

การวิเคราะห์ศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้นแบบตามอัตลักษณ์
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

Analysis of the Potentials to be a Teacher Professional Training Center according to
the Identity of Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Elementary)

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล¹ อรุมา เจริญสุข² นพดล กองศิลป์³ รุ่งทิวา แยมรุ่ง⁴

Ittipaat Suwathanpornkul¹ Orn-Uma Charoensuk² Noppadol Kongsilp³

Rungtiwa Yamrung⁴

¹รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Associate Professor Dr., Department of Educational Measurement and Research, Faculty of Education,
Srinakharinwirot University, E-mail: ittipaatresearch@gmail.com

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Assistant Professor Dr., Department of Educational Measurement and Research, Faculty of Education,
Srinakharinwirot University, Corresponding Author, E-mail: o_charoensuk@hotmail.com

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

Assistant Professor Dr., Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Elementary),
E-mail: noppadok@g.swu.ac.th

⁴ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Assistant Professor Dr., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education,
Srinakharinwirot University, E-mail: rungtiwa@g.swu.ac.th

Received: July 4, 2024; Revised: August 4, 2024; Accepted: August 6, 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้นแบบตาม
อัตลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัย
ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 3 คน ตัวแทน
อาจารย์ผู้สอน จำนวน 6 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการวิจัย คือ ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม
วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย นำเสนอข้อมูลแบบการพรรณนาเชิง
วิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า 1) จุดแข็ง (1) ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตระหนักใน
บทบาทของการพัฒนาวิชาชีพครู (2) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและระบบการบริหารจัดการที่ดี (3) โรงเรียนมี
วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง (4) โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเป็นครูพี่เลี้ยง (5) โรงเรียนมีความ
พร้อมในด้านสื่อ เทคโนโลยี งบประมาณ ทรัพยากรบุคลากร และ (6) คุณลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของนักเรียน 2) จุดอ่อน
(1) การเปลี่ยนผ่านของอาจารย์รุ่นเก่าสู่รุ่นใหม่ (2) การต่อยอดงานพัฒนาวิชาชีพครูสู่ผลงานทางวิชาการและเผยแพร่

(3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับสากล 3) โอกาส (1) การมีนิสิตจากมหาวิทยาลัยในและต่างประเทศเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2) การสนับสนุนเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการและด้านที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานอื่น (3) แนวโน้มของการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ (4) การมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในต่างประเทศ 4) อุปสรรค (1) การกำหนดช่วงเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของมหาวิทยาลัย (2) การส่งต่อข้อมูลของนิสิตจากมหาวิทยาลัยมายังศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (3) การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสาธิต

คำสำคัญ: แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, ศักยภาพ, โรงเรียนสาธิต

Abstract

This research aimed to analyze the potentials to be a teacher professional training center according to the Identity of Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Elementary). The key informants consisted of 3 school administrators, 3 teachers responsible for teacher training, and 6 teaching representatives who were selected by purposive selection. The research instrument was focus group discussion questions. Qualitative data were analyzed using content analysis and inductive conclusion. Data were presented in an analytical descriptive format. The research results found that: 1) Strengths: (1) School administrators and teacher professional experience training center administrators are aware of the roles of teacher professional development; (2) the school has a good administration structure and management system; (3) the school has a strong organizational culture; (4) the school has personnel with knowledge and skills to be mentor teachers; (5) the school is ready in terms of media, technology, budget, personnel resources, and (6) unique characteristics of students. 2) Weaknesses: (1) Transition from old to new teachers; (2) Extension of teacher professional development work into academic works and dissemination; (3) Exchange of knowledge on teacher professional experience training at the international level, 3) Opportunities: (1) Students from both local and international universities undergo teacher professional experience training; (2) Support for the development of academic strength and related areas from other agencies; (3) Trends in the use of media, innovation, and modern technology in learning management; (4) Existence of a network for educational cooperation abroad; 4) Obstacles: (1) Determination of the university's teacher professional experience training period; (2) Forwarding data from students from universities to teacher professional experience training centers; (3) Evaluation of the teacher professional experience training that is not consistent with the context of the demonstration school.

