needs of early childhood education management. Parents did not participate in the planning process and provided experiences for students because they understood that it was only the duty of teachers, 2) the results of a study on the development of parental involvement in educational management at the early childhood level at Ban Duathungsawan school was to involve parents in creating a plan for organizing learning experiences together with teachers, and 3) the development of parents' participation in the management of early childhood education at Ban Duathungsawan School found that the meeting between teachers and parents promoted the participation of parents in the management of early childhood education. Parents were involved in planning activities to organize learning experiences together with teachers.

Keyword : parental involvement, Developing parent involvement, early childhood education management

1. บทนำ

การศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของมนุษย์ สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณค่าและพัฒนาโลกให้ก้าวต่อไปได้ การพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่านั้นต้องมีความร่วมมือจากหลายฝ่าย เช่น ความร่วมมือจากชุมชน โรงเรียน รัฐบาล องค์กรต่าง ๆ ที่ให้การช่วยเหลือและที่สำคัญที่สุดคือความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพราะการพัฒนาคนุชย์จำเป็นและทำได้ตั้งแต่คนุชย์ยังอยู่ในวัยเด็ก ซึ่งวัยเด็กจะมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับสูง ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกายและจิตใจ ความคิด สมอง ความฉลาดทางปัญญา และอารมณ์ ดังนั้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ให้มีคุณค่า ดังเช่น สุภาพรณี สุวรรณศรีนนท์ (2549 อ้างถึงในนันทิยา น้อยจันทร์ 2563) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาเด็กที่ดีเริ่มต้นจากครอบครัว เด็กจะเติบโตและมีคุณภาพชีวิตและบุคลิกภาพอย่างไร จะเป็นคนที่มุ่งประโยชน์แก่สังคม หรือเป็นคนด้อยศักยภาพ สร้างปัญหาแก่ตนเองและสังคม ส่วนหนึ่งย่อมขึ้นอยู่กับสภาพครอบครัว และวิธีการอบรมเลี้ยงดูจากบุคคลในครอบครัวเป็นสำคัญ ซึ่งหลักการดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดหลักในการจัดการศึกษาที่สำคัญไว้ในมาตราที่ 8 ดังนี้ การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระกระบวนการ เรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 9 (6) กำหนดว่ากระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัตินี้ คือ ผู้เรียนต้องได้รับการสนับสนุนทั้งจากโรงเรียน บ้าน และสังคมไปพร้อม ๆ กันอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนต้องสื่อความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมไทยได้ทราบว่าการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา การเรียนรู้จากบ้านและโรงเรียนจะสร้างพลังการเรียนรู้ทั้งทางด้านสติปัญญาและอารมณ์ควบคู่กันไป ดังนั้น ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กต้องร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้เกิดแก่เด็กของตนเอง ชุมชน และผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดและพัฒนการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ : 2545) เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช, 2561)

ปัญหาสำคัญของการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์ ผู้ปกครองบางรายยังมีความไม่เข้าใจในเรื่องของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์ เท่าที่ควร เพราะความต้องการของผู้ปกครองส่วนใหญ่คือ เมื่อนำบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียนแล้วต้องการให้บุตรหลาน ที่เข้ามาเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ โดยไม่คำนึงถึงพัฒนาการของเด็กที่จะต้องได้รับการส่งเสริมตามวัย เพื่อให้เกิดความพร้อมในพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเสียก่อน ดังนั้นความต้องการและค่านิยมเหล่านี้ จึงสวนทางกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน เมื่อพ่อแม่ และผู้ปกครองยังเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อยจะส่งผลให้ ผู้ปกครองไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน และจากสภาพที่ผ่านมาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จุดที่ควรพัฒนาพบว่า 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา (โรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์, 2563)

จากสภาพปัญหาละความเป็นมาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างเต็มศักยภาพตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขปัญหาของผู้ปกครองที่ยังไม่เข้าใจ เรื่องการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาลักษณะอีกด้านหนึ่ง อันจะเป็นการทำให้ระบบ การศึกษาและพัฒนา เด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เด็กหรือเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติ มีพัฒนาการที่พร้อมต่อการ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตือ หุ่นสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตือ หุ่นสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2.3 เพื่อศึกษาผลของการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน บ้านเตือหุ่นสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

