

ผลการจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time
และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The Effect of E-Learning with SQ5R Technique with Skill Practice Form Affect
to Learning Achievement on Recreation and Free Time Unit and English
Reading Comprehension Ability of Grade 5 Students

กฤษณะ สมสา^{1*} และรัชกร ประเสริฐเตสัง²
Krisana Somsa^{1*} and Ratchakorn Praseeratesung²

^{1,2} สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ 36000

^{1,2} Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University,
Chaiyaphum 36000, Thailand.

^{1*} Corresponding Author, E-mail: kik_0862@hotmail.co.th

Received: 16 May 2022, Revised: 7 October 2022, Accepted: 21 October 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยผักหนาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time 4) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มสัมพันธ์กันผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.83/76.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .053) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : จัดการเรียนรู้แบบ E-Learning, เทคนิค SQ5R, แบบฝึกทักษะ, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop an E-Learning method using the SQ5R technique together with a skill practice exercise. Recreation and Free Time of Grade 5 students to be effective according to the criteria 75/75, 2) compare the learning achievement between before and after school, 3) compare the ability of English reading comprehension between before and after the E-learning with SQ5R technique together with the skill exercises. The sample used in this research were 28 students in Grade 5 students at Banhuaypaknam School, enrolled in the second semester of the 2021 academic year. They were selected by using Cluster Random Sampling. The research instruments consisted of 1) Lesson plans, 2) The English reading comprehension skills practice 3) the Learning achievement test, and 4) the English reading comprehension test form. The statistics for analyzing the data covered the percentage, mean, standard deviation, and Dependent sample t-test. The results found that 1) learning management plans using the SQ5R technique together with the skill exercises had an efficiency of 76.83/76.19 which was higher than the criteria set at 75/75, 2) those Who received the learning by using the SQ5R technique with skill practice exercise got the post-test score higher than pre-test score with statistical significance at .05, 3) English reading comprehension ability got the post-test score higher than pre-test score with statistical significance at .05

Keywords : E-Learning with SQ5R technique, skill practice exercise, English Reading comprehension ability

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงวิทยาการต่าง ๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งปัจจุบันมีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสาร จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล และในปัจจุบันได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนไม่น้อย จากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น หลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ได้มองข้ามความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว มีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้รับการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รวมทั้งช่วยให้นักเรียนเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

ในการเรียนภาษาอังกฤษนั้น ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะโอกาสที่คนไทยส่วนใหญ่จะได้พูดคุยกับผู้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หรือเจ้าของภาษามีน้อยมาก ดังนั้น ทักษะการฟัง การพูด รวมทั้งทักษะการเขียน จึงแทบไม่ได้ใช้ ทักษะที่มีโอกาสใช้มากที่สุดคือทักษะด้านการอ่าน เนื่องจากปัจจุบันโอกาสที่เราจะได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้น เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่รวมทั้งเครื่องอุปโภคบริโภคจากต่างประเทศเข้ามา เช่น การติดต่อทำธุรกรรมค้าขายใช้ในการอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อันได้แก่ หนังสือพิมพ์วารสารหนังสือตำราเรียนประกาศหรือแม้แต่ฉลากคำแนะนำวิธีใช้สินค้า ผลิตภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องจักรต่าง ๆ ฉลากสินค้าอุปโภคบริโภค ล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น จึงถือได้ว่าการอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาหาความรู้ให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการอ่าน จึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เข้าใจเนื้อหา บทความ และเอกสารที่ปรากฏอยู่ในสื่อต่าง ๆ ไปที่เราพบอยู่ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ การอ่านทำให้เข้าใจและสามารถจับใจความสำคัญได้ จำเป็นต้องรู้ถึงความแตกต่างของเรื่องที่อ่าน เพราะเนื้อเรื่อง บทความ เอกสารต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับสิ่งที่อ่าน และครูต้องมีการวางแผนเตรียมเนื้อหาเพื่อช่วยให้นักเรียนเป็นผู้อ่านที่ดี (สมุทร เชินเขาวนิช, 2551)