Keywords: Teacher Professional Learning Center, Potential, Demonstration School

บทนำ

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นหน่วยงานของโรงเรียนในฝ่ายวิจัย นิเทศ และประสบการณ์วิชาชีพ ทำหน้าที่ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนิสิตในโครงการผลิตครู การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกระบวนการที่จะทำให้นิสิตได้พัฒนาตนให้เป็น ผู้ที่มีคุณลักษณะตามองค์ประกอบของมาตรฐานวิชาชีพครู ในด้านความรู้ การปฏิบัติตน และคุณลักษณะความเป็นครู เป็นครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด เพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงในโรงเรียนและพัฒนา บุคลิกภาพให้เหมาะสม เตรียมตัวให้มีความพร้อมในการเป็นครูที่ดีต่อไปโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้นิสิตได้ศึกษาและ เรียนรู้เกี่ยวกับผู้อำนวยการและการจัดการด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน 2) ให้นิสิตได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับ ประสบการณ์วิชาชีพครูทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ในวิชาชีพ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) ให้นิสิต ปรับตัวเข้ากับสังคมของโรงเรียนและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน อาจารย์ บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อน นิสิตด้วยกัน และ 4) ให้นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นครู ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีโครงสร้างการบริหารงานดังภาพ 1 (<http://prathom.swu.ac.th/>)



ภาพ 1 โครงสร้างการบริหารงานศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
ที่มา <http://prathom.swu.ac.th/>

บทบาทหน้าที่ของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีดังนี้ 1) ประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนของนิสิต 2) ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนของนิสิต 3) จัดอาจารย์พี่เลี้ยงภาคปฏิบัติดูแลนิสิตฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และอาจารย์พี่เลี้ยงดูแลนิสิตปฏิบัติการสอน 4) ประสานงานกับอาจารย์พี่เลี้ยง ภาคปฏิบัติ อาจารย์พี่เลี้ยงนิสิตฝึกสอน และบุคลากรในโรงเรียน 5) จัดการปฐมนิเทศแก่นิสิตปฏิบัติการสอน เพื่อให้ได้ รู้จักโรงเรียน บุคลากร ตลอดจนขอบข่ายของงานที่ต้องฝึก 6) ดูแลและติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียน และการปฏิบัติการสอนของนิสิตให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 7) ดูแลและให้คำปรึกษาแก่นิสิต ตลอดระยะเวลา ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และปฏิบัติการสอน 8) จัดโครงการพัฒนาสมรรถภาพนิสิตปฏิบัติการสอน โดยจัดการ อบรมให้ความรู้และนวัตกรรมใหม่ที่เป็นประโยชน์เพิ่มเติมแก่นิสิต 9) พัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยงของโรงเรียน โดยจัดการ อบรมหรือกิจกรรมที่พัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยงให้มีคุณภาพ และ 10) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู

จากการทบทวนองค์ความรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า มีการศึกษาและวิจัยในหลากหลายลักษณะ สามารถแบ่งกลุ่มได้ 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) การพัฒนารูปแบบ ระบบ และการบริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังงานวิจัยของ ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2557) ที่ได้ทำการพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิลาวัลย์ จารุอรียานนท์ (2558) ที่ได้การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ บุญเกื้อ ครุฑคำ วิชญวัชณ์ เชาวน์รินาถ และละมัย ร่มเย็น (2559) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณลักษณะของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังงานวิจัยของศุภวรรณ สัจจิตบูล (2560) ที่ได้ทำการพัฒนารูปแบบการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตครู พงนิษา ฤกษ์สมุทร (2565) ที่ได้ทำการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนิสิตครูด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ รัตนาภรณ์ วามะสุรีย์ และเสนห์ บุญช่วย (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกระบวนการนิเทศแบบนิสิตคู่ โดยการนิเทศการสอนแบบนิสิตคู่เป็นกระบวนการนิเทศ และ 3) การพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของครูพี่เลี้ยง ดังงานวิจัยของ ชีวัน เขียววิจิตร รุ่งทิวา แยมรุ่ง และลัดดาวัลย์ เกษมเนตร (2560) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาต้นแบบครูพี่เลี้ยงของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปารณีย์ ขาวเจริญ ดวงใจ สีเขียว และชมพูนุท สุขหวาน (2561) พบว่า สภาพปัจจุบันในการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นอกจากนี้ยังมีการศึกษาในประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังเช่น งานวิจัยของ Martin, Slade, & Hodges (2022) ที่ได้ดำเนินการศึกษาถึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน Hainline & Smalley (2021) ที่ศึกษาการรับรู้ความต้องการของนักศึกษาฝึกหัดครูในการออกแบบและจัดการโปรแกรมภาวะผู้นำ และการพัฒนาการเรียนรู้ และ Sadeck et al. (2021) ที่ศึกษาถึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกหัดครูจากสถานการณ์จริงในห้องเรียนศตวรรษที่ 21 จึงอาจกล่าวได้ว่าประเด็นในการศึกษานี้ ประกอบด้วยมิติของระบบการบริหารจัดการ นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยง ซึ่งเป็นกรอบขององค์ความรู้ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สามารถใช้ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นต้นแบบแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ โดยจุดเริ่มต้นของการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงควรต้องมีการศึกษาศักยภาพหรือต้นทุนของโรงเรียนที่เอื้อหรือสนับสนุนต่อการเป็นแหล่งแหล่งฝึกประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการวิจัยนี้ คณะนี้ผู้วิจัยใช้แนวคิดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยหลักการ SWOT Analysis ที่มีความครอบคลุมทั้งปัจจัยภายในและภายนอกขององค์กร เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรคหรือสิ่งคุกคาม (Threats) ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแนวทางที่มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทและศักยภาพขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Fahim et al., 2021; บุญใจ ศรีสถิตย่นารกุล, 2551) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนเป็นการวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานต่าง ๆ หรือที่เรียกว่า Critical success factors ซึ่งถือเป็นการวิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายในขององค์กรที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์กร (Internal factor analysis) ในขณะที่การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคหรือสิ่งคุกคามนั้นเป็นการวิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์กร (External factor analysis)