3. คำถามของการวิจัย

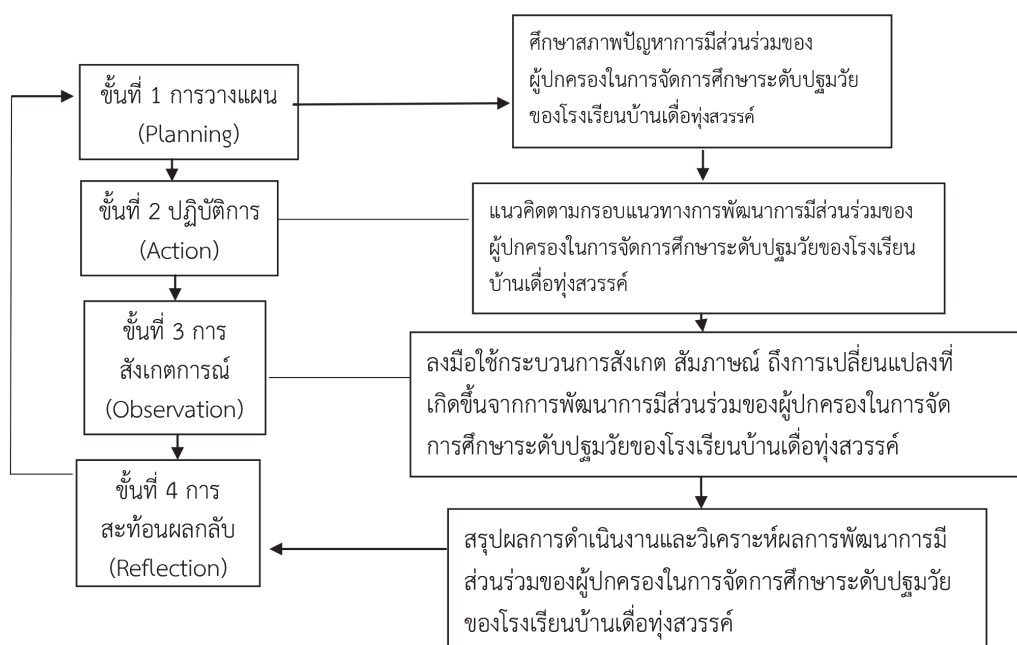
3.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตือหุ่นสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นอย่างไร

3.2 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตือ หุ่นสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ควรเป็นอย่างไร

3.3 ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตือ หุ่นสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นอย่างไร

4. แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ภาพที่ 4.1 แสดงกระบวนการดำเนินการวิจัย



5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ประกอบด้วย

- 5.1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์ จำนวน 1 คน
- 5.1.2 ครูผู้ดูแลเด็กโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์ จำนวน 1 คน
- 5.1.3 ตัวแทนผู้ปกครองโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์ จำนวน 10 คนได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีแบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

5.2.1 แบบสัมภาษณ์

5.2.1.1 ฉบับที่ 1 ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 คือ แบบสัมภาษณ์เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตี๋ยทุ่งสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

5.2.2.2 ฉบับที่ 2 ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3 คือแบบสัมภาษณ์เรื่อง ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

5.2.2 แบบสังเกต จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

5.2.2.1 ฉบับที่ 1 ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 คือ แบบสังเกต เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตี๋ยทุ่งสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

5.2.2.2 ฉบับที่ 2 ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3 คือ แบบสังเกตการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

5.2.3 แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์จำนวน 1 ฉบับใช้ในการวิจัยระยะที่ 2 คือ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

5.2.4 แบบบันทึกการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) จำนวน 1 ฉบับ ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3 คือแบบสะท้อนผลการดำเนินงานการศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านเตี๋ยทุ่งสวรรค์ (After Action Review : AAR)

5.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การศึกษาค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามประเภทและลักษณะของการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.3.1 แบบสัมภาษณ์ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสัมภาษณ์ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และคำแนะนำเพื่อปรับปรุงนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้างหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ (Index of item-Objective Congruence: IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1

ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วจัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5.3.2 แบบสังเกต ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างแบบสังเกตศึกษารูปแบบการสร้างแบบสังเกตดำเนินการสร้างแบบสังเกตนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และคำแนะนำเพื่อปรับปรุงนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกต (Index of item-Objective Congruence: IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1 ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วจัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5.3.3 แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ศึกษา เอกสาร วารสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องศึกษารูปแบบการสร้างแบบประเมินดำเนินการสร้างแบบประเมินนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และคำแนะนำเพื่อปรับปรุงนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ (Index of item-Objective Congruence: IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1 ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วจัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5.3.4 แบบบันทึกการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมา สร้างแบบบันทึกการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ศึกษาแบบการสร้างแบบบันทึกการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ดำเนินการสร้างแบบบันทึกการสะท้อนผลการปฏิบัติงานนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสม และคำแนะนำเพื่อปรับปรุงนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบบันทึกการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Index of item-Objective Congruence: IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1 ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วจัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อให้ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมเชื่อถือได้โดยมีการเก็บข้อมูลเป็นระยะ ๆ ตามแผนปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งได้เก็บรวบรวมดังนี้

5.3.1 ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนบ้าน

เตี๋อหู่่งสวรร์ค์ เก็บข้อมูลจากการศีกษาเอกสาร แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตตั้งแต่ 14 มิถุนายน 2564 ถึง 25มิถุนายน 2564

5.3.2 ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยรวบรวมด้วยตนเองตามความมุ่งหมายของการวิจัยและระหว่างดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่เดือน มิถุนายน 2564 ถึงเดือนตุลาคม 2564

5.3.3 การจัดประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศีกษา ในวันที่ 30 สิงหาคม 2564

5.3.4 การจัดทำแผนบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มาพัฒนาการจัดการศีกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเตี๋อหู่่งสวรร์ค์ ในวันที่ 31 สิงหาคม 2564

5.3.5 การศีกษาผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศีกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตี๋อหู่่งสวรร์ค์ ตั้งแต่ 27 กันยายน 2564 ถึง 30 กันยายน 2564

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

5.4.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง ลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีระดับคะแนน 5 ระดับดังนี้

5 หมายถึง ระดับเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ในการประเมินระดับคุณภาพ โดยประยุกต์จากบุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด. 2546) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.4.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้มาจากการสรุป ศีกษาเอกสาร แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หลักการพรรณนาวิเคราะห์ แล้วนำเสนอเป็นความเรียง

6. ผลการวิจัย

6.1 สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จากการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์พบว่า โรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์ มีนโยบาย ในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง พัฒนาการบริหารจัดการ ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการมารับ ส่งบุตรหลาน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม ประชุมผู้ปกครองเพื่อหาความต้องการในการจัดการศึกษาของเด็กระดับชั้นปฐมวัยเท่านั้น ในด้านอื่น ๆ ผู้ปกครอง ให้ความสนใจแต่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองไม่เคยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพราะเข้าใจว่าเป็นหน้าที่ ของครูเพียงฝ่ายเดียว แต่เคยสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำแผนการจัดประสบการณ์และมีความ สนใจในกิจกรรมการทำแผนการจัดประสบการณ์ ผู้ปกครองอยากมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และเสนอแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการจัดการ ประชุมร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

6.2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์ ใช้กระบวนการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง พบว่า มีแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันกับครู ครูและผู้ปกครองร่วมกันจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 3 แผน โดยแผนมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

6.3 ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตี๋ยง สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า กิจกรรมการประชุมระหว่างครู และผู้ปกครองช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ปกครองให้ความสำคัญ และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันกับครู จากการสังเกต ผู้ปกครองทุกคนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เช่น ผู้ปกครองมารับ-ส่งใบงานและสื่อที่ใช้สำหรับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามเวลานัดหมาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กเวลาเรียนที่ บ้าน ผู้ปกครองช่วยสอนเด็กในบางกิจกรรมและช่วยตรวจงานเด็ก เป็นต้น และจากแบบสะท้อนผลการดำเนินงาน การศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์ พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังที่จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สามารถใช้ได้จริงโดยผู้ปกครองสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็กเวลาอยู่ที่บ้านในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ปัญหาอุปสรรคที่พบในระหว่าง การปฏิบัติงาน คือผู้ปกครองบางคนไม่มีเวลาให้กับเด็ก เนื่องจากต้องทำงานไม่มีเวลาสอน แก้ไขโดยการทำกิจกรรม เสริมประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติมตามเวลาว่างในช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์ ข้อปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป

อาจมีการส่งงานด้วยการถ่ายคลิปวิดีโอหรือรูปภาพในการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้ปกครองมีการบันทึกพฤติกรรมเด็กในการทำกิจกรรมเพื่อง่ายต่อการประเมินพัฒนาการของเด็ก

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 สภาพการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า จากการศึกษาสภาพการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์พบว่า โรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ มีนโยบายในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองไม่เคยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ผู้ปกครองอยากมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และเสนอแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการจัดการประชุมร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

