

การพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1  
The development of good personality characteristics measuring  
instruments for prathom sukxa VI students in chaiyaphum primary  
education service area office 1

ชาญณรงค์ วิลไชนม<sup>1</sup> ทศน์ศิริรินทร์ สว่างบุญ<sup>2</sup>

Channarong Wilaichon, Tatsirin Sawangboon

<sup>1</sup>นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Student (M.ED.) Educational Measurement, Faculty of Education,  
Mahasarakham University E – mail : Chinchang\_jr@hotmail.com

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Lecturer, Ph.D., Faculty of Education, Mahasarakham University E – mail:  
Tatsirin.s@msu.ac.th

Received: June 25, 2019; Revised: July 27, 2019; Accepted: May 11, 2020

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 555 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วยแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียน 3 ฉบับ ได้แก่ เครื่องมือวัดสำหรับครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน สำหรับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน และสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่า IOC หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยเทคนิคกลุ่มรู้ชัด หาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธี Item total correlation และ หาความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์ครอนบาคแอลฟา ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการสร้างแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยแบบวัด 3 ฉบับ ได้แก่ แบบวัดสำหรับครูมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ แบบวัดสำหรับผู้ปกครอง มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ และ แบบวัดสำหรับนักเรียนมีลักษณะเป็นแบบสอบปรนัยชนิดสถานการณ์จำนวน 30 ข้อ ซึ่งแต่ละฉบับวัดลักษณะความเป็นคนดี 5 ด้าน คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความขยันหมั่นเพียร

2. ผลการหาคุณภาพของแบบวัดลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

2.1 แบบวัดลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียน โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีลักษณะความเป็นคนดีสูงและนักเรียนที่มีลักษณะความเป็นคนดีต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบวัดมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง แบบวัดมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.422 ถึง 0.851 มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ตั้งแต่ 0.888 ถึง 0.924 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.970

2.2 แบบวัดลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของ พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีลักษณะความเป็นคนดีสูงและนักเรียนที่มีลักษณะความเป็นคนดีต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบวัดมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง แบบวัดมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.322 ถึง 0.742 มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ตั้งแต่ 0.734 ถึง 0.844 และ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.936

2.3 แบบวัดลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีลักษณะความเป็นคนดีสูงและนักเรียนที่มีลักษณะความเป็นคนดีต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบวัดมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง แบบวัดมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.234 ถึง 0.891 มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ตั้งแต่ 0.465 ถึง 0.917 และ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.933

**คำสำคัญ :** คุณลักษณะความเป็นคนดี การพัฒนาเครื่องมือวัด

## ABSTRACT

This research aimed to develop and find the quality of good personality characteristics measuring instruments for prathomsuksa VI students in Chaiyaphum primary education service area office 1. The samples of this research were 555 persons consist of prathomsuksa VI students, teachers and parents. The instruments in this research were the good personality characteristics measuring instruments for prathomsuksa VI students consist of 3 instruments such as the instrument for teachers, parents and self – assessment by students. Analyzing the instruments quality by content validity using Index of item objective congruence (IOC), construct validity using known group technique, discrimination using Item total correlation and reliability using Cronbach alpha – coefficient. The research findings were:

1. The good personality characteristics measuring instruments for prathomsuksa VI students consist of 3 instruments such as the instrument for teachers; 40 items of rating scale, parents; 40 items of rating scale and self – assessment by students were 30 items of situation test. Each instrument consist of 5 components such as honesty, responsibility, discipline generosity and diligence.

2. The quality of the good personality characteristics measuring instruments of students as follows

2.1 The good personality characteristics measuring instruments of students for teachers had index of item objective congruence ranged from 0.60 – 1.00. The construct validity found that the average value of students with high personality characteristics and students with low personality characteristics were significantly different at the level of .01 that mean the instrument have the construct validity. The discrimination ranged from 0.422 – 0.851, item reliability ranged from 0.888 – 0.924 and whole of reliability was 0.970

2.2 The good personality characteristics measuring instruments of students for parent had index of item objective congruence ranged from 0.60 – 1.00. The construct validity found that the average value of students with high personality characteristics and students with low personality characteristics were significantly different at the level of .01 that mean the instrument have the construct validity. The discrimination ranged from 0.322 – 0.742, item reliability ranged from 0.734 – 0.844 and whole of reliability is 0.936.

2.3 The good personality characteristics measuring instruments of students students had index of item objective congruence ranged from 0.60 – 1.00. The construct validity found that the average value of students with high personality characteristics and students with low personality characteristics were significantly different at the level of .01 that mean the instruments have the construct validity. The discrimination ranged from 0.234 – 0.891, item reliability ranged from 0.465 – 0.917 and whole of reliability was 0.933.