งานวิจัยนี้คณะผู้วิจัยมีความมุ่งหมายในการวิเคราะห์ศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้นแบบตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยผลผลิตจากงานวิจัยนี้จะทำให้ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้นแบบตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อใช้ในการเสนอแนวทางเชิงนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นต้นแบบแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไปได้อย่างมีทิศทางและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการเป็นองค์การชั้นนำแห่งการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพและคุณธรรม โดยเฉพาะในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนสาธิต โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการฝึกประสบการณ์ประสบการณ์วิชาชีพครูโดยพัฒนาให้เป็น “ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้นแบบ” และสอดคล้องกับการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในยุทธศาสตร์ด้านที่ 1 การเป็นผู้นำทางการศึกษา (Educational leader) ในประเด็นที่ 1 ความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการสอน (Excellent curriculum & teaching expert) ในแนวทางการบริหารและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2565; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2564)

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) ในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key informants)

ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key informants) ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหาร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 3 คน 3) ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน จำนวน 6 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (purposive selection) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีประสบการณ์ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒไม่ต่ำกว่า 3 ปี 2) มีความยินดีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ

คณะผู้วิจัยใช้ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่มเป็นแบบปลายเปิด (Close Ended Questions) โดยแบ่งคำถามออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ประเด็นการนำเข้าสู่การสนทนากลุ่มและคำถามหลัก ดังนี้

ตัวอย่าง คำถามหลักในการวิจัย “ศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของโรงเรียนของท่านมีอะไรบ้าง ประกอบด้วย จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) ภัยคุกคาม (Threats)”

ทั้งนี้ คณะผู้วิจัยร่วมกันประชุมทวนสอบแนวคำถามสำหรับการสนทนากลุ่มให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และตรวจสอบคุณภาพด้วยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence - IOC) โดยมีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1 ในทุกข้อคำถาม

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

คณะผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ 2) ผู้บริหาร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3) ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน โดยใช้ระยะเวลาในการสนทนากลุ่มประมาณ 3 ชั่วโมง โดยในการ

สนทนากลุ่มนั้น ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มได้แลกเปลี่ยนตามประเด็นที่กำหนดไว้ในเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม ประมาณคนละ 8-10 นาที

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการตีความและสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Inductive Conclusion) และนำเสนอข้อมูลแบบการพรรณนาเชิงวิเคราะห์

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม)

1. จุดแข็ง (Strength)

1) ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตระหนักในบทบาทของการพัฒนาวิชาชีพครู

ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพครูตามวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งโรงเรียน มีความตระหนักในบทบาทของโรงเรียนต่อการสร้างครูมืออาชีพ ตามนโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน รวมถึงการเป็น Lab School เพื่อสนับสนุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นอกจากนี้ ยังมีความเข้าใจและสามารถปรับตัวต่อระบบการผลิตและพัฒนาครูที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน จึงสามารถให้สนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ

2) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและระบบการบริหารจัดการที่ดี

การที่โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู จึงกำหนดให้ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นส่วนหนึ่งในโครงสร้างการบริหารงานของฝ่ายวิชาการ ประสบการณ์วิชาชีพ และเทคโนโลยี โดยงานของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะมีการกำหนดผู้รับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานแต่ละส่วนอย่างชัดเจน ผู้บริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับอิสระในการวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการ และบริหารจัดการงานต่าง ๆ ภายใต้การดูแลของหัวหน้าฝ่ายพัฒนาวิชาชีพครูและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการตามลำดับ ทำให้งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน ทั้งนี้ ศูนย์ฝึกฯ มีการใช้ประโยชน์จากการประชุมเพื่อกำกับติดตามและช่วยเหลือนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมถึงคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของนิสิต (เอกประถม) เพื่อความสำเร็จและคุณภาพในการสอน อีกทั้งเน้นการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและใช้ประโยชน์จากผลประเมินเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป

3) โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง

บุคลากรในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) มีการรับรู้ร่วมกันในบทบาทของตนเองต่อการสร้างครูมืออาชีพ ทำให้การดำเนินงานของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นไปอย่างราบรื่น ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี อีกทั้งมีอัตราการโยกย้ายอาจารย์ผู้สอนต่ำ จึงมีการส่งต่อวัฒนธรรมแนวปฏิบัติการณ์เทศนาสอนจากรุ่นสู่รุ่น จากนั้นนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสู่การเป็นอาจารย์โรงเรียนสาธิต ฯ ทำให้มีความเข้าใจระบบการทำงานและวัฒนธรรมขององค์กรเป็นอย่างดี

4) โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเป็นครูที่เลี้ยง

อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนในรายวิชาเดิมอย่างยาวนาน และได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในหลากหลายรูปแบบ ทำให้อาจารย์มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา มีเทคนิคการสอน การสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีประสบการณ์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้ง มีประสบการณ์ในการนิเทศ เพราะถือเป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาจารย์ที่เลี้ยงจะมีความคุ้นเคยและเข้าใจนิสัยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เนื่องจากส่วนใหญ่ได้ดูแลนิสิตคนเดิมอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนผ่านของอาจารย์ใหม่และอาจารย์เกษียณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก็จะมีกระบวนการพัฒนาอาจารย์ที่เลี้ยงมือใหม่ให้มีประสิทธิภาพในการนิเทศเช่นกัน

5) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านสื่อ เทคโนโลยี งบประมาณ ทรัพยากรบุคลากร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) มีความพร้อมทั้งในด้านงบประมาณ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนอย่างเพียงพอ ดังนั้น จึงสามารถสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาทิ การส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยการจัดการเรียนรู้ การมีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนช่วยดำเนินงานในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การมีงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเพียงพอ และการมีสวัสดิการให้ยืมอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้และอาหารกลางวันสำหรับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นต้น โดยโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการดูแลนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งในและต่างสถาบันอย่างเท่าเทียม ทำให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีโอกาสนำความรู้และพัฒนาด้านตนเองได้อย่างเต็มที่และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

6) คุณลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของนักเรียน

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) ที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้น พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ มีอิสระทางความคิด และเท่าทันการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย จึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ในเนื้อหาที่ทันสมัย และคิดค้นเทคนิคการสอนใหม่ ๆ หรือนำสนใจมาใช้ในการเรียน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดอ่อน (Weakness)

1) การเปลี่ยนผ่านของอาจารย์รุ่นเก่าสู่รุ่นใหม่

จากสถานการณ์ปัจจุบันพบว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) มีอาจารย์ใหม่เข้ามาทดแทนการเกษียณอายุอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะมีกระบวนการพัฒนาอาจารย์ที่เลี้ยงมือใหม่เพื่อควบคุมคุณภาพของการนิเทศแล้วก็ตาม แต่ด้วยความแตกต่างระหว่างช่วงวัยผนวกกับสภาพบริบททางสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และความยึดมั่นในหลักการของสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล จึงอาจส่งผลการดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเข้มแข็ง และภาพลักษณ์การเป็นต้นแบบในการประพฤติปฏิบัติตนของอาจารย์ให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2) การต่อยอดงานพัฒนาวิชาชีพครูสู่ผลงานทางวิชาการ และเผยแพร่

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการและผู้บริหารงานจากหลากหลายกลุ่มสาระ ซึ่งล้วนแต่เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการและประสบการณ์ใน

การนิเทศเป็นอย่างดี อีกทั้งผลการดำเนินงานของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นที่ประจักษ์ เห็นได้จากการยอมรับในด้านการกระบวนการและผลลัพธ์ของการดำเนินงานโดยสถาบันการศึกษาภายในและต่างประเทศมีความเชื่อมั่นในคุณภาพ มีความประสงค์ส่งนิสิตเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงขาดการพัฒนาต่อยอดในเชิงวิชาการในรูปแบบการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) เช่น การทำวิจัยเพื่อตรวจสอบคุณภาพของระบบหรือรูปแบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การศึกษาคุณลักษณะอาจารย์พี่เลี้ยงที่พึงประสงค์ ถอดบทเรียนรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แนวทางการพัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยงมือใหม่สู่การเป็นพี่เลี้ยงมืออาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้จะเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ต่อสาธารณชนแล้ว ยังเป็นการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในด้านวิชาการอีกทางหนึ่งด้วยเช่นกัน