ทั้งนี้จากการรายงานผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ในการสอบปลายปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 - 2563 ในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า สมรรถภาพทางการอ่าน อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าที่เป้าหมายโรงเรียนกำหนด โดยผลรวมคะแนนอยู่ที่ 32.25 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 โดยเฉพาะในตัวชี้วัด ซึ่งเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งอยู่ในข้อสอบส่วนของการอ่าน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และจับใจความไม่ได้ เนื่องจากไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ ไม่สามารถเชื่อมโยงความคิดและแปลความได้ หากไม่เร่งแก้ไขอาจจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปได้ (โรงเรียนบ้านห้วยผักหนาม, 2563)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตในการเรียนของนักเรียนอย่างแน่นอน อีกทั้งประกอบกับสถานการณ์ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้สถาบันการศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ จึงมีการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์แทน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่ที่บ้าน โดยอาศัยเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (สุรสิทธิ์ วรรณกรโรจน์, 2552) และแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนสกดคำได้ โดยทำให้นักเรียนได้ฝึกทำงานด้วยตนเอง เข้าใจในบทเรียนดีขึ้น ประเมินความสามารถของตนเองได้ ทำให้ครูได้แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน การฝึกซ้ำ ๆ จะทำให้ทักษะทางภาษาคงทน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2553) จากเหตุผลและความสำคัญดังที่กล่าวมาในฐานะผู้วิจัยเป็นครูสอนภาษาอังกฤษได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาและเห็นว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรได้รับการวางพื้นฐานและส่งเสริมในด้านการอ่านตามศักยภาพของตน เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมต่อไป และอีกประการหนึ่งคือ การหาวิธีในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมกับนักเรียนเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อช่วยส่งเสริมด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียน

และยังช่วยให้เกิดความร่วมมือในการอ่านระหว่างครู นักเรียน และสิ่งที่อ่าน ผ่านกระบวนการและขั้นตอนที่ใช้ อภิปัญญาและการเสริมการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และตัดสินใจ ช่วยให้นักเรียนได้ ฝึกการคิด ไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเรื่องที่อ่านได้ให้เกิดความเข้าใจง่ายขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

2.3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่าง ก่อนเรียนและ หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

3. สมมติฐาน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

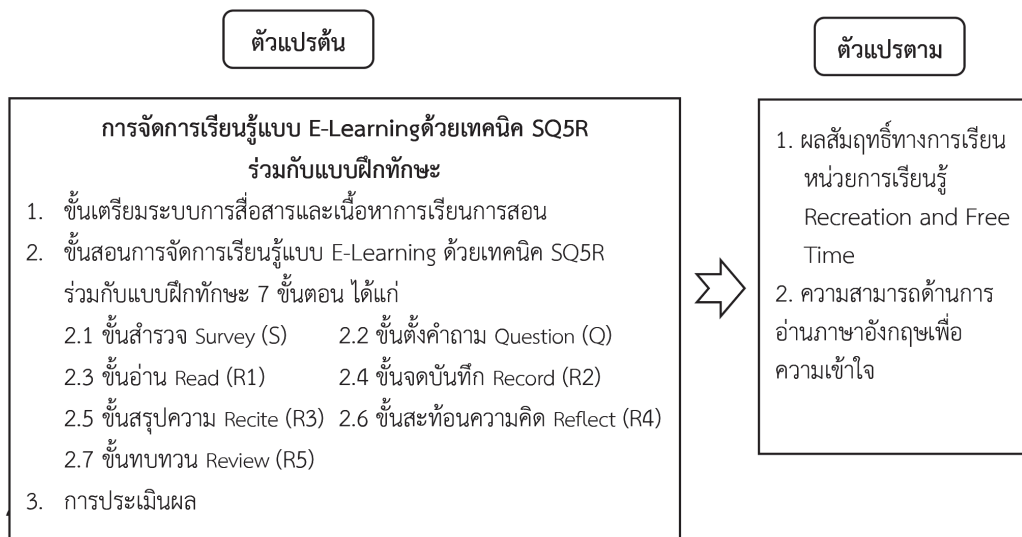
3.2 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 แนวคิดทฤษฎี