**Keyword:** good personality characteristics, measuring instrument development

## บทนำ

แนวคิดในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หลักการจัดการศึกษายึดหลัก 3 ประการ คือ การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (นิรมล กิตติวิบูลย์, 2550) สอดคล้องกับบทบาทของครูไทยในการศึกษา 4.0 นอกจากจะพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศแล้ว ผู้สอนต้องจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่จะบูรณาการการพัฒนาทักษะทางสังคม คุณธรรม จริยธรรม คารวะธรรม การสร้างเสริมสุขภาพอนามัย การเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและของโลก (สุนันท์ สีพาย, 2562) นอกจากนี้เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 คือ การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในยุคแห่งความรู้อย่างแท้จริง นอกเหนือจากสาระวิชาหลัก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนทักษะด้านการเรียนรู้นวัตกรรม ทักษะด้านการสื่อสาร สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงทักษะชีวิตที่ประกอบไปด้วยความรู้เกี่ยวกับโลก ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และผู้ประกอบการ ความรู้ด้านพลเมืองดี สุขภาพและสิ่งแวดล้อมอีกด้วย (วิจารณ์ พานิช, 2555) ซึ่งการเป็นพลเมืองดีหรือการเป็นคนดีนั้น ถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการดำรงชีวิต ซึ่งผู้เรียนทุกคนควรมีคุณลักษณะของความเป็นคนดี เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จากสภาพการณ์ที่กล่าวมานี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่ายจึงจำเป็นต้องร่วมมือกันหาทางแก้ปัญหา ต้องพยายามปลูกฝังความเป็นคนดีให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างจริงจังมากยิ่งขึ้นในประเด็นนี้ สำนักงานรับรองคุณภาพและประเมินมาตรฐานการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ความสำคัญในประเด็นความเป็นคนดีอย่างยิ่ง ดังจะเห็นได้จากการกำหนดให้ความเป็นคนดีนี้เป็นตัวบ่งชี้ที่ 1 ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ของสถานศึกษา (พ.ศ. 2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2556) ดังนั้น การปลูกฝังความเป็นคนดีให้แก่ผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งและเป็นบทบาทหน้าที่ของหลายฝ่ายร่วมกัน กระนั้น การปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นคนดีให้แก่ผู้เรียนจะได้ผลมากน้อยเพียงใดยังไม่มีเครื่องมือที่ใช้วัดคุณลักษณะเหล่านี้ได้อย่างชัดเจน ในสถานการณ์เช่นนี้ จึงสมควรต้องมีเครื่องมือวัดคุณลักษณะภายในด้านความเป็นคนดี ซึ่งหากเราสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะด้านความเป็นคนดีที่มีคุณภาพแล้วจะส่งผลต่ออย่างไร เช่น เมื่อเราสามารถวัดระดับความดีของนักเรียนได้อย่างแม่นยำน่าเชื่อถือแล้ว ผู้ปกครอง หรือ ครู ก็จะสามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนที่ยังมีระดับความดีไม่สูง ให้มีคุณลักษณะความเป็นคนดีเพิ่มมากขึ้นและสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การวัดคุณลักษณะความเป็นคนดี เป็นคุณลักษณะที่สังเกตได้ยาก การวัดให้ใกล้เคียงกับคุณลักษณะภายในของบุคคลมากที่สุดต้องอาศัยข้อมูลอ้างอิงหลาย ๆ ด้านร่วมกับเกณฑ์ที่ชัดเจนและเชื่อถือได้ แต่สภาพของการวัดด้านจิตพิสัยปัจจุบันยังเป็นปัญหา กล่าวคือ ยากต่อการให้นิยามที่ชัดเจน ผู้รู้หลายคนให้นิยามไม่ตรงกัน ขาดทฤษฎีที่เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือวัด ผลที่วัดออกมาจึงไม่มั่นใจเท่าที่ควร คุณลักษณะบางอย่าง บางส่วน ผันแปรไปตามเวลา สถานที่ อารมณ์ จึงวัดธรรมชาติแท้จริงได้ยาก (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ธรรมชาติของการวัดจิตพิสัย เป็นคุณลักษณะด้านจิตใจที่มองไม่เห็นหรือเป็นนามธรรม เป็นการวัดทางอ้อม การวัดจิตพิสัยมีความคลาดเคลื่อนในการวัดเกิดขึ้นได้ง่าย อาจมีการเสแสร้งและบิดเบือนคำตอบของผู้ถูกวัด การตอบของผู้ถูกวัดมีลักษณะเป็นไปตามที่สังคมมุ่งหวัง (ปรีชา เครือวรรณ และสมพงษ์ พันธุ์รัตน์, 2558)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นนักเรียนที่จะจบการศึกษาระดับประถมศึกษาที่กำลังจะก้าวเข้าสู่วัยรุ่น หากมีเครื่องมือที่สามารถวัดระดับความเป็นคนดีของนักเรียนกลุ่มนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องที่จะได้ทราบการพัฒนาของผู้เรียนว่ามีคุณลักษณะความเป็นคนดีตามที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ อย่างไร มีข้อบกพร่องในเรื่องใด ควรจะปรับปรุงพัฒนาปลูกฝัง และส่งเสริมคุณลักษณะที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น เพื่อจะได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
2. เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