3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับสากล

แม้ว่าปัจจุบันการดำเนินงานของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะเป็นไปตามนโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนแล้วก็ตาม แต่หากผู้บริหาร คณะกรรมการ ผู้ประสานงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้มีโอกาสศึกษาดูงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับโรงเรียนในต่างประเทศ หรือเข้ารับการฝึกอบรมกับสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเทคนิคการนิเทศการสอน การพัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยง เป็นต้น จะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดประสบการณ์ที่หลากหลายในระดับสากล อาจได้แนวทางในการยกระดับการบริหารจัดการระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล และเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในต่างประเทศอีกทางหนึ่ง

3. โอกาส (Opportunities)

1) การมีนิสิตจากมหาวิทยาลัยในและต่างประเทศเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศมีความประสงค์ส่งนิสิตมาร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) มากขึ้น อันเนื่องมาจากคุณภาพของระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพและการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด ทำให้อาจารย์ผู้สอน บุคลากร และนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่างมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้เกิดการพัฒนทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปรับตัวในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต โดยในปีการศึกษา 2566 มีนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากต่างประเทศ รวม 13 คน ได้แก่ 1) Canterbury Christ Church University ประเทศอังกฤษ จำนวน 5 คน 2) Chongqing University of Education ประเทศจีน จำนวน 2 คน 3) Wollongong University ประเทศออสเตรเลีย จำนวน 4 คน 4) VIA College University ประเทศเดนมาร์ก จำนวน 2 คน และในปีการศึกษา 2567 มีนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจาก Canterbury Christ Church University ประเทศอังกฤษ จำนวน 4 คน

2) การสนับสนุนเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการและด้านที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานอื่น

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) ได้รับความร่วมมืออันดีจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งที่เป็นหน่วยงาน/องค์กรทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) รวมถึงวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเชิญมาช่วยอบรมให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นให้แก่ นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้าร่วมในหลากหลายกิจกรรมเช่นเดียวกับบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความพร้อมและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครู

3) แนวโน้มของการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของโลกในยุคดิจิทัล ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้และวิธีการแสวงหาความรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ผู้สอนต้องมีการปรับตัว ดังนั้น สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยจึงเข้ามามีบทบาทอย่างมากในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) มีความพร้อมอย่างมากทั้งในด้านสภาพแวดล้อม มีห้องเรียนแบบ smart classroom มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ที่ครบครันทันสมัย โดยมีโรงเรียนทั้งในกลุ่มสาธิตและกลุ่ม สพฐ. เข้ามาเยี่ยมชมดูงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้พัฒนาสมรรถภาพนิสิตในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมและการทำวิจัยในชั้นเรียน นิสิตฝึกประสบการณ์การวิชาชีพครูได้มีโอกาสฝึกฝนการใช้เครื่องมือ สื่อ รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในระหว่างปฏิบัติการสอน ถือได้ว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์การวิชาชีพที่มีศักยภาพในการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญแก่นิสิตฝึกประสบการณ์การวิชาชีพครู

4) การมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในต่างประเทศ

จากการที่ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ผ่านนักเรียนและอาจารย์ระหว่างกัน ทำให้อาจารย์ได้เปิดประสบการณ์และมุมมองใหม่ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพงานนิเทศการสอนและเสริมสร้างความเข้มแข็งในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียนได้

4. อุปสรรค (Threat)

1) การกำหนดช่วงเวลาในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพของมหาวิทยาลัย

การกำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรายวิชา ศษ191 ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบหมุนเวียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 3 แห่ง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม 3 ช่วงเวลานั้น ส่งผลให้นิสิตกลุ่มที่ได้เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในช่วงเวลาปิดภาคเรียนจะขาดโอกาสในการสังเกตงานครู เพราะไม่มีการเรียนการสอน ไม่มีนักเรียนให้สังเกตพฤติกรรม ทำให้ไม่ได้รับประสบการณ์วิชาชีพครูเท่าที่ควร ขณะที่รายวิชา ศษ291 - 491 มีบางช่วงเวลาที่นิสิตเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูซ้อนทับกัน ทำให้อาจารย์ที่เลี้ยงต้องดูแลนิสิตจำนวนมากอาจส่งผลให้ดูแลหรือให้คำแนะนำแก่นิสิตไม่ได้ทั่วถึง อีกทั้งนิสิตอาจได้โอกาสฝึกปฏิบัติในบางกิจกรรมไม่เต็มที่

2) การส่งต่อข้อมูลของนิสิตจากมหาวิทยาลัยมายังศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

มหาวิทยาลัยขาดการสื่อสารเพื่อส่งต่อข้อมูลของนิสิตที่มีปัญหาหรือมีแนวโน้มทางพฤติกรรมที่จะเป็นปัญหามายังศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (เช่น มีพฤติกรรมซึมเศร้า มีความเครียดสูง ไม่อยากเป็นครู เป็นต้น) จนเมื่อเกิดปัญหาในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขึ้น ศูนย์ฝึกฯ จึงรับทราบและต้องปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ดังนั้น การส่งต่อข้อมูลของมหาวิทยาลัยจึงเป็นอีกหนึ่งขั้นตอนสำคัญที่จะช่วยให้ศูนย์ฝึกฯ สามารถดูแลและช่วยเหลือนิสิตให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างลุล่วง

3) การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสาธิต

ตามที่คุรุสภากำหนดให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีสุดท้ายต้องได้รับการประเมินผลสมรรถนะทางวิชาชีพครู หนึ่งในนั้นคือด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แต่ด้วยสภาพบริบทของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) ที่เป็นโรงเรียนในเมืองขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในย่านธุรกิจของกรุงเทพฯ ทำให้การจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนนั้นดำเนินการได้อย่างยากลำบาก ทำให้ศูนย์ฝึกฯ ต้องออกแบบการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเชื่อมโยง ช่วยให้นิสิตสามารถรับการประเมินผลในส่วนนี้ได้ จึงถือเป็นปัญหาอย่างหนึ่งของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) สรุปได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม)

	ปัจจัยส่งเสริม (Helpful)	ปัจจัยป้องกัน (Harmful)
	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ปัจจัยภายใน (Internal Origin)	1. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตระหนักในบทบาทของการพัฒนาวิชาชีพครู 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและระบบการบริหารจัดการที่ดี 3. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง 4. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเป็นครูพี่เลี้ยง 5. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านสื่อ เทคโนโลยี งบประมาณ ทรัพยากรบุคลากร 6. คุณลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของนักเรียน	1. การเปลี่ยนผ่านของอาจารย์รุ่นเก๋าสู่รุ่นใหม่ 2. การต่อยอดงานพัฒนาวิชาชีพครูสู่ผลงานทางวิชาการ และเผยแพร่ 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับสากล
ปัจจัยภายนอก (External Origin)	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	1. การมีนิสิตจากมหาวิทยาลัยในและต่างประเทศ เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2. การสนับสนุนเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการและด้านที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานอื่น 3. แนวโน้มของการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ 4. การมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในต่างประเทศ	1. การกำหนดช่วงเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของมหาวิทยาลัย 2. การส่งต่อข้อมูลของนิสิตจากมหาวิทยาลัยมายังศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสาธิต

สรุปผลการวิจัย

ศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้นแบบตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีดังนี้

1. จุดแข็ง 1) ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตระหนักในบทบาทของการพัฒนาวิชาชีพครู 2) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและระบบการบริหารจัดการที่ดี 3) โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง 4) โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเป็นครูพี่เลี้ยง 5) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านสื่อ เทคโนโลยี งบประมาณ ทรัพยากรบุคลากร และ 6) คุณลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของนักเรียน
2. จุดอ่อน 1) การเปลี่ยนผ่านของอาจารย์รุ่นเก๋าสู่รุ่นใหม่ 2) การต่อยอดงานพัฒนาวิชาชีพครูสู่ผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ และ 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับสากล

3. โอกาส 1) การมีนิสิตจากมหาวิทยาลัยในและต่างประเทศเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) การสนับสนุนเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการและด้านที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานอื่น 3) แนวโน้มของการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ และ 4) การมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในต่างประเทศ

4. อุปสรรค 1) การกำหนดช่วงเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของมหาวิทยาลัย 2) การส่งต่อข้อมูลของนิสิตจากมหาวิทยาลัยมายังศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ 3) การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสาธิต

อภิปรายผลการวิจัย

1. **จุดแข็ง** จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตระหนักในบทบาทของการพัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนโรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเป็นครู รวมถึงคุณลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของนักเรียน สอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2557) ที่ระบุว่าต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคลากรศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงานของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสอดคล้องกับวิลาวุธ จารุอรุณานนท์ (2558) ได้กล่าวถึงแนวทางในการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ สถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องมีความพร้อม อาจารย์นิเทศก์มีทักษะการจัดการเรียนรู้และการวิจัย รวมทั้งครูที่เลี้ยงเป็นแบบอย่างที่ดี โดยประเด็นดังกล่าวล้วนทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดแข็งอีกประการของโรงเรียนคือการมีโครงสร้างการบริหารงานและระบบการบริหารจัดการที่ดีซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการบริหารตามองค์ประกอบ POLC เป็นหลักการของกระบวนการบริหาร (Management process) ตามแนวคิดของ Schermerhorn (1996) ที่เกี่ยวกับหน้าที่ 4 ประการของผู้บริหารในกระบวนการบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดการองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในกระบวนการบริหารสถานศึกษาหรือการศึกษาได้ (ชูชาติ พ่วงสมจิตร และเจริญศรี พันปี, 2560; Schermerhorn, 1996) และสอดคล้องกับปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2557) ที่พบว่า รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย โครงสร้างของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการปฏิบัติงานของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รูปแบบการบริหารของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลยุทธ์การดำเนินงานของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสอดคล้องกับวิลาวุธ จารุอรุณานนท์ (2558) ที่ใช้กระบวนการตามหลักการ PDCA ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับบุญเกื้อ ครุฑคำ วิชญ์วิญญู เขาวินรนาท และละมัย ร่มเย็น (2559) ที่ได้พัฒนาระบบสารสนเทศศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่าต้องมีการวิเคราะห์ระบบงาน การออกแบบระบบงาน นอกจากนี้ จุดแข็งของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในด้านสื่อเทคโนโลยี งบประมาณ ทรัพยากรบุคลากรนั้นสอดคล้องกับปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2557) ที่พบว่ารูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องมีปัจจัยสนับสนุนการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งประเด็นเหล่านี้สะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