7.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ ใช้กระบวนการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง พบว่า มีแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันกับครู ครูและผู้ปกครองร่วมกันจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 3 แผน โดยแผนมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

7.3 ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ พบว่า กิจกรรมการประชุมระหว่างครูและผู้ปกครองช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันกับครู และจากแบบสะท้อนผลการดำเนินงานการศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังที่จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สามารถใช้ได้จริงโดยผู้ปกครองสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเวลาอยู่ที่บ้านในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

8. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่ามีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

8.1 สภาพการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า โรงเรียนบ้านเตี๋ยงสุวรรณค์ มีนโยบายในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองไม่เคยจัดทำแผนการ

จัดประสบการณ์ ผู้ปกครองอยากมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และเสนอแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการจัดการประชุมร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรัสพงศ์ สุวรรณวงศ์ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบะยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบะยาว ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอารมณ คำเกาะ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไม้ล้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไม้ล้มพบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านโคกไม้ล้มได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไม้ล้มพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนยังมองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย และโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์การประสานงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

8.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเตี๋ยสุวรรค์ ใช้กระบวนการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง พบว่า มีแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันกับครู ครูและผู้ปกครองร่วมกันจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 3 แผน และแผนมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิสากร นานรัมย์ (2557) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการบริหารการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงศ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลตงพูน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า การพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสอนงาน การมอบหมายงาน และการนิเทศติดตามประเมินผล ทำให้ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน และเข้ามามีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของอารมณ คำเกาะ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไม้ล้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไม้ล้ม พบว่า แนวทางการพัฒนามี 2 แนวทาง คือ 1 การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ในโรงเรียนตัวอย่าง 2) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง

8.3 ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเตี๋ยสุวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า กิจกรรมการประชุมระหว่างครูและผู้ปกครองช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันกับครู และจากแบบสะท้อนผลการดำเนินงานการศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเตี๋ยสุวรรค์ พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังที่

จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สามารถใช้ได้จริงโดยผู้ปกครองสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเวลาอยู่ที่บ้าน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิสากร นานรัมย์ (2557) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการบริหารการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงศ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงพญา อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสอนงาน การมอบหมายงาน และการนิเทศติดตามประเมินผล ทำให้ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน และเข้ามามีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารมณ คำเกาะ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไม้ล้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไม้ล้ม พบว่า แนวทางในการพัฒนามี 2 แนวทาง คือ 1 การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ในโรงเรียนตัวอย่าง 2 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

9.1.1 ผลการวิจัยพบว่าทำให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการช่วยเหลือครูผู้สอนในบางกิจกรรม ทำให้ผู้ปกครองได้ตระหนักและติดตามดูแล การเรียนรู้ของบุตรหลานมากขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับอื่น ๆ ควรนำแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไปใช้ในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น เพราะจะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมเสริมพลังในการเรียนรู้ของผู้เรียน

9.1.2 การดำเนินการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาควรร่วมกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในแนวทางเดียวกันและต่อเนื่องทุกปี

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

9.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

10. กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.ธีระ ภูติ และอาจารย์ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร ที่ได้กรุณาเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ ตลอดจนสนับสนุนและให้กำลังใจในการดำเนินการวิจัย เสมอมาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล ประธานคณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ได้กรุณาให้ คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์ขอขอบพระคุณ นางสาวสุมาลี วงศ์พรหมบุตร นางปรีชาดิ โคตรชมพู นางประเสริฐ ตาตะมิ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบ เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์ ข้าราชการครู และผู้เกี่ยวข้อง ที่ช่วยให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและร่วมวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

11. เอกสารอ้างอิง

- จรัสพงศ์ สุวรรณวงษ์. (2554). *การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการการศึกษาของโรงเรียน บ้านบะยาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นนทยา น้อยจันทร์. (2563). *แนวทางการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก*. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 16(2) : 194-206.
- นิสสาร นานรัมย์. (2557). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการบริหารการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในวัดสุวรรณคีรีวงศ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงพุง อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- โรงเรียนบ้านเตี๋ยง. (2563). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)*. หนองคาย : โรงเรียนบ้านเตี๋ยงสวรรค์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- อารมณ คำเกาะ. (2557). *การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไม้ล้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.