**ความสำคัญของการวิจัย**

1. ได้เครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคุณภาพซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ครูผู้สอน ครูวัดผล/ครูฝ่ายวิชาการ นายทะเบียน ครูแนะแนว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปประเมินนักเรียนและจะได้ทราบว่านักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดี อยู่ในระดับใด ซึ่งจะสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม
2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านอื่นสำหรับนักเรียนต่างระดับชั้น

**วิธีดำเนินการวิจัย**

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4,075 คน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 252 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 4,075 คน รวมทั้งสิ้น 8,402 คน จากจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 252 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2561 คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: น. 40) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 555 คน ประกอบด้วยครู 33 คน ผู้ปกครองนักเรียน 261 คน และนักเรียน 261 คน แบบวัดลักษณะความเป็นคนดี 3 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบวัดลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน

ฉบับที่ 2 แบบวัดลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน

ฉบับที่ 3 แบบวัดลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน

เครื่องมือฉบับที่ 1 – 2 มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ส่วนเครื่องมือฉบับที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบปรนัย 5 ตัวเลือก ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ฉบับที่ 1 แบบวัดลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน

| คุณลักษณะของนักเรียน                   | การปฏิบัติ       |             |             |                   |               |
|--|------------------|-------------|-------------|-------------------|---------------|
|  | ปฏิบัติเป็นประจำ | ปฏิบัติบ่อย | ปฏิบัติบ้าง | ปฏิบัตินานๆ ครั้ง | ไม่เคยปฏิบัติ |
| <b>1. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต</b>      |                  |             |             |                   |               |
| 1.1 ไม่พูดใส่ร้ายคนอื่น                |                  |             |             |                   |               |
| 1.2 ไม่โยนความผิดของตนไปให้ผู้อื่น     |                  |             |             |                   |               |
| 1.3 ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน |                  |             |             |                   |               |
| 1.4 ไม่ลอกงานหรือการบ้านของผู้อื่น     |                  |             |             |                   |               |

ฉบับที่ 2 แบบวัดลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน

| คุณลักษณะของนักเรียน            | การปฏิบัติ       |             |             |                   |               |
|---------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------------|---------------|
|                                 | ปฏิบัติเป็นประจำ | ปฏิบัติบ่อย | ปฏิบัติบ้าง | ปฏิบัตินานๆ ครั้ง | ไม่เคยปฏิบัติ |
| <b>2. ด้านความรับผิดชอบ</b>     |                  |             |             |                   |               |
| 2.1 ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม   |                  |             |             |                   |               |
| 2.2 ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด    |                  |             |             |                   |               |
| 2.3 ตรงต่อเวลา                  |                  |             |             |                   |               |
| 2.4 เอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมาย |                  |             |             |                   |               |

ฉบับที่ 3 แบบวัดลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน

- ตัวอย่าง 1. ถ้านักเรียนทำการบ้านเสร็จไม่ทันส่งครูตามกำหนด นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ทำการบ้านให้เสร็จในตอนเช้าก่อนไปโรงเรียน
  - ข. ขอยืมการบ้านเพื่อนมาลอกเพื่อส่งไปก่อน เพราะจะไม่เสร็จทันส่งครู
  - ค. ไปบอกครูในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนถึงเหตุผลที่ไม่ได้ทำการบ้านและขอทำส่งในตอนเย็น
  - ง. ไม่ทำการบ้านส่งครู
  - จ. บอกครูว่าไม่สบาย ขอส่งการบ้านในวันต่อไป

1) เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบวัด ฉบับที่ 1 สำหรับครู และฉบับที่ 2 สำหรับผู้ปกครอง

ให้ 5 คะแนน สำหรับคำตอบว่า ปฏิบัติเป็นประจำ

ให้ 4 คะแนน สำหรับคำตอบว่า ปฏิบัติบ่อย

ให้ 3 คะแนน สำหรับคำตอบว่า ปฏิบัติบ้าง

ให้ 2 คะแนน สำหรับคำตอบว่า ปฏิบัตินานๆ ครั้ง

ให้ 1 คะแนน สำหรับคำตอบว่า ปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ

2) เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบวัดเชิงสถานการณ์ ฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียนตรวจให้คะแนนตามขั้นตอนความรู้สึกของแครธวอล และคณะ (Krathwohl, 1964, อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) ดังนี้

ให้ 5 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมขั้นสร้างลักษณะนิสัยหรือการตอบสนองโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดตามมาหรือคุณค่าของการกระทำเพื่ออยู่ร่วมกับบุคคลอื่น

ให้ 4 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมขั้นสร้างระบบคุณค่า หรือการตอบสนองโดยการเห็นคุณค่าของการปฏิบัติเพื่อประโยชน์ในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ให้ 3 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมขั้นสร้างค่านิยมหรือการตอบสนอง โดยต้องการให้ผู้อื่นยอมรับหรือเห็นด้วย

ให้ 2 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมขั้นตอบสนองหรือการตอบสนองโดยยึดความพอใจของตนเอง หรือเพื่อประโยชน์ของตนเองโดยไม่คำนึงถึงความรู้สึกของคนอื่น

