

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

Teachers' opinions of the academic administration of administrators at opportunity expansion schools under the jurisdiction of the pathum thani primary educational service area office two

อรุณศรี เทวโรทร¹ ชนมณี ศิลาณุกิจ² รัตนา กาญจนพันธุ์³ อำนวย ทองโปร่ง⁴
Arunsrri Thevarotorn¹ Chonmanee Silanukit² Ratana Karnjanapun³
Amnuay Thongprong⁴

¹ นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาการบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Students at Ramkhamhaeng University. Master of Education (Educational Administration),
Department of Educational Administration and Higher Education Faculty of Education,
Ramkhamhaeng University

Corresponding author, E-mail: nooarunsri@hotmail.com

^{2, 3, 4} รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Lecturer, Associate Professor. Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

E-mail: ² silanookit.oud@gmail.com, ³ arjarnratana@gmail.com, ⁴ amnuaythongprong@gmail.com

Received: November 18, 2018; Revised: August 13, 2019; Accepted: August 27, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 22 โรงเรียน จำนวน 254 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 52 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .97 ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและเมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยาย-โอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา ด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตร

2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา-ปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านแนะแนวการศึกษาไม่แตกต่าง

คำสำคัญ: ความคิดเห็นของครู การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Abstract

In this study, the researcher examines (1) teachers' opinions of the academic administration of administrators at opportunity expansion schools under the jurisdiction of Pathum Thani Primary Educational Service Area Office Two; and compares (2) the opinions of these teachers as classified by the demographical characteristics of educational qualifications, work experience, and school size. In carrying out this investigation, the researcher adopted a survey research methodology. Employing the stratified random sampling method, the researcher selected a sample population consisting of 254 teachers teaching at 22 opportunity expansion schools in the academic year 2017 under the jurisdiction of Pathum Thani Primary Educational Service Area Office Two. The research instrument was a five-rating scale questionnaire comprised of 52 items. Applying Cronbach's α (alpha) coefficient technique, it was found that the questionnaire was reliable at the 0.97 level. Utilizing techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of frequency,

percentage, mean (M), and standard deviation (SD). A t test and the one-way analysis of variance (ANOVA) technique were employed by the researcher in addition to Scheffé's multiple comparison method in cases in which differences were found at a statistically significant level. The research results were as following :

1. Teachers' opinions overall were expressed at a high level. In descending order were the aspects of learning process development; measurement and evaluation; educational counseling; educational supervision; research for educational quality development; and curriculum development.
2. Teachers who differed in educational qualifications did not exhibited concomitant differences in their opinions of academic administration overall and for all aspects.
3. In their opinions, teachers who differed in work experience did not evince parallel differences overall and for all aspects.
4. Teachers who taught at schools of different sizes displayed corresponding differences in their opinions overall at the statistically significant level of .05. When considered in each aspect, it was found that the aspects of curriculum development; learning process development; measurement, evaluation, and academic result transfer; and educational supervision showed accompanying differences at the statistically significant level of .05. No associated differences were found in regard to the aspects of research for educational quality development and educational counseling.

Key words: Teachers' Opinions, Academic Administration, Administrators at Opportunity Expansion Schools the teacher's opinions

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคมน เป็นสิ่งสำคัญที่สุดของประเทศ โรงเรียนมีหน้าที่จัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ โดยมีภารกิจการบริหารงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนเป็นส่วนดำเนินงาน อันประกอบด้วย การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณและแผน การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ครูและบุคลากรในโรงเรียนจะต้องร่วมกันดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับของสมาชิกในสังคมและเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ต้องอาศัยการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษาซึ่งมีส่วนสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ การบริหารงานในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญมาก จะต้องมิติศทางในการดำเนินงานและมีความเข้าใจเพื่อกำหนดแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องมีการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งขยายและยกระดับความรู้ให้กว้างอย่างรอบด้าน และพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของบุคคล ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการจัดการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังเป็นศูนย์กลาง

สำคัญในการนำนโยบาย และแนวปฏิบัติไปสู่ระดับสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษา มีโรงเรียนภาครัฐภายใต้การควบคุมดูแลทั้งสิ้น จำนวน 67 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 มีจำนวน 22 โรงเรียน และจากการรายงานแผนปฏิบัติการปี พ.ศ. 2558 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ได้กล่าวถึง โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมต่างกัน มีปัญหาที่แตกต่างกัน ด้านโอกาสทางการศึกษา และนอกจากนี้การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีผลการทดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2559, น.13 - 14)

การบริหารงานวิชาการนั้นเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา โดยผู้บริหารจะต้องบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ รู้จักและเข้าใจการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี ต้องรู้ถึงความแตกต่าง เพื่อที่จะได้กำหนด แนวทางการบริหารงานวิชาการ และกำกับดูแลบุคลากร ที่รับผิดชอบในส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม หากผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการบริหารวิชาการที่ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ก็จะทำให้บรรลุความมุ่งหมายของหลักสูตร มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามที่หลักสูตร สังคมต้องการ

ด้วยเหตุผลนี้ผู้วิจัยมองเห็นถึงความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 เพื่อที่จะนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุขในสังคม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของที่มีครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
- 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

ครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 22 โรงเรียน จำนวน 723 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้จากการเปิดตารางสำเร็จรูป เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, & Morgan, 1970 อ้างถึงในประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (ระดับความแม่นยำร้อยละ 95) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 254 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นแล้วสุ่มแบบเป็นสัดส่วน

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

- 1) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการเพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ
- 2) ศึกษานิยามศัพท์เฉพาะให้สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา
- 3) สร้างข้อคำถามของการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 5) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข และให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยการหาค่า IOC (Item Objective of Congruency index) โดยมีค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา ระหว่าง 0.60 - 1.00
- 6) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นที่มีค่า ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป และที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข

7) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .97

8) นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง และกำหนดวัน เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ผู้วิจัยจัดส่งสำเนาหนังสือขออนุญาตและแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนในการเก็บข้อมูลตอบแบบสอบถามและจัดส่งแบบสอบถามที่ทำเสร็จแล้วกลับมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ หากว่ายังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยเป็นผู้ติดตามแบบสอบถามกลับคืนด้วยตัวเอง

3) รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้านและรายข้อ จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมาย โดยอาศัยเทียบเคียงในการใช้เกณฑ์การประเมินค่า ระดับความคิดของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 30) ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ครูเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารวิชาการในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ครูเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารวิชาการในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ครูเห็นว่าผู้บริหาร

โรงเรียนมีการบริหารวิชาการในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ครูเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารวิชาการในระดับต่ำ ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ครูเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารวิชาการในระดับต่ำที่สุด

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้ ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน วิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ถ้าพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ Scheffe's (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยผู้วิจัยนำเสนอตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของครู		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.19	.58	มาก
2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.32	.56	มาก
3 ด้านการวัดผล ประเมินผล	4.30	.54	มาก
4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.24	.59	มาก
5 ด้านการนิเทศการศึกษา	4.25	.58	มาก
6 ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.31	.57	มาก
รวม	4.27	.51	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่

ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.32$) ด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{X} = 4.30$) ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X} = 4.31$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.19$)

2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ระดับความคิดเห็นของ การบริหารงานวิชาการ		ระดับการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
		(n = 178)		(n = 76)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.16	.58	4.26	.56	1.149	.252
2	ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.30	.57	4.37	.55	814.	.416
3	ด้านการวัดผล ประเมินผล	4.30	.55	4.30	.51	013.	.990
4	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.24	.59	4.25	.59	175.	.861
5	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.24	.58	4.29	.58	.676	.499
6	ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.30	.58	4.34	.54	.592	.554
รวม		4.26	.52	4.30	.49	.636	.525

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ระดับความคิดเห็นของ การบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig.
	>10 ปี (n = 128)		10 -20 ปี (n = 73)		<20 ปี (n = 53)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.21	.64	4.21	.52	4.12	.49	.456	.634
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.36	.62	4.32	.49	4.25	.52	.650	.523
ด้านการวัดผล ประเมินผล	4.38	.55	4.24	.49	4.19	.53	2.924	.056
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.29	.64	4.24	.48	4.12	.60	1.673	.190
ด้านการนิเทศการศึกษา	4.31	.65	4.24	.49	4.14	.51	1.556	.213
ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.36	.57	4.33	.54	4.17	.61	2.005	.137
รวม	4.32	.55	4.17	.48	4.27	.51	1.637	.197

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ระดับความคิดเห็นของ การบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาด เล็ก-กลาง (n = 75)		ขนาด ใหญ่ (n = 83)		ขนาด ใหญ่พิเศษ (n = 96)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร	38.4	63.	14.4	49.	09.4	58.	049.6*	003.
2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	45.4	62.	31.4	48.	23.4	58.	*423.3	034.
3 ด้านการวัดผล ประเมินผล	44.4	63.	25.4	48.	24.4	49.	321.3*	038.
4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	38.4	65.	16.4	53.	20.4	58.	935.2	055.
5 ด้านการนิเทศการศึกษา	46.4	61.	18.4	52.	15.4	57.	*391.7	001.
6 ด้านการแนะแนวการศึกษา	.443	.65	4.30	.51	4.23	.53	776.2	064.
รวม	4.42	.60	4.22	.41	4.19	.49	*029.5	007.

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านแนะแนวการศึกษาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคล การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล ที่เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ พรหมณะ ดร.รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล และ นายกริธา วีระพงศ์ ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 2 (2559) กล่าวว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 2 และสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และยังมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพบนหลักการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล โดยการเรียงค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องปฏิบัติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รองลงมาอันดับที่สอง คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดนโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของครู โดยสร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนผ่านการประชุมหรือจัดการอบรมให้กับครู อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษารู้และเข้าใจ กำหนดระเบียบการวัดผล ซึ่งสอดคล้องกับ พิญญา กุลวงศ์ (2560) ที่กล่าวว่า ครูมีความตระหนักเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผล แต่ยังขาดความเข้าใจอย่างแท้จริงจึงทำให้เข้าถึงกระบวนการดังกล่าวไม่มากนัก แต่เมื่อได้เข้า รับการอบรมแล้ว ทำให้ครูมีเทคนิคใหม่ๆ เพิ่มขึ้น ซึ่งจะทำให้เกิดการนำไปใช้สำหรับการออกข้อสอบให้ ตรงตามตัวชี้วัดได้มากขึ้น รวมถึงการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลภายในโรงเรียน ให้มีความ หลากหลายและสอดคล้องกับแนวทางวัดและประเมินผล