2. **จุดอ่อน** จากข้อค้นพบของงานวิจัยที่พบว่า เกิดการเปลี่ยนผ่านของอาจารย์รุ่นเก่าสู่รุ่นใหม่ ทั้งนี้ เนื่องจากอาจารย์ปัจจุบันในโรงเรียนเป็นกลุ่มคนรุ่นใหม่ ทำให้โรงเรียนต้องดำเนินการเร่งพัฒนาครูที่เลี้ยงให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน ในส่วนประเด็นของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้นสอดคล้องกับศุภวรรณ สัจจิตบูล (2560) ได้ทำการพัฒนารูปแบบการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีกระบวนการไตร่ตรองสะท้อนความคิดเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นขั้นตอนหนึ่งที่มีความสำคัญ และสอดคล้องกับ พงนิชา ฤกษ์สมุทร

(2565) ที่ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่พบว่า การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Learning Through Reflection) ทำให้เกิดผลดีทั้งครูที่เลี้ยงและนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงทำให้ต้องมุ่งเน้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการต่อยอด เผยแพร่ และขยายผลองค์ความรู้และประสบการณ์ต่อไป

3. โอกาส จากข้อค้นพบของงานวิจัยเกี่ยวกับโอกาสของโรงเรียนในด้านแนวโน้มของการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการศึกษาของ Sams, Jones, & Smith (2022) ในด้านของผลลัพธ์ของโครงการตามโครงสร้างของ TPACK (ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological pedagogical content knowledge : TPACK) ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ด้านที่มีผลกระทบมากที่สุดของโครงการ คือ โครงสร้างของการศึกษาและเทคโนโลยีซึ่งนำมาสู่การเกิดข้อเสนอแนะที่สำคัญจำเป็นในอนาคต นอกจากนี้ ความสำคัญของ ICT สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้นสอดคล้องกับ Sadeck et al. (2021) ที่พบว่า ในภาพรวมของการนำเสนอและการออกแบบหลักสูตรด้วยการเรียนการสอนแบบพบหน้า (Face to face) และออนไลน์ (Online) นั้นถือได้ว่ามีประโยชน์และมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาของนักศึกษาฝึกหัดครูและควรถูกบูรณาการในทุกรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางต่าง ๆ ซึ่งในปัจจุบันยังไม่ได้ให้ความสำคัญกับการบูรณาการ ICT อย่างเพียงพอ สิ่งนี้จะสามารถช่วยให้นักศึกษาฝึกหัดครูคุ้นเคยกับโลกที่บูรณาการ ICT ตลอดจนควรพัฒนาความพร้อมของผู้ฝึกอบรมครูในการบูรณาการ ICT ในการสอน และความสามารถในการปรับหลักสูตรให้เข้ากับบริบทที่แตกต่าง

4. อุปสรรค จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดช่วงเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นประเด็นท้าทายของคณะศึกษาศาสตร์และโรงเรียนสาธิตในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับระดับชั้นปี (นิสิตทุกชั้นปีต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน) จำนวนนิสิต ชั่วโมงการฝึกประสบการณ์ตามข้อกำหนด อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง นอกจากนี้ ประเด็นการส่งต่อข้อมูลของนิสิตจากมหาวิทยาลัยมายังศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เนื่องจากนิสิตในปัจจุบันมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน นิสิตบางคนมีสภาวะทางร่างกายและจิตใจ มีข้อจำกัดบางประการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การส่งต่อข้อมูลสำคัญดังกล่าวทำให้ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงทราบถึงข้อมูลเบื้องต้นของนิสิต เพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขได้อย่างทันท่วงที และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพี่เลี้ยงและนิสิตได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล (2567) ที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างครูพี่เลี้ยงกับนักศึกษาเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรความสำเร็จในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) ให้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้นแบบ มีดังนี้

1. การจัดวางโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการงานอย่างชัดเจนทั้งการดำเนินงานในทุกขั้นตอน
2. การสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมไปถึงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. การวางแผนด้านทรัพยากรมนุษย์ในการพัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยงในแต่ละรุ่นทั้งรุ่นเก่า รุ่นกลาง และรุ่นใหม่ เพื่อให้เกิดความครอบคลุมครูพี่เลี้ยงในทุกกลุ่ม และการบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทั้งในการสอนและการนิเทศ

4. ส่งเสริมการต่อยอดงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสู่การทำผลงานทางวิชาการ เช่น การวิจัย การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติที่ดี และเผยแพร่องค์ความรู้หรือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน และในระดับสากล รวมถึงการเป็นแหล่งในการเรียนรู้และศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานภายในและภายนอก

5. การปรับและยืดหยุ่นการวางแผนช่วงเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เนื่องจากมีนิสิตมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในทุกชั้นปี ภายใต้ข้อจำกัดของช่วงเวลาที่แตกต่างกันระหว่างภาคการศึกษาของโรงเรียนและของมหาวิทยาลัย

6. การจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อให้ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงได้รับทราบข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับนิสิตที่เข้ามาฝึกประสบการณ์ เช่น ความรู้ ทักษะ ศักยภาพ ความพร้อม พฤติกรรม อารมณ์ สุขภาพกายและสุขภาพจิต ฯลฯ เพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขได้อย่างทันที่

เอกสารอ้างอิง

ชีวัน เขียววิจิตร รุ่งทิวา แยมรุ่ง และลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. (2560). กระบวนการพัฒนาต้นแบบครูพี่เลี้ยงของนิสิต

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 18(1), 198-213.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร และเจริญศรี พันปี. (2560). ทฤษฎีและการบริหารจัดการสถานศึกษา. ใน *เอกสารการสอนหน่วยที่ 1-7 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

บุญเกื้อ ครุฑคำ วิษณุวัชญ์ เขาวนิรนาท และละมัย ร่มเย็น. (2559). การพัฒนาระบบสารสนเทศศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 13(61), 93-104.

บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร. (2551). *ภาวะผู้นำและกลยุทธ์การจัดการองค์การพยาบาลในศตวรรษที่ 21*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 13(1), 37-44.

ปารณีย์ ขาวเจริญ ดวงใจ สีเขียว และชมพูนุท สุขหวาน. (2561). การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยวิธีการสอนงาน และการเป็นพี่เลี้ยงของครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 19(1), 125-136.

พจณิชา ฤกษ์สมุทร. (2565). การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนิสิตครู ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2564). *กรอบแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีพุทธศักราช 2565-2580*. กรุงเทพฯ; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

_____. (2565). *แผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดภายใต้แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2565-2580)*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี*, 18(1), 151-160.

- รัตนภรณ์ วามะสุรีย์ และเสนห์ บุญช่วย. (2558). การพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกระบวนการนิเทศแบบนิสิตคู่. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 43(3), 93-104.
- วิลาวัณย์ จารุอรียานนท์. (2558). การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่. *วารสารจันทร์เกษมสาร*, 21(41), 9-18.
- ศุภวรรณ สัจจพิบูล. (2560). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตครู. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 11(2), 177-192.
- Fahim, A., Tan, Q., Naz, B., Ain, Qu., Bazai, SU. (2021). Sustainable higher education reform quality assessment using SWOT analysis with integration of AHP and entropy models: a case study of Morocco. *Sustainability*, 13(8), 4312.
- Hainline, M. S., & Smalley, S. W. (2021). Pre-service teachers self-perceived training needs associated with program design and management and leadership and SAE development. *Journal of Agricultural Education*, 62(1), 227–245.
- Martin, A. J., Slade, D. G., Hodges, L. D., (2022). Pre-service teacher training: Professional preparation and work-integrated learning pedagogy. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 23(3), 347-357.
- Sadeck, O., Moyo, M., Tunjera, N. & Chigona, A. (2021). *Pre-service teacher training for realities of 21st century classrooms*. International Association for Development of the Information Society, Paper presented at the International Association for Development of the Information Society (IADIS) International Conferences on Mobile Learning (17th) and Educational Technologies (8th) (Virtual, Mar 3-5, 2021), 74-82.
- Sams, J. A., Jones, K. L., & Smith, W. (2022). The introduction of global collaboration to pre-service teachers: training future global change-agents. *Pennsylvania Teacher Educator*, 21(2), 71-81.
- Schermerhorn, J. R. (1996). *Managing organization behavior essentials*. John. Wiley and Sons.