ให้ 1 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมขั้นการรับ โดยการรู้จัก ความเต็มใจในการรับ ควบคุมหรือคัดเลือกสิ่งที่เอาใจใส่

**การแปลความหมายของคะแนน**

ฉบับที่ 1 และ ฉบับที่ 2 หาค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยนำคะแนนทุกข้อมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ แล้วนำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

- คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะความเป็นคนดีอยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50 หมายถึง มีคุณลักษณะความเป็นคนดีอยู่ในระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50 หมายถึง มีคุณลักษณะความเป็นคนดีอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.50 หมายถึง มีคุณลักษณะความเป็นคนดีอยู่ในระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 หมายถึง มีคุณลักษณะความเป็นคนดีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 3 แปลความหมายของคะแนน จำนวน 30 ข้อๆ ละ 5 คะแนน คะแนนเต็ม 150 คะแนน

- 121 – 150 มีคุณลักษณะความเป็นคนดีสูงมาก
- 91 – 120 มีคุณลักษณะความเป็นคนดีสูง
- 61 – 90 มีคุณลักษณะความเป็นคนดีปานกลาง
- 30 – 60 มีคุณลักษณะความเป็นคนดีต่ำ

ขั้นตอนสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างเครื่องมือ
2. ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นคนดีเพื่อนำมาสังเคราะห์

และรวบรวมมากำหนดลักษณะความเป็นคนดีในแต่ละด้าน

3. สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นคนดี แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาตรวจสอบ
4. สังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นคนดีจากการศึกษาความคิดเห็นของนักการศึกษาและผู้นำทางศาสนา จำนวน 9 ท่าน และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สรุปได้ว่ามีคุณลักษณะที่คนดี ได้แก่ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความขยันหมั่นเพียร

5. ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากครูผู้มีประสบการณ์การสอนในสาขาการสอนพุทธศาสนาหรือสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากโรงเรียนในอำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 5 ท่าน ร่วมกันสนทนากลุ่ม (focus group discussion) เพื่อสังเคราะห์ความคิดหลักและพฤติกรรมบ่งชี้ความเป็นคนดีในแต่ละด้าน พร้อมทั้งร่างนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อนำไปเขียนข้อคำถามในเครื่องมือ

6. นำร่างนิยามความเป็นคนดีในรูปนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้มาเขียนจำแนกเป็นด้านๆ และสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละด้าน

7. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของเครื่องมือวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีทั้งสามฉบับ ในแต่ละด้านเป็นรายข้อ รายด้าน ว่า วัดได้ตรงตามคุณลักษณะในแต่ละด้านที่กำหนดหรือไม่

8. ทดลองครั้งที่ 1 นำเครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นคนดี ฉบับที่ 1 ไปทดลองใช้กับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน ฉบับที่ 2 ทดลองใช้กับผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 30 คน และฉบับที่ 3 นำไปทดสอบกับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน จากนั้นนำผลมาตรวจสอบความเข้าใจด้านภาษาและปรับปรุงข้อคำถามที่ยากและกำกวม เพื่อใช้ในครั้งที่ 2

9. ทดลองครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวัดโดยนำเครื่องมือวัดที่คัดเลือกจากการทดลองครั้งที่ 1 ไปทดลองใช้ ดังนี้

9.1 การตรวจสอบความตรงตามโครงสร้างด้วยการใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group method) โดยนำแบบวัดฯ ฉบับที่ 1 ไปทดลองใช้กับครูประจำชั้น จำนวน 5 คน ฉบับที่ 2 ทดลองใช้กับผู้ปกครอง จำนวน 60 คน และ ฉบับที่ 3 ทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีสูง จำนวน 30 คน และนักเรียนที่เป็นกลุ่มที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีต่ำ จำนวน 30 คน

9.2 การทดลองใช้เครื่องมือเพื่อตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น โดยทดลองใช้กับครูประจำชั้น นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 368 คน และหาค่าความเชื่อมั่น คำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค นอกจากนี้ ยังหาค่าอำนาจจำแนกโดยการหาความสัมพันธ์ของข้อคำถามนั้นๆ กับคะแนนรวมของข้อคำถามที่เหลือของแบบวัดทั้ง 3 ฉบับ (Item total correlation) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

10. จัดพิมพ์เครื่องมือวัดและเขียนคู่มือการใช้เครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ตามขั้นตอนกระบวนการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีดำเนินการสอบ วิธีการตรวจให้คะแนน การแปลความหมายของคะแนน การรายงานผล และจัดทำเป็นรูปเล่ม

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดลองครั้งที่ 1 นำเครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นคนดี ฉบับที่ 1 แบบวัดฯสำหรับครูประจำชั้นที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงไปทดลองใช้กับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 2 คน ฉบับที่ 2 แบบวัดฯสำหรับผู้ปกครอง ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นไปใช้ทดลองกับผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และแบบวัดฉบับที่ 3 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดี นำไปทดสอบกับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน แล้วนำผลมาตรวจสอบความเข้าใจทางภาษาและปรับปรุงข้อคำถามที่ยากและกำกวม

2. ทดลองครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวัดโดยนำเครื่องมือวัดที่คัดเลือกจากการทดลองครั้งที่ 1 ไปทดลองใช้ ดังนี้

2.1 การตรวจสอบความตรงตามโครงสร้างด้วยการใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group method) โดยนำแบบวัดฯ ฉบับที่ 1 ไปทดลองใช้กับครูประจำชั้น จำนวน 5 คน ฉบับที่ 2 ทดลองใช้กับผู้ปกครอง จำนวน 60 คน และ ฉบับที่ 3 ทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีสูง จำนวน 30 คน และนักเรียนที่เป็นกลุ่มที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีต่ำ จำนวน 30 คน

2.2 การทดลองใช้เครื่องมือเพื่อตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น โดยทดลองใช้กับครูประจำชั้น นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามรายชื่อโรงเรียนในตารางที่ 4 จำนวน 368 คน และทำการหาคุณภาพของเครื่องมือทั้ง 3 ฉบับ ดังนี้

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ใช้การให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับข้อคำถาม (สมนึก ภัททิยธนี. 2553: น. 220)

ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง โดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group method) โดยการกำหนดคุณลักษณะของนักเรียนที่เป็นกลุ่มรู้จัก ดังนี้

1. นักเรียนรางวัลพระราชทาน
2. นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นยุวทูตความดี
3. นักเรียนที่ทำหน้าที่ประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน
4. นักเรียนที่ได้รับรางวัลการประกวดมารยาทไทย



5. นักเรียนที่ได้รับรางวัลการประกวดกิจกรรมทางวิชาการที่บ่งบอกถึงพฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะของคนดี 5 ประการ (ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และ ความขยันหมั่นเพียร)

ส่วนคุณลักษณะของนักเรียนที่คุณลักษณะความเป็นคนดีต่ำ ได้แก่ เคยถูกลงโทษทางวินัย โดยการทำทัณฑ์บน หักคะแนนความประพฤติ ถูกเชิญผู้ปกครองมาพบด้วยคดีความต่างๆ เช่น ลักขโมย ทะเลาะวิวาท ฯลฯ ไม่ส่งงาน ส่งงานช้า ไม่เข้าเรียน ทำงานไม่เรียบร้อย พุดคุยหรือหยอกล้อกันในชั้นเรียน และการแต่งกายไม่เรียบร้อย

ค่าอำนาจจำแนก โดยใช้วิธีหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ค่าอำนาจจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง - 1.00 ถึง +1.00 โดยมีเกณฑ์ในการแปลผล ดังนี้ (ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2553)

|              |                            |             |                                     |
|--------------|----------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 0.60 – 1.00  | อำนาจจำแนกดีมาก            | 0.40 – 0.59 | อำนาจจำแนกดี                        |
| 0.20 – 0.39  | อำนาจจำแนกพอใช้            | 0.10 – 0.19 | อำนาจจำแนกต่ำ (ควรปรับปรุง/ตัดทิ้ง) |
| -1.00 – 0.09 | อำนาจจำแนกต่ำมาก (ตัดทิ้ง) |             |                                     |

ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach alpha procedure) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือมีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 – 1.00 ยิ่งใกล้ 1.00 ยิ่งมีความเชื่อมั่นสูง โดยมีเกณฑ์ในการแปลผล ดังนี้ (ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2553)

|             |                                |             |                  |
|-------------|--------------------------------|-------------|------------------|
| 0.00 – 0.21 | ความเชื่อมั่นต่ำมาก / ไม่มีเลย | 0.21 – 0.40 | ความเชื่อมั่นต่ำ |
| 0.41 – 0.70 | ความเชื่อมั่นปานกลาง           | 0.71 – 1.00 | ความเชื่อมั่นสูง |

### ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยแบบวัด 3 ฉบับ แต่ละฉบับวัดคุณลักษณะความเป็นคนดี 5 ด้าน คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความขยันหมั่นเพียร โดยกำหนดกรอบพฤติกรรมบ่งชี้แต่ละด้านด้วยการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ ของคุณลักษณะความเป็นคนดีรายด้าน

| คุณลักษณะ<br>ความเป็นคนดี   | นิยามเชิงปฏิบัติการ   | พฤติกรรมบ่งชี้  |
|-----------------------------|---|---|
| ด้านความ<br>ซื่อสัตย์สุจริต | การกระทำของนักเรียนที่ประพฤติตนอย่างถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน รวมถึง ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่นและความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ | ไม่พูดใส่ร้ายคนอื่น<br>ไม่โยนความผิดของตนไปให้ผู้อื่น<br>ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน<br>ไม่ทำสิ่งผิดทั้งต่อหน้าและลับหลัง<br>ไม่ลอกงานหรือการบ้านของผู้อื่น<br>ไม่ฉีกหนังสือในห้องสมุด<br>คืนอุปกรณ์ที่ยืมมาจากเพื่อนเมื่อใช้เสร็จ<br>ยอมรับผิดเมื่อทำความผิด<br>ไม่ช่วยปิดบังความผิดของผู้อื่น<br>ส่งทรัพย์สินของที่เก็บได้คืนเจ้าของ |