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองลงมาอันดับที่สาม ได้แก่ ด้านการแนะแนวการศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการแนะแนวการศึกษาเป็นกิจกรรม กระบวนการที่สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่เสมอ โดยการชี้แนะ ช่วยเหลือ ผลการวิจัยของ สุลักษณ์ ใจองอาจ และปวีณา อ่อนใจเอื้อ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมแนะแนวตามแนวความคิดเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า ภายหลังจากเข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สื่อมีความสามารถในการรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อประเภทต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อ รู้จักการประเมินค่า แปลความหมายจาก สื่อ สามารถแสดงความคิดเห็น และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้ ซึ่งการจัดกิจกรรมแนะแนวนั้น มีความเหมาะสมในการ นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ

2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน แตกต่างกันดังนี้

2.1) ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันั้น ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ในการทำงานได้เป็นอย่างดี โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา การดำเนินงาน วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการที่เป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผล เมื่อมีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อจะได้นำผลที่ได้ไปปรับปรุงแนวทางในการทำงานให้ดีขึ้น และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิบูล ทาชา และภัทรพร อธิญามาลา (2560) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า ครูที่มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเมื่อจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษาต่างกัน ครูมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันครูพร้อมที่จะพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เช่น การเข้าร่วมอบรม สัมมนาวิชาการ และปัจจุบันมีสื่อเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าและทันสมัยสามารถทำให้ครูเพิ่มความรู้ความสามารถด้านงานวิชาการและด้านอื่นๆได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานตามนโยบายด้านการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี

เขต 2 ที่กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บนหลักการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมและสนับสนุนให้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพให้เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงาน จึงทำให้ไม่ส่งผลต่อครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ดังที่ อังควรา สุวรรณเสน, บรรจง เจริญสุข วรณะ บรรจง (2559) ศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ครูที่มีเพศ วุฒิ การศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศิริ ประสพบุญ (2559) ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่ พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3) ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันทำให้ได้งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีการกำหนดนโยบายทางการศึกษา งานสนับสนุนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่แตกต่างไปตามบริบทของโรงเรียน รวมไปถึงปัญหาของขนาดโรงเรียนกับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับตามอัตราของนักเรียนมีจำนวนแตกต่างกัน โดยไม่ได้คำนึงถึงจำนวนชั้น สาระวิชา ภาระงาน ด้านหน้าที่ งานเอกสาร งานสอนที่ครูต้องรับผิดชอบ การมีครูไม่ครบชั้นและไม่ครบสาระวิชาทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน คุณภาพทางการศึกษา และด้านอื่น ๆ อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ พรหมณะ ดร.รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล และ นายกริธา วีระพงศ์ (2560) ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการสำรวจและศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการเรียนรู้

3) ด้านการวัดผล และประเมินผล ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรายงานผลการวัดและการประเมินผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบได้ และการพัฒนากระบวนการติดตามการวัดผล และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมการนิเทศติดตาม การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยต่อผู้เกี่ยวข้อง

5) ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมกำกับติดตามผลการประเมินภายในสถานศึกษา และการจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศภายนอกของเขตพื้นที่การศึกษา

6) ด้านการแนะแนวการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการกำหนดนโยบายให้มีการแนะแนวเป็นส่วนสำคัญในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำวิจัยและศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2) ควรทำวิจัยและศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- เจษฎา บุญมาโฮม. (2559). *หลักการแนะแนวและพัฒนาผู้เรียน*. นครปฐม: โรงพิมพ์สไมล์ พรินติ้ง แอนด์ กราฟิคดีไซน์.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา*. บุรีรัมย์: สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- เพ็ญภา กุลวงศ์. (2560). การประเมินโครงการพัฒนาความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ของครู วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 34(96), 55-64.
- พรศิริ ประสพบุญ. (2561). สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*. 1(1), 14-24.
- สุลักษณ์ ใจองอาจ และปิณดา อ่อนใจเอื้อ. (2561). ผลของโปรแกรมกิจกรรมแนะแนว ตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพรกประชาสรรค์. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 35(97), 38-53.

- เสาวลักษณ์ พรหมณะ ดร.รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล และ นายกริธา วีระพงศ์. (2560). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. ปีที่14(65), 187-196.
- วรรณนา ยี่ชัน, เพียงพิศ ศรีประเสริฐ และสุภาพ เต็มรัตน์. (2561). สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ* มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 13(1), 131-138.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 .(2559). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2559-2563)*. กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ปทุมธานี.
- อัครเดช นิลโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐภูมิ สัพโส, วิทูร ทาชา และภัทราพร อรัญมาลา. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 11(2), 133-142.
- อังก์วรา สุวรรณเสน, บรรจง เจริญสุข และวรรณะ บรรจง. (2559). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*. 8(2), 139-153.