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ทักษะ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time และความสามารถด้าน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดใน การวิจัยครั้งนี้

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



อธิปไตย ชิตภักดี (2557) ได้ศึกษาการใช้เทคนิค SQ5R เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า เทคนิค SQ5R สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดีขึ้นใน 3 ระดับ คือ ระดับตัวอักษร ระดับตีความ ระดับสรุปใจความสำคัญ โดยนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่าเทคนิค SQ5R ยังสามารถพัฒนาทักษะการอ่านในขั้นสูงต่อไปได้

อุษวดี ชุกกลิ่นหอม (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอมือง จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 34 คน ซึ่งได้ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณโดยวิธีสอนแบบ SQ5R 2) แบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้โดยวิธีสอน แบบ SQ5R การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบ ค่าที่ แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการ เรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

สุกดาวัน ไชยะเสน (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลของการใช้ SQ5R เพื่อเพิ่มพูนการอ่านและการเข้าใจของนักศึกษาลาวระดับวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) หาประสิทธิภาพของการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี SQ5R 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาลาวก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธี SQ5R 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี SQ5R และ 4) ศึกษาความคงทนในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี SQ5R กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาเอกวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 25 คน ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาชนลาว ในปีการศึกษา 2560-2561 ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนที่ใช้วิธี SQ5R จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 50 ข้อ และแบบทดสอบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ SQ5R จำนวน 1 ชุด สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าคะแนนที่เป็นอิสระต่อกันผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการสอนโดยใช้วิธี SQ5R ในการเพิ่มพูนการอ่านเพื่อความเข้าใจมีค่าเท่ากับ $84.36/78.24$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ $75/75$ 2) ผลคะแนนเฉลี่ยของสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังเรียนด้วยวิธี SQ5R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี SQ5R อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก 4. ไม่พบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคงทนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้วิธี SQ5R นั่นคือ นักศึกษามีความคงทนในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา มอหินขาวอำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 115 คนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยผักหนามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียน 28 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยการจับสลากโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เนื่องจากประชากรมีความคล้ายคลึงกันมาก

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

5.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 แผน รวม 16 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21 ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่น 0.80 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.40 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40 – 1.00 3) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่น 0.85 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.53 – 0.60 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40 – 0.60

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design ในการดำเนินการศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.3.1. ชี้แจง อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R แล้วทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time จำนวน 30 ข้อ และทดสอบวัดทักษะการอ่านด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ กับกลุ่มตัวอย่าง

5.3.2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีกิจกรรม การเรียนรู้ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 8 สัปดาห์ รวม 16 ชั่วโมง

5.3.3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ กับกลุ่มตัวอย่าง

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการทดสอบค่าที่ t-test(Dependent Samples) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

6 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

6.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E_1/E_2)

ผลการเรียน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	คะแนนร้อยละของค่าเฉลี่ย
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)	28	80	61.46	3.62	76.83
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	28	30	22.86	2.66	76.19

ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ E_1/E_2 เท่ากับ 76.83/76.19

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 76.83 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 76.19 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.83 /76.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum d$	t	p
ก่อนเรียน	28	30	15.11	1.47	217	13.66*	.000
หลังเรียน	28	30	22.86	2.66			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 15.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.47 และค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียน เท่ากับ 22.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.66 ซึ่งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถด้านอ่านการภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	P
ก่อนเรียน	28	20	13.11	2.95	114	534	-13.39*	.000
หลังเรียน	28	20	17.18	2.60				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถด้านอ่านการภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 13.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.95 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 17.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.60 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยผลการจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

7.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning โดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 76.83/76.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.3 ความสามารถด้านอ่านการภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. อภิปรายผล

จากการวิจัยผลการจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลได้

8.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 76.83/76.19 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะมีการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนถูกต้องตามหลักวิชาการ ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จึงส่งผลให้แผนการ

จัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีองค์ประกอบครบถ้วน เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาให้เหมาะกับวัยของนักเรียน ไม่มีความซับซ้อน ภาษาอ่านเข้าใจง่าย เป็นเรื่องราวในปัจจุบัน ทันสมัย น่าสนใจ มีภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจ ใช้เวลาไม่มาก มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จนสามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้นอกจากนี้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ5R ที่มีขั้นตอนในการอ่านที่ละเอียด มีระบบ โดยในแต่ละขั้นตอนนั้นทำให้นักเรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ กระตุ้นการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้อ่านได้รู้จักวางแผน ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้ง่ายต่อการอ่าน เป้าหมายในการอ่าน เมื่อในแต่ละขั้นตอนนักเรียนสามารถอ่านได้ทำได้ ทำให้สามารถตีความ จากเรื่องที่อ่านได้ จึงเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ5R สอดคล้องกับ สุนทร สันธพานนท์ (2545) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ5R เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่ดี มีขั้นตอนการสอนเป็นระบบชัดเจน เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองมากที่สุด ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ โดยครูมีบทบาทในการกระตุ้นให้นักเรียนคิดและใช้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนทั้ง 7 ขั้นตอนแล้วจะทำให้ให้นักเรียนสามารถเข้าใจ และรู้ในเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด ซึ่งจากพฤติกรรมการเรียนที่เปลี่ยนไปถือว่านักเรียนมีความเข้าใจในขั้นตอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค SQ5R เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สุกดาวัน ไชยะเสน (2561) ที่ศึกษาเรื่อง ผลของการใช้ SQ5R เพื่อเพิ่มพูนการอ่านและการเข้าใจของนักศึกษาลาวระดับวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการสอนโดยใช้วิธี SQ5R ในการเพิ่มพูนการอ่านเพื่อความเข้าใจมีค่าเท่ากับ 84.36/78.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 และงานวิจัยของเมขลา ลือโสภา (2554) ที่ศึกษาเรื่อง พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบ SQ5R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ5R มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

8.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free time ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นระบบเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นการพัฒนาการอ่านอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เป็นการอ่านที่ดีว่าการอ่านโดยทั่วไป ช่วยให้สามารถศึกษาองค์ความรู้ ตำรา นำไปสู่หน่วยความจำที่สูงขึ้น เป็นระบบการอ่านที่ยอดเยียมสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยพิจารณาอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจความคิดและการเชื่อมโยงความคิดของผู้แต่ง และยังเป็นการเน้นให้นักเรียนได้ฝึกใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า รู้เท่าทันสื่อ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน (Burgess, 2017) ซึ่งในแต่ละขั้นตอนสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้อ่านได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดหลักการของ Walter Pauk (2001) ที่กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 ขั้นตอนจะเป็นการกระตุ้นให้

นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและมีความกระตือรือร้นในการเรียนทำให้การอ่านของนักเรียนเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมาย มีขอบเขตช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา สามารถเก็บสาระสำคัญแนวคิดของเรื่องและใจความสำคัญได้และสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาใช้ร่วมด้วย ซึ่งมีการเลือกเนื้อหาที่เป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัวนักเรียนมีความหลากหลายภาษาที่ใช้มีความง่ายเหมาะสมกับนักเรียนมีภาพประกอบที่เหมาะสม สามารถดึงดูดความสนใจ นักเรียนจึงมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน เมื่อนักเรียนได้ฝึกทำซ้ำบ่อย ๆ จึงเกิดการเรียนรู้ที่คงทนถาวร ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอ่านไปใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อความเพลิดเพลินและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ทุกโอกาส สอดคล้องกับทฤษฎีของ Gestalt ที่เน้นความสำคัญของการจัดเตรียม คือ กฎของความชอบ เป็นหลักสำคัญของการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ หากนักเรียนได้อ่านในสิ่งที่ตนชอบก็จะช่วยให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านมีความหมายต่อตัวนักเรียน สอดคล้องกับทฤษฎีแนวคิดของธอร์นไดค์ ที่กล่าวว่า กฎแห่งความพร้อมของการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ ร่วมด้วยกับกฎแห่งการฝึกหัด ซึ่งถ้านักเรียนฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ Bruner (1963) ที่เชื่อว่า การเรียนรู้ เป็นกระบวนการทางสังคมที่ผู้เรียนจะต้องลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้โดยมีพื้นฐานอยู่บนประสบการณ์หรือความรู้เดิมของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติกานต์ คำมะสอน (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของ ปิยะนุช เลิศสถิต (2559) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ5R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8.3 ความสามารถด้านอ่านการภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นการเรียนรู้จากง่ายไปยาก สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านอ่านการภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเป็นเรื่องที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน เนื่องจากไม่ได้รับการฝึกฝนมาก่อนและเป็นเรื่องใหม่สำหรับนักเรียน ดังนั้นในระยะแรกครูจึงมีการตั้งคำถามเป็นแนวทางและคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดตามความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งตั้งคำถามนำ เพื่อกระตุ้นให้คิดให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามหาคำตอบได้ด้วยตนเองโดยใช้การหยุด ถาม ทบทวน และบอกเป้าหมายการเรียนรู้ให้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีข้อค้นพบที่น่าสนใจคือ เมื่อวิเคราะห์หรายบุคคล พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความก้าวหน้ามากที่สุด คือคนที่ 11 ซึ่งเป็นนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ คือ สมาธิสั้น ต้องทานยาเพื่อควบคุมอารมณ์อยู่เป็นประจำ และคนที่ 13 ซึ่งเป็นนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อนของห้อง แสดงให้เห็นว่า หากใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และมีบทอ่านที่น่าสนใจสอดคล้องกับระดับชั้น เป็นเรื่องน่าตื่นเต้น สร้างจินตนาการการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติกานต์ คำมะสอน (2558) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้

โดยวิธีสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

9.1.1 ครูผู้สอนควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ5R ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียน โดยปรับเนื้อหาและขั้นตอนเพื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

9.1.2 ครูผู้สอนต้องอธิบายขั้นตอนวิธีสอนแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ให้นักเรียนเข้าใจก่อนนำไปใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พร้อมทั้งอธิบายหลักการตั้งคำถามพร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น และควรฝึกนักเรียนให้ตั้งคำถามในเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด

9.1.3 การเลือกเนื้อเรื่องของบทอ่านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรเลือกเรื่องที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน มีภาพประกอบสวยงามตรงกับเนื้อเรื่อง และใช้ภาษาง่ายต่อความเข้าใจเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

9.1.4 การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีหลายขั้นตอน ซึ่งต้องใช้เวลาในการเรียนการสอนมากครูผู้สอนต้องควบคุมเวลา และยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และควรเตรียมความพร้อมในการสอนมาเป็นอย่างดี

9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ในหน่วยการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

9.2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ5R กับวิธีอื่น ๆ

9.2.3 ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นและรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไปอีก

10. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- จิตติกานต์ คำมะสอน. (2558). การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยะนุช เลิศสถิต. (2559). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เมขลา ลือโสภ. (2554). พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบ SQ5R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- โรงเรียนบ้านห้วยผักหนาม. (2563). รายงานผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานจากเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ในการสอบปลายปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563. ชัยภูมิ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมุทร เช้นชวนิช. (2551). เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่12). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุกดาวัน ไชยะเสน. (2561)ผลของการใช้ SQ5R เพื่อเพิ่มพูนการอ่านและการเข้าใจของนักศึกษาอาวระดับ วิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุคนธ์ ลินพานนท์. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- สุรสิทธิ์ วรรณไกรโรจน์. (2552). ความหมายของ e-learning: โครงการเรียนรู้แบบออนไลน์แห่งสวทช.
- อธิปไตย ชิตภักดี. (2557). การพัฒนาการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ5R สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Bruner, J. (1963) *The process of education*. New York : Alfred A Knopf, Inc and Random House.
- Burgess, T. (2017). What is SQ5R reading strategy?. Retrieved November 18, 2020, from <https://www.quora.com/What-is-SQ5R-reading-strategy>
- Walter Pauk. (2002). *How to Study in Collage*. Boston: Houghton Mifflin.