| คุณลักษณะ<br>ความเป็นคนดี      | นิยามเชิงปฏิบัติการ   | พฤติกรรมบ่งชี้  |
|--------------------------------|---|---|
| ด้านความ<br>รับผิดชอบ          | การกระทำของนักเรียนที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ยอมรับผลของการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ พยายามที่จะปรับปรุงพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น มีความสำนึกในหน้าที่ที่ตนเองและสังคม พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ และไม่ละทิ้งงานเมื่อประสบอุปสรรค | ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม<br>ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด<br>ตรงต่อเวลา<br>เอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมาย<br>มุ่งมั่นทำงานส่วนรวมให้สำเร็จ<br>ยินดีรับผิดชอบกับเพื่อนหากงานกลุ่มมีความบกพร่อง<br>ปกป้องชื่อเสียงของโรงเรียน<br>มีความเป็นผู้นำ   |
| ด้านความมี<br>ระเบียบวินัย     | การกระทำของนักเรียนที่ต้องปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อบังคับ หรือข้อตกลงที่สังคมยอมรับ   | ไม่หยอกล้อเพื่อนระหว่างเข้าแถว<br>เข้าแถวเพื่อรอรับอาหารหรือซื้อของ<br>ทิ้งขยะเป็นที่เป็นที่ทาง<br>แต่งกายถูกระเบียบโรงเรียน<br>ไม่คุยเสียงดังในห้องเรียน<br>เก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จแล้ว<br>เชื่อฟังคำสั่งสอนพ่อแม่และครู<br>ไม่กินขนมในห้องเรียน<br>ขออนุญาตคุณครูก่อนออกจากห้อง<br>กลับบ้านตรงเวลา          |
| ด้านความ<br>เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ | การกระทำของนักเรียนที่แสดงออกถึงความรู้สึกที่ต่อบุคคล กระทำเพื่อผู้อื่นและสังคม การแบ่งปันหรือของใช้ให้แก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยมิได้ถูกบังคับหรือขอร้องให้ช่วยเหลือโดยมิหวังผลตอบแทน   | ช่วยเพื่อนทำงานที่ได้รับมอบหมาย<br>ช่วยอธิบายบทเรียนแก่เพื่อน<br>ช่วยเพื่อนหรือครูถือของ<br>ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน<br>ให้กำลังใจเพื่อนที่ผิดหวังหรือเสียใจ<br>แบ่งสิ่งของให้แก่เพื่อนที่ขาดแคลน<br>รู้จักบริจาคสิ่งของแก่ผู้ยากไร้<br>ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน<br>อาสาทำงานเพื่อส่วนรวม<br>ช่วยสอนเพื่อนทำการบ้าน |
| ด้านความ<br>ขยันหมั่นเพียร     | การกระทำของนักเรียนที่แสดงให้เห็นว่ามีความบากบั่น พยายามทำงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ วางแผน จัดระบบ และศึกษาหาความรู้ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค  | ทำการบ้านส่งครูสม่ำเสมอ<br>อ่านหนังสือทบทวนการเรียน<br>อ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนบทเรียน<br>ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง<br>มาโรงเรียนทันเวลา<br>ทำการบ้านด้วยตนเอง<br>ช่วยงานบ้านโดยผู้ปกครองไม่ต้องสั่ง   |

นำกรอบพฤติกรรมบ่งชี้มาสร้างเป็นเครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นคนดี 3 ฉบับ ดังนี้  
ฉบับที่ 1 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยครูประจำชั้นเป็นผู้  
ประเมิน เป็นแบบวัดที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน เป็นแบบวัดที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน เป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. ผลการหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

2.1 ฉบับที่ 1 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน

2.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00

2.1.2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง พบว่า ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีสูงและกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มีความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.422 ถึง 0.851

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ทั้งรายด้านและทั้งฉบับ พบว่า แบบวัดมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ตั้งแต่ 0.888 – 0.924 และ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.970

2.2 ฉบับที่ 2 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน

2.2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00

2.2.2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง พบว่า ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีสูงและกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับที่ 2 โดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน มีความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.322 ถึง 0.742

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ทั้งรายด้านและทั้งฉบับ พบว่า แบบวัดมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ตั้งแต่ 0.734 – 0.844 และ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.936

2.3 ฉบับที่ 3 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน

2.3.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00

2.3.2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง พบว่า ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีสูงและกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับที่ 3 โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน มีความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง

2.3.3 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.234 ถึง 0.891

2.3.4 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด ทั้งรายด้านและทั้งฉบับ พบว่า แบบวัดมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ตั้งแต่ 0.465 – 0.917 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.933

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลค่าสถิติของแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

### 1. การสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียน

1.1 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ฉบับที่ 2 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และฉบับที่ 3 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนโดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน มีลักษณะเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จะเห็นได้ว่าผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่มีผู้ประเมินหลายกลุ่ม สอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีเครื่องมือหลากหลาย และมีการประเมินจากหลายกลุ่ม ได้แก่ ตนเอง เพื่อน ผู้ปกครอง และครู (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2557) แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นประกอบด้วยคุณลักษณะความเป็นคนดี 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ ความขยันหมั่นเพียร ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คสช. (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) เช่น ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สอดคล้องกับค่านิยมข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านความขยันหมั่นเพียร สอดคล้องกับค่านิยมข้อที่ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม ด้านความมีระเบียบวินัย สอดคล้องกับค่านิยมข้อที่ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ และด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สอดคล้องกับค่านิยมข้อที่ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่นักเรียนควรทราบ ควรระลึก และต้องหมั่นปฏิบัติอยู่เสมอ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เช่น ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีระเบียบวินัย สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 3 มีวินัย ด้านความขยันหมั่นเพียร สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับนิยามของความฉลาดทางจริยธรรม (moral quotient) หรือความฉลาดในการทำความดี ซึ่งหมายถึง ระดับความสามารถของบุคคลในการควบคุมความประพฤติของตนเอง สามารถแยกแยะถูกผิดตามหลักการสากลได้ ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ประการ คือ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเมตตากรุณา และการให้อภัย (ศิริลักษณ์ โดดหนู, 2558 อ้างถึงใน ติรณา พลอยสวัสดิ์ไชย สุวิมล ติรกานันท์ และกมลทิพย์ ศรีหาเศษ, 2562) ทั้งนี้ แบบวัดที่สร้างขึ้นมีข้อคำถามที่สัมพันธ์กับนิยามเชิงปฏิบัติการของแต่ละด้านของคุณลักษณะความเป็นคนดีและมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการทดลองใช้วัดกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้ผลการวัดที่ถูกต้องเชื่อถือได้ ทั้งนี้เป็นเพราะแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนที่สร้างขึ้นผ่านกระบวนการสร้างตามลำดับขั้นตอน โดยผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษาของข้อคำถาม ตลอดจนนิยามเชิงปฏิบัติการในแต่ละด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษานิยามของความเป็นคนดีจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์และผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา และนำข้อมูลทั้งหมดมาสังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ทำให้ได้คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนที่ครอบคลุม

1.2 การหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนทั้ง 3 ฉบับ มีการหาคุณภาพดังนี้

1.2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ทั้งนี้เพราะแบบวัดที่สร้างขึ้นมีการวิเคราะห์ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของลักษณะความเป็นคนดีในแต่ละด้านจึงทำให้แบบวัดที่สร้างขึ้นผ่านเกณฑ์การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญที่ล้วนเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีความรอบรู้ในเรื่องลักษณะความเป็นคนดีแสดงว่า แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสูงและใช้ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างตามนิยามศัพท์และการสร้างสถานการณ์ของแบบวัดแต่ละข้อสอดคล้องกับเนื้อหาองค์ประกอบของแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีแต่ละด้านจึงทำให้ผลการประเมินความสอดคล้องด้านเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญได้คะแนนสูง ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ สมนึก ภัททิยธนี (2553) ที่กล่าวว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิรักษ์ ไชยวุฒิ (2547) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โดยแบบวัดดังกล่าวมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 0.78 ถึง 1.00

1.2.2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้ชุด พบว่า ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีสูงและกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 3 ฉบับ มีความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญญา ชมศิริ (2547) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สุทธิรักษ์ ไชยวุฒิ (2547) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เอมอร สังเว (2547) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เจนจิรา ชิดชอบ (2548) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 นิภา วงษ์สุรภินันท์ (2548) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 กลิ่นประทุม แสงสุระ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีน้ำใจ นักกีฬาของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 – 6) สังกัดโรงเรียนเทศบาลจังหวัดขอนแก่น และ นาดยา รัตมี (2553) ได้สร้างแบบวัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยเทคนิคที่งานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นนำมาวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) มี 2 วิธี ได้แก่ เทคนิคกลุ่มรู้ชุดและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

1.2.3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โดยการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation :  $r_{xy}$ ) ปรากฏว่า ฉบับที่ 1 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีโดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.422 ถึง 0.851 ฉบับที่ 2 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.232 ถึง 0.707 ฉบับที่ 3 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีโดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.234 ถึง 0.891 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกเป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งนี้เป็นเพราะแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนที่สร้างขึ้นผ่านกระบวนการสร้างตามลำดับขั้นตอน โดยผ่านการ

แนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษาของข้อคำถามในด้านของวิธีการหาคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation :  $r_{xy}$ ) ซึ่งภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา (2561) ระบุว่าวิธีการหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามหรือแบบวัด มีวิธีการหาคุณภาพคือ Item total Correlation และการใช้วิธีเปรียบเทียบด้วย  $t$  - test สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญญา ชมศิริ (2547) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สุทธิรักษ์ ไชยวุฒิ (2547) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เอมอร สังเว (2547) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 นิภา วงษ์สุรณินท์ (2548) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 กลิ่นประทุม แสงสุระ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6) สังกัดโรงเรียนเทศบาลจังหวัดขอนแก่น ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation :  $r_{xy}$ )

1.2.4 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า ฉบับที่ 1 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านตั้งแต่ 0.888 – 0.924 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.970 ฉบับที่ 2 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านตั้งแต่ 0.734 – 0.844 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.936 ฉบับที่ 3 แบบวัดคุณลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านตั้งแต่ 0.465 – 0.917 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.933 ซึ่งจะเห็นได้ว่า แบบวัดฉบับที่ 3 ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเองนั้น มีค่าความเชื่อมั่นต่ำกว่าการประเมินจากกลุ่มอื่นๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก คุณลักษณะความเป็นคนดีที่มุ่งวัดในครั้งนี้ เป็นการวัดทางด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือด้านจิตพิสัย ซึ่งการประเมินจากบุคคลอื่นน่าจะมี ความเหมาะสมมากกว่าการประเมินตนเอง เนื่องจากการประเมินเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคคลที่มีความรู้สึกนึกคิดในลักษณะของปุถุชนที่สามารถเกิดความลำเอียงเข้าข้างตนเองและบุคคลที่รักได้ (บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์. 2545 : 71 – 76)

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. แบบวัดลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ได้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย หากต้องการนำไปใช้กับนักเรียนชั้นอื่นที่ใกล้เคียงกัน ควรมีการนำไปทดลองใช้และหาคุณภาพของแบบทดสอบก่อน

2. แบบวัดลักษณะความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีข้อจำกัดอยู่ เช่น การนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างควรระวังเรื่องข้อคำถาม คำตอบ ควรอธิบายและชี้แจงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ให้ชัดเจน เพราะถ้านักเรียนตอบไม่ตรงกับความรู้สึกอาจจะทำให้ผลการวัดคลาดเคลื่อน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาค้นคว้าสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่นๆ ต่อไป
2. ควรศึกษาค้นคว้า สร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนทั่วประเทศและควรรหาเกณฑ์ปกติระดับชาติ
3. ศึกษาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือด้วยวิธีอื่น เช่น การวิเคราะห์องค์ประกอบหรือการทำข้อสอบคู่ขนาน เป็นต้น

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *ค่านิยม 12 ประการ*. สืบค้น 1 พฤษภาคม 2559, จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/home/>.
- กลิ่นประทุม แสงสุระ. (2550). *การสร้างแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2*. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บัณฑิตวิทยาลัย, สาขาการวัดผลการศึกษา.
- เจนจิรา ชิดชอบ. (2548). *การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, สาขาการวัดผลการศึกษา.
- ติรณา พลอยสวัสดิ์ไชย สุวิมล ติรกานันท์ และกมลทิพย์ ศรีหาเศษ. (2562). การศึกษาองค์ประกอบของพฤติกรรมจากความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36(100), 110–125.
- นัตยา รัศมี. (2553). *การสร้างแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1*. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- นิภา วงษ์สุรภินันท์. (2548). *การสร้างแบบวัดลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3*. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บัณฑิตวิทยาลัย, การวัดผลการศึกษา.
- นิรมล กิตติวิบูลย์. (2550). *ปฏิรูปการศึกษาเพื่อก้าวสู่สังคมฐานความรู้ของประเทศในภูมิภาคเอเชีย*. *วารสารการศึกษาไทย*, 4(35), 38–47.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัย*. สืบค้น 17 ธันวาคม 2558, จาก [www.watpon.com/boonchom/09.doc](http://www.watpon.com/boonchom/09.doc).
- \_\_\_\_\_. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). งานวิจัย : การศึกษาองค์ประกอบคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 3(2-3), 71–76.
- บุญญา ชมศิริ. (2547). *การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อำเภอโพธารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1*. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, สาขาการวัดผลการศึกษา.

- ปรีชา เครือวรรณ และสมพงษ์ พันธุ์รัตน์. (2558). *การวัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัย*. สืบค้น 17 ธันวาคม 2558, จาก <http://www.slideshare.net>.
- ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2553). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 2. กทม.: ประสานการพิมพ์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *สถิติวิจัยทางการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุริยวิสาสน์. วิจารย์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์*. กรุงเทพฯ: ตถาคา พับลิเคชัน.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). *การวัดผลการศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 7. กทม.: ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2556). *ร่างมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4*. กรุงเทพฯ: อักษรการพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). *เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุทธิรักษ์ ไชยวุฒิ. (2547). *การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา.
- สุนันท์ สีพาย. (2562). บทความของครูไทยในการศึกษา 4.0. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 25(2), 3–14.
- เอมอร ลังเว. (2547). *การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, สาขาการวัดผลการศึกษา.